МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Политехнического
института (Школы)

_____А.Р. Вагнер
«18» февраля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
Программа специалитета
Эксплуатация корабельных дизельных и дизель-электрических энергетических установок

Квалификация выпускника – инженер-механик

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 5 лет 6 месяцев
Год начала подготовки: 2020 г.

Владивосток
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……...……3

2. Положения Рабочей программы……..…….…….....4

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы……..…...……..9

4. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности……14

5. Управление Рабочей программой……...……17

1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа, Программа воспитания) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития Университета.

Областью применения Рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Дальневосточного федерального университета (далее – ДВФУ / Университет) в их единстве и взаимосвязи, а также образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Рабочая программа разработана в порядке, предусмотренном частью 6 статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами ДВФУ.

При разработке настоящей Рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
– указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
– указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
– указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
– указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
– указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020;

– письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»(с приложениями).

1.3. В настоящей Программе используются следующие термины, определения и сокращения:

– *ДВФУ, Университет* – Дальневосточный федеральный университет;

– *ОПОП ВО* – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки;

– *Рабочая программа, Программа* – рабочая программа воспитания ДВФУ.

1.4. Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной и мировой педагогики, с учетом современной образовательной практики и социокультурного контекста, требующего постоянного поиска новых методов и форм воспитания, динамической «перенастройки» в постоянно изменяющемся мире. Основываясь на традиционных ценностях Университета и их сохранении, Рабочая программа одновременно ориентирована и на развитие системы ценностей и традиций университетского сообщества в соответствии с тенденциями общественного развития, научно-технологическим прорывом, цифровой трансформацией, новыми вызовами. В динамично меняющихся условиях современного мира особую значимость приобретает поиск новых подходов к воспитанию обучающихся в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности, открытости, готовности к постоянным изменениям.

Программа базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием государственных программ воспитания в системе образования.

Программа воспитания является частью основной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом и образовательным стандартом, самостоятельно разработанным и утвержденным ДВФУ.

1.5. В случае возникновения ситуаций, не предусмотренных настоящей Программой, применяются нормы действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

1.6. Документы, образующиеся в процессе реализации настоящей Программы хранятся в структурных подразделениях по месту возникновения в соответствии с утвержденной номенклатурой дел в установленном в ДВФУ порядке. Ответственность за управление документами возлагается на руководителей соответствующих структурных подразделений.

2. Положения Рабочей программы

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Таким образом, воспитание является необъемлемой частью образования, а воспитательный процесс в Университете не может реализовываться отдельно от образовательного процесса в целом, в отрыве от процесса обучения. Вместе с тем воспитание как неотъемлемая часть органически единого образовательного процесса может иметь собственные цели, задачи, направления и формы работы, формы деятельности обучающихся.

Концептуальной основой формирования и развития системы воспитания в рамках разработанной программы является понимание воспитания как деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации как граждан и профессионалов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, профессионализму, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и других народов, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В соответствии с документами, определяющими государственную политику Российской Федерации в сфере образования, Программа ориентирована на традиционные для российского общества духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины в контексте мировой истории.

Принципы организации воспитательного процесса в рамках разработанной программы:

– принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (инфраструктурной, содержательной, процессуальной и организационной);

– принцип субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель, сотрудник», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – обучающийся»;

– принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, ответственности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;

– принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений и форм воспитательной деятельности;

– принцип индивидуального подхода и природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья и безопасности участников образовательных отношений, толерантности, взаимного уважения и социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Политехнического института (Школы), гуманизации воспитательного процесса;

– принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– принцип открытости как восприимчивости к вызовам и запросам внешней и внутренней среды Университета, новым формам и методам деятельности, готовности к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству как во внутренней, так и во внешней среде;

– принцип информационной открытости, полноты информации информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу рабочей программы воспитания ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, компетентностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2.2.1. *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности(ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2.2.2. *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, а также позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

2.2.3. *Компетентностный подход* предполагает ориентацию на развитие личностных и профессиональных качеств обучающегося, с помощью которых он сможет реализовать себя в непрерывно развивающимся мире.

2.2.4. *Культурологический подход*, который способствует реализации культурологической направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ДВФУ благоприятной мультикультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры, культуры исследований, культуры созидательного труда.

2.2.5. *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и актуальных вопросов развития образовательной среды Университета, рассматривать управление системой воспитательной работы ДВФУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

2.2.6. *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

2.2.7. *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя или наставника, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированнуюнаправленность.

2.2.8. *Ресурсный подход* учитывает готовность ДВФУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.2.9. *Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий подходы* направлены на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья участников образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ДВФУ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности обучающихся и преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

2.2.10. *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ДВФУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2.2.11. *Индивидуально-ориентированный (персонифицированный) подход* учитывает индивидуальные особенности развития, потребности, жизненные условия и ситуации отдельных обучающихся или групп обучающихся. Данный подход предполагает разработку и реализацию отдельных программ и планов работы с целевыми группами

обучающихся, в том числе проявивших таланты и достигающих выдающихся академических успехов, результатов в научно-исследовательской, проектной, спортивной, творческой, общественной деятельности, а также создание системы их тьюторского и психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки.

2.3. Цель, направления и задачи воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие единой университетской среды, обеспечивающей условия для активного вовлечения обучающихся, сотрудников и преподавателей в целенаправленно организованную деятельность в целях развития их нравственного, интеллектуального, культурного, профессионального, исследовательского, творческого и физического потенциала, созидательной общественно-значимой деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности в рамках разработанной программы:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
– деятельность, направленная на сохранение и приумножение лучших традиций ДВФУ, российского студенчества, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престиже университетского образования;
– деятельность, направленная на создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ДВФУ в достижении общих целей и реализации миссии Университета;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, сотрудничества и солидарности с другими народами;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся поведения, соответствующего общепринятым правилам и морально-этическим нормам, в интересах человека, семьи, общества и государства;
– деятельность, направленная на становление и развитие профессионально значимых качеств, актуальных и востребованных рынком труда надпрофессиональных навыков и компетенций;
– деятельность, направленная на формирование и развитие исследовательского и проектного мышления, личного опыта исследовательской и проектной деятельности;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного и созидающего отношения к природе и окружающей среде;
– деятельность, направленная на гуманизацию стиля коммуникации и рабочего взаимодействия обучающихся с преподавателей и сотрудниками ДВФУ;
– деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитания в Политехническом институте (Школе) ДВФУ являются:духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессиональное (включая трудовое и научно-образовательное), экологическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Наряду с перечисленными могут реализовываться другие виды воспитания, не противоречащие поставленной цели воспитательной работы.

Задачи в сфере духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания:

– развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);
– развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;
– формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных и духовно-нравственных ценностях российского общества;
– формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе в сфере межнационального общения;
– развитие интереса и уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей.

Задачи в сфере профессионального воспитания (включая трудовое и научно-образовательное воспитание):

– формирование профессионального самосознания, понимания социальной значимости и ценности высокого профессионализма, труда и его результатов;
– формирование личностной потребности в постоянном обучении и саморазвитии, готовности к освоению новых сфер деятельности и компетенций, постоянным изменениям в отраслях и сферах деятельности;
– создание условий для развития у обучающихся личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления), способствующих их успешной профессиональной деятельности;
– обеспечение доступности программ, направленных на формирование востребованных надпрофессиональных навыков, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
– развитие системы массового вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность как важнейшее условие для проявления способностей, выявления и развития талантов, развития проектного и исследовательского способов мышления и деятельности.

Задачи в сфере экологического воспитания:

– развитие у обучающихся бережного и созидающего отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира;
– развитие «экологического сознания»

Задачи в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья:

– формирование культуры физического совершенствования, ценностного отношения к здоровью как базовому условию качества жизни и успешной деятельности;
– формирование навыков безопасного поведения в физическом и информационном пространстве;
– формирование культуры экологичной коммуникации, компетенций конструктивного поведения в конфликтах и их разрешения;
– формирование устойчивых личностных установок неприятия любых видов деструктивного поведения, зависимостей, саморазрушительных действий;
– формирование устойчивых навыков поддержания, сохранения и созидания здоровья, оптимальной физической формы.

Достижение заявленных целей и решение задач воспитания осуществляется через соответствующее содержание, методы, формы работы как при реализации основных образовательных программ, так и во внеучебной, социально-бытовой, административной, организационно-управленческой и иных сферах деятельности Политехнического института (Школы).

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Политехнического института (Школы).

Основным инструментом воспитания в Политехническом институте (Школе) является образовательная среда – системно образованное саморазвивающееся и саморегулируемое открытое пространство, характеризующееся сочетанием традиционно сложившихся исторических влияний и целенаправленно создаваемых педагогических и организационных условий и обстоятельств, направленных на развитие личности каждого обучающегося с учетом ее индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Образовательная среда Политехнического института (Школы) рассматривается как:

– открытая подсистема глобальной социокультурной среды, испытывающая влияние всей совокупности мировых социокультурных процессов;
– территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая главным фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности;
– пространство созидательной деятельности, общения, норм и правил, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда Политехнического института (Школы) и воспитывающая среда как ее подсистема обладают признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания и здоровьесбережения, рефлексивности, билингвальности, поликультурности, безопасности и др. Современный социокультурный, в том числе информационный, контекст, влияющий на актуальное состояние и развитие образовательной среды Политехнического института (Школы), учитывается при разработке программ и планов воспитательной работы. Образовательная среда Политехнического института (Школы) рассматривается в Программе как часть социокультурного пространства – освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры. Открытость образовательной среды Политехнического института (Школы) предполагает потенциальную возможность использования в воспитании обучающихся всего социокультурного пространства города Владивостока, Приморского края, Дальневосточного федерального округа, а также в более широком масштабе – России, мира. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Политехнического института (Школы) в активные общественные связи. Основным механизмом служит сетевое

взаимодействие, социальное партнерство сширокимспектром внешних по отношению к ДВФУ организаций и объектов, участие обучающихся в проектах и мероприятиях воспитательной направленности, проводимых сетевыми и социальными партнерами.

Воспитывающая среда создается как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, цифровые технологии, как с ограниченным, так и со свободным доступом к образовательному контенту.

В образовательной среде Политехнического института (Школы) условно выделяются следующие компоненты, имеющие равную высокую воспитательную значимость:

– пространственный (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства);
– символический (материальная и нематериальная символика Университета: герб, гимн, эмблема, традиции и др.);
– содержательно-методический (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, учебные материалы и их содержание, формы и методы организации образования);
– информационно-коммуникационный (распределение статусов и ролей, кросс-культурное взаимодействие, стиль и культура общения и преподавания, формы и регламенты коммуникации);
– организационно-управленческий (организационные условия, особенности организационной и управленческой культуры, наличие творческих объединений, инициативных групп и др.);
– деятельностный (виды и формы деятельности, уровень вовлеченности и активности).

3.2. Основные виды воспитательной деятельности обучающихся:

– проектная;
– волонтерская (добровольческая);
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению социально значимых событий и мероприятий;
– профориентационная;
– просветительская (в том числе культурно-просветительская, научно-просветительская);
– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
– вовлечение студентов в самоуправление, систему принятия управленческих решений, деятельность по решению проблем развития и текущих задач жизнедеятельности ДВФУ;
– физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
– информационная;
– деятельность по развитию профессиональных навыков и компетенций;
– деятельность по развитию надпрофессиональных навыков и компетенций;
– иные виды деятельности.

3.3. Основные формы и методы воспитательной работы.

В системе воспитания в рамках реализации ОПОП используется сочетание гуманистического и прагматического подходов.

Прагматический подход (*Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.*) доказал на практике свою эффективность для решения задач подготовки обучающихся к продуктивным действиям в системе установленных норм и правил как в настоящем, так и в будущем. Одной из его особенностей является ориентация на требования практики ииндивидуальный подход к каждому обучающемся в контексте целей его будущей карьеры. Прагматический (инструментальный) подход к воспитанию позволяет эффективно содействовать адаптации обучающихся как в университетской среде, так и в обществе в целом, успешному старту их будущей карьеры, собственного бизнеса, максимально мягкому переходу из сферы образования в сферу труда и занятости.

Гуманистический подход (*Я. Корчак, Ш. Амонашвили, В. Сухомлинский, В.А. Сластенин, В.В. Сериков*) обеспечивает главенство прав и свобод субъектов образовательного процесса, удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов; ценностно-смысловое развитие личности обучающегося; помощь в решении жизненных проблем; поддержку индивидуальности. Гуманистический подход рассматривает обучающихся как самостоятельных субъектов воспитательной системы, а воспитание и образование в целом – как процесс субъект-субъектного взаимодействия. Субъектная роль обучающихся при этом подразумевает не только их активные действия и персональную ответственность за процесс и результаты своего развития, результаты собственного поведения, поступков и действий, но и возможность влияния обучающихся на развитие культурных и нравственных норм университетской среды.

Сочетание гуманистического и прагматического подходов к воспитанию лиц, осваивающих образовательную программу с учетом психофизиологических особенностей, личностных потребностей и правового статуса, позволяет определить процесс воспитания как совместную с обучающимися деятельность по целенаправленному формированию и динамическому развитию образовательной среды, создающей условия для индивидуально-ориентированного личностного развития в контексте установленных настоящей Рабочей программой. При этом наставничество и партнерство признаются основными целевыми способами субъект-субъектного взаимодействия в воспитательной системе Университета (обучающийся – преподаватель, сотрудник; обучающийся – обучающийся).

Под методами воспитания в Рабочей программе подразумеваются как способы воспитательного воздействия воспитательной среды ДВФУ, так и способы профессионального взаимодействия педагогов и иных работников с обучающимися с целью решения воспитательных задач. Важнейшей задачей является поиск новых методов, сообразных актуальному социокультурному контексту, постоянная перенастройка методической базы воспитания на динамично меняющиеся условия внешней и внутренней среды. При этом особое внимание уделяется возможностям цифровой среды, высокий воспитательный потенциал которой сегодня очевиден, но еще недостаточно востребован профессиональным педагогическим сообществом.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Конкретные мероприятия и проекты воспитательной направленности с их ключевыми характеристиками отражаются в ежегодно формируемых и утверждаемых календарных планах воспитательной работы. Формы организации воспитательной работыопределяются через совокупность характеристик, описывающих конкретные мероприятия:

1) направления воспитания, которым соответствует ключевая тематика мероприятия;

2) решаемые воспитательные задачи;

3) основной вид деятельности обучающихся;

4) базовый формат (соревнование, конкурс, концерт, спектакль, форум, семинар, конференция, фестиваль, ток-шоу, панельная дискуссия, дискуссия, игра, поход, лекция, беседа, экскурсия и т.п.);

5) режим проведения (онлайн, офлайн, смешанный);

6) роли обучающихся, педагогических и иных работников (инициаторы, организаторы, участники);

7) численность задействованных в мероприятии обучающихся (всего, как инициаторы, как организаторы, как участники);

8) масштаб:

- индивидуальное (субъект-субъектное взаимодействие);
- групповое (студенческая группа, творческий коллектив, спортивная команда или секция, клуб, студенческое объединение, кружок и т.д.);
- массовое (фестивали, олимпиады, чемпионаты, концерты, праздники, субботники и т.д.);

9) регулярность (однократное, традиционное);

10) организационный уровень: программное (в рамках образовательной программы или направления подготовки), школьное, университетское, городское или муниципальное, региональное, межрегиональное, всероссийское, международное.

При характеристике мероприятий в календарных планах воспитательной работы отражаются также: дата (сроки) проведения; время (период) проведения; место проведения; курирующее подразделение; контактное лицо.

Календарный план воспитательной работы представляет собой перечень конкретных мероприятий в совокупности с их описанием. Для формирования календарного плана воспитательной работы и контроля его исполнения могут использоваться в том числе инструменты цифровой образовательной среды.

<u>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание реализуется посредством следующих ключевых форм и методов воспитательной работы:</u>

– общественная оценка соответствия поведения обучающихся нормам нравственности, в том числе через общественное одобрение и поощрение лучших примеров такого поведения;

– участие обучающихся в решении социально значимых задач Университета, города, региона, страны;

– организационно-методическое сопровождение и ресурсная поддержка инициатив обучающихся, преподавателей и иных работников в сфере патриотического воспитания;

– постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, осознанную выработку по отношению к ним собственной позиции на основе глубокого знания и осмысления истории России и мира, духовных ценностей, достижений и роли России в мировых процессах;

– изучение государственных символов России, таких как герб, флаг, гимн, героического прошлого, исторических символов и памятников Отечества, формирование уважения к ним;

– изучение символов, традиций, истории Университета;

– развитие поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, познавательного и поискового молодежного туризма, направленных в том числе на

изучение Дальнего Востока, исторического прошлого России, подвигов героев Отечества;

– реализация гражданско-патриотических и военно-патриотических проектов, научно-исследовательских и проектных работ по соответствующей тематике;

– развитие культуры и форм межнационального общения;

– развитие культуры добровольчества, в том числе через включение соответствующих дисциплин, модулей и практик в основные образовательные программы;

– оказание помощи и комплексной поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях (социальной, материальной, психолого-педагогической, консультационной);

– содействие формированию понимания ценности семьи и ответственного родительства, в том числе через просветительскую работу и поддержку студенческих семей;

– формирование правовой и политической культуры, в том числе через постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания соответствующих дисциплин и модулей, систему медиации и правовой помощи;

– развитие форм конструктивного участия обучающихся в принятии решений, форм их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию добросовестного ответственного отношения к собственной учебной, внеучебной и социально-бытовой деятельности в Университете;

– формирование как в образовательном процессе по основным образовательным программам, так и во внеучебной деятельности стабильной системы нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих им эффективно противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам и любому другому деструктивному социальному воздействию;

– обеспечение доступности художественной литературы, культурных событий и объектов (концерты, спектакли, кинопоказы, выставки и т.п.);

– создание условий для творческих проб и самореализации в различных формах художественного творчества, сценического искусства;

– развитие форм культурного досуга студентов Политехнического института (Школы), культурного просвещения и поддержка инициатив в данной сфере.

Профессиональное (в том числе трудовое и научно-образовательное) воспитание реализуется посредством следующих ключевых форм и методов воспитательной работы:

– содействие профессиональному самоопределению через систематическое получение знаний и информации о развитии отраслей, профессиональной сферы, сферы труда и занятости, организацию практик и стажировок;

– создание возможностей для формирования широкого спектра профессиональных, надпрофессиональных, цифровых, предпринимательских, исследовательских, проектных и иных компетенций, в том числе за рамками основных образовательных программ;

– создание возможностей для формирования индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов развития на основе учета индивидуальных потребностей и запросов;

– развитие информационной культуры, цифровых компетенций;

– создание условий для систематического получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и направлениях исследований в мировой и отечественной науке;

– создание условий для формирования исследовательских и проектных компетенций у всех без исключения обучающихся по образовательным программам высшего образования;

– организация комплексной (методической, кадровой, организационной, финансовой) поддержки участия обучающихся в научных исследованиях и проектной деятельности под руководством научно-педагогических работников Политехнического института (Школы) и организаций-партнеров Политехнического института (Школы), участия в составе профессиональных научных коллективов;

– организация участия обучающихся в различных формах научной коммуникации (конференции, выставки, семинары, форумы, публикации и т.п.);

– содействие формированию у обучающихся уважения к труду, профессиональным достижениям, в том числе через системную коммуникацию с успешными выпускниками, представителями профессиональной сферы, информацию о лучших примерах и достижениях;

– содействие развитию навыков командной работы через участие в проектах различной направленности как в рамках основной образовательной программы, так и во внеучебной деятельности;

– участие студентов в профориентационной работе со школьниками;

– организация оказания «профессиональных услуг» студентам других направлений, подразделениям ДВФУ под руководством наставников из числа преподавателей и опытных специалистов (юридическая клиника, медицинские волонтеры, обучение финансовой грамотности, услуги психологической поддержки, проведение социологических исследований и т.п.);

– содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, в том числе через участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах и мероприятиях по профессиональному самоопределению и успешному началу карьеры;

– обеспечение практикоориентированности содержания основных и дополнительных образовательных программ;

– постоянное повышение качества практической подготовки в рамках основных образовательных программ.

Экологическое воспитание реализуется посредством следующих ключевых форм и методов воспитательной работы:

– участие в исследованиях и проектах экологической тематики;

– реализация экологического содержания в рамках дисциплин, модулей, практик в основных образовательных программах;

– обучение навыкам «бережливого производства», разумного природопользования и использования ресурсов разных видов, в том числе путем внедрения экологических принципов в организацию социально-бытовой сферы кампуса ДВФУ;

– участие в проектах, акциях, мероприятиях экологической направленности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется через:

– предоставление максимальных возможностей для занятия физкультурой и спортом в пространстве ДВФУ всем обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– популяризацию спорта и здорового образа жизни как ключевых базовых компетенций для успешной деятельности в настоящем и будущем;

– организацию профилактики заболеваний и несчастных случаев с обучающимися;

– организацию наблюдения за состоянием здоровья обучающихся и оказания им качественной и доступной первичной медико-санитарной помощи;

– развитие культуры безопасного поведения в будущей профессиональной деятельности и жизни, в учебной, внеучебной, социально-бытовой и иных сферах деятельности обучающихся, в том числе путем создания необходимых инфраструктурных

условий, установления правил поведения и системы контроля их исполнения;

– организацию профилактики и запрещения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ и развития различного рода зависимостей;

– содействие проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий и проектов для обучающихся;

– развитие навыков самоорганизации и саморегуляции;

– развитие культуры коммуникации в информационной среде, навыков защиты от нежелательной информации.

3.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Политехнического института (Школы) включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение – система нормативных локальных актов ДВФУ, регламентирующих процессы воспитательной работы и воспитательной деятельности ДВФУ;

– кадровое обеспечение – научно-педагогические, административно-управленческие и иные работники Политехнического института (Школы), непосредственно взаимодействующие с обучающимися по роду своей профессиональной деятельности и служебных обязанностей. Работники профессорско-преподавательского состава, задействованные в реализации основных образовательных программ, директор Политехнического института (Школы) и его заместитель по учебно-воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей организуют и реализуют воспитательную работу, несут ответственность за ее результаты на соответствующем уровне ее реализации. Постоянное повышение качества кадрового обеспечения воспитательной работы обеспечивается систематическим обучением и повышением квалификации в сфере воспитания, качеством информационно-коммуникационной среды воспитания, участием работников в разработке нормативных и методических документов, планов и программ воспитательной работы;

– финансовое обеспечение – объем финансирования, ежегодно направляемый в бюджет ДВФУ на организацию и реализацию воспитательной работы, включая заработную плату работников, задействованных в реализации Рабочей программы, налоги, а также средства на реализацию проектов и мероприятий воспитательной направленности с участием обучающихся, а также средства на перечисленные цели, привлекаемые из внешних по отношению к Университету источников;

– инфраструктурное обеспечение – в полной мере включает в себя объекты материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

4. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

4.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, направлений воспитательной работы, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками образовательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой являются Рабочая программа и календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы Политехнического института (Школы) являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший календарный/учебный год;

планирование воспитательной работы на текущий календарный/учебный год с учетом результатов анализа прошлых периодов и актуальных задач воспитания, изменений внутренней среды и внешнего социокультурного контекста;

организация воспитательной работы на основе утвержденных программ и планов;

регулирование и администрирование воспитательной работы;

мониторинг и контроль исполнения рабочих программ и планов воспитательной работы, управленческих решений в сфере воспитания.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в школе/институте.

Студенческое самоуправление (соуправление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую органами управления Политехнического института (Школы)) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления в школе/институте являются:

1) защита и представление прав и интересов обучающихся;
2) содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
3) привлечение обучающихся к формированию собственной образовательной траектории и решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
4) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
5) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
6) подготовка инициатив и предложений администрации Политехнического института (Школы), органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;
7) содействие администрации Политехнического института (Школы) в решении образовательных и научных задач, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
8) содействие структурным подразделениям Политехнического института (Школы) в вопросах организации образовательного процесса, а также в реализации проводимых ими мероприятий в рамках образовательного процесса;
9) проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, патриотическое отношение к духу и традициям Политехнического института (Школы);
10) информирование обучающихся о деятельности Политехнического института (Школы);
11) укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
12) сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

4.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности.

Реализация Рабочей программы способствует достижению результатов: *внешних* – количественных, имеющих формализованные показатели, и *внутренних* – качественных, неформализованных, содержательных.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
– анкетирование и беседа;
– анализ результатов учебной, проектной, исследовательской, спортивной, культурно-творческой, общественной деятельности обучающихся;
– анализ электронного портфолио обучающихся и др.

Ключевыми показателями эффективности качества *воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления. Фактическое состояние показателей оценивается в ходе ежегодного планового, при наличии потребности – внепланового мониторинга. При проведении мониторинга используются, как правило, качественные и количественные методы социологических исследований, экспертные оценки, инструменты цифровой среды ДВФУ. Для разработки и утверждения плана, индикаторов и инструментов мониторинга ежегодно приказом ректора или иного уполномоченного лица создается специальная комиссия с участием руководителей, работников профессорско-преподавательского состава, представителей Объединенного совета студентов ДВФУ.

5. Управление Рабочей программой

5.1. Ответственность за поддержание настоящей Программы в актуальном состоянии несет держатель документа.

5.2. Подлинник настоящей Программ хранится *в отделении машиностроения, морской техники и транспорта Инженерного отделения Политехнического института (Школы).*

5.3. Контроль за исполнением требований настоящей Программы возлагается на держателя документа.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися Политехнического института (Школы) ДВФУ на 2021-2022 год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Школа/институт/структурное подразделение ДВФУ	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Вид мероприятия		Дата (период)проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Количество участников (непосредственно участники мероприятия)	Лицо, ответственное за проведение мероприятия/события
						Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП				
						Да/ Нет	Да/Нет				
1	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Цикл информационно-просветительских встреч о пожарной безопасности/несчастных случаях/правилах проживания в общежитии/вреде алкоголя, табакокурения и употребления наркотических веществ	институт	очный	да	да	круглогодично	аудитории корпуса С и Е	1500	Директор департамента комплексной безопасности Хуснутдинов Е.Р./Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
2	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Встреча-семинар директора с лучшими выпускниками Политехнического института «Молодой лидер России» 2022	институт	очный	да	да	16.06.2022	Большой панорамный зал, корпус А	130	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
3	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Торжественное вручение дипломов выпускникам Политехнического института 2022	институт	очный	да	да	февраль 2022, июль 2022	Концертные залы	1100	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
4	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Медиашкола Политеха	институт	очный	да	да	апрель 2022	аудитории корпуса С и Е	50	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
5	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Подготовка топ - 100 ДВФУ 2022	университет	очный	да	да	июль 2022	аудитории корпуса С и Е	100	Директор департамента по работе с молодежью Макаров А.С. / Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М

6	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Неделя борьбы со СПИДом	университет	очный	да	да	декабрь 2021	-	101	Директор департамента по работе с молодежью Макаров А.С. / Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
7	Патриотическое	Политехнический институт (Школа)	Поздравление ветеранов ВОВ-бывших сотрудников ДВФУ с Днём Рождения	университет	очный	да	да	круглогодично	РФ	20	Директор департамента по работе с молодежью Макаров А.С. / Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
8	Патриотическое	Политехнический институт (Школа)	Анализ жилищных условий и потребностей ветеранов, посещение ветеранов в целях общения/дистанционн ое общение	университет	очный/ дистанционный	да	да	круглогодично	РФ	20	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
9	Патриотическое	Политехнический институт (Школа)	Организация участия студентов во всероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь Победы», автопробег «Звезда нашей Великой Победы», «Диктант Победы», патриотическом флешмобе «Читаем стихи о войне» и прочих акциях, конкурсах, шествиях и митингах,	институт	очный/ дистанционный	да	да	круглогодично	РФ	1000	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М

			приуроченных к памятным датам								
10	Патриотическое	Политехнический институт (Школа)	Поздравление ветеранов ВОВ-бывших сотрудников ДВФУ с Днём защитника Отечества	университет	очный	да	да	февраль-март 2022	г. Владивосток	20	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
11	Патриотическое	Политехнический институт (Школа)	Поздравление ветеранов ВОВ-бывших сотрудников ДВФУ с праздником Победы	университет	очный	да	да	май 2022	г. Владивосток	20	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
12	Патриотическое	Политехнический институт (Школа)	Интеллектуальная игра «Морской бой», посвященная ВОВ	институт	очный	да	да	май 2022	аудитории корпуса С и Е	150	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
13	Физическое	Политехнический институт (Школа)	Спортивная игра "Зарница"	университет	очный	да	да	апрель 2022	о. Русский, кампус ДВФУ	150	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
14	Физическое	Политехнический институт (Школа)	Организация участия студентов Политеха в спортивных мероприятиях, спартакиадах ДВФУ	институт	очный	да	да	круглогодично	г. Владивосток	300	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
15	Трудовое	Политехнический институт (Школа)	Организация набора в профильные студенческие отряды, содействие в трудоустройстве бойцов отрядов	институт	очный	да	да	круглогодично	РФ	200	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
16	Трудовое	Политехнический институт (Школа)	Серия обучающих лекций от профессионалов «Кластер-мастер»	институт	очный	да	да	круглогодично	аудитории корпуса С и Е	200	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
17	Трудовое	Политехнический институт (Школа)	Цикл лекций о специальностях Политехнического института	институт	очный/ дистанционный	да	да	круглогодично	аудитории корпуса С и Е	200	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
18	Культурно-творческое	Политехнический институт (Школа)	Фестиваль студенческого творчества «Three Music Days»	университет	очный	да	да	22.03.2022 23.03.2022 24.03.2022	Концертный зал	300	Начальник Отдела внеучебной

											работы Акуленко В.М
19	Культурно-творческое	Политехнический институт (Школа)	Серия Интеллектуально-развлекательных игр «Морской бой»	институт	очный	да	да	ноябрь 2021	Концертный зал	300	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
20	Культурно-творческое	Политехнический институт (Школа)	Культурно-познавательный проект для студентов технического профиля «Грамотная матрешка»	институт	очный	да	да	декабрь 2021	Концертный зал	300	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
21	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Серия Интеллектуально-развлекательных игр "Морской бой"	институт	очный	да	да	круглогодично	аудитории корпуса С и Е	300	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
22	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Тотальная консультация от группы учебной помощи Help team	институт	очный/ дистанционный	да	да	круглогодично	аудитории корпуса С и Е	500	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
23	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Культурно-познавательный проект для студентов технического профиля «Грамотная матрешка»	институт	очный	да	да	круглогодично	аудитории корпуса С и Е	150	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
24	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Интеллектуальная викторина «Космическая одиссея»	университет	очный	да	да	12.04.2022	Коворкинг «Аякс», корпус А	350	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М
25	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Интеллектуальная игра "Я у мамы инженер"	институт	очный	да	да	май 2022	аудитории корпуса С и Е	70	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М

26	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Организация участия студентов в конкурсах, грантах, соревнованиях, обучающих семинарах, городского, регионального, всероссийского и международного уровней по научной тематике	РФ	очный/ дистанционный	да	да	круглогодично	РФ	1500	ЦООПД Политехнического института
27	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Олимпиады ВСО - внутривузовский этап	институт	очный/ дистанционный	да	да	март 2022	аудитории корпуса С и Е	100	ЦООПД Политехнического института
28	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»	РФ	очный/ дистанционный	да	да	март-май 2022	аудитории корпуса С и Е	120	БФ «Надежная смена»/ЦООПД Политехнического института
29	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Дальневосточный региональный конкурс ВКР	ДФО	очный/ дистанционный	да	да	апрель 2022	аудитории корпуса С и Е	70	ДВРУМЦ/ЦООПД Политехнического института
30	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Региональная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс – 2021»	ДФО	очный/ дистанционный	да	да	май 2022	аудитории корпуса С и Е	400	ЦООПД Политехнического института
31	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров технических вузов по электроэнергетической и электротехнической тематикам	РФ	очный/ дистанционный	да	да	август 2022	аудитории корпуса С и Е	20	БФ «Надежная смена»/ЦООПД Политехнического института
32	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Конкурс ВКР Международной общественной организации содействия строительному образованию	РФ	очный/ дистанционный	да	да	август 2022	аудитории корпуса С и Е	12	АСВ/ЦООПД Политехнического института

33	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Дальневосточный региональный конкурс ВКР по направлениям «Электроника, радиотехника и системы связи», «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии».	ДФО	очный/ дистанционный	да	да	август 2022	аудитории корпуса С и Е	20	ДВ РУМЦ/ ЦООПД Политехнического института
34	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу студентов кораблестроительных вузов 2022	РФ	очный/ дистанционный	да	да	август 2022	аудитории корпуса С и Е	20	ФАУ «Российский морской регистр судоходства»/ ЦООПД Политехнического института
35	Волонтерство	Политехнический институт (Школа)	Анализ жилищных условий и потребностей ветеранов, посещение ветеранов в целях общения/дистанционное общение	институт	очный/ дистанционный	да	да	круглогодично	РФ	20	Начальник Отдела внеучебной работы Акуленко В.М

Календарный план воспитательной работы с обучающимися Политехнического института (Школы) ДВФУ на 2022-2023 год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Школа/институт/ структурное подразделение ДВФУ	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия/события	Вид мероприятия		Дата (период) проведения мероприятия/ события	Место проведения мероприятия/ события	Количество участников (непосредственно участники мероприятия)	Лицо, ответственное за проведение мероприятия/ события
						Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП				
						Да/ Нет	Да/Нет				
1	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	День первокурсника Политехнического института 2022	институт	очный	да	да	19.09.2022	Концертный зал «Синий», корпус В	700	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
2	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Посвящение в студенты Политехнического института 2022	институт	очный	да	да	13.10.2022	Концертный зал «Синий», корпус В	700	Ведущий специалист Организационного отдела Удилова О.М.
3	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Интерактивные информационные встречи с учебными группами студентов 1 курса Политехнического института "Час первокурсника»	институт	очный	да	да	сентябрь-ноябрь 2022	аудитории корпуса С и Е	700	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
4	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Анкетирование среди первокурсников «Портрет первокурсника»	институт	очный	да	да	сентябрь-ноябрь 2022	аудитории корпуса С и Е	700	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
5	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Школа Актива Студенческого совета Политехнического института 2022	институт	очный	да	да	14.10.2022 15.10.2022 16.10.2022	аудитории корпуса С и Е	170	Специалист Организационного отдела Кучуганова А.Е.
6	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Обучающий сбор студенческого актива «Школа лидера ДВФУ» 2022	институт	очный	да	да	21.10.2022 22.10.2022 23.10.2022	аудитории корпуса С и Е	100	Специалист Организационного отдела Кучуганова А.Е.
7	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Школа старост	институт	очный	да	да	28.10.2022 29.10.2022	аудитории корпуса С и Е	70	Специалист Организационного отдела Кучуганова А.Е.
8	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Halloween актива Политехнического института 2022	университет	очный	да	да	31.10.2022	Большой панорамный зал, корпус А	300	Ведущий специалист Организационного отдела Удилова О.М.

9	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Новый год Политехнического института 2022	университет	очный	да	да	17.12.2022	Большой панорамный зал, корпус А	300	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
10	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Награждение лучших выпускников Политехнического института 2023 года "Молодой лидер России"	институт	очный	да	да	Июнь-июль 2023 г.	панарамный зал корпуса А	100	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
11	Гражданское	Политехнический институт (Школа)	Выпускной Политехнического института ДВФУ	институт	очный	да	да	Июнь-июль 2023 г.	Концертный зал «Синий», корпус В	1000	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
12	Культурно-массовое	Политехнический институт (Школа)	FEFU DANCE EVENT	институт	очный	да	да	Май 2023 г.	Концертный зал «Синий», корпус В	100	Ведущий специалист Организационного отдела Удилова О.М.
13	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Серия Интеллектуально-развлекательных игр "Морской бой"	институт	очный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	300	Ведущий специалист Организационного отдела Удилова О.М.
14	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Тотальная консультация от группы учебной помощи Help team	институт	очный/ дистанционный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	500	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
15	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Культурно-познавательный проект для студентов технического профиля «Грамотная матрешка»	институт	очный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	150	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
16	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Олимпиада «Я – профессионал»	РФ	очный	да	да	ноябрь-февраль	РФ	300	НИУ ВШЭ, Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.
17	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Международный инженерный чемпионат Case-In: Осенний кубок	РФ	очный/ дистанционный	да	да	октябрь-декабрь	РФ	100	БФ «Надежная смена»/Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.

18	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Конкурс переводчиков научно-технической литературы по электроэнергетической и электротехнической тематикам	РФ	очный/ дистанционный	да	да	сентябрь	РФ	50	БФ «Надежная смена»/Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.
19	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Конкурс научных докладов на английском языке для студентов Политехнического института	институт	очный/ дистанционный	да	да	декабрь 2022	аудитории корпуса С и Е	80	Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.
20	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Студенческая научно-практическая конференция «Наука, техника, промышленное производство: история, современное состояние, перспективы»	институт	очный/ дистанционный	да	да	декабрь 2022	аудитории корпуса С и Е	300	Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.
21	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Межвузовский чемпионат Ворлдскиллс Россия	РФ	очный/ дистанционный	да	да	октябрь-июнь 2022	аудитории корпуса С и Е	30	WorldSkillsRussia/Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.
22	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Конкурс индивидуальных проектов в рамках Всероссийского инженерного конкурса	РФ	очный/ дистанционный	да	да	декабрь-июнь 2022	аудитории корпуса С и Е	40	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»/Главный специалист организационного отдела Польков Р.А.
23	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Профориентационные встречи студентов с выпускниками и работодателями перспективных инженерных направлений	институт	очный	да	да	Март-апрель 2023 г.	аудитории корпуса С и Е	200	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.

24	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Серия профориентационных встреч на тему инженерных специальностей в школах Приморского края совместно с ССК "Звезда"	институт	очный	да	да	Апрель 2023 г.	аудитории корпуса С и Е	800	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
25	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Серия онлайн-лекций об инженерном образовании для школьников	институт	дистанционный	да	да	Апрель-май 2023 г.	онлайн	1000	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
26	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Интеллектуальная игра «Я у мамы инженер»	институт	очный	да	да	Май 2023 г.	аудитории корпуса С и Е	100	Ведущий специалист Организационного отдела Удилова О.М.
27	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Образовательно-развлекательное мероприятие «Ночь в универе»	университет	очный	да	да	Май 2023 г.	аудитории корпуса С и Е	200	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
28	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Серия обучающих лекций от профессионалов «Кластер-мастер»	институт	очный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	200	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.
29	Научно-образовательное	Политехнический институт (Школа)	Тотальная консультация от группы учебной помощи Help team	институт	очный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	300	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
30	Трудовое	Политехнический институт (Школа)	Серия обучающих лекций от профессионалов «Кластер-мастер»	институт	очный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	200	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
31	Трудовое	Политехнический институт (Школа)	Цикл лекций о специальностях Политехнического института	институт	очный/ дистанционный	да	да	в течение всего года	аудитории корпуса С и Е	200	Специалист Организационного отдела Обертас О.В.
32	Трудовое	Политехнический институт (Школа)	Ярмарка вакансий "Карьера инженера"	институт	очный	да	да	Март 2023 г.	средний зал корпуса В	800	Главный специалист Организационного отдела Прокопчук Д..Д.