




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования


**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 А.В. Басынов

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись) Калниболанчук И.С.  
«18» декабря 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

**Специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**  
специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. - час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 26 час.  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (2) предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 08.05.01 **Строительство уникальных зданий и сооружений** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 483.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 4 от 18.12.2019 г.

Директор департамента канд. пед. наук, доц. Калниболанчук И. С.  
Составитель ассистент Гайдай А. С.

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**1. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**2. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**3. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**4. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование компетенций в области психологии, формирования психолого-педагогической культуры обучающихся, формирования целостного представления о психологических особенностях работников производственных предприятий.

Задачи:

1. Формирование знаний о понятийном аппарате психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2. Приобретение навыков анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3. Приобретение умений учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4. Получение знаний об основах конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5. Получение знаний о методах развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Дисциплина по выбору относится к блоку Б1.О.ДВ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы эффективного взаимодействия и командной работы УК-3.2. Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Умеет эффективно планировать собственное время УК-6.3 Владеет навыками планирование собственной траектории личностного и профессионального развития

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в т. ч. с МАО 14 ч.)**

**Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции (6 час.)**

**Тема 1. Предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: свободная дискуссия).

Предмет, объект и задачи психологии. Характеристика основных этапов развития психологии. Основные отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология): сущность, характеристика.

**Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: коллективной мыследеятельности)

Психика как предмет психологического исследования. Генезис определения. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойная форма существования психического. Характеристика каждой из форм существования психического.

Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Особенности психического отражения. Характеристика механизмов психики человека. Проблемы эволюции психики. Особенности каждого из этапов исторического развития психики и сознания.

**Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: метод организованных стратегий).

Психоаналитическая концепция. Теория Зигмунда Фрейда (классический психоанализ). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.

Прагматизм. Зарождение неопрагматизма (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.). Основные положения концепции неопрагматизма. Сущность неопрагматизма. Психология неопрагматизма.

Бихевиоризм. История бихевиоризма. Основатели бихевиоральной философии и психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.). Основные положения бихевиоризма. Психология бихевиоризма. Небихевиоризм как направление в психологии и педагогике, понимаемое человеческое поведение как управляемый процесс. Оперантное поведение Ф. Б. Скиннера. Бихевиоризм и теории социального научения. Вклад И. П. Павлова в развитие бихевиоризма. Внутренние процессы Э. Толмена. Когнитивные (познавательные) процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания А. Бандуры.

Экзистенциализм. Этимология и определение понятия «экзистенциализм». История экзистенциализма. Основатели экзистенциальной философии и психологии (Г. Марсель, Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А. Фаллико и др.). Основные положения экзистенциализма. Психология экзистенциализма (Р. Мэй, И. Ялом).

Гуманистическая психология. Этимология и определение понятия «гуманистическая психология». История гуманистической психологии. Основатели гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Р. Роджерс и др.). Основные положения гуманистической психологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация (самореализация) личности. Принципы гуманистического подхода.

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности (8 час.)**

**Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: эвристическая беседа)

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Сущность представлений. Определение представлений. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

**Тема 5. Внимание и память (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: интерактивной формы – в малых группах по три человека)

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познаватель-

ных процессов. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость. Виды внимания.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Представления воображения. Ассоциации (или связи). Физиологическая основа ассоциаций. Несколько видов ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Процессы памяти. Вид памяти. Уровни памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Виды памяти.

**Тема 6. Мышление, речь и воображение (2 час.)** (с использованием метода интерактивного обучения: лекция – коллективная мыследеятельность)

Определение и характеристика мышления. Задача мышления. Функции мышления. Развитие мышления в персонотенезе. Виды мышления. Непроизвольные мыслительные процессы и произвольные. Мыслительный процесс, по С. Л. Рубинштейну. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения людей друг с другом. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система, её характеристика. Мозговые центры речи: левое полушарие головного мозга, слухоречевая зона коры больших полушарий, «зона Брока». Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Воображение: определение, характеристика, структура. Определение и сущность воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

**Тема 7. Психические состояния и образования личности (2 час.)**

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности. Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Эмоциональные явления. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства: определение. Классификация чувств. Определение настроения.

Характеристика настроений. Особенности настроений. Определение, характеристика и особенности аффекта.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

### **Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии (4 часа)**

**Тема 8. Психология личности (2 часа)** (с использованием метода активного обучения: метод эвристических вопросов)

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Обусловленность особенностей развития личности. Внешне обусловленные характеристики личности. Внутренне обусловленные характеристики. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности.

Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: подход Б. Г. Ананьева, подход К. А. Абульхановой-Славской, подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского, подход В. В. Мясищева, подход К. К. Платонова, подход Д. Н. Узнадзе, подход Д. И. Фельдштейна. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: 1) социогенетический подход: теории социализации, теория научения – Э. Торндайк, Б. Скиннер и др., теория ролей – У. Доллард, К. Левин и др., 2) биогенетический подход – Э. Кречмер, З. Фрейд; 3) психогенетический подход, представители психодинамической ориентации – Э. Эриксон, представители когни-



тивистской ориентации – Ж. Пиаже, Д. Келли и др., представители персонологической ориентации – Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.

Психологическая структура личности. Психологическая сторона личности. Мировоззренческая сторона личности: мировоззрение личности, моральный облик личности, нравственный облик личности. Социально-психологическая сторона личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации. Нейронные механизмы мотивации. Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы (2 час.)**

Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Классификация малых групп. Виды малых групп. Коллектив как высшая форма объединения людей. Характерные признаки коллектива. Психологическая структура малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Общение: определение, структура, функции и характеристика. Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функциональная нагрузка сторон общения (А. А. Брудный). Характеристики общения (А. Н. Леонтьев). Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации. Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (36 ЧАС.)**

### **Практические занятия (36 ч., в т. ч. с МАО 12 ч.)**

Практические занятия проводятся с целью формирования приведённых выше компетенций и формирования профессионально значимых качеств студента.

**Занятие 1. Ненаучные направления психологии (2 час.)** (с использованием метода интерактивного обучения – модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы)

1. Психология в повседневной жизни
2. Отличия житейской психологии от научной
3. Популярная психология
4. Парапсихология
5. Польза и вред ненаучных направлений психологии

### **Занятие 2. Объяснительные принципы психологии (2 часа)**

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность» - их значения и соотношение.

2. Объяснительные принципы психологии
3. Принцип взаимодействия и развития
4. Принцип детерминизма
5. Принцип целостности
6. Принцип активности
7. Принцип субъектности
8. Принцип реконструкции

### **Занятие 3. Методы психологии (2 часа)**

1. Методология, метод и методика
2. Надежность и валидность
3. Корреляционное исследование и эксперимент
4. Метод наблюдения и его виды

5. Метод опроса и его виды
6. Метод теста и его виды

**Занятие 4. Проблема психики (2 часа)** (с использованием метода активного обучения: ситуационные задачи, или case study)

1. Психика и отражение
2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Проблема возникновения психики в эволюции
6. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм), их критика А. Н. Леонтьевым
7. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла
8. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта
9. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук)

**Занятие 5. Основные направления психологии, I часть (2 часа)** (с использованием метода интерактивного обучения: лекция с написанием резюме в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»)

1. Проблема неосознаваемых процессов в психологии
2. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного
3. Предсознательное и бессознательное
4. Методы исследования бессознательного в психоанализе
5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме
6. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона
7. Схема «стимул — реакция»
8. Понятие научения
9. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена

## **Занятие 6. Основные направления психологии, II часть (2 часа)**

1. Целостный подход в психологии
2. Метод феноменологического самонаблюдения
3. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии
4. Гуманистическая психология, основные представители и идеи
5. Возникновение экзистенциальной психологии

## **Занятие 7. Ощущение, восприятие, представление (2 часа)**

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений
3. Восприятие: определение, основные виды и свойства
4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности

**Занятие 8. Внимание и память (2 часа)** (с использованием метода интерактивного обучения: лекция с написанием резюме в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»)

1. Определение, свойства, характеристика, виды внимания
2. Диагностика процессов внимания
3. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
4. Диагностика процессов памяти

**Занятие 9. Мышление, речь и воображение (2 часа)** (использование метода активного обучения: ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера)

1. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонификации

2. Диагностика мышления
3. Диагностика речи
4. Воображение: определение, характеристика, структура
5. Диагностика воображения

## **Занятие 10. Психические состояния и образования личности (2 часа)**

1. Психологическая характеристика воли

2. Диагностика волевых процессов личности
3. Сущность психических состояний
4. Диагностика психических состояний личности
5. Сущность психических образований
6. Диагностика психических образований личности

### **Занятие 11. Эмоции**

1. Виды эмоций и их общая характеристика
2. Чувственный тон ощущения
3. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства»
4. Основные характеристики эмоций
5. Классификация эмоций
6. Высшие чувства
7. Основные характеристики настроений

**Занятие 12. Психология личности (2 часа)** (использование метода активного обучения: «мозговой штурм»)

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности
4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности

### **Занятие 13. Подходы к изучению личности, часть I (2 часа)**

1. Психодинамическое направление
2. Эго-психология
3. Диспозициональное направление
4. Научающе-бихевиоральное направление

### **Занятие 14. Подходы к изучению личности, часть II (2 часа)**

1. Социально-когнитивное направление
2. Когнитивное направление
3. Гуманистическое направление

4. Феноменологическое направление

**Занятие 15. Характер, способности, темперамент (2 часа)**

1. Ценностно-смысловая сфера личности
2. Психологическая характеристика темперамента
3. Сущность характера
4. Сущность способностей
5. Диагностика личности

**Занятие 16. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)**

(использование метода активного обучения: «мозговой штурм»)

1. Определение и классификация социальных групп
2. Характеристика социального взаимодействия людей
3. Социальная перцепция
4. Особенности взаимоотношений в социальных группах
5. Развитие социальной группы

**Занятие 17. Психология малых групп (2 часа)**

1. Классификация и характеристика малых групп
2. Психологическая структура малой группы
3. Структура психологии малой группы
4. Взаимоотношения в малой группе

**Занятие 18. Внутригрупповая коммуникация (2 часа)**

1. Вхождение личности в новую социальную общность
2. Общение: определение, структура, характеристики, виды
3. Коммуникативная компетентность
4. Диагностика коммуникативной компетентности

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Рекомендации к самостоятельной работе на лекции*

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть произвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных

требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.

2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательно-



практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

#### *Рекомендации к практическим занятиям*

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

5. На семинарских занятиях студент должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты первоисточников к изучаемой теме.

6. Для самоконтроля студентов после каждого семинара предлагаются тесты. Вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

### *Реферат*

Реферат – результат творческой деятельности обучающегося, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой решается проблема теоретического или практического характера.

Структура реферата соответствует ГОСТ 7.32 и ГОСТ 7.9: титульный лист, оглавление, перечень условных обозначений, символов и терминов (если необходимо), введение, основная часть, заключение, список используемых источников и приложения.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования. Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых

положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе.

Заключение выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, и представляет собой синтез накопленной в основной части информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Список использованных источников оформляется согласно ГОСТ 7.0.5.

### *Доклад*

Доклад студента — это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор

предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
- На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеет структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Доклад студента следует сопровождать презентационными материалами.

### *Презентация*

Презентация выполняется в программе MS PowerPoint. Шрифт Ариал 20-24, заголовок Ариал 28-36 в формате 1/11.

Слайд 1 – по шаблону ДВФУ, включает название доклада, ФИО, номер группы, город, год; 2 – Оглавление; слайды, разделенные по разделам; послед-

ний слайд – Заключение. Дополнительно могут добавляться слайд со списком использованных источников, приложения, выражение благодарности слушателям.

При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории. Оптимальная скорость переключения - 1 слайд за 1–2 мин. В среднем число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции	УК-3 УК-6	знает	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	1-16 вопросы
			умеет		
			владеет		
2	Раздел II. Познавательные процессы и психология личности	УК-3 УК-6	знает	Тест (ПР-1) Собеседование УО-1 Контрольная работа (ПР-2)	17-34 вопросы
			умеет		
			владеет		
3	Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии	УК-3 УК-6	знает	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4)	35-50 вопросы
			умеет		
			владеет		

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов психологических дисциплин. СПб.: Питер, 2017. 582 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837378&theme=FEFU>

2. Немов Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: [в 3 т.] Т. 1 . Введение в психологию. М.: Юрайт, 2017. 726 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:820178&theme=FEFU>

3. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] Т. 3: кн. 2 . Свойства личности. М.: Юрайт, 2016. 395 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:820065&theme=FEFU>

4. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2016. 524 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:812008&theme=FEFU>

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2017. 606 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837377&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Котова И. Б. Общая психология: учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. [Ростов-на Дону] Дашков и Ко. Академцентр, 2008. 479с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264694&theme=FEFU>

2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2002. – 582 с. (12 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1542&theme=FEFU>

3. Общая психология: курс лекций / Е. И. Рогов. – М.: Владос, 2000. – 447 с. (15 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101717&theme=FEFU>

4. Общая психология: общеобразовательный курс / Е. А. Климов. – М.: Юнити, 1999. 12 с. (17 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9813&theme=FEFU>

5. Общая психология: учебник / А. В. Петровский. А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко; под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение. 1986. 464 с. (27 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:114689&theme=FEFU>

6. Психологи и педагогика: учебное пособие для вузов педагогического профиля / В. А. Слостёнин, В. П. Каширин; Международная академия наук педагогического образования. М.: Академия, 2006. 478 с. (14 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250535&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Образовательный сайт «Общая психология» <http://all-psychology.ru/>

Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология»  
<http://psyznaiyka.net/>

Педагогические порталы в Интернете <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>

Федеральная университетская компьютерная сеть России  
<http://www.runnet.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотека "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

МЭБС АСВ - межвузовская электронно-библиотечная система Ассоциации строительных вузов, созданная на базе ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Библиокомплектатор – платформа для точечного подбора изданий и коллекций и дальнейшей работы с ними в полнотекстовом режиме.

ВКР-ВУЗ.РФ - платформа для хранения и проверки работ обучающихся на плагиат, создание и ведения электронного портфолио, интеграции работ и портфолио в электронно-образовательную среду ДВФУ.

Научная библиотека ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кафедры гидротехники. теории зданий и сооружений ауд. Е708, 19 рабочих мест	<p>Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</p> <p>Revit Architecture – система для работы с чертежами;</p> <p>SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций</p> <p>MS Project- автоматизированная система для календарных планов строительства объектов</p> <p>Альт-инвест пакет прикладных программ по оценке эффективности инвестиционных проектов</p> <p>Гранд смета - программный комплекс для расчета сметной стоимости строительства</p>
Компьютерный класс кафедры гидротехники. теории зданий и сооружений ауд. Е709, 25 рабочих мест	<p>Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного</p>



	<p>проектирования и черчения;  Revit Architecture – система для работы с чертежами  SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций  MS Project- автоматизированная система для календарных планов строительства объектов  Альт-инвест пакет прикладных программ по оценке эффективности инвестиционных проектов  Гранд смета - программный комплекс для расчета сметной стоимости строительства</p>
<p>Компьютерный класс кафедры гидротехники, теории зданий и сооружений, ауд. L353, 25 рабочих мест</p>	<p>Microsoft Office Professional – офисный пакет, включающий ПО для работы с различными типами документов;  Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для публикаций в формате PDF;  Anchored structures – пакет расчета плавучих сооружений и моделирования якорных системы удержания при воздействии волновых и ледовых нагрузок.  ANSYS – пакет МКЭ для решения стационарных и нестационарных пространственных задач механики деформируемого твёрдого тела, механики жидкости и газа, теплопередачи и теплообмена, электродинамики, акустики;  LIRA – пакет МКЭ для расчета конструкций различного назначения;  LS DYNA – пакет МКЭ для решения трёхмерных динамических нелинейных задач механики деформируемого твёрдого тела, механики жидкости и газа, теплопереноса;  PLAXIS – пакет МКЭ для решения геотехнических задач;  SCAD – пакет МКЭ для расчета стальных и железобетонных конструкций;  STATYSTICA - пакет для статистического анализа, реализующий функции анализа данных, управления данных, добычи данных, визуализации данных;  Autodesk REVIT – программный комплекс для автоматизированного проектирования, реализующий принцип информационного моделирования зданий.  MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для программирования решения инженерных задач</p>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой –

подчеркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала (приведенного в УМКД), студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на источники основной литературы. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале,

запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

При подготовке к экзамену рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и типологию. Рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Читальный зал Научной библиотеки ДВФУ корпус А, уровень 10	<p>Моноблок HP ProOne 400, 1600x900, Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600, 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd, Win8.1Pro</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/с.</p> <p><b>Места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами и видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
Мультимедийная аудитория	<p>проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)</p>

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контроль достижения целей курса

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции	УК-3 УК-6	знает	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	1-16 вопросы
			умеет		
			владеет		
2	Раздел II. Познавательные процессы и психология личности	УК-3 УК-6	знает	Тест (ПР-1) Собеседование УО-1 Контрольная работа (ПР-2)	17-34 вопросы
			умеет		
			владеет		
3	Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии	УК-3 УК-6	знает	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4)	35-50 вопросы
			умеет		
			владеет		

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом и рецензией на доклад, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзаменационная оценка либо проставляется по результатам работы в рейтинговой системе, либо по результатам устного экзамена. Экзамен проводится по билетам.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Объект, предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки.
2. Психика: определение, характеристика, структура.
3. Проблемы эволюции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Основные этапы становления психологии.
6. Современные психологические концепции.
7. Классический психоанализ З. Фрейда.
8. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Психика как предмет психологического исследования.
13. Сознание человека как психологическая категория.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.

15. Самосознание человека: определение и структура.
16. Проблема бессознательного в психологии
17. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
18. Восприятие: определение, основные свойства и виды.
19. Влияние мышления на развитие восприятия.
20. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.
21. Психологические теории внимания.
22. Приёмы развития внимания.
23. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
24. Теории памяти в психологии.
25. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонегенезе.
26. Воображение: определение, характеристика и структура.
27. Психология творческого мышления.
28. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
29. Развитие взаимосвязи речи и мышления.
30. Теории усвоения языка и развития речи.
31. Структура языка и речевой деятельности.
32. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
33. Психологическая характеристика воли.
34. Психические образования.
35. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.
36. Развитие личности.
37. Психологическая структура личности.
38. Направленность личности.
39. Психологическая характеристика темперамента.
40. Психологическая характеристика характера.
41. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.
42. Деятельность: основные понятия и принципы.
43. Структура деятельности.

44. Определение и классификация социальных групп.
45. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.
46. Социальная перцепция.
47. Развитие социальных групп.
48. Психология малых групп.
49. Общение: определение, структура, функции и характеристика.
50. Психологические основы самосовершенствования личности.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Психология»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он может бегло и точно применять терминологический аппарат дисциплины, способен формулировать задачу исследования, бегло владеет методами рефлексии, оценки и анализа при и письменном устном ответе, способен к первичной коррекции поведенческих проявлений.
85-76	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, способен применять закономерности успешного осуществления самосовершенствования и саморазвития в психологической сфере, может найти научное обоснование психологическим концепциям.
75-61	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных понятий и в общем виде понимает основные механизмы и закономерности процесса саморазвития в профессиональной сфере.
60-50	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен дать определения основным понятиям, саморазвития и самосовершенствования в профессиональной сфере, не может назвать механизмы и закономерности, не знает основ теорий и концепций, объясняющих основы профессиональной деятельности.

**Оценочные средства для текущего контроля**

## Тестовые задания к Разделу 1.

1. *Психология как наука о сознании возникла:*

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

2. *Психическое отражение:*

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. *Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:*

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

4. *Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:*

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

5. *Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:*

- а) деятельности;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

6. *При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:*

- а) процессуальный;



- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

7. *Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:*

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

8. *Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:*

- а) интроверсия;
- б) интросекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

9. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. *Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:*

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

11. *Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:*

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;

г) ожидания.

12. Биологическая форма отражения – это:

а) поведение;

б) инстинкт;

в) раздражимость;

г) активность.

13. Развитие человека как вида называется:

а) онтогенезом;

б) филогенезом;

в) социогенезом;

г) антропогенезом.

14. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

а) З. Фрейда;

б) Г. Лейбницем;

в) К. Юнга;

г) А. Адлера.

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют...

а) потребностью;

б) направленностью;

в) мотивом;

г) действием.

16. Нейропсихология как область психологии изучает...

а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;

б) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений;

в) связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга;

г) количественное отношение между силой раздражения и величинами возникающего ощущения.

17. Одним из компонентов сознания является...

- а) инстинкт;
- б) установка;
- в) влечение;
- г) самосознание.

18. Основной критерий психического развития в концепции З. Фрейда – это...

- а) созревание интеллектуальных функций;
- б) эмоционально-волевая зрелость человека;
- в) изменение способов фиксации либидо;
- г) осознание личностных черт и формирование идентичности.

19. Основателем бихевиоризма является...

- а) К. Роджерс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) З. Фрейд;
- г) Д. Уотсон.

**Ключ к тестам:**

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – а, 6 – а, 7 – а, 8 – в, 9 – в, 10 – в, 11 – а, 12 – в, 13 – г,  
14 – а, 15 – г, 16 – в, 17 – г, 18 – в, 19 – г

**Тестовые задания к Разделу 2.**

1. *Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

2. *Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;

в) память;

г) мышление.

3. Свойство, которое обозначает способность отражать отражённое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

а) рефлексией;

б) интуицией;

в) вниманием;

г) мышлением.

4. Согласно современным исследованиям объём актуального сознания оценивается величиной:

а)  $5 \pm 2$ ;

б)  $6 \pm 2$ ;

в)  $7 \pm 2$ ;

г)  $8 \pm 2$ .

5. Образно-информационное отражение действительности на основе рекомбинации образов памяти называется...

а) восприятием;

б) моделированием;

в) воображением;

г) мышлением.

6. Ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

а) экстерорецептивными;

б) интерактивными;

в) интероцептивными;

г) проприоцептивными.

7. Вид внимания, возникающий в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека...

а) непроизвольное;

- б) произвольное;
- в) послепроизвольное.

8. *Относительная устойчивость образов восприятия – это ...*

- а) избирательность;
- б) константность;
- в) апперцепция;
- г) направленность.

**Ключ к тестам:**

1 – а, 2 – г, 3 – а, 4 – в, 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – б.

**Тестовые задания к Разделу 3.**

1. *К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:*

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

2. *Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:*

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалёв;
- г) Л.С. Выготский.

3. *По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

4. *Действие, помогающее человеку осознать его значение для других людей, называется:*

- а) умением;
- б) импульсивным поведением;

в) поступком;

г) навыком.

5. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввёл:

а) А.Н. Леонтьев;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Л.С. Выготский;

г) П.Я. Гальперин.

6. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

а) потребностью;

б) мотивом;

в) целью;

г) задачей.

7. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):

а) направленность;

б) темперамент;

в) характер;

г) способности.

8. Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунером;

в) Л.С. Выготским;

г) А.Н. Леонтьевым.

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей;

б) рефлексом;

в) сознанием;

г) эмоциями.

10. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

11. *Самосознание можно определить как:*

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

12. *Психологическим механизмом самосознания выступает:*

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

13. *Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определённый уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, включает в себя... Укажите не менее двух вариантов ответа.*

- А) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности);
- б) характер как систему отношений и способов поведения;
- в) состояние здоровья;
- г) психическое состояние.

**Ключ к тестам:**

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – б, 8 – в, 9 – в, 10 – г, 11 – г. 12 – б; 13 – а, б

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

- ✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение

ние концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.
- ✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.