



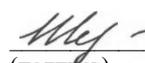
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) В.М. Каморный
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 22 » июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
геодезии, землеустройства и кадастра
(название кафедры)


(подпись) Н.В. Шестаков
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 22 » июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Специальность 21.05.01 «Прикладная геодезия»

Специализация - «Инженерная геодезия»

Форма подготовки – очная

Курс 1 , семестр 1

Лекции - 18 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

Практические занятия - 18 час.

Аудиторная нагрузка - 36 час.

Самостоятельная работа - 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

Всего – **108** час.

Экзамен: не предусмотрен

Зачет - 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2016 года № 674

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геодезии, землеустройства и кадастра, № 10 от « 22 » июля 2019 г.

Заведующий кафедрой



проф. д.и.н. С.М.Дударенок

Составитель: к.с.н. доцент Крупа Т.А.

Аннотация дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, специализация «Инженерная геодезия» и входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 36 подготовка к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества дает возможность студентам более уверенно ориентироваться в

сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	о движущих силах и закономерностях исторического процесса, подходах к анализу исторического процесса и формированию выводов
	Умеет	мыслить широкими понятиями, видит историческую картину в целом, умеет воспринимать различия и детали исторических событий
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества, опираясь на результаты анализа и синтеза, объединяя эти элементы
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	о движущих силах и закономерностях исторического процесса, методах саморазвития, самореализации
	Умеет	мыслить широкими понятиями, видеть историческую картину в целом, творчески применять разные подходы к анализу исторических фактов
	Владеет	навыками саморазвития, самореализации в сфере своей профессиональной деятельности
ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания значимости своей деятельности	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Умеет	планировать своё интеллектуальное и культурное развитие; ставить перед собой адекватные цели и добиваться их осуществления, сопоставлять достигнутое с поставленными целями.
	Владеет	способами духовного и интеллектуального самопознания, саморазвития и самосовершенствования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением, круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Распределение учебного материала по видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение по видам работы				
		Лекции	Семинар-ские занятия	СРС	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Вид лекции
I	Теория и методология исторической науки. Россия и исторический процесс.	2	2 Семинар-дискуссия	7	3-4 недели – контр. работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов

II	Средневековое общество и истоки русской государственности. Киевская Русь. Русские земли в удельный период (VI- XIII вв.)	2	2	10	5-6 недели – тестирование	Интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов
III	Русь между Востоком и Западом. Становление Российского централизованного государства (XIV-XV вв.).	1	2 Круглы й стол	9	7-8 недели - контр. работа	Интерактивная лекция с использованием мультимедийных материалов
IV	Московское царство в XVI-XVII вв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.	2	2	9	9-10 неделя тестирование	Интерактив-ые лекции с использованием мультимедийных материалов
V	Российская империя в XVIII - 1 пол. XIX вв.	3	2	8	11-12 недели – контр. работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов
VI	Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.	2	2	12	13-14 недели – тестирование	Интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов
VII	Новейшее время. Крушение Российской империи. СССР и мир (1917 -1991 гг.).	4	4	14	15-16 недели - контр. работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов
VIII	Мировая цивилизация и Россия в начале XXI века.	2	2 Семина р- конфер енция	9	17-18 неделя - итоговое компьютерное тестирование	Интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов
	Всего:	18	18	72		

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№	Наименование практического (семинарского) занятия
---	---

раздела	
I	<p align="center"><u>Мировой исторический процесс: особенности и противоречия</u> – 2 часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История: предмет и метод. Формы исторического сознания. 2.Понятия и значения формации и цивилизации. 3.Происхождение и типы цивилизаций. 4.Россия и ее место в мировом сообществе цивилизаций.
II	<p align="center"><u>Киевская Русь. IX-XIII вв.</u> – 2 часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Основные черты развития общества в условиях средневековья. 2. 2.Древнейшие цивилизации на территории Великой русской равнины. 3. 3.Объективные и субъективные предпосылки образования древнерусского государства. 4. 4.Особенности социально-экономической и политической структуры Киевской Руси 5. 5.Принятие православного христианства и его последствия.
III	<p align="center"><u>Русь между Востоком и Западом. XIII-XVI вв.</u> – 2 часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты зрелого средневековья в Европе и на Востоке. 2. Феодалная раздробленность на Руси. Проблема выбора пути развития: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западно-русские княжества. Особенности в характере развития регионов. 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. 4. Причины возвышения Москвы. Предпосылки и образование единого русского государства. Доминирующая система ценностей в социально-политической структуре. 5. Формирование централизованного русского государства. Характер реформ Ивана IV и Избранной Рады 50-х гг. XVI в. 6. Государственный переворот 1560 г. Начало формирования деспотического самодержавия и опричнина. 7. Основные направления и особенности внешней политики Российского государства. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.
IV	<p align="center"><u>Российская дворянская империя. XVIII в.</u> – 2 часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие черты развития мировой цивилизации в Новое время. 2. Предпосылки модернизации России, сложившиеся в XVII веке. 3. Политико-административные преобразования в стране: Петр I – Екатерина II. Укрепление абсолютизма. 4. Особенности и противоречия социально-экономического развития России. 5. Характер преобразований в стране. Социокультурный раскол.
V	<p align="center"><u>Россия и мир в XIX в.</u> – 2 часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности развития индустриальной цивилизации в XIX веке. 2.Предпосылки промышленного переворота и либерализация в общественной жизни России. 3.Содержание и характер реформ 60-70-х гг. Особенности пореформенного развития. Контрреформы Александра III. 4.Формирование общественно-политических движений и партий: консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления.

VI	<p align="center"><u>Россия и мир в эпоху социальных потрясений</u> <u>(конец XIX – первая половина XX вв.) – 4 часа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. 2. Первая мировая война и ее последствия. 3. Революционный 1917 г: проблема выбора исторического пути и его последствия. 4. Концепция социалистического строительства в СССР. Сталинский вариант модернизации. 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война. 6. Послевоенный мир и Россия. Противоречия и особенности.
VII	<p align="center"><u>Тенденции и противоречия развития советского общества во второй половине века – 2 часа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое сообщество в условиях постиндустриальной цивилизации и Россия. 2. Попытки либерализации общественной жизни в период хрущевской «оттепели». 3. «Застой». Попытки ресталинизации. 4. М.С.Горбачев. Новое политическое мышление. Перестройка. Проблемы и противоречия.
VIII	<p align="center"><u>Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв. – 2 часа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в постсоветском пространстве. Образование СНГ. 2. Экономическая политика. Курс на рыночную экономику. 3. Социальная политика, проблемы и противоречия. 4. Политические реформы. Курс на демократизацию общества. 5. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.
Итого:	18 часов

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«История»** представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел 1 Место истории в системе наук. Предмет и метод исторической науки.					
<i>Цивилизационные истоки российской государственности</i>					
Тема 1.	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	Знать, уметь, владеть	УО-1	Вопросы к зачету № 1,2
Тема 2.	Этапы становления государственности у восточных славян IX-XII вв.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	Знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 3,4,5,6
Раздел 2 Эволюция восточнославянской государственности в XIII- XVII вв.					
Тема 1.	Социально- политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 7,8,9
Тема 2.	Альтернативы средневековой истории Руси в XVI-XVII вв.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 10,11,12,13, 14,15
Раздел 3. Российская империя в эпоху модернизации (XVIII - XIX вв.)					
Тема 1.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 16,17,18
Тема 2.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 19,20
Тема 3	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь владеть	УО-1	Вопросы к зачету № 21,22,23,24, 25,26,27, 28,29
Раздел 4 Роль XX столетия в мировой и российской истории					
Тема 1.	Россия и мир в начале XX века	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 30,31,32

Тема 2.	Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль - октябрь 1917 г.). Альтернативы развития России в 1917 г.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь	УО-1	Вопросы к зачету № 33,34,35
Тема 3	Социалистическая идея и реальность (20-е – 80-е гг. XX в.)	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь владеть	УО-1	Вопросы к зачету № 36,37,38,39, 40,41,42, 43,44,45,46, 47
Раздел 5 Россия в конце XX- XXI вв.					
Тема 1.	Становление новой российской государственности	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь владеть	УО-1	Вопросы к зачету № 48,49
Тема 2.	Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7	знать, уметь владеть	УО-1; ПР-1	Вопросы к зачету № 50,51,52
Итого	36 лекций, 18 практических занятий	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7		экзамен	Вопросы к зачету № 1-52

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Георгиев, В.А. История России/Учебник/Георгиев В.А. – М.: Проспект, 2012.
2. История: Учеб. пос. / Под ред. О.И. Охонько. Новое издание.- Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2009.

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т./Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010.

4. Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. <http://znanium.com/catalog/product/189388>

5. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 424 с. — 978-5-9906550-6-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html>

Дополнительная литература

К разделу I:

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. Ч.1-3.- М.,1991.
2. Ахиезер А.С. Социокультурные проблемы развития России.-М., 1992.
3. Ахиезер А.С. Россия – расколотое общество // Рубежи.-1995.-№5.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России.-М., 1992.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.-М., 1991.
6. Зезина М., Кошман В., Шульгин Л. История русской культуры.- М., 1990.
7. Пуляев В.П. Россия в историческом пространстве: современный вектор развития // Соц.-гум.знания.-2000.-№3.
8. Платонов О.А. Русская цивилизация.-М., 1992.
9. Фонотов А.Г. Россия : от мобилизационного общества к инновационному.-М., 1993.
10. Цивилизации. Вып.3.-Под.ред. Чубарьян А.О.-М., 1995.
11. Цивилизация.-Под.ред. М.А.Барга.-М.,1992.
12. Ясперс К. Смысл и назначение истории: Ч.1-2.-М.,1992.

К разделу II:

1. Гумилев Л.Н. От Руси до России.-М.,1992.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь.-М., 1989.
3. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства.-М., 1990.
4. История культуры России. Курс лекций для негуманитарных специальностей. - М.,1993.
5. Как была крещена Русь.-2-е изд.-М.,1990.

6. Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв.-М., 1991.

11.Мавродин В.В. Куликовская битва.-М.,1980.

12.Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории.-М.,1987.

13.Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. X-XIII вв.-М.,1993.

14.Фроянов И.Я. Киевская Русь.-Л.,1980.

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси.-Новосибирск, 1991.

2. Алексеев Ю.Г. Под знаменами Москвы: борьба за единство Руси (царствование Ивана III).-М.,1992.

3. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига.-Л.,1989.

4. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994.

5. Ключевский В.О. Исторические портреты.-М.,1990.

6. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI-XVII столетиях.-М.,1992.

7. Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв.-М., 1991.

12.Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада.-М., 1992.

14.Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII в.-М.,1990.

16.Скрынников Г.Г. Россия в начале XVII в. «Смута».-М., 1988.

18.Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время.-М., 1991.

20.Скрынников Р.Г. Россия накануне «Смутного времени».-М., 1980.

21.Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.-М., 1990.

К разделу III:

1. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра.-М.,1986.

2. Андреев В. Представители власти в России после Петра I.-Минск, 1990.

3. Буганов В.М. Петр Великий и его время.-М., 1989.

4. Буржуазные реформы в России второй половины XIX в. – Воронеж, 1988.

5. Великие реформы в России: 1856-1874 гг.-М., 1992.

6. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: политический портрет.-М., 1992.

7. История политических партий в России.-Под.ред. А.И. Зевелева.-М., 1994.

8. Кристенсен С.О. История России XVIII в.-М., 1989.

9. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская инициатива?-М., 1991.

10. Лубский А.В. Введение в изучение истории России периода империализма.-М., 1991.

11. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.-М., 1989.
12. Павленко Н.И. Петр Великий.-М., 1990.
13. Россия на рубеже веков: исторические портреты.-М., 1991.
14. Сироткин В.Г. Великие реформаторы России.-М., 1991.
15. Страна гибнет сегодня. Воспоминания о февральской революции 1917 г. -М., 1991.
16. Исторический портрет М.М.Сперанского.-М., 1991.
17. Чулков Г.И. Императоры. Психологические портреты.-М., 1991.

К разделам IV-V:

1. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет И.В.Сталина.-М., 1990.-Кн.1,2.
2. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность.-М., 1988.
3. Власть и реформы: от самодержавия к Советской России.-СПб., 1996.
4. Волкогонов Д.А. Семь вождей: В 2 кн.-М., 1997.
5. Гражданская война в СССР.-М., 1992.
6. История России с февраля 1917 г. по март 1953 г., Ч.2.-Под.ред. Кушенко С.В. и др.-Новосибирск, 1995.
7. Кагарлицкий Б. Периферийная империя: Россия и миросистема.-М.: Ультра.Культура, 2004.
8. Карр Э.Х. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917-1929.-М., 1990.
9. Лехович Л. Белые против красных. (История белого движения).-М., 1992.
10. Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева.-М., 1991.
11. Неизвестная Россия. XX век.-М., 1992.
12. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе.-М., 1990.
13. Осколков Е.Н. Голод 1932-1933 гг. Ростов н/Д, 1991.
14. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории.-М., 1994.
15. Политическая история России в партиях и лицах.-М., 1994.
16. Россия и мир. Учебная книга по истории, Ч.2.-М.,1994.
17. Россия (конец XIX – начало XX века: политическая история). Ростов н/Д, 1992.
18. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994 гг.
19. От Горбачева до Ельцина.-М., 1994.
20. Селунская Н.Б., Бородин Л.И. и др. Становление российского парламентаризма в начале XX в.-М., 1996.
21. 1939 год. Уроки истории.-М., 1990.

Электронные учебники

Бродовская Л.Н., Буравлева В.В., Бухараев В.М. и др. Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2008. - 191 с. // ОмскCity.Gaudeamus. Интернет-проект о высшем образовании в Омске.- [Электронный ресурс]. URLhttp: Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF...humanitarian_14.html

Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах.-М.: Проспект, 2010. - 320 с. // ОмскCity.Gaudeamus. Интернет-проект о высшем образовании в Омске.- [Электронный ресурс]. URLhttp: Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF...humanitarian_14.html

Кузьмина О.В., Баева Е.А., Каменская Н.Е. и др. Отечественная история: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Кузьминой О.В. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009.- 206 с. // ОмскCity.Gaudeamus. Интернет-проект о высшем образовании в Омске.- [Электронный ресурс]. URLhttp: Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF...humanitarian_14.html

Лизогуб Г.В. Отечественная история: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2007. - 132 с. // ОмскCity.Gaudeamus. Интернет-проект о высшем образовании в Омске.- [Электронный ресурс]. URLhttp: Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF...humanitarian_14.html

Мордовский Г.А., Охонько О.И. Отечественная история: Учебное пособие.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2007.-251 с. [Электронный ресурс]. URLhttp: <http://www.knigafund.ru/Каталог/История>.

Охонько О.И. (ред.) История России: Учебное пособие / Авторы: О.Д.Исхакова, Т.А.Крупа, Е.П.Супрунова, Э.Н.Синеокая и др.-Владивосток: ДВГТУ, 2009.-512 с. [Электронный ресурс]. URL <http://www.studmed.ru/ohonko-oi...istoriya-rossii...posobie...>

Плохих С.В., Ковалёва З.А. История Отечества: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. - 169 с. // ОмскCity.Gaudeamus. Интернет-проект о высшем образовании в Омске.- [Электронный ресурс]. URLhttp: Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF...humanitarian_14.html

Шепотько Л.В. История России в сравнительном освещении: Учебное пособие. - Владивосток: Мор.гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2003.-234 с. // ОмскCity.Gaudeamus. Интернет-проект о высшем образовании в Омске.- [Электронный ресурс]. URLhttp: Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF...humanitarian_14.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edulib.ru – сайт Центральной библиотеки образовательных ресурсов.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://www.shpi.ru> – сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - сайт исторического факультета Московского гос. университета.

<http://www.auditorium.ru> – сайт «Российское образование».
<http://www.rating.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования.
<http://nivistnik.rsun.ru/index.htm> - сайт электронного журнала «Новый исторический вестник».

<http://www.historia.ru> – сайт электронного журнала «Мир истории».
<http://www.rusland.spb.ru> – сайт электронного журнала «Русская земля».
<http://www.istrodina.com/index.php.3> - сайт электронного журнала «Родина».
<http://www.netlibrary.com> – Сетевая библиотека.
<http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции, основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных

инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
---	---

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта</p>
<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус Е</p>
<p>"Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; , 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)."</p>	<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус Е</p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usbkbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1 Pro (64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.</p>	<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус А, уровень 10. Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История»
Специальность 21.05.01 «Прикладная геодезия»
Специализация - «Инженерная геодезия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час	Устный опрос (УО-1)
2	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час	УО-1
3	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час	УО-1
4	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час	УО-1
5	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
6	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
7	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
8	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
9	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
10	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
11	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
12	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1

13	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
14	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
15	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
16	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
17	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	3 час	УО-1
18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к семестровой контрольной работе	3 час	ПР-1
		Итого	54 часа	УО-1; ПР-1

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

В ходе самостоятельной работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Под самостоятельной работой понимается познавательная деятельность студентов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а так же в часы внеаудиторной подготовки к практическим занятиям. Следует отметить, что обучение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем познавательная деятельность студента, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций. преобразование информации в знание;

Структурно самостоятельную работу студента по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем работа на аудиторных занятиях и работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;
- использовать известные программные продукты в учебной и научной деятельности;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ специализированного программного обеспечения;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа на лекции

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть произвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Преподаватель, читающий лекцию, отвечает за эффективность выступления, а аудитория - за эффективность слушания.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста - отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых

оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры - очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.
2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательно-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

Самостоятельная работа при подготовке к практическому занятию

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьёзную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется

желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступать к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлениить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо

объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычленить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать, используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а так же ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия

следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Работа с литературными источниками

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины.

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- В *ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям

и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая

мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- **Плановый конспект (план-конспект)** - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- **Свободный конспект** - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный

конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.

- Тематический конспект - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- **Требования к конспекту** для практических занятий:
 1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
 2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
 3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
 4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Решение тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем

вопросам.

Тестовые задания.

1. Выбери правильные ответы. Русь приняла православную веру главным образом из-за: а) красоты служб и храмов, б) угрозы монголо-татарского ига, в) возможности изучать латинский язык, г) тесных торговых, военных, культурных связей с Византией, д) запрета пить вино, е) усиления роли княжеской власти.

2. Выбери правильные ответы. Крещение Руси способствовало: а) объединению племен в единый народ, б) появлению многоженства, в) снижению роли князя, г) отторжению убогих, юродивых, больных, д) изоляции Руси от всего западного мира, е) развитию архитектуры, живописи, ж) появлению книгопечатания, з) развитию торговли, и) проявлению милосердия к бедным и убогим.

3. Выбери правильные ответы. Следствием крещения Руси явилось: а) развитие ремесел, б) строительство церквей, в) развитие огородничества, г) закрытие торговых путей, д) распространение грамотности, е) возвышение роли князя, ж) уменьшение числа междинастических браков, з) появление иконописи.

4. В период раздробленности в состав Литовского княжества вошли: а) северо-западные и восточные русские земли, б) западные и юго-западные, в) восточные и южные земли.

5. Монголо-татарское иго было свергнуто в _____ году.

6. Следствием влияния монголо-татар явилось: а) создание русскими свода законов «Русская Правда», б) общее огрубление нравов, в) демократизация власти Московского князя.

7. Монголо-татарское иго длилось: а) с 1232 по 1478 гг., б) с 1237 по 1480 гг., в) с 1223 по 1480 гг., г) с 1253 по 1490 гг.

8. Следствием монголо-татарского ига явилось: а) установление неограниченной власти Великого князя Московского, б) распространение многоженства, в) смена веры.

9.Смутное время в России начинается: а) восхождением на престол Романовых, б) кончиной царя Федора, в) восхождением на престол В. Шуйского.

10.Период Смуты ХУП века в России: с ___ г. по ___ г.

11.После смерти Б. Годунова на престол встал: а) Лжедмитрий 1, б) Ф. Годунов, в) В. Шуйский.

12.Смутное время было временем альтернатив, т.к.: а) у России была вероятность пойти по западному пути развития, б) если бы не смерть Б. Годунова, в России прошли бы крупномасштабные реформы, в) если бы не убили Лжедмитрия 1, не появился бы Лжедмитрий II, г) все вышеперечисленное.

13.Первый царь династии Романовых: а) получил трон по наследству, б) был избран Земским Собором, в) захватил престол силой.

14.Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он: а) приблизил структуру государственного управления к европейской, б) способствовал выводу страны из Смуты, в) ликвидировал Боярскую думу, г) все вышеперечисленное.

15.Самодержавная власть была восстановлена при: а) семибоярщине, б) Петре 1, в) царе Алексее.

16.Значение Соборного Уложения было в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя, б) расширяло права русской православной церкви, в) ограничивало власть царя.

17.Церковная реформа ХУП в. в России привела к: а) появлению новой ветви христианства – протестантизму, б) сближению православной и католической церквей, в) расколу русской православной церкви.

18.Манифест 19 февраля 1861 г.: а) объявлял Россию демократической республикой, б) освобождал крестьян от крепостной зависимости, в) даровал населению гражданские права и свободы.

19.В результате реформы 1861 г.: а) стал интенсивно развиваться западный уклад, б) упрочились феодальные отношения, в) началась

крестьянская война.

20. «Временнообязанные» крестьяне по реформе 1861 г.: а) должны были отрабатывать долг государству, б) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца, в) временно освобождались от обязанности работать на помещика.

21. Судебная реформа 1864 г. вводила обязательное участие в суде: а) присяжного поверенного или адвоката, б) представителя городской думы, в) общественного защитника.

22. Выбери правильные ответы. Судебная реформа 1864 г. вводила: а) гласный суд, б) закрытое судопроизводство, в) сменяемость судей, г) суд присяжных, д) лишение права крестьянам иметь защитника, е) обязательное присутствие на суде адвоката, ж) состязательный суд.

23. После реформы 1861 г. в аграрном секторе России развивались два типа хозяйств: а) крупное помещичье и мелкое крестьянское, б) среднее и мелкое фермерское, в) частные фермы и крупные государственные сельскохозяйственные предприятия.

24. Выбери правильные ответы. Согласно военной реформе Александра II: а) сокращались сроки службы с пожизненной до 25 лет, б) устанавливалась контрактная служба, в) крестьяне освобождались от воинской повинности, г) вводился срок действительной службы 6-7 лет, д) вводилась всеобщая воинская повинность, е) вводились льготы по срокам службы в зависимости от образования, ж) крестьянам отменялись любые льготы по службе.

25. Земские учреждения, образованные при Александре II, являлись: а) городским казначейством, б) центральными учреждениями, ведавшими определенными отраслями государственного управления, в) местными органами самоуправления,

26. Выбери правильные ответы. К характеристике второй половины XIX в. относятся: а) отмена крепостного права в России, б) открытие Петербургского университета, в) проведение военной реформы, г)

проведение земской реформы, д) создание Государственной думы, е) создание Свода законов Российской империи.

27. Выбери правильные ответы. Аграрная реформа Столыпина предполагала: а) разрушение общины, б) усиление государственного влияния на сельское хозяйство, в) переселенческую политику, г) создание крепких крестьянских хозяйств, д) создание хуторских хозяйств, е) выход крестьян на отруба, ж) ликвидацию помещичьего землевладения.

28. По указу 9 ноября 1906 г. крестьянин получил право: а) брать общинную землю в аренду, б) требовать землю в личную собственность, в) войти со своим наделом в общину.

29. 19 августа 1906 г. был принят указ о военно-полевых судах, который предусматривал: а) отмену судопроизводства по политическим делам, б) совершение судопроизводства и исполнение приговора в течение 1 месяца, в) совершение судопроизводства в пределах 48 час, а исполнение приговора в 24 часа.

30. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после Февраля 1917 г. были: а) отсутствие демократических свобод, б) аграрный вопрос, вопрос о мире, о власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.

31. После падения самодержавия в стране установилась власть: а) Временного правительства, б) Петроградского Совета, в) двоевластие.

32. Петроградский Совет после падения самодержавия: а) поддерживал Временное правительство, б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки, в) призывал к свержению Временного правительства.

33. Большевики пришли к власти, потому что: а) сумели выдвинуть правильные лозунги, б) сыграли на антивоенных, антисобственнических, антикапиталистических настроениях народа, в) на них смотрели как на временную силу, г) все вышеперечисленное.

34. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, был: а) большевистской программой национализации земли, б) эсеровской программой социализации земли, в) меньшевистской программой муниципализации земли.

35. Первое советское правительство, утвержденное II съездом Советов, по своему партийному составу: а) включало в себя представителей всех основных социалистических партий, б) было только большевистским и левоэсеровским, в) было только большевистским.

36. Создание «однородного социалистического правительства» предполагало: а) вхождение в него выходцев только из рабочих и крестьян, б) ограничения для вхождения в него лиц женского пола, в) вхождение в него представителей всех социалистических партий.

37. Члены Учредительного собрания не приняли «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», т.к.: этот документ: а) подчинял Учредительное собрание советской власти, б) умалял роль Советов по отношению к Учредительному собранию, в) возвышал роль Учредительного собрания по отношению к Советам.

38. Роспуск Учредительного собрания не вызвал политической катастрофы в стране, т.к.: а) большевики уже решили вопросы, которые обсуждало Учредительное собрание, б) народ устал ждать созыва Учредительного собрания, в) народу было все равно, кто решит вопросы о мире, земле, г) все вышеперечисленное.

39. Одна из причин неудач Красной Армии в первые месяцы великой Отечественной войны: а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии, б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу, в) эвакуация военных заводов за Урал, г) все вышеперечисленное.

40. В ходе войны отступавшая Красная Армия применяла тактику «выжженной земли». Она заключалась в: а) уничтожении населенных пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на

оставляемой территории, б) создании подпольных отрядов в тылу врага, в) в формировании партизанских отрядов в лесах, катакомбах и т.п.

41.Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Тайфун», б) «Барбаросса», в) «Смерч».

42.СССР вступил в войну с Японией: а) 8 августа 1945 г., б) 2 сентября 1945 г., в) 8 октября 1945 г.

43.Хронологические рамки второй мировой войны: а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г., б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г., в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

43.Япония предполагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему? а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии, б) из-за вступления в войну с Японией США, в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте.

44.70-е годы называют периодом «застоя», т.к.: а) в эти годы практически не решались проблемы внутренней жизни страны, б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация, в) в эти годы произошло выравнивание уровней жизни в городе и деревне.

45.Под хозрасчетом в конце 60-х – начале 70-х гг. подразумевалось: а) введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства, б) переход к рыночной экономике в) переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов.

46.Экономические эксперименты 60-х гг., связанные с хозрасчетом, не оправдались, т.к.: а) в стране отсутствовали рыночные отношения, б) существовали бюрократические препятствия для развития хозрасчетных отношений, в) предприятия неохотно шли на эксперимент, г) все вышеперечисленное.

47.Теневой экономикой в 70-80-х гг. называли: а) продажу промышленных товаров на колхозном рынке, б) валютные махинации, в) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность.

48. Советское руководство пыталось разрешить трудности, с которыми сталкивалось сельское хозяйство в 70-х гг. путем: а) роспуска колхозов, б) увеличения капиталовложений в сельское хозяйство, в) внедрения фермерских хозяйств.

49. Сфера, в которую, в основном, вкладывались средства советским государством: а) сельское хозяйство, б) культура, в) военно-промышленный комплекс.

50. Мероприятия, проведенные в рамках экономической реформы, начавшейся в 1965 г.: а) вся прибыль оставлялась предприятиям, б) результаты деятельности предприятий стали оцениваться по валу, в) предприятия получали право самостоятельно планировать объем производства.

51. Приватизация – это: а) переход государственных предприятий и учреждений в частные руки, б) частная торговля, в) аукцион.

52. Основная задача, которую ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку: а) кардинальные политико-экономические преобразования, б) проведение радикальной экономической реформы, в) обновление социализма при сохранении власти КПСС.

53. Распад СССР стал неизбежен после: а) августовского путча 1991 г., б) войны в Нагорном Карабахе, в) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина.

54. Комитет прав человека, Комитет защиты верующих, Хельсинские группы, созданные в 60-70-х гг., являлись: а) подпольными группами инакомыслящих, преследуемых в СССР, б) юношескими организациями, представлявшими СССР на Международных фестивалях молодежи и студентов, в) группами, созданными в СССР западными спецслужбами.

55. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был взят на: а) XI Всесоюзной партконференции (1988 г.), б) январском Пленуме ЦК КПСС (1987 г.), в) XXУП съезде КПСС (1986 г.).

56. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны на: а) апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г., б) XXVII съезде КПСС 1986 г., в) XIX Всесоюзной партконференции 1988 г.

57. В годы перестройки за эталон была взята экономическая модель: а) шведского социализма, б) реформы П.А. Столыпина начала XX в., в) экономику НЭПа 20-х гг.

58. Внешнеполитическая военная доктрина СССР военно-стратегического паритета означала: а) сокращение ядерных вооружений до разумной достаточности, б) обмен военными наблюдателями во время военных учений НАТО-ОВД, в) равновесие ядерных и обычных вооружений СССР и США.

59. В ходе перестройки предполагалось провести: а) коренную ломку советской системы хозяйствования и власти, б) радикальный поворот к рыночной экономике и демократии, в) реанимацию советской экономики при сохранении монопольной власти КПСС.

60. Реальные итоги политики гласности во второй половине 80-х гг.: а) созданы предпосылки демократизации страны, б) существенно подорван авторитет КПСС, в) активизирована политическая деятельность населения, г) все вышеперечисленное.

61. Название внешнеполитической концепции, выдвинутой брежневским руководством в начале 70-х гг.: а) принцип разумной достаточности, б) «новое мышление», в) разрядка международной напряженности.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных работ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Специальность **21.05.01 «Прикладная геодезия»**
Специализация - «**Инженерная геодезия**»
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	Этапы мирового и отечественного исторического процесса, их объективность и закономерность	Знание современных научных методов познания мира и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории.	-Способность классифицировать основные группы исторических источников; -способность раскрывать причинно-следственные связи; -способность выявлять основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития страны, мира на различных этапах.	45-64
	Умеет (продвинутой)	Ставить научную проблему, самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории, работать с историческими	Умение обосновывать научную проблему, давать историографическую и источниковедческую характеристику;	-Способность аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -способность приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии; -способность критически осмысливать исторические факты и события; -способность работать с историческими источниками.	

		источниками, мира на различных этапах.			
	Владеет (высокий)	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.	-Способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь.	85-100
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	Приёмы грамотного использования в своей профессиональной деятельности исторического материала.	Знает общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.	-Способность вычленять общее и особенное в исторических процессах развития России и стран Европы и Азии.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Анализировать социально значимые процессы и проблемы, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы.	Умеет использовать в изучении теологических дисциплин базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	-Способность к поиску, обработке, систематизации и анализу научной информации.	65-84
	Владеет (высокий)	Методами социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками анализа, обобщения и логического мышления.	Владеет общенаучными историческими методами, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук.	-Способность применять исторический научный понятийный аппарат в области теологических исследований; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях в области социально-	85-100

				гуманитарных наук.	
ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания значимости своей деятельности	Знает (пороговый уровень)	Этапы мирового и отечественного исторического процесса, их объективность и закономерность	Знание современных научных методов познания мира и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории.	-Способность классифицировать основные группы исторических источников; -способность раскрывать причинно-следственные связи; -способность выявлять основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития страны, мира на различных этапах.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Ставить научную проблему, самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории, работать с историческими источниками, мира на различных этапах.	Умение обосновывать научную проблему, давать историографическую и источниковедческую характеристику;	-Способность аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -способность приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии; -способность критически осмысливать исторические факты и события; -способность работать с историческими источниками.	65-84
	Владеет (высокий)	Культурой мышления, способностью к	Владеет культурой мышления, способностью к	-Способность ставить цели и выбирать пути их достижения;	85-100

		обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	обобщению, анализу, восприятию информации.	-способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь.	
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	Приёмы грамотного использования в своей профессиональной деятельности исторического материала.	Знает общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.	-Способность вычленять общее и особенное в исторических процессах развития России и стран Европы и Азии.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Анализировать социально значимые процессы и проблемы, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы.	Умеет использовать в изучении теологических дисциплин базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	-Способность к поиску, обработке, систематизации и анализу научной информации.	65-84
	Владеет (высокий)	Методами социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками анализа, обобщения и логического мышления.	Владеет общенаучными историческими методами, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук.	-Способность применять исторический научный понятийный аппарат в области теологических исследований; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях в области социально-гуманитарных наук.	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Для дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится с целью определения: соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту; полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине; сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач; наличия умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том,

что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом и даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание учебного элемента. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность провести входную диагностику, то есть выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран непосредственно на занятии. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. При этом устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса используется коллективная работа группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Вопросы для устной проверки знаний делятся на основные, дополнительные и вспомогательные. Основные вопросы предполагают самостоятельную развернутый ответ. Дополнительные - направлены на уточнение того, как студент понимает определенный вопрос, формулировка, формулу и др. Вспомогательные вопросы имеют целью исправления ошибок и неточностей, если таковые имели место в ответе студента.

Для углубления и расширения знаний студентов формулируются индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по вопросам учебного материала, подобрать дополнительный материал по изучаемым вопросам. Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При выставлении рейтинга ответа на вопрос преподаватель учитывает его правильность и полноту, осознанность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой и с будущей профессиональной деятельностью.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

- 1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточного контроля

1. Что такое вече?
2. Какое государство оказало решающее влияние на выбор вероисповедания на Руси?
3. Что такое «Русская правда»?
4. Назовите значение принятия христианства на Руси?
Как называлась столица Золотой Орды?
5. Кто из русских князей первым получил у монголо-татар ярлык на великое княжение Владимирское?
6. Какова символика герба Российского государства в XV в.?
7. В какой теории содержалась идея о перемещении мирового центра православия в Россию?
8. Какое сословие за службу получало землю в личное пользование?
9. Как называлась земельная собственность, передаваемая по наследству?
10. Какова главная цель опричнины?
11. Что было создано в результате военной реформы Ивана Грозного?
12. Какие территории завоевал Иван Грозный?
13. Какой тип государства сформировался к концу царствования Ивана IV?
14. Чем был вызван медный бунт в Москве в 1662 г.?
15. Какая новая форма производства появилась в России в XVII в.?
16. В каком году Левобережная Украина вошла в состав России?
17. По какому принципу производился набор в петровскую армию?
18. Что такое подушная подать?
19. Что такое «Табель о рангах»?
20. Какую политику проводил Петр I в отношении российской промышленности?
21. О чем свидетельствовало принятие Петром I титула императора?
22. В чем заключалась реформа летоисчисления?
23. Назовите русского ученого, благодаря усилиям которого создан МГУ?
24. Кому были предложены кондиции, ограничивающие самодержавную власть императора?
25. Какое высшее учебное заведение было основано при императрице Елизавете?
26. Какая из русских императриц пыталась проводить эксперимент по воспитанию новой породы «нравственно совершенных» людей?
27. Какой император впервые принял титул великого князя Финляндского?
28. После какой войны Россия потеряла право иметь военный флот на Черном море?
29. Героическая оборона Севастополя – это события какой войны?
30. Что такое земства?
31. Когда произошло выступление декабристов?
Кто такие западники?
32. Какова судьба реформ П.А. Столыпина?

33. Что предполагала переселенческая политика в ходе аграрной реформы П.А. Столыпина?
34. На что были направлены реформы П.А. Столыпина?
35. Какую роль в государстве выполняла Государственная Дума по манифесту 17 октября 1905 г.?
36. Что произошло в России в ходе революции 1905-1907 гг.
37. Каков характер февральской революции 1917 г.?
38. Назовите причины октябрьской революции 1917 г.
39. Какие противоборствующие силы принимали участие в Гражданской войне?
40. Когда был создан СССР?
41. Что являлось главной целью внешней политики СССР в конце 1930-х гг.?
42. Когда был подписан пакт о ненападении между Германией и СССР?
43. Когда началась Вторая мировая война?
44. Когда закончилась Вторая мировая война?
45. Кто сделал доклад «О культуре личности Сталина и его последствиях»?
46. На какие годы приходится правление Л.И. Брежнева?
47. Какие мероприятия предполагала политика «Перестройки»?
48. Какой государственный деятель был единственным президентом СССР:
49. В 1991 г. СССР перестал существовать, что возникло территории бывшего Союза?
50. В каком году принята ныне действующая конституция?
51. Каково государственное устройство современной России?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные теории и подходы к осмыслению всемирной истории.
2. Теории развития российской истории.
3. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской истории.
4. Древние славяне в дофеодальный период.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
6. Принятие христианства на Руси и его значение.
7. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.
8. Политическое устройство русских земель в период феодальной раздробленности.
9. Монголо-татарское иго на Руси. Борьба со шведскими завоевателями в XIII в.
10. Причины возвышения Московского княжества. Политическое объединение Руси в XIV-XV вв.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв.

12. Церковные течения конца XV в. (нестяжатели, иосифляне).
13. Реформы 50-х годов XVI в.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Причины и последствия опричнины.
16. Социальные и династические противоречия на рубеже XVI-XVII вв. Гражданская война и иноземная интервенция в период смутного времени.
17. Экономическое развитие России в XVII в. Антигосударственные выступления. Внешняя политика.
18. Изменения государственно-политического строя России в XVII в. (начало правления Романовых).
19. Раскол в русской православной церкви.
20. Предпосылки петровских реформ и начало царствования Петра I.
21. Реформы Петра I.
22. Период дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата в первой половине XVIII в.
23. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
24. Внешняя политика России в XVIII в.
25. Особенности социально-экономического развития России в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра I, попытка реформ М.М.Сперанского.
27. Общественно-политические течения (Декабризм, славянофилы, западники).
28. Внешняя политика Александра I, Николая I (Россия в эпоху наполеоновских войн, война с Турцией, Швецией, Крымская война).
29. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и его последствия.
30. Реформы 60-70-х годов (земская, судебная, военная и др.).
31. Контрреформы Александра III.
32. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
33. Революционный 1917 год: проблема выбора исторического пути и его последствия.
34. Гражданская война и интервенция (1918-1920 гг.).
35. Образование СССР. Политика НЭПа.
36. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
37. СССР и мир во Второй мировой войне.
38. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.).
39. Внутренняя и внешняя политика СССР на первом этапе «холодной войны». Хрущевское десятилетие.
40. Брежневская эпоха в истории СССР.
41. Перестройка в СССР и ее крах.
42. Современная Россия на рубеже XX-XXI вв.