

Аннотация
образовательной программы по специальности 08.05.01
Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация
«Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Квалификация – инженер-строитель

Нормативный срок освоения – 6 лет

Форма обучения - очная

Трудоемкость – 360 зачетных единиц

1. Общие положения

Образовательная программа (ОП) специалитета, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) по специальности 08.05.01 представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДВФУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++).

ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10 %.

ОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам и информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn, которая обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети Интернет. Функционирование обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями за последние 10 лет.

Для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий имеются оборудованные аудитории и лаборатории, соответствующие противопожарным требованиям, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Не менее 70 % аудиторий, предназначенных для проведения лекций, оборудованы мультимедийными системами, проекторами и экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями, оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Рабочие места оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

2. Нормативная база для разработки ОП

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» и уровню высшего образования Специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 483;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Минтруда РФ от 28.12.2015 № 1167н;

– профессиональный стандарт «Организатор строительного производства», утвержденный приказом Минтруда РФ от 21.11.2014 № 930н;

– профессиональный стандарт «Руководитель строительной организации», утвержденный приказом Минтруда РФ от 26.12.2014 г. № 1182н;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки Российской Федерации

по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ и Рособрнадзора.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими регламентирующими документами ДВФУ:

- Уставом ДВФУ;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи образовательной программы

Целью ОП является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им быть востребованными на рынке труда, способствующих их социальной мобильности и обеспечивающих возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для их адаптации и успешной профессиональной деятельности в области строительства.

Целью образовательной программы в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность, повышение общей культуры.

Основной задачей реализации ОП является приобретение обучающимися компетенций, необходимых:

- для понимания сущности будущей специальности;
- для решения профессиональных задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: расчет, конструирование и мониторинг сооружений с использованием программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования; технико-экономическое обоснование и принятие проектных решений; подготовка проектной и рабочей документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ; расчетное обеспечение проектной и рабочей документации; разработка инновационных технологий, конструкций, материалов и систем; проведение авторского и технического надзора и т.д.
- для формирования способностей к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации.

4. Трудоемкость ОП

Нормативный срок освоения 6 лет по очной форме обучения.

Общая трудоемкость 360 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

5. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн
- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;

- 20 Электроэнергетика;
- 24 Атомная промышленность
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

6. Объекты профессиональной деятельности

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников включает:

1. Гидротехнические сооружения водохранилищ, объектов складирования отходов горной промышленности, инженерной защиты окружающей среды;
2. Гидротехнические сооружения водных путей и портов;
3. Гидротехнические сооружения гидроэлектростанций;
4. Гидротехнические сооружения объектов использования атомной и тепловой энергии.

7. Типы задач профессиональной деятельности

Специалист по специальности 08.05.01, специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

проектный

научно-исследовательский

технологический

изыскательский

сервисно-эксплуатационный

экспертно-аналитический

контрольно-надзорный.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и обязательными профессиональные (ПКО) компетенции.

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук;

ОПК-2. Способен анализировать и представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией и приобретения новых знаний в профессиональной деятельности, применять в проектной деятельности средства автоматизированного проектирования;

ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития;

ОПК-4. Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области капитального строительства;

ОПК-4. Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области капитального строительства;

ОПК-6. Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением;

ОПК-7. Способен внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики;

ОПК-8. Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно-технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности;

ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации;

ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт зданий и сооружений, осуществлять мониторинг, контроль и надзор в сфере безопасности зданий и сооружений;

ОПК-11. Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли, выполнять экспериментальные исследования и математическое

моделирование, анализировать их результаты, осуществлять организацию выполнения научных исследований.

Выпускник должен обладать обязательными профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способность проводить экспертизу проектной документации и результатов инженерных изысканий в сфере гидротехнического строительства;

ПК-2. Способность осуществлять и организовывать изыскания для гидротехнического строительства;

ПК-3. Способность разрабатывать основные разделы проекта особо опасных и технически сложных объектов гидротехнического строительства;

ПК-4. Способность осуществлять и контролировать выполнение расчетного обоснования проектных решений гидротехнических сооружений.

ПК-5. Способность организовывать строительное производство на объектах гидротехнического строительства

ПК-6. Способность организовывать деятельность по технической эксплуатации и ремонту гидротехнических сооружений

ПК-7. Способность организовывать работы по обеспечению и мониторингу безопасности гидротехнических сооружений

ПК-8. Способность выполнять научно-техническое сопровождение гидротехнического строительства

ПК-9. Способность осуществлять строительный контроль и технический надзор в области строительства.

9. Структура ОП

Структура ОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования РФ.

Таблица 1 Структура программы специалитета

Структура программы		Объем программы в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	297
	Обязательная часть	263
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
Блок 2	Практики	54
	Обязательная часть	54
	Часть, формируемая участниками	-

	образовательных отношений	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
Итого по ОПОП (без факультативов)		360
ФТД	Факультативы	2
Итого		362

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 31 % аудиторных занятий.

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование универсальных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом и Программой развития ДВФУ, главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной деятельности, гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу и внеучебную работу студентов по всем направлениям. Создана кампусная среда, обеспечивающая развитие универсальных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельностью в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной работе; школы; департамент молодежной политики; творческий центр; объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, профсоюзе студентов, объединенном студенческом научном обществе, центре развития студенческих инициатив, молодежном тренинговом центре, студенческих отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет ИШ. В рамках деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам.

Студенческий совет участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства ИШ, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда ДВФУ способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города и страны.

Так для поддержки и мотивации студентов определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за

успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, стипендии президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Приморского края, благотворительного фонда В. Потанина, Оксфордского Российского фонда, Шимадзу, ВР, ПАО «НК «Роснефть», Мицубиси, государственная социальная стипендия и др.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников.

Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ ведётся специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ», «Регламентом контроля результативности учебного процесса».

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации», утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learning.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learning. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Специфические особенности ОП

Строительство – уникальная отрасль с исключительным эффектом стабильного спроса на высокопрофессиональный труд. Проектирование и возведение гидротехнических сооружений повышенной ответственности – это особая сфера строительства, принципиально отличающаяся от возведения объектов других направлений строительной отрасли, поэтому введение ФГОС 3++ специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» является логическим ответом на новые подходы в строительстве.

Для возведения гидротехнических сооружений повышенной ответственности нужны специалисты нового образца, обладающие особыми знаниями, способные креативно воспринимать новую информацию и воплощать ее в удивительных проектах.

Обучающиеся могут принимать участие в научно-исследовательской работе МНОЦ «Арктика», партнерами которой являются следующие компании: ПАО «НК «Роснефть», компания «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.», ПАО «ДЦСС», ССК «Звезда» и т.д.

Студенты учатся проектировать и возводить не только здания, но и специальные гидротехнические сооружения такие как, высоконапорные плотины, сооружения континентального шельфа, защитные сооружения от наводнений, состоящие из комплекса дамб и водопропускных и судопропускных сооружений, и т.д. Студенты получают подготовку по проектированию, строительству уникальных зданий и сооружений; овладевают компьютерными программами, информационно-аналитическими компьютерными системами и т.д.

В результате изучения цикла специальных дисциплин обучающийся должен:

знать:

- роль гидротехнических сооружений в различных отраслях экономики;
- основные сведения по речному и морскому флоту, современные типы судов, их устройство и перспективы развития водного транспорта;
- особенности и принципы работы гидротехнических сооружений различного назначения (морские, речные и шельфовые);
- основные принципы проектирования и методы расчета водоподпорных, водопроводящих, гидроэнергетических, воднотранспортных сооружений и сооружений на континентальном шельфе;
- основные принципы проектирования речных гидроузлов и водных путей с применением комплексного и системного анализа;
- основы мониторинга речных гидротехнических сооружений повышенной ответственности, а также принципы их проектирования, строительства и эксплуатации, обеспечивающих их надежную и безопасную работу;
- особенности технологии и организации строительства гидротехнических сооружений на реках, в море и на шельфе;
- экологические проблемы освоения океана;

уметь:

- разрабатывать компоновку портов, речных гидротехнических узлов и водных путей;
- разрабатывать конструкции гидротехнических сооружений различного назначения и обосновывать их расчетами;

- организовывать и осуществлять натурные исследования за гидротехническими сооружениями;
- разрабатывать проекты производства и организации строительных работ в гидротехническом строительстве;

владеть:

- навыками проектирования и расчета гидротехнических сооружений различного назначения и речных гидроузлов;
- навыками разработки технологии строительства гидротехнических сооружений и их комплексов;
- способностью выполнять основные расчеты по прочности и несущей способности всего сооружения и его элементов, в том числе с использованием современных расчетно-вычислительных комплексов.

Выпускников гидротехников ждут в крупнейших строительных организациях страны, отраслевых государственных структурах, предприятиях инфраструктуры отрасли. Большинство студентов получают гарантию трудоустройства на старших курсах университета, 100% выпускников работают по специальности в первые месяцы после выпуска.

Дипломированные специалисты данной специальности могут работать в проектных, строительных, научных, изыскательских и эксплуатационных организациях, которые специализируются на выполнении комплекса работ по возведению уникальных зданий и сооружений, в службах по мониторингу и испытанию таких сооружений, проводить техническую экспертизу строительных конструкций уникальных зданий и сооружений.

Перспективными местами трудоустройства выпускников данной программы являются научно-исследовательские, проектные, строительные организации и высшие учебные заведения, например, ФГУП «Росморпорт», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Газпром», Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд., ДальНИИС, институты ДВО РАН, ПАО «ДНИИМФ», ЗАО «Дальводпроект» ЗАО «НПО «Порт», ООО «Фарватер № 775» и т.д.

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации обучающихся и их родителей по вопросам

приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление ИШ совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в

конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами с видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



Руководитель ОП канд. техн. наук, доцент _____

Л.В. Ким