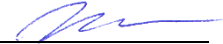




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) _____ Чупина К.В.
(Ф.И.О.)

« 16 » _____ марта _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой СЭиА


(подпись) _____ Грибиниченко М.В.
(Ф.И.О.)

« 16 » _____ марта _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально ориентированная психология

Специальность **26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**

Специализация «Эксплуатация электроэнергетических систем кораблей»

Форма подготовки очная

курс 2,4 семестр 3,8

лекции 46 час.

практические занятия 50 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 10 / пр. 6 /лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 96 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 120 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы 0

курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрен

зачет 3 семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.12.2010 г. №2026.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики протокол № 5 от «16» _____ марта _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой: Грибиниченко М.В.

Составитель: к.и.н., доцент Е. Б.Марин

Владивосток
2018

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированная психология»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов, обучающихся по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики специализация «Эксплуатация электроэнергетических систем кораблей» и включена в вариативную часть дисциплины выбора Блока С1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл учебного плана (С1.В.ДВ.01.01).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (46 часов, в том числе 10 часов в интерактивной форме), практические занятия (50 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (120 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2-ом и 4-ом курсе в 3,8 семестре. Форма контроля – зачет (3 семестре) экзамен (8 семестр).

Содержательную основу дисциплины составляют систематизированные представления о становлении и развитии психологических наук о труде, психологическое понимание труда и профессии, закономерностях формирования различных форм трудовой деятельности, принципах и методах изучения человека в процессе труда, о концептуальных схемах психологического исследования трудовой деятельности.

Цель дисциплины - формирование представлений о психологической сущности труда, о человеке как активном субъекте труда, его психологических возможностях в профессиональном самоопределении и самосовершенствовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- формирование представления об основных методах психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- освоение ряда методик по изучению человека в трудовой деятельности и по проведению профориентационной работы;
- введение в круг общетеоретических и прикладных психологических.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной форме правильно (логически) оформить его результаты;

владением навыками письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языке;

умением работать с информацией из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	Знает	теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики
	Умеет	проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности
	Владеет	техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности
ПК-3 способностью использовать организационно-управленческие навыки в работе с малыми коллективами, находить и принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа имеющейся информации, готовностью возглавить коллектив	Знает	факторы оптимизации труда и повышения его эффективности
	Умеет	применять релаксационные мероприятия для нормализации своего психофизиологического состояния и состояния других сотрудников ОВД
	Владеет	навыками профориентационной работы с будущими специалистами

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (46 часов, в том числе 10 часов в интерактивной форме)

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ (9 часов)

Тема 1. Предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки

Предмет, объект и задачи психологии. Характеристика основных этапов развития психологии. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойкая форма существования психического. Психология в системе наук. Принципы системного подхода в науке о человеке (Б. Ф. Ломов). Основные отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология): сущность, характеристика. Объяснительные принципы психологии. Два основных типа развития: эволюционный и революционный. Методы психологии.

Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе

Психика как предмет психологического исследования. Генезис определения. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойкая форма существования психического. Характеристика каждой из форм существования психического.

Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Особенности психического отражения. Характеристика механизмов психики человека. Проблемы эволюции психики. Особенности каждого из этапов исторического развития психики и сознания.

Возникновение и развитие сознания человека. Сознание. Сущность

сознания. Самосознание. Бессознательное.

Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции

Психоаналитическая концепция. Теория Зигмунда Фрейда (классический психоанализ). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.

Прагматизм. Зарождение неопрагматизма (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.). Основные положения концепции неопрагматизма. Сущность неопрагматизма. Психология неопрагматизма.

Бихевиоризм. История бихевиоризма. Основатели бихевиоральной философии и психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.). Основные положения бихевиоризма. Психология бихевиоризма. Необихевиоризм как направление в психологии и педагогике, понимаемое человеческое поведение как управляемый процесс. Оперантное поведение Ф. Б. Скиннера. Бихевиоризм и теории социального научения. Вклад И. П. Павлова в развитие бихевиоризма. Внутренние процессы Э. Толмена. Когнитивные (познавательные) процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания А. Бандуры.

Экзистенциализм. Этимология и определение понятия «экзистенциализм». История экзистенциализма. Основатели экзистенциальной философии и психологии (Г. Марсель, Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А. Фаллико и др.). Основные положения экзистенциализма. Психология экзистенциализма (Р. Мэй, И. Ялом).

Гуманистическая психология. Этимология и определение понятия «гуманистическая психология». История гуманистической психологии. Основатели гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Р. Роджерс и др.). Основные положения гуманистической психологии. Иерархия потребностей

А. Маслоу. Самоактуализация (самореализация) личности. Принципы гуманистического подхода.

МОДУЛЬ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ (9 часов)

Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Сущность представлений. Определение представлений. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

Тема 5. Внимание и память

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость. Виды внимания.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Представления воображения. Ассоциации (или связи). Физиологическая основа ассоциаций. Несколько видов ассоциаций: по

смежности, по сходству и по контрасту. Процессы памяти. Вид памяти.
Уровни памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Виды памяти.

Тема 6. Мышление, речь и воображение

Определение и характеристика мышления. Задача мышления.
Функции мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления.
Непроизвольные мыслительные процессы и произвольные. Мыслительный процесс, по С. Л. Рубинштейну. Операции мыслительной деятельности.
Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения людей друг с другом. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.
Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система, её характеристика.
Мозговые центры речи: левое полушарие головного мозга, слухоречевая зона коры больших полушарий, «зона Брока». Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи.
Механизмы организации речевого ответа.

Воображение: определение, характеристика, структура. Определение и сущность воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

Тема 7. Психические состояния и образования личности

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.
Эмоциональные явления. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства: определение. Классификация чувств. Определение настроения. Характеристика настроений. Особенности настроений.
Определение, характеристика и особенности аффекта.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

МОДУЛЬ 3. ЛИЧНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ (28 часов, в том числе 10 часов в интерактивной форме)

Тема 8. Психология личности (с использованием метода активного обучения: метод эвристических вопросов)

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Обусловленность особенностей развития личности. Внешне обусловленные характеристики личности. Внутренне обусловленные характеристики. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности.

Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: подход Б. Г. Ананьева, подход К. А. Абульхановой-Славской, подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского, подход В. В. Мясищева, подход К. К. Платонова, подход Д. Н. Узнадзе, подход Д. И. Фельдштейна.

Тема 9. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: 1) социогенетический подход: теории социализации, теория научения – Э. Торндайк, Б. Скиннер и др., теория ролей – У. Доллард, К. Левин и др., 2) биогенетический подход – Э. Кречмер, З. Фрейд; 3) психогенетический подход, представители психодинамической ориентации – Э. Эриксон, представители когнитивистской ориентации – Ж. Пиаже, Д. Келли и др., представители персонологической ориентации – Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.

Тема 10. Психологическая структура личности.

Психологическая сторона личности. Мировоззренческая сторона личности: мировоззрение личности, моральный облик личности, нравственный облик личности. Социально-психологическая сторона личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации. Нейронные механизмы мотивации. Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

Тема 11. Социально-психологические явления и процессы (2 час.)

Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Классификация малых групп. Виды малых групп. Коллектив как высшая форма объединения людей. Характерные признаки коллектива. Психологическая структура малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Тема 12. Общение: определение, структура, функции и характеристика.

Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функциональная нагрузка сторон общения (А. А. Брудный). Характеристики общения (А. Н. Леонтьев). Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации. Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

Тема 13. Психология деятельности

Категория деятельности и деятельностный подход в психологии, принципы деятельностного подхода.

Основные характеристики деятельности: предметность и субъективность. Отличие деятельности от активности и поведения.

Соотношение структурного и мотивационного компонентов деятельности (по Леонтьеву). Соотношение внутренней и внешней деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Понятия: умения, навыки, привычки; ведущей деятельности.

Тема 14. Лидерство и руководство

Социально-психологическая характеристика групп по уровню развития. Понятия: конгломерат, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Феномены групповой жизнедеятельности.

Сравнительный анализ понятий лидерства и руководства. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей.

Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Классификация лидерства по содержанию деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (50 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме)

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ (18 часов)

Тема 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения

1. Трудности определения предмета психологии
2. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии
3. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами)
4. Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение
5. Деятельность как исходное понятие психологии
6. Психика как ориентировочная «часть» (функциональный орган) деятельности
7. Психология в системе других наук
8. Отрасли психологии

Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе

1. Психика и отражение
2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Проблема возникновения психики в эволюции
6. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм), их критика А. Н. Леонтьевым
7. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла

8. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта
9. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук)

Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции

1. Проблема неосознаваемых процессов в психологии
2. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного
3. Предсознательное и бессознательное
4. Методы исследования бессознательного в психоанализе
5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме
6. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона
7. Схема «стимул — реакция»
8. Понятие научения
9. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена
10. Целостный подход в психологии
11. Метод феноменологического самонаблюдения
12. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии
13. Гуманистическая психология, основные представители и идеи
14. Возникновение экзистенциальной психологии

МОДУЛЬ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ (18 часов)

Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений
3. Восприятие: определение, основные виды и свойства

4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности

Тема 5. Внимание и память

1. Внимание, определение, свойства, характеристика, виды
2. Диагностика процессов внимания
3. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
4. Диагностика процессов памяти

Тема 6. Мышление, речь и воображение

1. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонотенезе
2. Диагностика мышления
3. Диагностика речи
4. Воображение: определение, характеристика, структура
5. Диагностика воображения

Тема 7. Психические состояния и образования личности

1. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности
2. Классификация эмоций
3. Диагностика эмоций
4. Психологическая характеристика воли
5. Диагностика волевых процессов личности
6. Сущность психических состояний
7. Диагностика психических состояний личности
8. Сущность психических образований
9. Диагностика психических образований личности

**МОДУЛЬ 3. ЛИЧНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ (14
часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме)**

Тема 8. Личность в деятельности и общении (1 час)

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности
4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности
7. Ценностно-смысловая сфера личности
8. Психологическая характеристика темперамента
9. Сущность характера
10. Сущность способностей
11. Диагностика личности

Тема 9. Свойства личности

Мотивация

1. Направленность личности. Характеристики и формы направленности.
2. Роль установки в поведении личности.
3. Понятия потребности, мотив, мотивация
4. Строение мотивационной сферы человека.
5. Теоретические подходы к мотивационной сфере в психологии: когнитивный, бихевиоральный, гуманистический, деятельностный.

Способности

1. Определение способностей по Теплову. Классификации способностей.
5. Задатки и способности.

Темперамент и характер

1. Основные направления учений темпераменте.
2. Типы и свойства темперамента, их характеристики.
3. Определение характера.

4. Типологии характера. Характер как на тип и как на уникальность конкретного индивида.
5. Представление о характере в клинической психологии. Понятие акцентуации.
6. Характер и темперамент. Соотношение понятий личность и характер.

Тема 10. Психология деятельности

1. Категория деятельности и деятельностный подход в психологии, принципы деятельностного подхода.
2. Основные характеристики деятельности: предметность и субъективность. Отличие деятельности от активности и поведения.
3. Соотношение структурного и мотивационного компонентов деятельности (по Леонтьеву).
5. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
6. Понятия: умения, навыки, привычки; ведущей деятельности.

Тема 11. Психология общения

1. Понятие общения. Цель. Средства. Содержание. Классификация видов общения по целям, средствам, содержанию. Формы и функции общения.
3. Три стороны общения: коммуникативная сторона; интерактивная сторона; Перцептивная сторона.

Тема 12. Социально-психологические явления и процессы

1. Определение и классификация социальных групп
2. Характеристика социального взаимодействия людей
3. Социальная перцепция
4. Классификация и характеристика малых групп
5. Психологическая структура малой группы
6. Структура психологии малой группы
7. Взаимоотношения в малой группе
8. Особенности взаимоотношений в социальных группах
9. Развитие социальной группы

10. Вхождение личности в новую социальную общность
11. Общение: определение, структура, характеристики, виды
12. Коммуникативная компетентность
13. Диагностика коммуникативной компетентности

Тема 13. Лидерство и руководство

2. Социально-психологическая характеристика групп по уровню развития.
Понятия: конгломерат, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив.
5. Феномены групповой жизнедеятельности.
6. Сравнительный анализ понятий лидерства и руководства. Теории лидерства:
теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей.
7. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.
Классификация лидерства по содержанию деятельности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессионально ориентированная психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Семестр 3	Подготовка вопросов к Модулю 1.	54	собеседование
2	Семестр 8	Подготовка вопросов к Модулю 2.	13	собеседование
3	Семестр 8	Подготовка к практическим занятиям	13	собеседование
4	Семестр 8	Подготовка к практическим занятиям	13	собеседование
5	Семестр 8	Подготовка к экзамену	27 ч.	собеседование

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1: Введение в психологию Темы: 1-3	ОК-6 нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Собеседование УО-1	Вопросы:7;8
			проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности	Собеседование УО-1	Вопросы:7;8; 11
			техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности	Собеседование УО-1	Вопросы:7;8; 11; 28; 30; 35
		ПК-3 способностью использовать организационно-управленческие навыки в работе с малыми коллективами, находить и принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа имеющейся информации, готовностью	факторы оптимизации труда и повышения его эффективности	Собеседование УО-1	Вопросы:7;8
		применять релаксационные мероприятия для нормализации своего психофизиологического состояния и состояния других сотрудников ОВД	Собеседование УО-1	Вопросы:7;8; 11	
		навыками профориентационной работы с будущими специалистами	Собеседование УО-1	Вопросы:7;8; 11; 28; 30; 35	

		возглавить коллектив			
2	Модуль 2: Психические процессы и состояния Темы: 4-5	ОК-6 нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Собеседование УО-1	Вопросы: 19
			проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности	Собеседование УО-1	Вопросы: 18,19
			техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности	Собеседование УО-1;	Вопросы: 18,19, 20
		ПК-3 способностью использовать организационно-управленческие навыки в работе с малыми коллективами, находить и принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа имеющейся информации, готовностью возглавить коллектив	факторы оптимизации труда и повышения его эффективности	Собеседование УО-1	Вопросы: 19
			применять релаксационные мероприятия для нормализации своего психофизиологического состояния и состояния других сотрудников ОВД	Собеседование УО-1	Вопросы: 18,19
			навыками профориентационной работы с будущими специалистами	Собеседование УО-1;	Вопросы: 18,19, 20
3	Модуль 3: Личность в профессиональной деятельности и общении. Свойства личности	ОК-6 нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Собеседование УО-1	Вопросы: 15;16;17
			проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности	Собеседование УО-1	Вопросы: 9; 34; 35; 39; 40; 41
			техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности	Собеседование УО-1	Вопросы: 15;16;17
		ПК-3 способностью использовать	факторы оптимизации труда и повышения его эффективности	Собеседование УО-1	Вопросы: 9; 34; 35; 39; 40; 41

		организационно-управленческие навыки в работе с малыми коллективами, находить и принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа имеющейся информации, готовностью возглавить коллектив	применять релаксационные мероприятия для нормализации своего психофизиологического состояния и состояния других сотрудников ОВД	Собеседование УО-1	Вопросы: 15; 16; 17
			навыками профориентационной работы с будущими специалистами	Собеседование УО-1	Вопросы: 9; 34; 35; 39; 40; 41

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=450768#none>
- 2 Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333#none>
3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=337677#none>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730#none>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

2. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса «Профессионально ориентированная психология» студентам рекомендуется посещать лекционные занятия, самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим. Для подготовки к экзамену студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, конспектами лекций и глоссарием.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт;
аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт;
настенный экран; микрофон – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК-6</p> <p>нацеленность на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации</p>	знает (пороговый уровень)	теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	знание психологических концепций,	Способность формулировать понятия психологии
	умеет (продвинутый)	проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности	умение применять психологические знания в профессиональной деятельности, урегулировать конфликты	Способность эффективно урегулировать конфликты
	владеет (высокий)	техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности	Владение навыками урегулирования конфликтов, применения психологических знаний в профессиональной деятельности	Способность к применению психологических знаний в профессиональной деятельности
<p>ПК-3 способность использовать организационно-управленческие навыки в работе с малыми коллективами, находить и принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа имеющейся информации, готовностью возглавить коллектив</p>	знает (пороговый уровень)	факторы оптимизации труда и повышения его эффективности	знание понятий психологии малых групп	Способность формулировать понятия социальной психологии
	умеет (продвинутый)	применять релаксационные мероприятия для нормализации своего психофизиологического состояния и состояния других сотрудников ОВД	умение применять в профессиональной деятельности знания в области психологии малых групп и психологии общения	Способность применять в профессиональной деятельности знания в области психологии малых групп и психологии общения
	владеет (высокий)	навыками профорIENTATIONной работы с будущими специалистами	владение навыками общения в коллективе, принятия управленческих решений, анализа психологической информации в профессиональной деятельности	Способность к эффективному применению в профессиональной деятельности навыков общения в коллективе, навыков принятия управленческих решений,

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки студента на практических и лабораторных занятиях по результатам собеседования

Вопросы для собеседования к практическим занятиям по дисциплине «Профессионально ориентированная психология»

1. Психология как наука: предмет, задачи современной психологии. Определение психики.
2. Подходы к структуре современной психологии: по предмету исследования по исходным методологическим установкам.
3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Основные исторические этапы развития представлений о природе психических явлений.
5. Основные направления психологии в XX веке: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и советская школа.
6. Психофизиологическая проблема и психофизическая проблема в психологии.
7. Филогенез психики. Формы отражения живой и неживой материи.
8. Онтогенез психики. Условия и источники развития высших психических функций.
9. Соотношение сознания и бессознательного. Виды проявления бессознательных психических процессов.
10. Проблема человека в психологии. Содержание понятий: индивид, индивидуальность, субъект и личность.
11. Ощущения: понятие, классификации, свойства.
12. Восприятие: понятие, виды, свойства, отличия от ощущений.
13. Основные теории восприятия в психологии (гештальтпсихология, когнитивное направление, экологическое направление).

14. Механизмы восприятия времени, пространства, движения.
15. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
Свойства, функции, виды.
16. Понятие памяти. Классификации видов памяти.
17. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления.
18. Творческое мышление. Этапы творческого мышления.
19. Теории развития мышления (Пиаже, Гальперин, Выготский и Сахаров, Клар и Уоллес).
20. Речь как познавательный процесс. Язык и речь. Значение и смысл.
21. Взаимосвязь и развитие мышления и речи в онтогенезе.
22. Воображение: понятие, свойства, виды, функции. Формы синтеза представлений.
23. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
24. Общая характеристика эмоций: понятие, функции, классификация.
25. Воля: понятие, основные функции, виды волевых действий.
26. Направления развития волевой регуляции у человека. Волевые качества.
27. Темперамент: определение, основные учения о типах темперамента, свойства темперамента.
28. Определение характера. Характер как система устойчивых черт.
29. Представление о характере в клинической психологии. Понятие акцентуации характера.
30. Определение способностей по Теплову. Виды и уровни способностей.

Критерии оценки устного ответа

100-85 баллов - «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61балл - «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства по промежуточной аттестации

Вопросы к зачету и экзамену

1. Психология как наука: предмет, задачи современной психологии. Определение психики.
2. Подходы к структуре современной психологии: по предмету исследования по исходным методологическим установкам.
3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Основные исторические этапы развития представлений о природе психических явлений.
5. Основные направления психологии в XX веке: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и советская школа.
6. Психофизиологическая проблема и психофизическая проблема в психологии.
7. Филогенез психики. Формы отражения живой и неживой материи.
8. Онтогенез психики. Условия и источники развития высших психических функций.
9. Соотношение сознания и бессознательного. Виды проявления бессознательных психических процессов.
10. Категория деятельности в и деятельностный подход в психологии.
11. Понятия ведущей деятельности и психологического возраста.
12. Соотношение структурного и мотивационного компонентов деятельности по Леонтьеву.
13. Соотношение внутренней и внешней деятельности.
14. Общение: понятие, классификации, формы и функции.
15. Понятие малой группы, классификация групп. Процессы и явления, обуславливающие групповую динамику.
16. Социально-психологическая структура малых групп.
17. Психология явлений лидерства и руководства.

18. Проблема человека в психологии. Содержание понятий: индивид, индивидуальность, субъект и личность.
19. Направленность личности; потребности, мотивация, установка.
20. Ощущения: понятие, классификации, свойства.
21. Восприятие: понятие, виды, свойства, отличия от ощущений.
22. Основные теории восприятия в психологии (гештальтпсихология, когнитивное направление, экологическое направление).
23. Механизмы восприятия времени, пространства, движения.
24. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства, функции, виды.
25. Понятие памяти. Классификации видов памяти.
26. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления.
27. Творческое мышление. Этапы творческого мышления.
28. Теории развития мышления (Пиаже, Гальперин, Выготский и Сахаров, Клар и Уоллес).
29. Речь как познавательный процесс. Язык и речь. Значение и смысл.
30. Взаимосвязь и развитие мышления и речи в онтогенезе.
31. Воображение: понятие, свойства, виды, функции. Формы синтеза представлений.
32. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
33. Общая характеристика эмоций: понятие, функции, классификация.
34. Воля: понятие, основные функции, виды волевых действий.
35. Направления развития волевой регуляции у человека. Волевые качества.
36. Темперамент: определение, основные учения о типах темперамента, свойства темперамента.
37. Определение характера. Характер как система устойчивых черт.
38. Представление о характере в клинической психологии. Понятие акцентуации характера.
39. Соотношение понятий: личность – характер - темперамент.

40. Понятие мотивации. Строение мотивационной сферы человека.

41. Определение способностей по Теплову. Виды и уровни способностей.

42. Задатки и способности.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета / экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
5 (100-86)	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 (85-76)	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 (75-61)	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2 (60-50)	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.