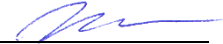




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) _____ Чупина К.В.
(Ф.И.О.)

« 16 » _____ марта _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой СЭиА


(подпись) _____ Грибиниченко М.В.
(Ф.И.О.)

« 16 » _____ марта _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Дальнего Востока России

Специальность 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Специализация «Эксплуатация электроэнергетических систем кораблей»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 00 /пр. 00 /лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.12.2010 г. №2026.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН протокол № 8 от «5» марта 2018 г.

Директор Департамента истории и археологии, канд. ист. наук П.А. Щербина

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А., к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Дударь Л.А., к.соц.н., доцент Крупа Т.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Дальнего Востока России»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов, обучающихся по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики специализация «Эксплуатация электроэнергетических систем кораблей» и включена в базовую часть Блока С1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл учебного плана (С1.Б.01.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. Форма контроля – зачет.

Цель: изучение важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в. с учетом современных подходов и оценок; формирование у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неотъемлемой части истории России.

Задачи:

Сформировать у студентов знания основных событий и явлений истории Дальнего Востока России;

Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;

На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий истории;

Сформировать у студентов сравнительно-аналитический подход к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия</p>	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
<p>ОК-12 способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Знает	социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; основные характеристики сотрудничества
	Умеет	грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации
	Владеет	навыками работы в коллективе, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, вести диалог, деловой спор, толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия – 18 часов)

Раздел 1. Дальний Восток в условиях колонизации Россией: открытие, изучение и освоение (XVII – первая половина XIX вв.) (6 час.).

Тема 1: «История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина (2 час.).

- 1) Цели и задачи курса. Предмет и объект изучения дисциплины.
- 2) Проблемы истории Дальнего Востока в историографии.
- 3) Источниковая база изучения Истории Дальнего Востока.
- 4) История Дальнего Востока как часть российской истории.

Тема 2. Расширение восточных границ русского государства в XVII в. (2 час.)

- 1) Социально-экономические и политические причины продвижения России на Восток.
- 2) Народы Дальнего Востока и их соседи в XVII в.
- 3) Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и юге Дальнего Востока.
- 4) Встреча миров: особенности колонизационной политики России на Дальнем Востоке в XVII в.
- 5) Русско-китайские отношения в 1650-е – 1660-е гг. Нерчинский договор 1689 г.

Тема 3. Российская политика на Дальнем Востоке в XVIII – первой половине XIX вв. (2 час.)

- 1) Русские мореплавания и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке.
- 2) Создание и деятельность Российско-Американской компании. Роль Г.И. Шелихова в укреплении позиций России на американском материке.
- 3) Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории.
- 4) Амурский вопрос в российской политике. Русско-китайские и русско-японские отношения.

Раздел 2. Освоение Россией дальневосточных земель и укрепление ее позиций в регионе (вторая половина XIX в. – 1922 г.) (4 час.)

Тема 1. Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв. (2 час.)

- 1) Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток.
- 2) Социально-экономическое развитие юга Дальнего Востока и его научное изучение.

- 3) Административно-территориальное устройство.
- 4) Дальневосточная внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 2. Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.) (2 час.)

- 1) Общественно-политические процессы на Дальнем Востоке в условиях революционных событий.
- 2) Установление советской власти на Дальнем Востоке. Первые мероприятия Советов.
- 3) Дальний Восток в условиях интервенции и гражданской войны.
- 4) Дальневосточная республика: причины образования, общественно-государственное устройство, значение.

Раздел 3. Российский Дальний Восток в период социалистического строительства (1922 – 1990-е гг.) (8 час.)

Тема 1. Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.) (2 час.)

- 1) Переход от войны к миру. Восстановление народного хозяйства на путях новой экономической политики.
- 2) Индустриализация «по-дальневосточному».
- 3) Дальневосточная деревня.
- 4) Дальний Восток в условиях «революции сверху».
- 5) «На границе тучи ходят хмуро...».

Тема 2. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 час.)

- 1) Дальневосточный театр военных действий.
- 2) Экономика Дальнего Востока в годы войны.
- 3) Вклад дальневосточников в Фонд обороны.
- 4) Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
- 5) Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.)

Тема 3. Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)

- 1) Социально-экономические и культурные преобразования в послевоенный период (1940-е – первая половина 1980-х гг.).
- 2) Дальний Восток в системе международных отношений.
- 3) Постперестроечный период на Дальнем Востоке.

Тема 4. Российский Дальний Восток в начале XXI в. (2 час.)

- 1) Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в.
- 2) Изменения в социальной сфере и уровне жизни дальневосточников.
- 3) Дальний Восток в системе международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия – 18 часов)

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

- 1) Структура и содержание дисциплины.
- 2) Основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.
- 3) Балльно-рейтинговая система.

Занятие 2. Формирование границы российского государства на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв. (2 час.)

- 1) Особенности отношений России с Китаем в XVII в. – первой половине XIX в.
- 2) Международная обстановка в Восточной Азии в 1860–1870-е гг. Отношение России с соседними странами.
- 3) Завершение формирования границы с Китаем в середине XIX в. «Мирное завоевание» Россией Манчжурии.
- 4) Российско-японские отношения по вопросу установления границ в XVIII – середине XIX в.
- 5) Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения. Сеульский договор.

Занятие 3. Политика России по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX (2 час.)

- 1) Влияние политико-экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
- 2) Двойственный характер переселенческой политики на Дальний Восток.
- 3) Законодательство переселенческой политики на Дальний Восток.
- 4) Особенности реализации переселенческой политики П.А. Столыпина.
- 5) Значение заселения Дальнего Востока для России.
- 6) Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье.

Занятие 4. Дальний Восток в начале XX в. (2 час)

- 1) Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в начале XX в.
- 2) Строительство КВЖД.
- 3) Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане.
- 4) Новый этап переселенческого движения на Дальний Восток.
- 5) Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости.

б) Итоги русско-японской войны 1904–1905 гг. и ее значение для Дальнего Востока.

Занятие 5. Дальний Восток в условиях революций, Гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1922 гг.) (2 час.)

- 1) Политическая ситуация на Дальнем Востоке в период Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
- 2) Борьба за власть (март – декабрь 1917г.).
- 3) Фронты Гражданской войны на Дальнем Востоке.
- 4) Земская политика Временного правительства.
- 5) 3-й съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива Советской власти.
- б) Начало военного противостояния. Белое движение и иностранная интервенция (1918–1920 гг.).
- 7) Варианты политического развития событий на Дальнем Востоке в начале 1920 г.
- 8) Внутренняя и внешняя политика ДВР.

Занятие 6. Дальний Восток в период построения социализма в СССР (1922–1941 гг.) (2 час.)

- 1) Политические и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции.
- 2) Советизация Дальнего Востока (1922–1926 гг.).
- 3) Общественно-политическая ситуация на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
- 4) Итоги социалистического переустройства экономики Дальнего Востока в 1920-е – 1930-е гг.

Занятие 7. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (2 час.)

- 1) Экономическая и социально-политическая характеристика региона в годы войны.
- 2) Оборона дальневосточных рубежей.
- 3) Роль Дальнего Востока в обеспечении потребностей фронта.
- 4) Причины, основные этапы и итоги советской военной кампании против Японии в августе 1945 г.

Занятие 8. Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований во второй половине 1940-х – конце 1980-х гг. (2 час.)

- 1) Проблемы послевоенного урегулирования отношений с Японией.
- 2) Основные этапы экономического развития Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.). Причины снижения темпов индустриального развития Дальнего Востока в 1970-е – 1980-е гг.

- 3) Дальневосточное общество в 1950-е – 1980-е гг.
- 4) Социально-культурная сфера Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.).

Занятие 9. Дальний Восток в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. (2 час.)

- 1) Преобразования в административно- территориальном делении в дальневосточном регионе.
- 2) Создание новых органов государственного управления.
- 3) Проблемы экономики дальневосточного региона в условиях реформ.
- 4) Политическая жизнь в дальневосточном регионе.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1–18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	18 час.	УО-1 Собеседование
2.	2-16 неделя	Проектная работа	18 час.	ПР-9 Проект
Итого			36 час.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

– расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;

– освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;

– усвоение умений и навыков практической работы;

– развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

– формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;

– формулирование резюме по прочитанному материалу;

– составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;

– составление краткого конспекта текста.

Занятия семинарского типа. Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Групповой проект – особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ I. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В УСЛОВИЯХ КОЛОНИЗАЦИИ РОССИЕЙ: ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ (XVII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)					
1	«История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	УО-1	Вопросы к зачету № 1, 2
			критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	УО-1	Вопросы к зачету № 1, 2
			навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	УО-1	Вопросы к зачету № 1, 2
2	Расширение восточных границ русского государства в XVII в.	ОК-12 способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением	социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; основные характеристики сотрудничества	УО-1	Вопросы к зачету № 5–15
			грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного	УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 5–15

		использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации		
			навыками работы в коллективе, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, вести диалог, деловой спор, толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий	УО-3, ПР-9	Вопросы к зачету № 5–15
3	Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первая половина XIX вв.	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	УО-1	Вопросы к зачету № 16–31
			критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 16–31
			навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ПР-9	Вопросы к зачету № 16–31
РАЗДЕЛ II. ОСВОЕНИЕ РОССИЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ЗЕМЕЛЬ И УКРЕПЛЕНИЕ ЕЕ ПОЗИЦИЙ В РЕГИОНЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. – 1922 Г.)					
4	Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв.	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	УО-1	Вопросы к зачету № 32–46
			критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 32–46
			навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и	ПР-9	Вопросы к зачету № 32–46

			политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России		
5	Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.)	ОК-12 способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; основные характеристики сотрудничества	УО-1	Вопросы к зачету № 47–66
			грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации	УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 47–66
			навыками работы в коллективе, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, вести диалог, деловой спор, толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий	ПР-9	Вопросы к зачету № 47–66
РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1922 – 1990-Е ГГ.)					
6	Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.)	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	УО-1	Вопросы к зачету № 67–71
			критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 67–71
			навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ПР-9	Вопросы к зачету № 67–71
7	Дальний Восток в годы Второй мировой и	ОК-12 способностью научно	социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; основные	УО-1	Вопросы к зачету № 72

	Великой Отечественной войн	анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	характеристики сотрудничества грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации навыками работы в коллективе, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, вести диалог, деловой спор, толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий	УО-1, ПР-9 ПР-9	Вопросы к зачету № 72 Вопросы к зачету № 72
8	Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	УО-1	Вопросы к зачету № 73–75
	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений		УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 73–75	
	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России		ПР-9	Вопросы к зачету № 73–75	
9	Российский Дальний Восток в начале XXI в.	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	УО-1	Вопросы к зачету № 76–77
	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений		УО-1, ПР-9	Вопросы к зачету № 76–77	

		национальные различия	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ПР-9	Вопросы к зачету № 76–77
--	--	-----------------------	--	------	--------------------------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История Дальнего Востока России: курс лекций / С. А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 131 с. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358648&theme=FEFU> (2 экз.)
2. История Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / З. А. Ковалева, С. В. Плохих. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007. Электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252174&theme=FEFU>
3. История Дальнего Востока России: учебное пособие для вузов / [С. М. Дударенок, Е. А. Лыкова, С. В. Батаршев и др.; отв. ред.: С. М. Дударенок, Ф. Е. Ажимов]. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. – 319 с. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709380&th-URL:eme=FEFU> (6 экз.)

Дополнительная литература

1. Беляева, Н. А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке: учебное пособие / Н. А. Беляева. – Владивосток: Изд-во Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2012. – 162 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:696998&theme=FEFU> (5 экз.)
2. Борисов, С. Борьба за советский Дальний Восток / С. Борисов. – Москва: Воениздат, 1940. – 80 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:96848&theme=FEFU> (1 экз.)
3. Власов, А. С. Краткая история российского Дальнего Востока: учебное пособие / А. С. Власов. – Владивосток: ДВГУ, 2002. – 104 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:1065&theme=FEFU>
4. Гладышев, А. Н. Близкий Дальний Восток / А. Н. Гладышев. – Москва: Советская Россия, 1975. – 208 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:329333&theme=FEFU> (2 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
2. http://www.inion.ru/index.php?page_id=129 - Электронный научный журнал «Россия и современный мир». Профиль журнала – анализ проблем прошлого, настоящего и будущего России их взаимосвязи с современными глобальными и региональными проблемами.
3. <http://window.edu.ru/resource/359/58359> - Революция и Гражданская война: исторический проект. Мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и Гражданской войне.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При планировании и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «История Дальнего Востока России» следует опираться на ориентировочную трудоемкость отдельных этапов работы, приведенных в рабочей программе дисциплины (далее – РПД). Вводная лекция содержит информацию об основных разделах РПД; электронный вариант РПД размещен на электронной платформе LMS Blackboard.

Последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины складывается из следующих составляющих:

1. Внимательное знакомство с РПД, что помогает целостно увидеть структуру дисциплины.
2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.
3. Посещение лекций и их конспектирование. Лекции имеют системообразующее значение для всего курса. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками и учебными пособиями. На самостоятельную проработку конспекта лекций отводится по

0,5 ч. в расчете на 1 ч. занятий. Рекомендуется регулярно повторять пройденный материал в течение всего семестра после каждой новой темы. Посещение лекций обязательно для всех студентов.

4. Систематическая подготовка к практическим занятиям, включающая:

- повторение материала лекций по теме практического занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение данной темы по учебникам и учебным пособиям;
- знакомство с предлагаемой дополнительной литературой;
- составление конспекта, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц и т.п.;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

5. Систематическая работа на практических занятиях в соответствии с формами и планами их проведения согласно РПД. Практические занятия предполагают:

- совместное с преподавателем обсуждение вопросов, возникших при подготовке к занятию;
- формирование проблемного поля обсуждения темы;
- рассмотрение вопросов плана практического занятия в соответствии с РПД (выступление студентов с сообщениями, представляющими собой результат учебной работы);
- оценка преподавателем уровня учебных достижений каждого студента по определенному учебному разделу (возможно самооценка);
- подведение итогов, постановка задач для дальнейшей работы.

Посещение практических занятий обязательно для всех студентов. РПД «История Дальнего Востока России» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях (см. раздел III настоящей программы).

6. Групповой проект – особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта (см. раздел III настоящей программы).

Типовые задания для аттестации и ее механизм описаны в разделе X настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем истории.	способность называть основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории, основные дискуссионные проблемы истории.
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно и оценочно излагать аргументы, приведенные в литературе; способность грамотно систематизировать полученную информацию
	Владет	навыками анализа причинно-	владение общенаучными	способность сформулировать и

		следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	методами в изучении истории; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	аргументировать собственную гражданскую позицию при ведении дискуссии по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории для современного общества при публичном выступлении
ОК-12 способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Знает	социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; основные характеристики сотрудничества	социально-психологически, этнические, конфессиональные особенности работы в команде	понимает особенности и историю социально-психологических, этнических, конфессиональных, культурных различий при работе в команде
	Умеет	грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации	толерантно воспринимать людей такими какие они есть, независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в команде	толерантно понимать и транслировать исторический опыт этнических и конфессиональных, социальных и культурных различий при работе в команде
	Владеет	навыками работы в коллективе, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, вести диалог, деловой спор, толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий	Приемами адаптации к постоянно изменяющейся социально-культурной ситуации	социально-психологическими приемами адаптации при работе в команде, толерантно воспринимая изменяющуюся социально-культурную ситуацию

Аттестация студентов по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированность компетенций.

По дисциплине «История Дальнего Востока России» учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре. Зачет выставляется по результатам выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для

промежуточной аттестации по дисциплине. Экзамены имеют нулевой весовой коэффициент в рейтинг-планах.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзаменам.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);

2) Письменные работы (ПР):

- Проект (ПР-9).

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»). За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов.

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50–75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, проявляет инициативу, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил менее чем на 50% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность восполнить баллы за пропущенное занятие на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

ПР-9 Проект

Групповой проект – особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Результаты работ по проекту защищаются устно. Защита проекта должна включать следующие смысловые части:

- Введение (формулировка цели и задач);
- Основная часть (описание работ над проектом);
- Заключение (выводы, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи).

Последовательность работ над проектом:

- Ознакомление с техническим заданием;
- Ознакомление с критериями оценивания результатов работ по проекту;
- Выявление проблемы, формулировка цели и задач;
- Составление плана работ над проектом;
- Распределение функциональных ролей в группе;
- Сбор и обработка информации;
- Анализ и обобщение полученных материалов;
- Выполнение практической части проекта, оформление результатов (при необходимости);
- Защита проекта;
- Самоанализ.

Критерии оценивания проекта

О ц е н к	1 балл (неудовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)
К р и т е р и и в	Содержание критериев		
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. Актуальность темы проекта и ее значимость для студентов обозначены фрагментарно на уровне утверждений. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и ее значимость для студентов обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний	Работа шаблонная. Коллектив проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность членов коллектива, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творческого подхода	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели до конца не достигнуты. Тема проекта раскрыта фрагментарно. (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). Средства наглядности используются фрагментарно. Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, показано знание темы в рамках учебной дисциплины. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада. Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания в рамках курса. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы.

Коммуникация	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Докладчик не может защищать свою точку зрения. Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Докладчик уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со членами группы. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют. Проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Организует сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.</p>
---------------------	---	--	---

Типовые задания для проектной работы в группах

Задание 1. Проведите анализ и систематизируйте информацию, представленную в тексте «О переселении казаков»:

- 1) Выделить ключевые этапы в переселении казаков в Приморскую область.
- 2) Определить численность переселенцев на каждом этапе переселения.
- 3) Определить количество поселений, организованных казаками.
- 4) Построить таблицу.
- 5) Построить круговую диаграмму, отражающую в процентном соотношении число казаков, прибывших в Приморскую область в 1858, 1859, 1860, 1861, 1862 году к общему числу переселенцев.
- 6) Используя дополнительную информацию и данные приложенных карт определить название, статус поселения на сегодняшний день, количество проживающих жителей.
- 7) Построить диаграмму, наглядно иллюстрирующую численность населения в населенных пунктах, созданных казаками, в наши дни (данные представить в порядке возрастания).
- 8) Проанализировать полученные результаты. Сформулировать выводы на основе результатов исследования.

Фрагмент текста «О переселении казаков»

«За 1858-1862 гг. в Приморскую область переселили 5401 казака (в 1858 г. — 1371 чел., в 1859 — 1618 чел., в 1862 — 2412 чел.). В эти годы казаками были основаны 29 станиц и поселков: в 1858 г. — 3 (Казакевичева, Невельского,

Корсаковский), в 1859 г. — 17 (ст. Козловская, поселки: Видный, Кедровский, Венюковский, Лончаковский, Княжевский, Красноярский, Ильинский, Верхне-Никольский, Верхне-Михайловский, Буссе, Графский, Дьяченково, Киселева, Будогосского, Лопатинский станок, Крутобережный станок); в 1860 — 5 (Трех-Святительский, Шереметьевский, Нижне-Михайловский, Пешкова, Нижне-Никольский); в 1862 г. — 4 (Кукелевский, Васильевский, Покровский, Зарубинский)».

Источник: Переселение казаков на Уссури // <http://bojiyamat.cerkov.ru/2014/01/31/pereselenie-kazakov-na-ussuri/>

Задание 2. Используя данные таблицы «Статистические сведения о землевладении и землепользовании на Дальнем Востоке и в Забайкалье в 1913 – 1915 гг.»:

- 1) Постройте таблицу. Провести анализ данных: найти среднее значение по каждой позиции, найти наибольшее (наименьшее) значение по каждой позиции, определить долю Императора в каждой области.
- 2) Постройте диаграмму, позволяющую наглядно сравнить сведения о землевладении и землепользовании по основным позициям в Амурской, Приморской, Забайкальской области.
- 3) Постройте таблицу, отражающую в % соотношении сведения о землевладении и землепользовании в Амурской области, Приморской области, Забайкальской области к общему значению землевладения и землепользования на Дальнем Востоке и Забайкалье. На основе полученных данных построить круговую диаграмму.
- 4) Проанализируйте полученные результаты. Сформулируйте выводы на основе результатов исследования.

**Таблица «Статистические сведения о землевладении и землепользовании на Дальнем Востоке и в Забайкалье в 1913 – 1915 гг.»
(десятин земли)**

Вид земельной собственности	Амурская область	Приморская область	Забайкальская область	Всего на Дальнем Востоке и в Забайкалье
Всего земли	36 483 000	49 834 906	54 410 323	140 728 229
В отводах				
Казачьих войск	5 785 000	9 142 000	10 000 000	24 927 000
В том числе в фактическом пользовании казаков	1 077 000	1 075 829	6 112 669	8 265 498
Крестьян-старожилов	1 042 661	1 374 408	2 692 246	5 109 315
Крестьян-новоселов	3 139 000	2 588 700	70 000	5 797 700
Бурят, корейцев	16 000	31 830	4 719 680	4 767 510
Частновладельческие земли	47 000	20 000	67 166	134 166
Земли церковей и монастырей	44 000	25 730	32 743	102 473
Земли казны и Кабинета Его императорского Величества	26 409 339	36 652 238	36 828 488	99 890 065

Источник: История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. – февраль 1917 г.). – М.: Наука, 1990. – С. 320.

Вопросы к зачету

1. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии. Источниковая база изучения истории Дальнего Востока России.
2. Историческая обусловленность продвижения России на Восток в XVI – XVII вв.
5. Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока.
6. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и на юге Дальнего Востока XVI – XVII вв.
7. Административное устройство восточных территорий в XVII – XVIII вв.
8. Начало хозяйственного освоения дальневосточных территорий в XVII – XVIII вв.
9. Международная обстановка на Дальнем Востоке во второй половине XVII в.

10. Первые русские посольские миссии в Китай в XVII в.
11. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия для России.
12. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами Дальнего Востока.
13. Дальневосточная политика Петра I.
14. Русские мореплавание и географические открытия на Дальнем Востоке в XVIII в.
15. Русско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Миссии Л. Измайлова, С. Владиславича-Рагузинского, В. Братищева.
16. Первые контакты русских с японцами в XVIII в. Миссия А. Лаксмана.
17. Хозяйственное освоение Дальнего Востока и Русской Америки в XVIII в.
18. Роль Российско-Американской Компании в освоении Дальнего Востока.
19. Особенности отношений России с Китаем в XVIII в. – первой половине XIX в.
20. Кяхта – центр русско-китайской торговли в XVIII в.
21. Амурский вопрос в русско-китайских отношениях в первой четверти XIX в. Миссия Ю. Головкина.
22. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории
23. Активизация дальневосточной политики России во второй четверти XIX в.
24. Роль Н.Н. Муравьева в решении Амурского вопроса между Россией и Китаем.
25. Тихоокеанский театр военных действий в годы Крымской войны.
26. Амурская экспедиция Г.И. Невельского.
27. Завершение формирования границы между Россией и Китаем в середине XIX в. Айгунский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
28. Переселенческая политика во второй половине XIX в.
29. Установление первых контактов с Японией (миссии А.Э. Лаксмана, Н.П. Рязанова).
30. Миссия В.Е. Путятина. Симодский договор 1855 г.
31. Заключение Петербургского договора с Японией и его значение.
32. Особенности административно-территориального устройства Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Освоение военных постов Хабаровска и Владивостока.

34. Транспортное освоение дальневосточных территорий во втор. пол. XIX – начале XX вв.
35. Роль казачества в открытии и хозяйственном освоении Дальнего Востока.
36. Государственная политика по промышленному освоению Дальнего Востока.
37. Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Особенности аграрного строя на Дальнем Востоке в начале XX в.
39. Обострение российско-японских противоречий в конце XIX – начале XX вв.
40. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор.
41. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения в конце XIX.
42. Характеристика этапов и законодательство переселенческой политики на Дальний Восток в XIX в. – начале XX в.
43. Особенности реализации столыпинской аграрной реформы на Дальнем Востоке.
44. Особенности формирования социально-классовой структуры в условиях модернизации Дальнего Востока.
45. Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке в начале XX в.
46. История формирования политических партий на Дальнем Востоке в начале XX в.
47. Дальний Восток в период революции 1905–1907 гг.
48. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.
49. Борьба за власть на Дальнем Востоке (март – ноябрь 1917 г.).
50. Земская политика Временного правительства на Дальнем Востоке.
51. Первые съезды Советов на Дальнем Востоке (май – август 1917 г.).
52. Установление советской власти на Дальнем Востоке (ноябрь – декабрь 1917 г.).
53. III съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива советской власти.
54. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке в начале 1918 г.
55. Причины падения советской власти на Дальнем Востоке летом – осенью 1918 г.
56. Начало гражданской войны на Дальнем Востоке и её особенности.

57. Антибольшевистские правительства «демократической контрреволюции» летом – осенью 1918 г.

58. Иностранная военная интервенция на Дальнем Востоке (апрель 1918 – январь 1920 гг.).

59. Военно-политическая обстановка на Востоке Советской России после падения колчаковского режима.

60. Варианты государственно-политического устройства Дальнего Востока в начале 1920 г. Разработка ЦК РКП(б) курса на буфер.

61. Образование первых буферных формирований в Приморье и Прибайкалье.

62. Дальневосточная республика: причины образования, особенности политического строя и управления, значение.

63. Дипломатическая борьба ДВР за мирное прекращение японской интервенции.

64. Попытка восстановления монархии на Дальнем Востоке летом 1922 г. М.К. Дитерихс.

65. Заключительный этап борьбы против белых и японских интервентов (декабрь 1921 – октябрь 1922 гг.).

66. Последствия Гражданской войны на Дальнем Востоке.

67. Особенности советизации Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).

68. НЭП и особенности его реализации на Дальнем Востоке.

69. Внешняя политика Советского государства на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.

70. Особенности индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке.

71. Социально-экономическое развитие Дальневосточного края в годы первых советских пятилеток (1929 – 1941 гг.).

72. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.

73. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.).

74. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в послевоенный период (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)

75. Российский Дальний Восток в условиях политических и экономических реформ 1990-х – 2000-х гг.

76. Преобразования в административно-территориальном делении РФ на рубеже XX – XXI вв.

77. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
≥ 61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.