



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

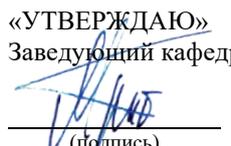
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 16 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой СЭиА


Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 16 » марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальность 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Специализация «Эксплуатация корабельных дизельных и дизель-электрических энергетических установок»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1, 2, 3, 4
лекции 00 час.
практические занятия 288 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО 126 час.
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час
контрольные работы (количество) 00
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1,2,3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №2060.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 2 от «19» марта 2018 г.

Директор Академического департамента английского языка Гринцевич М.В.
Составители: доц. Чигарёва А.В., доц. Колычева В.Б., ст.преп. Иильинцева А.В., ст.преп. Роговая Н.А., ст.преп. Попова Л.В.

Владивосток
2018

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов, обучающихся по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок, специализация «Эксплуатация корабельных дизельных и дизель-электрических энергетических установок» и включена в базовую часть Блока С1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл учебного плана (С1.Б.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов, в том числе 126 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента (144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1,2-ом курсе в 1,2,3,4 семестре. Форма контроля – зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Целью курса является продвижение на более высокую степень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности.	Знает	- основные методы, способы и средства оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности
	Умеет	- находить и использовать методы и способы оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности
	Владеет	- навыками практического применения использования накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности
ОК-17 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умением использовать ресурсы Интернет	Знает	- методы, свойства и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	- применять методы, свойства и средства получения, хранения, переработки информации
	Владеет	- навыками работы с персональным компьютером, навыками сбора, обработки и анализа информации.
ОК-18 – владением навыками письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языке	Знает	- слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; - стратегии речевой деятельности; - грамматический строй английского языка
	Умеет	- уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении, переводе и письме; - воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; - выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно
	Владеет	- навыком восприятия информации на слух; -навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; -навыками осуществления иноязычной коммуникации в письменной форме; -навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 288 часов, в том числе 126 МАО

Разделы 1. Тема “Meeting people”

Практические занятия 1-3 –36 час.

1. Грамматика (Grammar) – студенты изучают глагол to be в единственном числе.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучаются числа от 1 до 10, дни недели, страны, в классе.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /h/, /aɪ/, /i:/, /ɪ/, /əʊ/, /s/, /ʃ/, алфавит
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают самопредставления других людей.
5. Чтение (Reading) – формирование начальных навыков.
6. Говорение (Speaking) – отработка приветствия и прощания, студенты учатся говорить, откуда они приехали, регистрироваться в отеле.

Раздел 2. Тема “The way we are”

Практические занятия 4-6 – 36 час.

1. Грамматика (Grammar) – продолжение изучения глагола to be во множественном числе, изучение специальных вопросов с глаголом to be.
2. Словарный запас (Vocabulary) – национальности, цифры от 11 до 100, студенты учатся говорить телефонные номера.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/, /tʃ/, и /ʃ/.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух номера и короткие диалоги.
5. Чтение (Reading) – студенты учатся читать короткие диалоги.
6. Говорение (Speaking) – краткая информация о себе.

Раздел 3. Тема “Buying things”

Практические занятия 7-9 – 36 час.

1. Грамматика (Grammar) – множественное и единственное число существительных, артикли a/an, местоимения this/these/that/those.
2. Словарный запас (Vocabulary) – названия мелких повседневных предметов, сувениры.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /z/ и /s/ в окончаниях множественного числа, звук /ð/, ритм предложения.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают короткие диалоги, диалоги в сувенирном магазине.
5. Чтение (Reading) – понимание ценников, выбор меню.
6. Говорение (Speaking) – студенты описывают содержимое своих сумок, студенты разыгрывают по ролям диалог в магазине сувениров.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 1-3.

Раздел 4. Тема “Relationships”

Практическое занятие 10-12 –36 час.

1. Грамматика (Grammar) – прилагательные, притяжательный 's, притяжательные прилагательные.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему семья, цвета; распространенные прилагательные.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /ʌ/, /æ/, /ə/, /ɑ:/ и /ɔ:/, связывание звуков.
4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов.
5. Чтение (Reading) – чтение диалогов.
6. Говорение (Speaking) – рассказ о семье и друзьях, обсуждение предпочтений.

5. Тема “Food choices”

Практическое занятие 13-15– 72 час.

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для первого и второго лица.
2. Словарный запас (Vocabulary) – еда и напитки; распространенные глагольные сочетания.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/ и /g/, /w/ и /v/, «немые» согласные.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух текст о еде; студенты учатся понимать более длинные диалоги.
5. Чтение (Reading) – чтение текста о завтраках в мире и текста «В самолете».
6. Говорение (Speaking) – разговор о еде, рассказ о привычках, студенты учатся называть время.

Раздел 6. Тема “Jobs and places of work”

Практическое занятие 16-18– 72 час.

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для третьего лица, наречия частотности.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Обычный день», «Профессии».
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /j/ и /ju:/, окончание третьего лица.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают интервью.
5. Чтение (Reading) – текст об английском языке на работе.
6. Говорение (Speaking) – диалог о работе, рассказ о своем обычном дне.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 4-6.

Примеры заданий

Грамматика

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

Лексика

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

Послушайте и повторите дни недели

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Произношение

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

Послушайте и повторите звуки и слова

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

Говорение

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

Аудирование

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

Прслушайте диалог и прочитайте

A A cappuccino, please.

B A tea for me.

C And a tea for me, too.

Assistant What's your name?

A Maria.

B I'm Andrew.

C I'm Sally.

Assistant Two teas and one cappuccino

Чтение

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

III. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР1-Тест. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к дискуссии

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устного опроса:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10 Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель	Демонстрирует способность	Имеет большой словарный	Использует разнообразные	Речь понятна: соблюдает

	общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	запас, соответствующий поставленной задаче	грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильных

		зависит от помощи со стороны собеседника			ого произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3 Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления

85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12 Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы	1 семестр	36 час	ПР-12, УО-3, УО-4
2	Задания для самостоятельной работы	2 семестр	36 час	ПР-12, УО-3, УО-4
3	Задания для самостоятельной работы	3 семестр	36 час	ПР-12, УО-3, УО-4
4	Задания для самостоятельной работы	4 семестр	9 час	ПР-12, УО-3, УО-4, ПР-10
5	экзамен	4 семестр	27 час	УО-1
	Итого:	1-4 семестр	144 час	

Задания для самостоятельной работы к теме 1 (a cappuccino, please\world music).

1. Дайте пять примеров для каждой колонки

Sport	Genre of music	Color	Free time activity
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

2. Дополните недостающей информацией

- 1) "Your dog is really cute! Can I caress?" _____
- 2) "It is so cold today!" _____
- 3) "Please, bring me the check!" _____
- 4) "This color does not suit me." _____
- 5) "Where can I find a bottle of milk?" _____

3. Заполните список

IF YOU WANT TO MAKE A SMALL TALK YOU:

- 1) Should be nice
- 2) Should ask positive questions
- 3)
- 4)
- 5)

4. Дополните:

- a) Improve your skills in studying English _____
- b) Improve your relationships with friends _____
- c) Improve your mental abilities _____

5. Выберите необходимый вариант

- a) I am good at learn/learning English.
- b) I cannot to dance/dance at all.

- c) I can run/to run very fast.
- d) I like to watch/watch serials very much.
- e) I am not interested in study/studying.
- f) I enjoy listening/to listen to radio.

6. Заполните таблицу

I adore	I dislike	I like	I can't stand

7. Дополните местоимением

- I love documentaries very much.
- Oh, I don't like _____. I prefer science fiction.
- I hate fantasy, _____ is so strange!
- But you watch horrors, right?
- Yeah, I love _____. I have some favorite!
- Are _____ so popular nowadays? Why?
- May be, because _____ thrill...
- Oh, I think _____ are right.

8. Напишите прописью:

- 11:30 _____
- 9988 _____
- 15422 _____
- 333-999 _____
- 1:15 _____
- 7:40 _____
- 13-18-90 _____
- 1998 (year) _____
- 2005 (year) _____
- 440 _____

9. What is your favorite music style and why (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue “in the hotel reception\restaurant” (5-7 sentences).

Задания для самостоятельной работы к теме 2 (are you on holiday\that’s my bus).

1. Выберите из двух вариантов один верный.

Пример: My grandfather watches / is watching TV now. – My grandfather is watching TV now.

1. The train leaves / will leave at nine o'clock. We should hurry.

2. Jane has walked / walked two miles today.

3. After you pass / are passing the bank, turn / turns right.

4. Kate has been training / has trained for an hour.

5. My good friend bought / has bought a cottage in the country.

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильное время.

Пример: Samantha ... (visit) Tretyakov Gallery last month. – Samantha visited Tretyakov Gallery last month.

1. Mark ... (not finish) his essay yet.

2. Helen ... (read) a book when she heard a loud shriek.

3. My brother ... (go out) with his girlfriend every day.

4. First he ... (dial) the code, then he opened the safe.

5. I'm afraid we ... (not go) to the party tomorrow.

3. Соедините части предложения, обращая внимание на время.

1. They are going to	a) counting money at the moment.
2. We were playing video game when Mia	b) were at Mary's party last night.
3. A cashier is	c) spend a vacation in Las Vegas.
4. Grace and Tyler	d) call you this afternoon.
5. Ryan will	e) came back home.

4. Поставьте С (Correct), если предложение верно и W (Wrong), если не верно.

1. Andrew has found an abandoned temple yesterday.

2. This time next week, I will assist in excavations in Egypt.

3. The Earth revolves around the Sun.

4. Jake was watching TV while I was doing my homework.

5. Every Sunday I am playing football with my friends.

5. Поставьте слова в правильном порядке, образуя предложение.

Пример: every day / goes / Johnson / a restaurant/ to. – Johnson goes to a restaurant every day.

1. for / a holiday / has / she / dinner / been / two hours/ cooking.

2. at / clouds / the / look / ! / going / it / to / is / snow.

3. doing / they / now / what / are / ?

4. didn't / food / Kate / yesterday / buy / any .

5. be / a computer / for / will / you / using / long?

6. Выберите правильный вариант ответа.

1. I hope that the truth ___ very soon.

A) will find out

B) will be finding out

C) is found out

D) will be found out

E) shall find out

7. Вставьте *much* или *many*:

1. Please don't put ... pepper on the meat.

2. There were ... plates on the table.

3. I never eat... bread with soup.

4. Why did you eat so ... ice-cream?

5. She wrote us ... letters from the country.

6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary.

7. ... in this work was too difficult for me.

8. ... of their answers were excellent.

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. This man is (tall) than that one.

2. Asia is (large) than Australia.

3. The Volga is (short) than the Mississippi.

4. Which building is the (high) in Moscow?

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. The Alps are (high) than the Urals.

7. This garden is the (beautiful) in our town.

8. She speaks Italian (good) than English.

9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?
10. The Thames is (short) than the Volga.
11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
9. How do you usually spend your holidays (about 5-7 sentences).
10. Make a dialogue "on the bus stop\airport" (5-7 sentences).

Задания для самостоятельной работы к теме 3 (where are my keys\souvenirs).

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. I (to read) books in the evening.
2. I (not to read) books in the morning.
3. I (to write) an exercise now.
4. I (not to write) a letter now.
5. They (to play) in the yard now.
6. They (not to play) in the street now.
7. They (to play) in the room now?
8. He (to help) his mother every day.
9. He (to help) his mother every day?
10. He (not to help) his mother every day.

2. Измените предложения:

1. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
2. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
3. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

3. Измените предложения в активном залоге на пассивный залог, обращая внимание на грамматическое время глагола. Используйте предлог by.

1. Mrs. Simpson has cleaned all the windows today. (Миссис Симпсон помыла все окна сегодня.)
2. Frank has packed the suitcase. (Фрэнк упаковал чемодан.)
3. Bob paid the bills. (Боб оплатил счета.)
4. The doctor will examine her tomorrow. (Доктор осмотрит ее завтра.)
5. My granny paints the door every year. (Моя бабушка красит дверь каждый год.)

4. Откройте скобки, употребляя необходимое время:

1. Oh no! The children _____ (cook). Look at the state of this kitchen!
2. How many times Wendy _____ (be) late for work this week?

3. I'm going to give that cat some food. It _____ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
 4. I _____ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
 5. You _____ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.
5. Подчеркните правильно выбранное время:
1. I am writing in connection with the advertisement which appeared / has appeared on 12 April.
 2. I originally studied/ have studied chemistry at university. I graduated / have been graduating with a first-class degree.
 3. I now completed / have now completed a postgraduate degree in administration.
 4. I've been trying / I've tried to find a permanent job for a considerable time.
 5. Indeed, I have already worked /I have already been working for several companies on a temporary basis.
 6. In my first job, I was / have been responsible for marketing.

6. Ответьте на вопросы, используя информацию в скобках.

How old your pet (to be)? (4)

Where their aunt (to be) from? (England)

What it (to be)? (a fox)

Who those boys (to be)? (her nephews)

Where that man (to be) from? (Greece)

What it (to be)? (a box)

What those girls (to be)? (students)

Where their cousin (to be) from? (Holland)

How old your uncle (to be)? (48)

What it (to be)? (a window)

7. Откройте скобки

1. We often (to play) football here.
2. My sister (to play) chess in her room now.
3. Look! Jane (to dance).
4. When you mother (to come) home from work?
5. Your parents (to work) in Moscow?
6. You (to watch) TV now?
7. Where Mary's friend (to live)?
8. Who usually (to cook) in your family?
9. Who (to cook) breakfast in the kitchen at the moment?
10. We (not to read) texts at home.

8. Заполните пропуски в предложениях, используя “have got” or “has got”.

We _____ ten trees in the garden.

Mario _____ a cup of tea.

They _____ good records.

Their family _____ a big bus.

Kim and Linda _____ glasses of juice.

John _____ a new white car.

You _____ two beds in your room.

The table _____ four legs.

The child _____ a new beautiful toy.

They _____ a helicopter.

9. How often do you buy souvenirs for your relatives\friends? (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue “during the holiday dinner” (5-7 sentences).

Задания для самостоятельной работы к теме 4 (meet the family\the perfect car).

1. Переведите с русского на английский

- Дети дома сейчас? Нет. Они в школе.
- Где моя сестра? Она в своей комнате.
- У твоего друга есть дядя? Да.
- Сколько лет твоей маме? Ей 42 года.
- Ты не должен помогать другу с домашним заданием.
- Ты можешь играть в шахматы? Да.
- Что может делать твой маленький брат? Он может читать и писать.
- Его зовут Том? Нет. Его зовут Билл.
- Твоя сестра бухгалтер? Нет. Она – менеджер.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

I (to read) now. He (to sleep) now. We (to drink) tea now. They (to go) to school now. I (not to sleep) now. She (not to drink) coffee now. I (to read) every day. He (to sleep) every night. We (to drink) tea every morning. They (to go) to school every morning. I (not to sleep) in the day-time. She (not to drink) coffee after lunch. We (not to watch) TV now. They (not to eat) now. My mother (not to work) now. You (to work) now? He (to play) now? They (to eat) now? Your sister (to rest) now? What you (to do) now? What you (to read) now? What they (to eat) now? What your brother (to drink) now? We (not to watch) TV in the morning. They (not to eat) at the lesson. My mother (not to work) at an office. You (to work) every day? He (to play) in the afternoon? They (to eat) at school? Your sister (to

rest) af-ter school? What you (to do) every morning? What you (to read) after dinner? What they (to eat) at breakfast? What your brother (to drink) in the evening?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous:

1. I (to write) an English exercise now.

2. I (to write) an English exercise at this time yesterday.

3. My little sister (to sleep) now.

4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.

5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball.

6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball.

7. You (to eat) ice-cream now?

8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?

9. What your father (to do) now?

10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

11. Why she (to cry) now?

12. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

13. She (to read) the whole evening yesterday.

14. She (not to read) now.

15. Now she (to go) to school.

16. What you (to do) now? —I (to drink) tea.

17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana.

18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again.

19. Look! My cat (to play) with a ball.

20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 8. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 10. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book. 11. He (not to sleep) when father came home. He (to do) his homework. 12. When we were in the country last summer, I (to go) to the wood one day. In the wood I (to find) a little fox cub. I (to bring) it home. I

(to decide) to tame the cub. Every day I (to feed) it and (to take) care of it. I (to tame) it the whole summer. Now the fox cub is quite tame. It lives in my house. 13. When I (to go) to school the day before yesterday, I met Mike and Pete. They (to talk) and (to laugh). They told me a funny story. Soon I (to laugh), too. I still (to laugh) when we came to school. After school I (to tell) this story at home. My father and mother (to like) it very much.

5. Вставьте *much* или *many*:

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the country. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. There are ... teachers at our school, and ... of them are women. 12. ... of these plays are quite ... new. 13. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. - - Don't mention it, it wasn't ... bother. 14. ... of her advice was useful. 15. He had ... pairs of socks.

6. Вставьте *little* или *few*:

1. I have ... time, so I can't go with you. 2. He has ... English books. 3. There is ... ink in my pen. Have you got any ink? 4. There are ... bears in the zoo. 5. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 6. There is too ... soup in my plate. Give me some more, please. 7. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 8. There was too ... light in the room, and I could not read. There are very ... people who don't know that the earth is round.

7. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is

- a (good) student than Lucy.
6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.
9. Tell about your family (about 5-7 sentences).
10. Make a dialogue "arguing with brother\sister" (5-7 sentences).

Задания для самостоятельной работы теме 5 (a big breakfast\ a very long flight).

1. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
 2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
 3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
 4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
 5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)
2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.
1. It's time to get up.
 2. It was getting dark.
 3. It takes him 3 minutes to get dressed.
 4. It will be late to apologize.
 5. It rained heavily last night.
3. Преобразуйте предложения в прошедшее время.
1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)
 2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)
 3. It will be foggy. (Будет туманно.)

4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)
5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)
4. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.
- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. It is raining ... | a. fast (быстро) |
| 2. He can speak Spanish ... | b. early (рано) |
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ...
(грациозно) | c. gracefully |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...? | d. quietly (тихо) |
| 5. Modern cars go very ...
(тяжело) | e. heavily (сильно, тяжело) |
| 6. During the war my grandmother worked very ...
(осторожно) | f. carefully |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day. | g. brightly (ярко) |
| 8. My kids never make noise, they usually play ... | h. fluently (бегло) |
| 9. It's very hot today. The sun is shining ...
(тяжело) | i. hard (много, тяжело) |
| 10. She moves like a cat: very ... | j. slowly (медленно) |
5. Выберите в скобках подходящее слово.
1. The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень **медленно**, и я прибыл домой поздно.)
2. Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс **быстро** побежала в аптеку.)
3. I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень **плохо**.)
4. She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно **хорошо**.)
5. Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня **сердито**.)
6. Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был **глубоко** тронут нашими поздравлениями.)
7. We ... (hard/hardly) know each other. (Мы **почти не** знаем друг друга.)
8. The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет **широко** используется по всему миру.)
9. Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже **почти** полночь.)
10. The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский **тщательно** осмотрел машину.)
6. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Н-р: I go jogging in the morning. (always – всегда) – I **always** go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

1. I have a salad for lunch. (usually – обычно)
2. John is rude to his parents. (never – никогда)
3. Mary watches horror films. (sometimes – иногда)
4. They go abroad for their holidays. (often – часто)
5. We drink strong coffee. (hardly ever – очень редко)
6. I am impressed by music. (rarely – редко)
7. She will remember this accident. (always – всегда)
8. The patient is sleeping after the operation. (probably – возможно)
9. The week is over. (finally – наконец-то)
10. I go to the gym twice a week. (generally – в основном)

7. Переведите с русского на английский

1. Обычно я ем салат на обед.
2. Джон никогда не грубит родителям
3. Мэри иногда смотрит фильмы ужасов.
4. Они часто ездят в отпуск за границу.
5. Мы очень редко пьем крепкий кофе.
6. Меня редко впечатляет музыка.
7. Она всегда будет помнить этот несчастный случай.
8. Пациент возможно спит после операции.
9. Неделя, наконец-то, закончилась.
10. В основном, я хожу в тренажерку дважды в неделю.

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect:

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it. 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is

he (to do)? , — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18 We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

9. Tell about your food preferences (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue “cooking at home” (5-7 sentences).

Задания для самостоятельной работы к теме 6 (a school union\good morning, goodnight).

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*:

I (to read) now. He (to sleep) now. We (to drink) tea now. They (to go) to school now. I (not to sleep) now. She (not to drink) coffee now. I (to read) every day. He (to sleep) every night. We (to drink) tea every morning. They (to go) to school every morning. I (not to sleep) in the daytime. She (not to drink) coffee after lunch. We (not to watch) TV now. They (not to eat) now. My mother (not to work) now. You (to work) now? He (to play) now? They (to eat) now? Your sister (to rest) now? What you (to do) now? What you (to read) now? What they (to eat) now? What your brother (to drink) now? We (not to watch) TV in the morning. They (not to eat) at the lesson. My mother (not to work) at an office. You (to work) every day? He (to play) in the afternoon? They (to eat) at school? Your sister (to rest) after school? What you (to do) every morning? What you (to read) after dinner? What they (to eat) at breakfast? What your brother (to drink) in the evening?

2. Вставьте артикль, где необходимо:

1.This is ... clock. 2. This is ... Kiev. 3. ... Kiev is ... big city. 4. Mary is ... girl. 5. She is ... my sister. 6. This is ... room. 7. Is ... newspaper in ... bag? 8. She is in ... room. 9. Is ... teacher in ... classroom? 10. Is ... your room large? 11. Is ... pen in ... bag? 12. Are you ... students? 13. My friend has ... children. 14. ... sportsmen are always in good form. 15. ... children we saw in ... street are schoolboys. 16. She lives in ... 1st street.

3. Вставьте артикль, где необходимо:

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting ... stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too. cat likes ... milk. ... kittens like

4. Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)

5. Сформируйте общий вопрос. Пример:

—*Jane doesn't like lemon. (apples)*

—*Does Jane like apples?*

1. John was busy yesterday evening. (today)
2. I prefer reading a book before going to bed. (watch TV)
3. I can play football very well. (volley-ball)

4. Spanish is spoken in Spain. (Latin America)

Сформируйте общий вопрос к предложению:

5. She is a very good teacher.

6. Her parents are both doctors.

7. Lane visited many countries.

8. He couldn't drive last summer.

6. Сформируйте специальный вопрос ко всему предложению:

1. I am keen on visiting new countries. (What)

2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)

3. She will meet me at the platform. (What time)

4. I was not ready to go through the test. (Why)

5. Jack is a member of a school football team. (Who)

6. My sister likes travelling by car. (How)

7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)

8. They visited all Europe countries last year. (When)

7. Сформируйте специальный вопрос к подлежащему:

1. She was drinking cold water. (Who)

2. Our neighbor's children broke the window. (Who)

3. Lily hasn't answered the questions yet. (Who)

4. Sting is my favorite singer. (Who)

5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)

6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)

7. Molly takes dance classes. (Who)

8. Good results gave him hope for the future. (What)

8. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе:

1. She doesn't like watching TV, _?

2. Her brother is older than she, _?

3. He doesn't go to extra classes, _?

4. You should tell your husband the truth, _?

5. I was a good student, _?

6. Dolphins are very kind animals, _?

7. His performance was boring, _?

9. Tell about your life during the school period (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue "at the lesson" (5-7 sentences).

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства				
				текущий контроль	промежуточная аттестация			
	Разделы 1-6 (все темы)	ОК-1 – способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности.	- основные методы, способы и средства оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	ПР-1 УО-3 УО-4 ПР-9 ПР-10 ПР-12	зачет экзамен Задания 1-6			
			- находить и использовать методы и способы оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности					
			- навыками практического применения использования накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности					
			ОК-17 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умением использовать ресурсы Интернет			- методы, свойства и средства получения, хранения, переработки информации		
						- применять методы, свойства и средства получения, хранения, переработки информации		
						- навыками работы с персональным компьютером, навыками сбора, обработки и анализа информации.		
		ОК-18 – владением навыками письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языке	- слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах;					
			- стратегии речевой деятельности;					
			- грамматический строй английского языка					
						- уверенно пользоваться языковыми средствами в		

			<p>основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении, переводе и письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации; - выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно 		
			<ul style="list-style-type: none"> - навыком восприятия информации на слух; -навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; -навыками осуществления иноязычной коммуникации в письменной форме; -навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения 		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в VIII разделе.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 151 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU>
2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 197 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU>
3. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. 78 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
2. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240с. ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>
3. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>
4. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>
5. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. 393 с. ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News (тематические статьи по избранной тематике)
<http://www.cnn.com/WORLD>
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary – <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>.
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)...
6. The New York Times <http://www.nytimes.com/>
(тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/>
(тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя. В данном перечне указано только наиболее доступное для организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса ПО:

1. Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
2. WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
3. WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;
4. Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1, 3 семестров и экзамена в конце 2, 4 семестров.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 – способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной	Знает (пороговый уровень)	основные методы, способы и средства оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной	Знание основных методов, способов и средств оценки накопленного опыта	-способность анализировать свои возможности к самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной деятельности

, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности.		, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности		
	Умеет (продвинуты й уровень)	находить и использовать методы и способы оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной , интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	Умение находить и использовать методы и способы оценки накопленного опыта	-способность анализировать свои возможности к самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной , интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	навыками практического применения использования накопленного опыта, анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной , интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	Владение навыками практического применения использования накопленного опыта	-способность использовать навыки анализа своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной , интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности
ОК-17 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умением использовать ресурсы Интернет	Знает (пороговый уровень)	методы, свойства и средства получения, хранения, переработки информации	Знание методов, свойств и средств получения, хранения, переработки информации	Способность использовать знания методов, свойств и средств получения, хранения и переработки информации в учебной деятельности
	Умеет (продвинуты й уровень)	применять методы, свойства и средства получения, хранения,	Умение применять методы, свойства и средства получения,	Способность применять методы, свойства и средства получения, хранения,

		переработки информации	хранения, переработки информации	переработки информации
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с персональным компьютером, навыками сбора, обработки и анализа информации.	Владение навыками работы с персональным компьютером, навыками сбора, обработки и анализа информации.	Способность использовать навыки работы с персональным компьютером, навыки сбора, обработки и анализа информации в учебной деятельности
ОК-18 – владением навыками письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языке	Знает (пороговый уровень)	слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; стратегии речевой деятельности; грамматический строй английского языка	Знание необходимых для ежедневной коммуникации слов, выражений и грамматических конструкций английского языка	-способность использовать изученные слова, выражения и грамматические конструкции в повседневном общении в устной и письменной форме
	Умеет (продвинутый уровень)	уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении, переводе и письме; воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно	Умение уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности	-способность выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно

	Владеет (высокий уровень)	навыком восприятия информации на слух; навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; навыками осуществления иноязычной коммуникации в письменной форме; навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения	Владение навыками аудирования и говорения, которые позволяют осуществлять монологическую, диалогическую речь на обсуждаемые темы на иностранном языке	-способность использовать навыки письменной и устной речи в пределах изученной тематики; навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения.
--	---------------------------	--	---	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ПР-1 – тест. Каждая лабораторная работа (тема) завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схожие по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

Пример тестового задания:

1 - Hello, I have a ____ . My name is Matthew Jones.

reserve
reservation
reserving
reserved

2 - Beach equipment is ____ to all of our guests, free of charge.

average
available
avail
advantage

3 - We only have one ____ left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full.

vacination
vacation
vacancy
vagrant

4 - I'd like to order room ____ please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407.

stuff
staff
standard
service

5 - Can I ____ my stay for another day please?

exit
express
extend
extention

6 - I'm leaving tomorrow. What time do I have to check ____ by?

up
through
over
out

7 - The ____ for a single room is \$60 a night.

rate
pay

hire
rent

8 - Could you give me a ___ up call at 6 o'clock in the morning please?

sleep

start

morning

wake

ПР-10 Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме;	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче;	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся

	высказывания в основном логичные и связные	при необходимо сти и поддержива ть беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	поставленно й задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	правильно4 однако, в ритме и интонацион ном рисунке прослежива ется заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетв орительно » «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддержива ть беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченно м контексте; в значительн ой степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченны й словарный запас, в некоторых случаях недостаточн ый для выполнения задания	Делает многочислен ные ошибки или допускает ошибки, затрудняющ ие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильн ого ритма, интонацион ного рисунка и неправильн ого произнесен ия отдельных звуков; требуется напряженно е внимание со стороны слушающег о
Менее 60 «неудовле творитель но» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответстvue т поставленно й задаче	В целом не соответстvue т поставленно й задаче	Содержание высказыван ия не воспринима ется

Пример ролевой игры «Заселение в отель»:

Booking a Room: Hotel English

Role-play Activity. A role-play activity to practice booking a room in a hotel. Divide the class into two groups: hotel front desk clerks and hotel guests. The front desk clerks get hotel information cards and a front desk activity sheet, which they

have to fill out. The guests get their role-play prompts and their activity sheets, which they have to fill out. The guests will go from hotel to hotel and book a room in each hotel. As the guests are going around, both guests and front desk clerks are recording information.

Target Language

Front Desk: Welcome to the Wyatt Hotel. How may I help you?

Traveler: I'd like a room please?

Front Desk: Would you like a single or a double?

Traveler: I'd like a double, please?

Front Desk: May I have your name, please?

Traveler: Timothy Findley.

Front Desk: Could you spell that please?

Traveler: F-I-N-D-L-E-Y.

Front Desk: How many are in your party?

Traveler: Just two.

Front Desk: How many nights would you like to stay?

Traveler: Just tonight.

Front Desk: How will you be paying?

Traveler: Is Visa OK?

Front Desk: That'll be fine. Would you like a wake-up call?

Traveler: Yes, I'd like a wake-up call for 6:30. Do you have a pool?

Front desk: Yes, we do. On the 2nd floor. Here's your key. That room 405 on the fourth floor.

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. Данная форма контроля применяется также для оценки «Индивидуального чтения», результаты которого студенты представляют в конце каждого семестра в виде опорного конспекта и презентации.

При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в

объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы для презентаций:

1. Hotels and motels
2. Food and drink

Для представления результатов индивидуального чтения студентов используется опорный конспект, выполненный по следующей схеме:

PERFORMANCE TASK: A Story Map for... (the title of the book)

1. Type of text	<ul style="list-style-type: none"> - science fiction - научная фантастика - review - рецензия, критическая статья - case study- досье, результат социологического или психологического исследования; социологический или психологический портрет (личности или группы) - narrative - рассказ; повесть realistic fiction - произведение художественной литературы (роман, повесть) - historical fiction – исторический роман - fantasy - фэнтези (литературный стиль) - article - статья - other (specify) - уточнить
2. Setting	
General location	- Setting - место действия (фильма, пьесы, романа)

Time period	
3. Characters	
3.1. Major	
3.2. Minor	
3.3. Which character did you enjoy the most? Why?	
3.4. What is (a particular character) like?	
3.5. Analyze a character's actions	1. 2. 3.
4. Problem / Goal	
4.1. What is the main problem?	
4.2. Why is this a problem for the main character?	
4.3. How is the setting related to the problem?	
5. Plot	
5.1. List the main events in order: a. The story begins with b. The conflict develops when c. The climax (super event/big decision) happens when d. The main conflict is resolved when e. The story concludes with	a. b c. d. e.
6. Resolution	
How is the problem solved/ goal achieved?	
How would you change the story if you were the author?	
7. Theme	
Underlying message	Underlying - лежащий в основе; основной message - основная тема, идея (какого-л. произведения, сообщения)
What did you learn?	
What does the story make you think of?	
The questions you have about the topic	1. 2. 3.

8. Evaluation	
Is this story worth reading? Why or why not?	

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устного опроса:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-12 Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

ПР-9 – Проект. Дисциплина «Иностранный язык» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерные темы проектов:

1. The Seven Ancient and Modern Wonders of the World.
2. Travelling around the world.

В ходе проекта студент выступает с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр) по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет/Экзамен состоит из двух частей:

1. Письменный тест
2. Устный тест

Задания для зачета/экзамена:

1 Listen to five conversations. Tick (✓) True or False.

- 1 The chemist's is opposite the café. True False
 1
- 2
- 3 Simon is going to go to the cinema on Saturday. True False
 3
- 4
- 5 Bill loves flying. True False
 5
- 6
- 7 Sandy is going to take her umbrella to work. True False
 7
- 8
- 9 David loves shopping. True False
 9

2. Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Jenny likes watching / watch DVDs in the evening.

- 1 Anna doesn't like **fly** / **flying** very much.
- 2 It's going to **sunny** / **be sunny** tomorrow.
- 3 Sally **goes to** / **is going to** visit her grandparents next weekend.
- 4 They **going** / **are going** to come later.
- 5 We **are going not** / **aren't going** to see the film tonight.
- 6 It's going to **rain** / **raining** soon.
- 7 Joe loves **runing** / **running**.
- 8 Where **you going** / **are you going** to stay?
- 9 Paul's going **coming** / **to come** to the party.

3 Match the places with the activities.

~~cooking~~ flying reading cycling swimming shopping walking

Example: in the kitchen cooking

1 in the library _____

1 at the pool _____

3 at the
supermarket _____

4 at the airport _____

5 in the
mountains _____

6 on the road _____

4 Today it is Tuesday the tenth of May.

5 Match the words in the list to the times and dates below.

~~today~~ tomorrow morning next week tonight tomorrow night
next month next weekend

today Tuesday 10th May

1 _____ Saturday 14th May

2 _____ Wednesday 11th May at
10 p.m.

3 _____ Tuesday 17th May

4 _____ Wednesday 11th May
at 8 a.m.

5 _____ 10th June

6 _____ Tuesday 10th May at
10 p.m. _____

6 Match the words with the same sound.

month ~~rain~~ do camping snow hot

Example: make rain

1 home _____

2 sunny _____

3 shopping _____