




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Маркшейдерское дело»


_____ Л.А.
Усольтцева
« 14 » января _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Отделения горного и нефтегазового дела

_____ Шестаков Н.В.
« 15 » января _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 21.05.04 Горное дело

специализация «Маркшейдерское дело»

Форма подготовки очная

Форма подготовки: очная

курс 1, семестр 1 лекции 18
час. практические занятия 36
час.
лабораторные работы -0 в том числе с
использованием МАО 36 час. всего часов
аудиторной нагрузки 54 час. в том числе с
использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы не предусмотрены курсовая
работа / курсовой проект не предусмотрены зачет не
предусмотрен
экзамен - 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 г. № 1298

Оборотная сторона титульного листа РПД

Рабочая программа обсуждена на заседании Отделения горного и нефтегазового дела, протокол № 2 от « 22 » декабря _____ 2021г. Директор Отделения горного и нефтегазового дела Шестаков Н.В.

Составитель: к.и.н., профессор Ковалева З.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____ Заведующий

кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация учебной дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по специальности 21.05.04 «Горное дело», специализация «Маркшейдерское дело» и является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (индекс Б1.Б.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (27 час.). Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту

исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Горное право» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.
- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной истории и истории России;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
общества для формирования гражданской позиции	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать	Знает	социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; основные характеристики сотрудничества
	Умеет	грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет	навыками работы в коллективе, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, вести диалог, деловой спор, толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, метод научной дискуссии, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИИ - 18 ЧАС.

Раздел 1 Место истории в системе наук. Предмет и метод исторической науки. Цивилизационные истоки российской государственности (2 час.)

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории (1 час.)

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Этапы становления государственности у восточных славян IX-XII вв. (1 час.)

Проблема этногенеза восточных славян. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Социально-политические изменения в русских землях в XIX вв.

Раздел 2 Эволюция восточнославянской государственности в XIII-

XVII вв. (4 час.)

Тема 1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв. (2 час.)

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-XV вв. Формирование сословной системы организации общества.

Тема 2. Альтернативы средневековой истории Руси в XVI-XVII вв. (2 час.)

Становление в Европе цивилизаций западного типа. Черты европейского города как центра ремесла и торговли, источника становления современных демократических институтов. Характерные черты развития основных стран Востока. Европа и Азия: проблема взаимовлияния.

Московское государство в XVI – XVII вв. Особенности внутренней и внешней ситуации. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. Формирование личности первого царя средневековой России. Избранная Рада. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословнопредставительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия.

Смута на Руси – время альтернатив. Причины, периодизация, сущность Смутного времени. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, ее результаты. Итоги и последствия Смуты.

Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. «Бунташный век». Социальные конфликты в XVII в. Борьба за выход к морям и ее результаты. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVI-XVII вв.

Раздел 3 Российская империя в эпоху модернизации (XVIII - XIX вв.) (4 час.)

Тема 1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма (1 час.)

Модернизационные процессы в Европе. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации.

Россия в эпоху Петра I. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов.

Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1 час.)

Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» императрицы и деятельность Уложенной комиссии. Изменения в социальной структуре и общественных отношениях в российском обществе. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление российской государственности. Успехи внешней политики. Усиление России в Европе и мире.

Россия и Великая французская революция. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждения гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры.

Основные тенденции развития мировой истории. Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества в Европе и Северной Америке. Формирование колониальной системы.

Тема 3. Реформы и контрреформы в России в XIX в. (2 час)

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Становление в России военно-бюрократического режима. Борьба либеральных замыслов прогрессивно мыслящей части русского дворянства и консервативно настроенной правящей бюрократии.

Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Общественные движения 30-х - 50-х гг. XIX в.: западники и славянофилы. Теория официальной народности С.Уварова. «Русский социализм» А. Герцена. Петрашевцы. Сущность и особенности российского радикализма.

«Великие реформы» Александра II: причины, цели, характер. Отмена крепостного права. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Развитие России в пореформенный период. Особенности политического, экономического и социального развития. Контрреформы Александра III. Становление индустриального общества. Реформы С. Ю. Витте.

Развитие общественно-политической жизни страны во второй половине XIX в. Консервативная мысль в 1880-1890-е гг. Земское либеральное движение. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Русский общинный социализм. Народничество в России. Первые рабочие организации. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксизм и возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Раздел 4 Роль XX столетия в мировой и российской истории (4 час.)

Тема 1. Россия и мир в начале XX века (1 час.)

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Мировой экономический кризис. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Первая революция 1905-1907 гг. в России.

Формирование партийно-политических структур. Зарождение российского парламентаризма. Государственная дума в структуре власти. Реформы П.А.Столыпина, их противоречивость и значение. Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Россия в первой мировой войне.

Тема 2. Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль - октябрь 1917 г.). Альтернативы развития России в 1917 г. (1 час.)

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: составы и различия политических взглядов о путях дальнейшего развития России. Кризисы Временного правительства. Ленин - Керенский - Корнилов. Приход к власти большевиков, причины их победы. Второй съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Расстановка политических сил в стране в ноябре - декабре 1917 г. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии. Судьба блока с левыми эсерами. Внутрипартийная борьба в РКП(б). Выход России из мировой войны. Брестский мир.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России. ***Тема 3. Социалистическая идея и реальность (20-е – 80-е гг. XX в.) (2 час.)***

Влияние русской революции на ситуацию в мире. Либерализация хозяйственной жизни России, переход к нэпу. Сущность, содержание, кризисы нэпа. Многообразие и стратегическая направленность нэпа, причины свертывания нэповской политики.

Образование СССР: состав, принципы организации. Различные точки зрения по вопросу о форме объединения. Разногласия по поводу дальнейшей модернизации экономики. Концепция социалистического строительства в

СССР. Сталинский вариант модернизации страны (1920-е - 1930-е гг.). Противоречия складывающейся политической системы. Политические процессы. Формирование тоталитарного режима, основные черты советского тоталитаризма. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества, общественное сознание.

Борьба демократических и реакционно-консервативных тенденций в мировом развитии. Истоки мирового конфликта. Фашизм, становление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Кризис в международных отношениях накануне войны. Особенности внешней политики советского государства в 30-е гг. XX в. Советско-германские отношения.

Вторая мировая война и судьбы мира. Великая Отечественная война: периодизация, причины временных военных неудач, основные сражения. Складывание антигитлеровской коалиции. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Значение победы советского народа и ее цена.

Послевоенное устройство мира. Складывание послевоенной системы международных отношений. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, роль СССР в этих процессах.

Особенности развития СССР в экономической, политической и духовной сферах. Тоталитарно-бюрократические черты в общественнополитической и культурной жизни страны. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации. Мировое сообщество во второй половине XX в. Формирование постиндустриальных обществ. Усиление социально-реформистской направленности политики западных государств.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-е - 1980-е гг. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа.

СССР в период «перестройки». Этапы перестройки. Курс на обновление общества. Ускорение социально-экономического развития СССР. Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Гласность.

Возникновение политических партий и общественных движений. Результаты и уроки демократизации общества. Формирование многоукладной экономики.

Внешнеполитические инициативы СССР. Доктрина «нового политического мышления». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами. Нормализация отношений с Западом и Востоком.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование суверенных государств. Создание СНГ.

Раздел 5 Россия в конце XX - начале XXI вв. (4 час.)

Тема 1. Становление новой российской государственности (2 час.)

Начало постсоциалистической трансформации. Создание новой российской государственности. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Возрождение российского парламентаризма. Проблемы межнациональных отношений в РФ.

Россия на международной арене в 1990–е гг. Формирование концепции внешней политики России.

Либеральные реформы в экономике России в 1990-е гг. Противоречия экономической политики. Этапы и результаты приватизации. Изменения в социальной структуре российского общества. Развитие частного бизнеса в России. Кризис августа 1998 г. и его последствия.

Тема 2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (2 час.)

Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг., создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Экономическая политика. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищной политике, сельском хозяйстве.

Новые черты во внешней политике.

Внутренняя и внешняя политика страны в годы президентства Д. Медведева и В.Путина.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - 36 час.

Практическое занятие 1. *Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) -2 час.*

1. Основные концепции образования Древнерусского государства.
2. Князь, дружина, вече в Древней Руси. Традиции и порядок наследования власти. Политика князей – Рюриковичей.
3. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.

Практическое занятие 2. *Русь между Востоком и Западом (XIII-XV вв.) – 2 час.*

1. Русские земли в конце XII – начале XIII вв. Причины и последствия распада Древнерусского государства.
2. Монголо-татары и Русь: точки зрения историков. Социальноэкономические, политические и духовные предпосылки складывания русского централизованного государства.

Практическое занятие 3. *Образование Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.) – 2 час.*

1. Эпоха Ивана Грозного и его роль в формировании Московской Руси.
2. Кризис государства и общества в Смутное время.
3. Московская Русь в XVII в.: социально-экономические и политические процессы.

Практическое занятие 4. *Варианты российского абсолютизма в XVIII в. – 2 час.*

1. Первая попытка модернизации страны при Петре I и ее последствия.
2. Русское общество в XVIII в.: социальная структура и общественная мысль. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма».

Практическое занятие 5. *Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.) – 2 час.*

1. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе (XIX в.). Последствия реформ Александра II.
2. Преобразования в общественно-политической сфере России в начале XX в. Реформы или революция? 3. 1917 год в судьбе России.

Практическое занятие 6. *Советское государство и общество в 20-е – 30-е гг. – 4 час.*

1. Экономические и политические реальности новой экономической политики.
2. Проблема темпов и методов социалистического строительства. Формирование административно-командной системы.

Практическое занятие 7. *СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945 гг.) – 4 час.*

1. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
2. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение в победе над Германией. 3. Причины, цена и значение Победы.

Практическое занятие 8. *СССР – Россия во второй половине XX – начале XXI вв. – 4 час.*

1. Кризис и распад СССР.
2. От перестройки к новой модели социально-экономического и политического развития.

Практическое занятие 9. *Либеральные реформы в экономике России – 4 час.*

1. Предпосылки возникновения либеральных идей. 2. Сущность либерального реформирования экономики.

Практическое занятие 10. *Формирование и развитие новой политической системы России. – 4 час.*

1. Экономическое развитие России в конце XX века.
2. Новая модель социально-экономического развития.

Практическое занятие 11 *Развитие экономики России на современном этапе*– 4 час.

1. Экономическое развитие России в XXI веке.
2. Предпосылки создания новой модели социально-экономического и политического развития.

Практическое занятие 12. *Международная политика России в XXI вв.* – 4 час.

1. Роль России на международной арене.
2. Влияние России на мировые политические процессы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел 1 <i>Место истории в системе наук. Предмет и метод исторической науки. Цивилизационные истоки российской государственности</i>					
Тема 1.	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории	ОК-3 ОПК-3	Знать, уметь, владеть	УО-1	Вопросы к экзамену № 1,2
Тема 2.	Этапы становления государственности у восточных славян IX-XII вв.	ОК-3 ОПК-3	Знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 3,4,5,6
Раздел 2 <i>Эволюция восточнославянской государственности в XIII- XVII вв.</i>					

Тема 1.	Социально- политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 7,8,9
Тема 2.	Альтернативы средневековой истории Руси в XVI-XVII вв.	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 10,11,12,13, 14,15
Раздел 3. Российская империя в эпоху модернизации (XVIII - XIX вв.)					
Тема 1.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 16,17,18
Тема 2.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 19,20
Тема 3	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь владеть	УО-1	Вопросы к экзамену № 21,22,23,24, 25,26,27, 28,29
Раздел 4 Роль XX столетия в мировой и российской истории					
Тема 1.	Россия и мир в начале XX века	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 30,31,32
Тема 2.	Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль - октябрь 1917 г.). Альтернативы развития России в 1917 г.	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь	УО-1	Вопросы к экзамену № 33,34,35
Тема 3	Социалистическая идея и реальность (20-е – 80-е гг. XX в.)	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь владеть	УО-1	Вопросы к экзамену № 36,37,38,39, 40,41,42, 43,44,45,46,47
Раздел 5 Россия в конце XX- XXI вв.					
Тема 1.	Становление новой российской государственности	ОК-3 ОПК-4	знать, уметь владеть	УО-1	Вопросы к экзамену № 48,49
Тема 2.	Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации	ОК-3 ОПК-3	знать, уметь владеть	УО-1; ПР-1	Вопросы к экзамену № 50,51,52
Итого	36 лекций, 18 практических занятий	ОК-3 ОПК-3		экзамен	Вопросы к экзамену № 1-52

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. - 305 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/873/72873>
2. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учебное пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. - Москва: Проспект, 2015. - 400 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>
3. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРАМ, 2012. - 296 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
5. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: учебное пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". - М.: Прометей, 2013. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>
6. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАО ВПО "Рос. гос. проф.- пед. ун-т", 2013. - 500 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/79525/files/Sapozhnikova_Istoriya.pdf

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20008.html>
2. Иванов Д.Н., Каменская Н.Е. Подготовка к семинарским занятиям по истории: Учебно-методическое пособие. - СПб.: НИУ ИТМО, 2013. - 52 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/699/79699/files/itmo1112.pdf>

3. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007.html>
4. История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. - 305 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/873/72873>
5. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.htm>
6. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037.html>
7. Трещёткина И.Г. Тесты по истории России [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Виктория плюс, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17875.html>
8. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.inion.ru/index.php?page_id=129 Электронный научный журнал «Россия и современный мир». Профиль журнала – анализ проблем прошлого, настоящего и будущего России их взаимосвязи с современными глобальными и региональными проблемами. Журнал имеет многоплановый, междисциплинарный характер.
2. <http://window.edu.ru/resource/924/56924> Государственные символы России. История и реальность. Открытая цифровая коллекция о российской символике прошлого и настоящего, созданная в Российской государственной библиотеке. Материалы по истории и современным государственным символам России: изображения флагов и гербов,

исторических деятелей, дореволюционные книги и другие уникальные материалы в электронном виде из фондов РГБ.

3. <http://window.edu.ru/resource/416/78416> История российской государственности. Интернет-ресурс "История российской государственности" предназначен для предоставления открытого доступа через Интернет к интерактивной карте, рассказывающей об истории России, интерактивной ленте времени, разработанным комплектам культурнопознавательных электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) по направлениям: "История российской государственности", "Природноэкологические комплексы России", "Сокровища российских музеев", "История освоения космоса Россией". Интернет-ресурс позволяет увидеть историю изменения границ России с помощью интерактивной карты и ленты времени; найти ЭОР с помощью интерактивной карты и ленты времени; найти ЭОР по ключевым словам; посмотреть ЭОР, размещенные на сайте. Интернет-ресурс разрабатывается по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта "Развитие электронных образовательных интернет - ресурсов нового поколения, включая культурнопознавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями".

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к

образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции, основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ДЕПАРТАМЕНТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине «История» Направление
подготовки 21.05.04 Горное дело**

Специализация «Маркшейдерское дело»

Форма подготовки очная

Владивосток 2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час	Устный опрос (УО-1)
2	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час	УО-1
3	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час	УО-1
4	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час	УО-1
5	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
6	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
7	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
8	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
9	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1

10	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
11	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
12	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
13	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
14	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
15	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
16	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1
17	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, решение познавательных и логических задач	1 час	УО-1

18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к семестровой контрольной работе	1 час	ПР-1
Итого	18 недель		18 часов	УО-1; ПР-1

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

В ходе самостоятельной работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Под самостоятельной работой понимается познавательная деятельность студентов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а так же в часы внеаудиторной подготовки к практическим занятиям. Следует отметить, что обучение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем познавательная деятельность студента, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций, преобразование информации в знание;

Структурно самостоятельную работу студента по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем работа на аудиторных занятиях и работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

- использовать известные программные продукты в учебной и научной деятельности;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ специализированного программного обеспечения;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа на лекции

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть непроизвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Преподаватель, читающий лекцию отвечает за эффективность выступления, а аудитория - за эффективность слушания.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста - отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры - очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.
2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательно-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

Самостоятельная работа при подготовке к практическому занятию

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьёзную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется

раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступать к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлнить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлнить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу

следует искать, используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а так же ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины.

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- В *ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать

мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста.

Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В

нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- Плановый конспект (план-конспект) - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать

дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого планконспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.

- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- **Свободный конспект** - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.
- **Тематический конспект** - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- **Требования к конспекту для практических занятий:**
 1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
 2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
 3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
 4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Решение тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму: Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения. Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Тестовые задания.

1. Выбери правильные ответы. Русь приняла православную веру главным образом из-за: а) красоты служб и храмов, б) угрозы монголо-татарского ига, в) возможности изучать латинский язык, г) тесных торговых, военных, культурных связей с Византией, д) запрета пить вино, е) усиления роли княжеской власти.

2. Выбери правильные ответы. Крещение Руси способствовало: а) объединению племен в единый народ, б) появлению многоженства, в) снижению роли князя, г) отторжению убогих, юродивых, больных, д) изоляции Руси от всего западного мира, е) развитию архитектуры, живописи, ж) появлению книгопечатания, з) развитию торговли, и) проявлению милосердия к бедным и убогим.

3. Выбери правильные ответы. Следствием крещения Руси явилось: а) развитие ремесел, б) строительство церквей, в) развитие огородничества, г) закрытие торговых путей, д) распространение грамотности, е) возвышение роли князя, ж) уменьшение числа междинастических браков, з) появление иконописи.

4. В период раздробленности в состав Литовского княжества вошли: а) северо-западные и восточные русские земли, б) западные и юго-западные, в) восточные и южные земли.

5. Монголо-татарское иго было свергнуто в _____ году.

6. Следствием влияния монголо-татар явилось: а) создание русскими свода законов «Русская Правда», б) общее огрубление нравов, в) демократизация власти Московского князя.

7. Монголо-татарское иго длилось: а) с 1232 по 1478 гг., б) с 1237 по 1480 гг., в) с 1223 по 1480 гг., г) с 1253 по 1490 гг.

8. Следствием монголо-татарского ига явилось: а) установление неограниченной власти Великого князя Московского, б) распространение многоженства, в) смена веры.

9. Смутное время в России начинается: а) восхождением на престол Романовых, б) кончиной царя Федора, в) восхождением на престол В. Шуйского.

10. Период Смуты XVII века в России: с ___ г. по ___ г.

11. После смерти Б. Годунова на престол встал: а) Лжедмитрий I, б) Ф. Годунов, в) В. Шуйский.

12. Смутное время было временем альтернатив, т.к.: а) у России была вероятность пойти по западному пути развития, б) если бы не смерть Б. Годунова, в России прошли бы крупномасштабные реформы, в) если бы не убили Лжедмитрия I, не появился бы Лжедмитрий II, г) все вышеперечисленное.

13. Первый царь династии Романовых: а) получил трон по наследству, б) был избран Земским Собором, в) захватил престол силой.

14. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он: а) приблизил структуру государственного управления к европейской, б) способствовал выводу страны из Смуты, в) ликвидировал Боярскую думу, г) все вышеперечисленное.

15. Самодержавная власть была восстановлена при: а) семибоярщине, б) Петре I, в) царе Алексее.

16. Значение Соборного Уложения было в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя, б) расширяло права русской православной церкви, в) ограничивало власть царя.

17. Церковная реформа XVII в. в России привела к: а) появлению новой ветви христианства – протестантизму, б) сближению православной и католической церквей, в) расколу русской православной церкви.

18. Манифест 19 февраля 1861 г.: а) объявлял Россию демократической республикой, б) освобождал крестьян от крепостной зависимости, в) даровал населению гражданские права и свободы.

19. В результате реформы 1861 г.: а) стал интенсивно развиваться западный уклад, б) упрочились феодальные отношения, в) началась крестьянская война.

20. «Временнообязанные» крестьяне по реформе 1861 г.: а) должны были отрабатывать долг государству, б) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца, в) временно освобождались от обязанности работать на помещика.

21. Судебная реформа 1864 г. вводила обязательное участие в суде: а) присяжного поверенного или адвоката, б) представителя городской думы, в) общественного защитника.

22. Выбери правильные ответы. Судебная реформа 1864 г. вводила: а) гласный суд, б) закрытое судопроизводство, в) сменяемость судей, г) суд присяжных, д) лишение права крестьянам иметь защитника, е) обязательное присутствие на суде адвоката, ж) состязательный суд.

23. После реформы 1861 г. в аграрном секторе России развивались два типа хозяйств: а) крупное помещичье и мелкое крестьянское, б) среднее и мелкое фермерское, в) частные фермы и крупные государственные сельскохозяйственные предприятия.

24. Выбери правильные ответы. Согласно военной реформе Александра II: а) сокращались сроки службы с пожизненной до 25 лет, б) устанавливалась контрактная служба, в) крестьяне освобождались от воинской повинности, г) вводился срок действительной службы 6-7 лет, д) вводилась всеобщая воинская повинность, е) вводились льготы по срокам службы в зависимости от образования, ж) крестьянам отменялись любые льготы по службе.

25. Земские учреждения, образованные при Александре II, являлись: а) городским казначейством, б) центральными учреждениями, ведавшими определенными отраслями государственного управления, в) местными органами самоуправления,

26. Выбери правильные ответы. К характеристике второй половины XIX в. относятся: а) отмена крепостного права в России, б) открытие Петербургского университета, в) проведение военной реформы, г) проведение земской реформы, д) создание Государственной думы, е) создание Свода законов Российской империи.

27. Выбери правильные ответы. Аграрная реформа Столыпина предполагала: а) разрушение общины, б) усиление государственного влияния на сельское хозяйство, в) переселенческую политику, г) создание крепких крестьянских хозяйств, д) создание хуторских хозяйств, е) выход крестьян на отруб, ж) ликвидацию помещичьего землевладения.

28. По указу 9 ноября 1906 г. крестьянин получил право: а) брать общинную землю в аренду, б) требовать землю в личную собственность, в) войти со своим наделом в общину.

29. 19 августа 1906 г. был принят указ о военно-полевых судах, который предусматривал: а) отмену судопроизводства по политическим делам, б) совершение судопроизводства и исполнение приговора в течение 1 месяца, в) совершение судопроизводства в пределах 48 час, а исполнение приговора в 24 часа.

30. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после Февраля 1917 г. были: а) отсутствие демократических свобод, б) аграрный вопрос, вопрос о мире, о власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.

31. После падения самодержавия в стране установилась власть: а) Временного правительства, б) Петроградского Совета, в) двоевластие.

32. Петроградский Совет после падения самодержавия: а) поддерживал Временное правительство, б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки, в) призывал к свержению Временного правительства.

33. Большевики пришли к власти, потому что: а) сумели выдвинуть правильные лозунги, б) сыграли на антивоенных, антисобственнических, антикапиталистических настроениях народа, в) на них смотрели как на временную силу, г) все вышеперечисленное.

34. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, был: а) большевистской программой национализации земли, б) эсеровской программой социализации земли, в) меньшевистской программой муниципализации земли.

35. Первое советское правительство, утвержденное II съездом Советов, по своему партийному составу: а) включало в себя представителей всех основных социалистических партий, б) было только большевистским и левоэсеровским, в) было только большевистским.

36. Создание «однородного социалистического правительства» предполагало: а) вхождение в него выходцев только из рабочих и крестьян, б) ограничения для вхождения в него лиц женского пола, в) вхождение в него представителей всех социалистических партий.

37. Члены Учредительного собрания не приняли «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», т.к.: этот документ: а) подчинял Учредительное собрание советской власти, б) умалял роль Советов по отношению к Учредительному собранию, в) возвышал роль Учредительного собрания по отношению к Советам.

38. Роспуск Учредительного собрания не вызвал политической катастрофы в стране, т.к.: а) большевики уже решили вопросы, которые обсуждало Учредительное собрание, б) народ устал ждать созыва Учредительного собрания, в) народу было все равно, кто решит вопросы о мире, земле, г) все вышеперечисленное.

39. Одна из причин неудач Красной Армии в первые месяцы великой Отечественной войны: а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии, б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу, в) эвакуация военных заводов за Урал, г) все вышеперечисленное.

40. В ходе войны отступавшая Красная Армия применяла тактику «выжженной земли». Она заключалась в: а) уничтожении населенных пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории, б) создании подпольных отрядов в тылу врага, в) в формировании партизанских отрядов в лесах, катакомбах и т.п.

41. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Тайфун», б) «Барбаросса», в) «Смерч».

42. СССР вступил в войну с Японией: а) 8 августа 1945 г., б) 2 сентября 1945 г., в) 8 октября 1945 г.

43. Хронологические рамки второй мировой войны: а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г., б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г., в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

44. Япония предполагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему? а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии, б) из-за вступления в войну с Японией США, в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте.

45. 70-е годы называют периодом «застоя», т.к.: а) в эти годы практически не решались проблемы внутренней жизни страны, б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация, в) в эти годы произошло выравнивание уровней жизни в городе и деревне.

46. Под хозрасчетом в конце 60-х – начале 70-х гг. подразумевалось: а) введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства, б) переход к рыночной экономике в) переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов.

47. Экономические эксперименты 60-х гг., связанные с хозрасчетом, не оправдались, т.к.: а) в стране отсутствовали рыночные отношения, б) существовали бюрократические препятствия для развития хозрасчетных отношений, в) предприятия неохотно шли на эксперимент, г) все вышеперечисленное.

48. Теневой экономикой в 70-80-х гг. называли: а) продажу промышленных товаров на колхозном рынке, б) валютные махинации, в)

подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность.

48. Советское руководство пыталось разрешить трудности, с которыми сталкивалось сельское хозяйство в 70-х гг. путем: а) роспуска колхозов, б) увеличения капиталовложений в сельское хозяйство, в) внедрения фермерских хозяйств.

49. Сфера, в которую, в основном, вкладывались средства советским государством: а) сельское хозяйство, б) культура, в) военно-промышленный комплекс.

50. Мероприятия, проведенные в рамках экономической реформы, начавшейся в 1965 г.: а) вся прибыль оставлялась предприятиям, б) результаты деятельности предприятий стали оцениваться по валу, в) предприятия получали право самостоятельно планировать объем производства.

51. Приватизация – это: а) переход государственных предприятий и учреждений в частные руки, б) частная торговля, в) аукцион.

52. Основная задача, которую ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку: а) кардинальные политико-экономические преобразования, б) проведение радикальной экономической реформы, в) обновление социализма при сохранении власти КПСС.

53. Распад СССР стал неизбежен после: а) августовского путча 1991 г., б) войны в Нагорном Карабахе, в) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина.

54. Комитет прав человека, Комитет защиты верующих, Хельсинские группы, созданные в 60-70-х гг., являлись: а) подпольными группами инакомыслящих, преследуемых в СССР, б) юношескими организациями, представлявшими СССР на Международных фестивалях молодежи и студентов, в) группами, созданными в СССР западными спецслужбами.

55. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был взят на: а) XIX Всесоюзной партконференции (1988 г.), б) январском Пленуме ЦК КПСС (1987 г.), в) XXУП съезде КПСС (1986 г.).

56. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны на: а) апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г., б) XXУП съезде КПСС 1986 г., в) XIX Всесоюзной партконференции 1988 г.

57. В годы перестройки за эталон была взята экономическая модель: а) шведского социализма, б) реформы П.А. Столыпина начала XX в., в) экономику НЭПа 20-х гг.

58. Внешнеполитическая военная доктрина СССР военно-

стратегического паритета означала: а) сокращение ядерных вооружений до разумной достаточности, б) обмен военными наблюдателями во время военных учений НАТО-ОВД, в) равновесие ядерных и обычных вооружений СССР и США.

59. В ходе перестройки предполагалось провести: а) коренную ломку советской системы хозяйствования и власти, б) радикальный поворот к рыночной экономике и демократии, в) реанимацию советской экономики при сохранении монопольной власти КПСС.

60. Реальные итоги политики гласности во второй половине 80-х гг.: а) созданы предпосылки демократизации страны, б) существенно подорван авторитет КПСС, в) активизирована политическая деятельность населения, г) все вышеперечисленное.

1. Название внешнеполитической концепции, выдвинутой брежневским руководством в начале 70-х гг.: а) принцип разумной достаточности, б) «новое мышление», в) разрядка международной напряженности.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных работ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ДЕПАРТАМЕНТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине «История»
Направление подготовки 21.05.04 Горное дело
Специализация «Маркшейдерское дело»
Форма подготовки очная**

Владивосток 2018

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	Этапы мирового и отечественного исторического процесса, их объективность и закономерность.	Знание современных научных методов познания мира и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории.	-Способность классифицировать основные группы исторических источников; -способность раскрывать причинноследственные связи; -способность выявлять основные тенденции политического, социальноэкономического, культурного развития страны, мира на различных этапах.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Ставить научную проблему, самостоятельно делать выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории, работать с	Умение обосновывать научную проблему, давать историографическую и источниковедческую характеристику;	-Способность аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -способность приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии; - способность критически осмысливать исторические факты и события; - способность работать с историческими источниками.	65-84

		историческими источниками, мира на различных этапах.			
	Владеет (высокий)	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию ин-	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.	-Способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргу-	85-100
		формации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.		ментировано и ясно строить свою речь.	
ОПК-3 Способность использовать знания в области социальногуманитарных наук для освоения профильных	Знает (пороговый уровень)	Приёмы грамотного использования в своей профессиональной деятельности исторического материала.	Знает общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.	-Способность вычленять общее и особенное в исторических процессах развития России и стран Европы и Азии.	45-64

теологических дисциплин	Умеет (продвинутой)	Анализировать социально значимые процессы и проблемы, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы.	Умеет использовать в изучении теологических дисциплин базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	-Способность к поиску, обработке, систематизации и анализу научной информации.	65-84
	Владеет (высокий)	Методами социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками анализа, обобщения и логического мышления.	Владеет общенаучными историческими методами, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук.	-Способность применять исторический научный понятийный аппарат в области теологических исследований; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях в области социально-гуманитарных наук.	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Для дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной

деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится с целью определения: соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту; полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине; сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач; наличия умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом и даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание учебного элемента. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность провести входную диагностику, то есть выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран непосредственно на занятии. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление

осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса используется коллективная работа группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Вопросы для устной проверки знаний делятся на основные, дополнительные и вспомогательные. Основные вопросы предполагают самостоятельную развернутый ответ. Дополнительные - направлены на уточнение того, как студент понимает определенный вопрос, формулировка, формулу и др. Вспомогательные вопросы имеют целью исправления ошибок и неточностей, если таковые имели место в ответе студента.

Для углубления и расширения знаний студентов формулируются индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по вопросам учебного материала, подобрать дополнительный материал по изучаемым вопросам. Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При выставлении рейтинга ответа на вопрос преподаватель учитывает его правильность и полноту, осознанность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой и с будущей профессиональной деятельностью.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент

выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

- 1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
- 2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
- 3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса «История». Функции исторического знания.
2. Цивилизационные истоки русской государственности.
3. Норманнская и антинорманнская версии зарождения российской государственности.
4. Власть и общество в Древнерусском государстве.
5. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
6. Превращение Руси в федерацию княжеств и земель. Причины и последствия политической раздробленности.
7. Монголо-татары и Русь. Социально-экономические и политические последствия ига.
8. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
9. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
10. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
11. Смутное время в российской истории: периодизация, события, последствия.
12. Земский собор 1613 г. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.
13. Утверждение самодержавной власти во второй половине XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
14. Церковный раскол и его последствия
15. Предпосылки модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв.
16. Петр Великий: сущность преобразований традиционного общества в России.
17. Социокультурные последствия петровских реформ. Historians about the epoch of Peter I.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в. Екатерина II.
20. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
21. Либеральные замыслы Александра I и их судьба.
22. Революционный либерализм в России. Декабристское движение.
23. Консервативные начала в политике Николая I.
24. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.

25. Отмена крепостного права в России, ее политические и социальноэкономические последствия.
26. Русское общество в пореформенной России. Основные тенденции его развития под влиянием «великих реформ».
27. Общественные движения пореформенной России.
28. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
29. Реформы С.Витте и П.Столыпина, их необходимость и значение.
30. Россия в начале XX в.: власть, общество, экономика (1900 -1905 гг.).
31. Формирование партийно-политической системы в России.
32. Становление и развития российского парламентаризма (1906 – 1917 гг.).
33. Февральская буржуазно-демократическая революция в России Сущность Двоевластия.
34. Россия в 1917 г.: выбор пути общественного развития.
35. Гражданская война в России: периодизация, причины, последствия.
36. Национальная политика советского государства. Образование СССР.
37. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма.
39. Социалистическая индустриализация: цели, методы, последствия.
40. Решение аграрного вопроса. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
42. Советский Союз годы Великой Отечественной войны. Цена и значение победы.
43. Мировое сообщество после Второй мировой войны. Проблема цивилизационного выбора.
44. Начало десталинизации общества (1953-1956 гг.).
45. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
46. Советское общество в 1970-е -1980-е гг. нарастание противоречий.
47. Перестройка в СССР.
48. Суверенитет России. Распад СССР: причины и последствия
49. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
50. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г.

51. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической реальности.
52. Россия в XXI в. Основные направления внутренней и внешней политики.

Методические указания по сдаче экзамена

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются: обучающая, оценивающая, воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе подготовки к экзамену студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам и как готовиться; на чем сосредоточить основное внимание; каким образом в максимальной степени использовать программу курса; что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты,

как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Материал, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет более высокий качественный уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении зачета билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного зачета экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. Неявка студента на экзамен без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.