



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ДФУ  
Выписка из протокола  
от 10.03.2017 г. № 02-17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ПРОФИЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И ТУШЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ

Квалификация выпускника: специалист  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 6 лет

ВЛАДИВОСТОК  
2017



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

Инженерная школа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Инженерной Школы

А.Т. Беккер

«15» июня 2017г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Специализация**

**20.05.01 Пожарная безопасность**

**Профилактика и тушение природных пожаров**

**Квалификация выпускника – специалист**

Форма обучения: *заочная*

Нормативный срок освоения программы

(заочная форма обучения) 6 лет

Владивосток

2017

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 № 851.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Инженерной школы «15» июня 2017 года (Протокол № 10)

Разработчик(и) :



зав. кафедрой БЧС и ЗОС  
В.И. Петухов

подпись

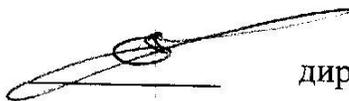
Руководитель ОПОП



доцент А.Т. Олишевский

подпись

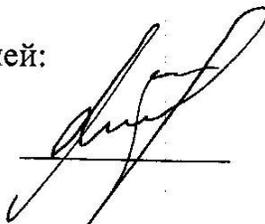
Директор Школы



директор Инженерной школы  
А.Т. Беккер

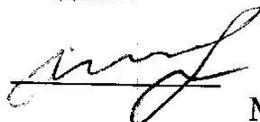
подпись

Представители работодателей:



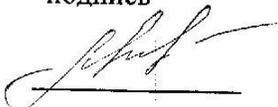
начальник ДВПСА– СПб УГПС  
МЧС России А.А. Аникеев

подпись



зам. начальника по ГПС ГУ  
МЧС России по ПК И.В. Сарана

подпись



ген. директор ООО «Аспект  
Безопасности» О.В. Леонова

подпись

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность,  
специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»**

Квалификация – специалист

Нормативный срок освоения – 6 лет

**1. Общие положения.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалитета, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, учебно-методические комплексы (в том числе рабочие программы) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Требования к кадровому обеспечению ОПОП, а также к обеспеченности учебно-методической документацией и материально-техническому обеспечению определены в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. Доля штатных научно-педагогических

работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 60%. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 %.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами. Все здания ДВФУ спроектированы и

оборудованы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специализации составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность высшего образования (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 851;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России, Рособнадзора;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №1614;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы.**

Целями ОПОП по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность является подготовка высококвалифицированных специалистов в области защиты населения и территорий от пожаров, владеющих современными технологиями посредством формирования у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им быть востребованными на рынке труда, способствующих их социальной мобильности и обеспечивающих возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для их адаптации и успешной профессиональной деятельности в области профилактики и тушения пожаров.

Целью образовательных программ в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры.

Целью специализации «Профилактика и тушение природных пожаров» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность является подготовка на уровне мировых квалификационных требований специалистов в области обеспечения пожарной безопасности.

Основными задачами специализации «Профилактика и тушение природных пожаров» являются следующие:

- подготовка в ДВФУ конкурентоспособных специалистов за счет качественного роста уровня и разнообразия компетенций профессиональных кадров в таких областях, как предупреждение и тушение природных пожаров, минимизацию ущерба природной среде, сохранение жизни и здоровья человека а также материальных ценностей на объектах экономики;
- сотрудничество с ведущими исследовательскими, образовательными и инновационными структурами Азиатско-Тихоокеанского региона, Европейского Союза и США по заявленным направлениям программы;
- достижение высокой научной и инновационной продуктивности подготавливаемых кадров за счет опоры на важнейшие инвестиционные проекты в экономике Дальнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона, лабораторную базу ДВФУ, Дальневосточного отделения Российской академии наук.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Общая трудоемкость обучения за весь период, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы, составляет 300 з.е. (1 з.е. = 36 академических часов).

## **5. Область профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности специалистов направления 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» включает в себя совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, направленном на создание, применение систем и средств обеспечения пожарной безопасности, профилактику, предупреждение и тушение пожаров, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств.

Специфической особенностью образовательной программы является расширение области профессиональной деятельности на прогнозирование, профилактику и тушение природных пожаров.

## **6. Объекты профессиональной деятельности.**

Объектами профессиональной деятельности по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность являются:

общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; методы оценки и способы снижения пожарных рисков; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и их воздействия на окружающую природную среду; управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности; методы, средства и силы спасения человека и имущества при чрезвычайных ситуациях (ЧС); системы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты; процессы технического регулирования в области обеспечения пожарной безопасности; средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности.

С учетом специализации «Профилактика и тушение природных пожаров» объектами профессиональной деятельности являются: опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; методы оценки и способы снижения пожарных рисков.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Специалист по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологической;
- экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской.

Выпускник программы специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области производственно-технологической деятельности (ПТД):*

- освоение конструкций и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;
- обслуживание технологического оборудования систем пожарной безопасности;
- контроль соблюдения пожарной безопасности при проведении работ;
- разработка инструкций по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;
- обслуживание технического оборудования систем пожарной безопасности;

- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт и (или) списание, организация и контроль мероприятий по ремонту пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники и оборудования;

- составление организационно-распорядительных документов по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

*В области экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности:*

- научное сопровождение экспертизы соответствия новых проектных решений и разработок требованиям обеспечения пожарной безопасности, участие в разработке разделов технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении;

- проведение мониторинга пожарной безопасности, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных;

- участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и пожарной безопасности объектов экономики;

- осуществление государственного и ведомственного надзора за соблюдением требований пожарной безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания;

- проведение нормативно-правовой и нормативно-технической оценки эффективности тушения пожаров передвижной пожарной техникой на различных объектах;

- участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем противопожарной защиты, новых проектных и конструкторских разработок;

- проведение экспертизы пожарной безопасности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов;

- установление требований пожарной безопасности в рамках нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности;
- мониторинг правоприменения требований пожарной безопасности;
- проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности органами власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами;
- осуществление органами и должностными лицами государственного пожарного надзора деятельности по применению мер административного воздействия;
- организация и осуществление лицензирования и оценки соответствия в области пожарной безопасности;
- информационно-методическое обеспечение надзорной деятельности;
- взаимодействие органов государственного пожарного надзора с другими надзорными органами;
- экспертиза и оценка деятельности организаций, осуществляющих независимую оценку пожарных рисков (аудит пожарной безопасности);
- организация производства дознания по делам о пожарах;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках уголовного судопроизводства;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках гражданского судопроизводства;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках арбитражного судопроизводства;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках административного судопроизводства;
- осуществление государственного пожарного надзора за объектами с адресными системами обеспечения пожарной безопасности малого и среднего предпринимательства, объектами муниципальной собственности и объектами, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;

- организация и осуществление лицензирования и подтверждения соответствия в области пожарной безопасности;
- организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами МЧС России административно-процессуальной деятельности;
- организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами государственного пожарного надзора административно-правовой деятельности в области пожарной безопасности в отношении индивидуальных предпринимателей и юридических лиц;
- организация и осуществление органами и должностными лицами государственного пожарного надзора деятельности, предусмотренной действующим уголовно-процессуальным законодательством, по делам о пожарах.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

*в области производственно-технологической деятельности:*

способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-14);

способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию (ПК-15);

знанием документационного обеспечения управления в органах и подразделениях ГПС (ПК-16);

способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС (ПК-17);

знанием конструкции и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, правил ее безопасной эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике (ПК-18);

знанием организации пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС (ПК-19);

способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ (ПК-20);

способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок (ПК-21);

способностью прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках (ПК-22);

способностью прогнозировать поведение технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами в условиях пожара (ПК-23);

способностью использовать знания способов предотвращения аварии и распространения пожара на производственных объектах (ПК-24);

*в области экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности:*

знанием основных направлений и особенностей осуществления ГПН в современных условиях (ПК-42);

знанием основ противопожарного нормирования, систематизации и кодификации требований пожарной безопасности, условий и порядка их применения (ПК-43);

знанием организационно-правовых основ и порядка проведения проверок выполнения требований пожарной безопасности (ПК-44);

знанием порядка осуществления ГПН на объектах градостроительной деятельности (ПК-45);

знанием порядка осуществления административно-правовой деятельности органов ГПН (ПК-46);

знанием принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-47);

знанием основ лицензирования деятельности в области пожарной безопасности и участия органов ГПН в лицензировании других видов деятельности (ПК-48);

знанием основ противопожарного страхования (ПК-49);

знанием основ взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-50);

знание основ независимой оценки рисков в области пожарной безопасности (ПК-51);

способностью проводить проверки выполнения органами власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами установленных требований пожарной безопасности (ПК-52);

способностью оценивать соответствие объектов защиты требованиям пожарной безопасности, в том числе с адресными системами (ПК-53);

способностью анализировать и оценивать деятельность органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности (ПК-54);

способностью применять меры административного наказания (ПК-55);

способностью оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу (ПК-56);

способностью подготавливать материалы для направления их в другие надзорные органы (ПК-57);

способностью решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (ПК-58);

способностью анализировать и оценивать работу органов ГПН по основным направлениям деятельности (ПК-59);

способностью составлять документы по результатам проверок (ПК-60);

способностью составлять учетную документацию по основным направлениям деятельности органов ГПН (ПК-61);

способностью информировать общественность по вопросам организации и осуществления ГПН (ПК-62);

способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-63);

способностью применять технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств, использовать естественнонаучные методы при их исследовании, а также применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-64);

способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-65);

способностью применять знания в области материального и процессуального права при решении профессиональных типовых задач (ПК-66);

способностью участвовать в качестве эксперта, специалиста в следственных и иных процессуальных действиях (ПК-67);

способностью проводить экспертизу расчетов по оценке пожарного риска на производственных объектах (ПК-68).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского

самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф.отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Инженерной школы. Студенческий совет участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд

государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «ГензоШимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» специальности 20.05.01 Пожарная безопасность рассчитана на подготовку специалистов способных правильно оценивать пожарную опасность природных объектов, разрабатывать мероприятия, позволяющие устранять факторы способствующие возникновению природных пожаров, умеющих в случае возникновения пожаров осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению природных пожаров обеспечивающих минимальное воздействие опасных факторов пожара на окружающую среду.

Необходимость в такой программе обусловлена тем, Дальний Восток России является крупнейшей сырьевой базой лесной промышленности страны.

В современных условиях происходит постоянное совершенствование техники и технологий лесозаготовок. Появляются новые технологии рубки леса и транспортировки древесины, основанные на широком применении самоходного оборудования, расширяется область его применения, снижается доля ручного труда при освоении лесных запасов. Внедряются технологии модульного типа, позволяющие эффективно осваивать запасы леса в отдаленных районах ДВ региона, расположенные на крутых склонах. Внедрение современных технологий лесозаготовок неизбежно ведет к повышению пожарной опасности работ. Поэтому специалисты в области обеспечения пожарной безопасности должны быть подготовлены к своевременному обнаружению лесных пожаров и их оперативному тушению.

Ряд территорий Дальнего Востока имеет важное сельскохозяйственное значение. Пожары хлебных массивов не только приводят к значительному материальному ущербу, но и в связи с расположением сельскохозяйственных угодий в непосредственной близости от населенных пунктов, представляю опасность для населения и объектов экономики.

Кроме того, на Дальнем Востоке имеется большое число территорий природоохранного назначения на которых ведутся работы по сохранению редких видов растений, животных и птиц. Пожары на таких территориях могут принести невосполнимый ущерб окружающей среде.

Профилактика и тушение природных пожаров невозможны без участия высококвалифицированных специалистов, которые готовятся по специальности «Пожарная безопасность».

Наконец, подготовка преподавательских кадров для смены и пополнения контингента преподавателей в области пожарной безопасности как ДВФУ, так и других высших учебных заведений Дальнего Востока немыслима без наличия выпускников данного направления.

Выбор дисциплин вариативной части программы (Пожарная безопасность лесов и тушение лесных пожаров; Особенности тушения пожаров на торфяниках; Профилактика и тушение подземных пожаров; Пожарная безопасность сельских населенных пунктов) позволяет комплексно изучить технологические, организационные и экологические особенности обеспечения пожарной безопасности на территориях Дальнего Востока, а также сформировать профессиональные компетенции с учетом запросов подразделений МЧС и Минлесхоза.

Перспективы трудоустройства выпускников:

подразделения МЧС России дислоцированные на Дальнем Востоке;

подразделения Министерства лесного хозяйства ведущие деятельность на территории дальнего Востока;

организации, проектирующие, монтирующие и сопровождающие современные автоматические электронные системы обнаружения и тушения пожаров;

организации, предоставляющие услуги населению в области пожарной безопасности;

учебные заведения – ДВФУ, Дальневосточная пожарно-спасательная академия, Дальневосточный гуманитарно-технический колледж.

## **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров», предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30,5% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»

предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ:

Bases\_of\_modern\_educational\_technologies: Основы современных образовательных технологий

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции, согласно ФГОС</b>
Анализ конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения преподавателем создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения. В процессе решения конкретной ситуации участники действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены в процессе обучения.	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-15
Лекция-визуализация	Представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио и видеотехники (видео-лекция). Лекция предполагает комментирование просматриваемых визуальных материалов (людей в их действиях; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11
Рейтинговый метод	Рейтинговый метод позволяет организовать работу студентов в режиме систематического выполнения заданий и вовлечения студентов в постоянную работу над дисциплиной	ОК-7, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-15, ПК-14, ПК-10, ПК-23, ПК-24
Семинар - круглый стол	Для участия в семинаре приглашаются специалисты с производства, ученые, работодатели. Метод позволяет закрепить полученные знания, восполнить недостающую информацию, научиться культуре ведения дискуссии. У студента вырабатывается профессиональное умение излагать мысли, аргументировать свои соображения, отстаивать убеждения.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-15

Деловая игра	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.	ПК-3, ПК-12, ПК-10, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26
--------------	--	--

Руководитель ОПОП  
канд. техн. наук, доцент



А.Т. Олишевский

Начальник УМУ  
Инженерной школы



К.В. Сумская

## **12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебно-

му плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, Регламентом планирования учебного процесса, рекомендациями ПроПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

## **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО специальности, с Регламентом планирования учебного процесса, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета Инженерной школы, согласован дирекцией Инженерной школы, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: курсовые работы, курсовые проекты, контрольные работы.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую кафедрой горного дела и комплексного освоения георесурсов (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 576 часов (16 ЗЕ), что составляет 32,0 % вариативной части образовательной программы.

Учебный план представлен в Приложении 2.

## **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

## **1.4 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учеб-

ного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения; – материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Шахтное и подземное строительство» составлены с учетом последних достижений в области горного дела и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

## 1.5 Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» предусмотрены следующие виды практик:

### 1. Учебные практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологическая) – 2 семестр, 108 часов (3 ЗЕ).

Цели практики: закрепление теоретического материала, полученного при изучении общепрофессиональных дисциплин базовой части учебного плана; получение первичных профессиональных умений и навыков по геологии; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области геологии.

Способ проведения – стационарная; выездная. Форма проведения практики – концентрированная.

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая) – 4 семестр, 108 часов (3 ЗЕ).

Цели практики: закрепление теоретического материала, полученного при изучении дисциплин базовой части учебного плана, получении первичных профессиональных умений и навыков самостоятельного производства геодезических работ и решения прикладных задач горного производства геодезическими методами, а также профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных учебным планом.

Способ проведения – стационарная; выездная. Форма проведения практики – концентрированная.

### 2. Производственные практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков производственно-технологической деятельности – 6 семестр, 216 часов (6 ЗЕ);

Цель практики: закрепление теоретического материала, полученного при изучении общепрофессиональных дисциплин базовой части учебного плана и прохождении учебных практик; получение первичных профессиональных умений и навыков на рабочем месте, а также профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных учебным планом; сборе необходимых материалов для написания курсовой или выпускной квалификационной работы; приобщение обучающегося к со-

циальной среде горного предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – концентрированная.

- Технологическая практика – 8 семестр, 216 часов (6 ЗЕ);

Цель практики: закрепление знаний техники и технологий горно-строительных и ремонтно-восстановительных работ на практике, закрепление теоретического материала, полученного при изучении профессиональных дисциплин и дисциплин специализации базовой и вариативной частей учебного плана; получение профессиональных умений и навыков на рабочем месте в области строительных геотехнологий, а также профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных учебным планом; сбор необходимых материалов для написания курсовой или выпускной квалификационной работы и их обработке; приобщение обучающегося к социальной среде горного предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – концентрированная.

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проектной деятельности – 10 семестр, 216 часов (6 ЗЕ);

Цель практики: закрепление знаний техники и технологий проектирования горно-строительных и ремонтно-восстановительных работ на практике, закрепление теоретического материала, полученного при изучении профессиональных дисциплин и дисциплин специализации базовой и вариативной частей учебного плана; получение профессиональных умений и навыков на рабочем месте в области строительных геотехнологий, а также профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных учебным планом; сбор необходимых материалов для написания курсовой или выпускной квалификационной работы и их обработке; приобщение обучающегося к социальной среде горного предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – концентрированная.

- Преддипломная практика – 11 семестр, 756 часов (21 ЗЕ).

Цель практики: закрепление теоретических и практических знаний техники и технологий проектирования горно-строительных и ремонтно-восстановительных работ на практике, закреплении теоретического материала, полученного при изучении профессиональных дисциплин и дисциплин специализации базовой и вариативной частей учебного плана; в формировании профессиональных умений и навыков в области строительных геотехнологий, а также профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных учебным планом; в сборе необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы и их обработке; приобщение обучающегося к социальной среде горного предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

Программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

## **1.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 88,6 % от общего количества научно-педагогических работников.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специализации, составляет 67,1 %.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специализации в общем числе работников, реализующих профиль бакалавриата, составляет 11,4 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

### **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО специальности 21.05.04

Горное дело, специализация «Шахтное и подземное строительство».

Библиотечный фонд укомплектован печатными (частично) и электронными изданиями (полностью) основной учебной литературы по

дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5-10 лет, из расчёта не менее 50 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям полный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам учебных и учебно-методических материалов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочи-

тать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

Руководитель ОП  
кт.н., профессор

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping letters and a long horizontal stroke extending to the right.

А.В.Белов

Лист регистрации изменений (актуализации)  
 основной профессиональной образовательной программы  
 специальности 21.05.04 Горное дело  
 специализация «Подземная разработка рудных месторождений»

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1.	УС № 07-19 от 11.07.2019	ОПОП, программа ГИА, сборник практик	Переименование дисциплин, блока 2 Практики, детализация программы ГИА	
2.	УС № 03-21 от 04.03.2021	ОПОП, программа ГИА, сборник практик	актуализация в части структурного подразделения ИШ в ПИ	
3.	УС № 08-21 от 15.07.2021	ОПОП, программа ГИА, сборник практик	Включение в ОПОП рабочей программы воспитания	
4.	Приказ №12-13-1192 от 28.06.2022	ОПОП, программа ГИА, сборник практик	Департамент «Мониторинга и освоения георесурсов», в связи внесения изменения названия подразделения	