



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Политехнический институт (Школа)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)

/Т.Ю. Шкарина/
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента инноваций


(подпись)

/О.А. Чуднова/
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Форсайт-технологии в инновационном развитии

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика

программа магистратуры «Инженерное предпринимательство»

Форма подготовки очная

курс - 2 семестр - 3

лекции - 18 час.

практические занятия - 36 час.

лабораторные работы - 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. - 6 /пр. - 18 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 54 час.

в том числе с использованием МАО - 24 час.

самостоятельная работа - 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 54 час.

контрольные работы (количество) - не предусмотрены

курсовая работа - 3 семестр

зачет - не предусмотрен

экзамен - 3 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 04.08.2020г. № 875.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента инноваций от 29 декабря 2021г № 4.

Директор Департамента инноваций: к.ф.-м.н., профессор О.А Чуднова

Составитель: к.э.н., профессор Т.Ю. Шкарина

Владивосток

2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Формирование компетенций по самоорганизации и саморазвитию на основе применения форсайт-технологий и систематизации полученных знаний для формирования учебно-методических материалов с целью передачи накопленного опыта.

Задачи:

- Осуществление анализа и сбора научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем инноваций на основе форсайт-технологий.
- Освоение навыков решения практических задач по самоорганизации и саморазвитию на основе применения методов форсайта.
- Закрепление навыков проведения форсайта через формирование учебно-методических материалов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Анализ научно-технической информации	ОПК-6 Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем инноваций	ОПК 6.1 Осуществляет сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем
		ОПК 6.2 Анализирует научно-техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем
		ОПК 6.3 Обобщает отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем
Решение профессиональных задач	ОПК -11 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	ОПК 11.1 Разрабатывает учебно-методические материалы
		ОПК 11.2 Участвует в реализации образовательных программ в области образования
		ОПК 11.3 Разрабатывает учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает основы проведения форсайта с целью определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
	Владеет способностью определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает инструменты целедостижения, в том числе образовательные
	Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития
	Владеет способностью определять траекторию личного и профессионального саморазвития
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Знает изменяющиеся требования рынка труда, стратегии личностного развития
	Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития
	Владеет способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 6.1 Осуществляет сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Знает основы сбора информации в области управления инновациями и построения экосистем
	Умеет осуществлять сбор информации в области управления инновациями и построения экосистем
	Владеет способностью осуществлять сбор информации в области управления инновациями и построения экосистем
ОПК 6.2 Анализирует научно-техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем	Знает основы анализа научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем
	Умеет анализировать научно-техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем
	Владеет методами анализа и обобщения научно-техническую информацию в области управления
ОПК 6.3 Обобщает отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	Знает основы систематизации отечественного и зарубежного опыта в области управления инновациями и построения экосистем
	Умеет обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем
	Владеет способностью обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем
ОПК 11.1 Разрабатывает учебно-методические материалы	Знает основы разработки учебно-методических материалов
	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы
	Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы
ОПК 11.2 Участвует в реализации образовательных программ в области образования	Знает основы реализации образовательных программ
	Умеет провести учебное занятие
	Владеет способностью провести учебное занятие
ОПК 11.3 Разрабатывает учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Знает основы разработки учебно-методических материалов
	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы
	Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательной программы

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных лекционных 6 часов, интерактивных практических занятий 36 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов, контроль – 54 часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекционные занятия
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации. Экзамен.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Тема 1. Базовая методология форсайт-метода	3	4	-	-	-	-	9	Экзамен	
2	Тема 2. Базовые принципы форсайта	3	4	-	-	-	-	9	Экзамен	
3	Тема 3. История форсайтов. Основные достижения форсайт-методологии по регионам	3	4	-	-	-	-	9	Экзамен	
4	Тема 4. Rapid Foresight или «скоростной форсайт» лекция-беседа	3	6	-	-	-	-	9	Экзамен	
5	Практическое занятие 1. Игродискуссия Форсайт-сессия территории	3	-	-	18			18	9	Экзамен
6	Практическое занятие 2. Решение кейс-задачи «Разработка личной стратегии»	3	-	-	18			18	9	Экзамен
	Итого:		18	-	36	-	36	54		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов, в том числе 6 часов с МАО)

Тема 1. Базовая методология форсайт-метода (4 часа)

Четыре уровня деятельности: настоящее (работа с карточками, высказывания участников, модерация); будущее (предсказательные методы, работа с перспективами и т.д.); планирование (стратегический анализ, определение приоритетов); нетворкинг (инструменты направленные на создание диалога и соучастия участников форсайта).

Тема 2. Базовые принципы форсайта (4 часа)

Будущее, зависящее от прилагаемых усилий, возможность его создания. Вариативность будущего — оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и стейкхолдеров. Наличие областей, по отношению к которым можно строить прогнозы. Будущее таким, каким мы его хотим видеть.

Тема 3. История форсайтов. Основные достижения форсайт-методологии по регионам (4 часа)

Европейский союз. Создание дорожных карт технологического развития: энергетика, нанотехнологии, биотехнологии, медицина, робототехника и пр. Германия: приоритеты научно-технического развития с 1991 г. Методы: анализ литературы, семинары о будущем, сценарирование. 7-я рамочная программа (и приоритеты 8-й). Япония. Ключевой метод координации научно-технологических исследований государства и корпораций. Основной метод: дельфи-опрос специалистов. История форсайтов. Первые кейсы. Бизнес-сценарирования (Shell), форсайт-департаменты в крупном бизнесе. Начало страновых технологических форсайтов (Япония, Германия, США и др.) Корея. Форсайт «Корея-2030» (в 2003–2004 гг.) для науки, здравоохранения, транспорта и пр. Специальные форсайт-отделы в ведущих технологических компаниях (Samsung, LG). Создание стратегических «отделов будущего» в министерствах и ведомствах. ЮАР. Сценарии Mont Fleur (1992 г.) — образ ЮАР-2002. Форсайт как один из инструментов национальной научно-технологической политики.

Тема 4. Rapid Foresight или «скоростной форсайт» (6 часов) лекция-беседа

Получение значимого и верифицированного результата. Сравнительный анализ классического подхода к анализу форсайт-методик и RF. Эффективность «скоростного форсайта». Пять этапов форсайт-работы и использование классических форсайт-методов, наиболее эффективно работающих на тот или иной этап по отдельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе 18 часов с МАО)

Практическое занятие 1. *Игра-дискуссия* Форсайт-сессия территории (18 часов)

Проведение форсайт –сессии скоростного форсайта. Оформление учебно-методических материалов.

КЕЙС «Форсайт развития территории»

Студенты формируют фокус-группы в среднем по пять человек. Команды формируются двух видов: аналитическая и команда экспертов. Каждая пара команд выбирает один регион. При выборе региона определяются исходные условия:

- Изменения стратегии мета-территории.
- Статуса территории.
- Изменения ее границ.
- Целевых показателей.
- Социальных условий.

Для решения кейс-задачи группы студентов проводят поиск и систематизацию источников в рамках самостоятельной работы.

Игра проводится в четыре этапа.

Проведение игры –дискуссии.

1 этап. ПРЕФОРСАЙТ

1. Аналитическая команда форсайта готовит предварительную аналитику, сканируя состояние региона и основные решения регионального развития с учетом исходных условий.

2. Экспертная группа проводит свое сканирование и анализ источников в по отдельным вариантам регионального развития с учетом исходных условий.

2 этап. НАБОР

1. Экспертная группа формирует роли каждого эксперта и в зависимости от выбранных ролей каждый эксперт проводит сканирование более узкого направления регионального развития с учетом ранее обозначенных позиций региона.

2. Аналитическая команда и экспертные группы формируют перечень экспертов из внешней среды, с которыми впоследствии будут взаимодействовать. При этом, аналитическая группа формирует группу экспертов общего плана, рассматривающих регион комплексно, экспертная группа в индивидуальном порядке формирует группы экспертов по отдельным направлениям.

3 этап. ГЕНЕРАЦИЯ

1. *Проведение мозгового штурма.* Аналитическая команда формирует единое мнение о состоянии региона и точках роста и представляет экспертной группе в виде презентации. Экспертная группа обсуждает представленную информацию с учетом собственных систематизаций по отдельным направлениям. По итогам мозгового штурма формируется портрет региона, отражающий его состояние и возможные точки роста.

2. *Проработка сценариев.* Аналитическая группа разрабатывает сценарии регионального развития в области отдельных технологических областей будущих возможных и альтернативных траекторий развития. Экспертная группа работает с учетом выбранной роли каждым экспертом индивидуально вырабатывая возможные и альтернативные варианты развития в области отдельных технологических областей.

3. *Использование метода Дельфи.* Все группы готовят опросники для подтверждения выдвинутых гипотез. Сформулированные ранее сценарии верифицируют методом опроса большого количества экспертов.

4 этап. ДЕЙСТВИЯ

1. *Составление дорожной карты.* На основе верифицированных сценариев аналитической группой разрабатывается стратегия развития региона на следующие 10 лет и дорожная карта по реализации данной стратегии. Экспертная группа проводит экспертизу представленных документов и предлагает вариан-

ты актуализации. После принятия согласованного решения документы оформляются надлежащим образом.

Практическое занятие 2. Решение кейс-задачи «Разработка личной стратегии» (18 часов)

Формирование личностного роста.

1. Формирование плана личностного роста на основе концепции Дэвида Аллена

Сформировать план личностного роста на 3-5 лет, используя концепцию Дэвида Аллена.

В рамках самостоятельной работы провести этап обработки и действия. Непосредственно на практическом занятии сформулировать план реализации, исходя из трех составляющих:

- Стратегическое планирование.
- Тактическое планирование.
- Операционное планирование.

Для систематизации материала при принятии решений можно использовать таблицы 1-2.

Таблица 1

Цель на 3-5 лет	
Цели на 1-2 года	
Сферы ответственности в работе и личной жизни	
Текущие проекты	

Следующие действия	Текущие проекты
Отложенные дела	Мечты

2. Формированию ключевой идеи в виде пирамиды Минто

Для формирования технологического предпринимателя важно конструктивно формировать целевые личностные установки, которые бы поддерживали главную жизненную цель.

Заполните Пирамиду Минто исходя из рассуждений в рамках самостоятельной работы.

3. Формирование личностного роста на основе 10 законов лидерства Джона Максвелла

Необходимо сформулировать собственную позицию на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицировать те законы, которые Вы готовы выполнять с учетом Вашего видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Форсайт-технологии в инновационном развитии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

- Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.
- Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	По графику учебного процесса	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к игре-дискуссии 1	8 часов	(УО-4) Дискуссия, дебаты/ Разработанные учебно-методические материалы
2.	По графику учебного процесса	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к решению кейс-задачи 1	8 часов	(ПР-14) Кейс-задача/ Оценка активности при выполнении кейса
3.	По графику учебного процесса	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к игре-дискуссии 2	8 часов	(УО-4) Дискуссия, дебаты/ Разработанные учебно-методические материалы
4.	По графику учебного процесса	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к решению кейс-задачи 2	8 часов	(ПР-14) Кейс-задача/ Оценка активности при выполнении кейса
	Итого		36 часов	
5.	Подготовка к экзамену (контроль)	Экзаменационная сессия	54 часа	Экзамен
	Всего		90	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу магистранта в библиотеке с использованием предлагаемой к изучению литературы и сети Интернет. При этом магистрант систематизирует материал и оформляет записи в виде конспектов.

Самостоятельная работа обучающихся организуется по следующим направлениям и формам:

Поиск информации, ее систематизация и визуализация для решения кейса, подготовка учебно-методических материалов для проведения игры-дискуссии.

Методические рекомендации по решению кейс-задачи

КЕЙС-задача 1.1

Форсайт развития территории

Студенты формируют фокус-группы в среднем по пять человек.

Студенты выбирают регион, для в процессе форсайта формируют стратегию развития территории в условиях:

- Изменения стратегии мета-территории.
- Статуса территории.
- Изменения ее границ.
- Целевых показателей.
- Социальных условий.

В зависимости от параметра изменяющихся условий в работе с территориями метод Rapid Foresight позволяет проходить кризисные точки развития вне зависимости от того, насколько масштабной или, напротив, конкретной, является задача. Ситуация проведения может быть «острой» — как в случае резкого изменения статуса территории или даже изменении ее государственной принадлежности. Ситуация может быть рутинной — например, это может быть ежегодная пересборка стратегии развития отрасли в свете меняющихся обстоятельств.

Задания для самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки к игре-дискуссии

Проведение игры -дискуссии

1 Этап. ПРЕФОРСАЙТ

1. Аналитическая команда осуществляет проведение экспертизы и реинжиниринг существующих обще территориальных стратегий развития. Для этого

составляется матрица основных направлений развития региона на основе анализ стратегий развития. Для анализа может быть использована таблица 3.

Таблица 3

Направления развития	Стратегия1	Стратегия 2	Стратегия...
Направление 1			
Направление 2			
Направление ...			

2. Экспертная группа проводит осуществляет проведение экспертизы и реинжиниринг существующих стратегий развития отраслевых стратегий развития (предпринимательство, туризм, образование, транспорт и т.д.).Для систематизации результатов анализа можно использовать таблицу 4.

2 Этап. НАБОР

1. Экспертная группа осуществляет поиск базы узкоспециализированных экспертов, из которых на занятии будет составлен список экспертов для взаимодействия. Результаты могут быть оформлены в виде таблицы 4.

Таблица 4

Ф И О	Место работы	образование	Опыт работы в экспертном виде деятельности	Особые преимущества в качестве эксперта

2. Аналитическая команда осуществляет поиск базы экспертов из внешней среды, способных оценить региональное развитие в целом, из которых на занятии будет составлен список экспертов для взаимодействия. Результаты могут быть оформлены в виде таблицы5.

3 Этап. ГЕНЕРАЦИЯ

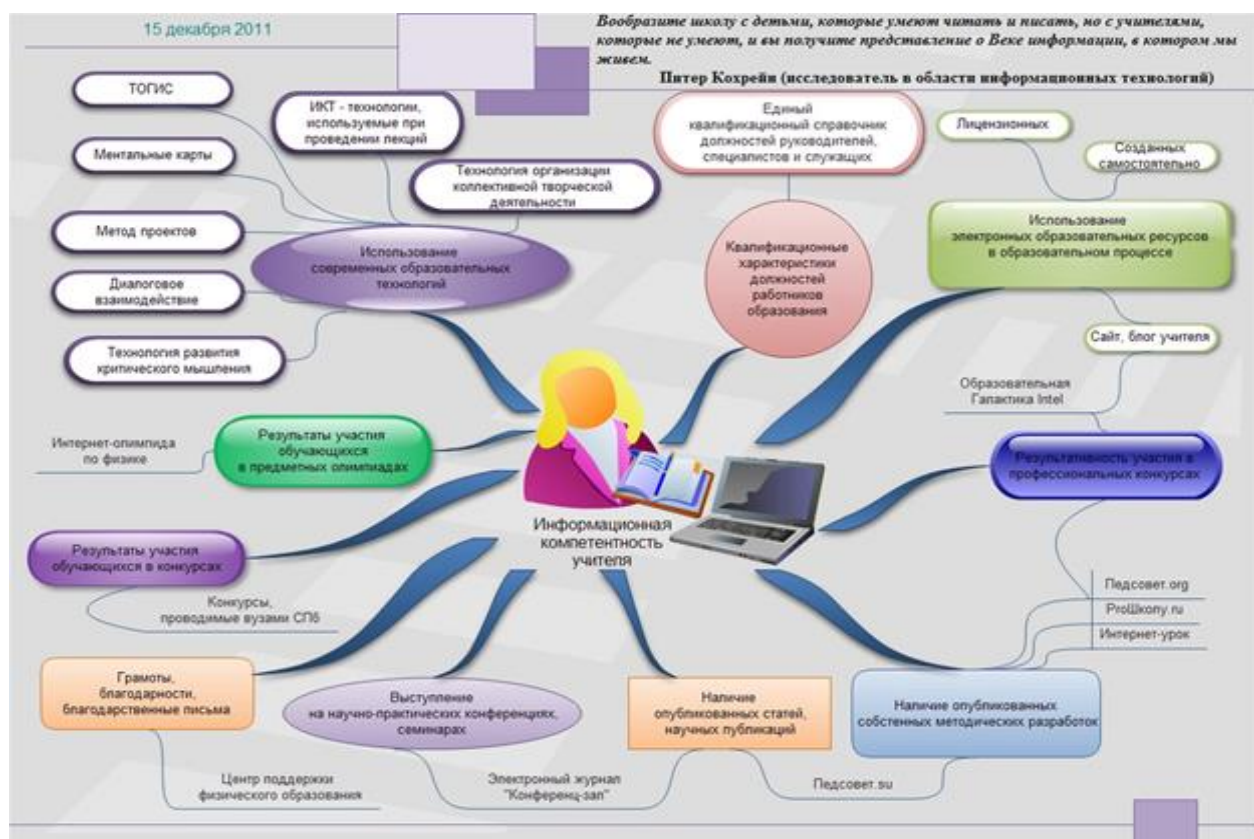
1. Для проведения мозгового штурма аналитическая команда проверяет стратегии на соответствие текущей деятельности. Для этого целевые показатели стратегий сравнивают с показателями текущей деятельности, взятыми из статистических данных.

2. Для проработки сценариев аналитическая группа систематизирует материал об инновационных технологиях развития региона и отдельных отраслей. Для этого необходимо проработать форсайты и аналитические отчеты известных аналитических центров, ознакомиться с основными технологическими инициативами (МАРИНЕТ, ФУДНЕТ и др.), проанализировать проекты государственного масштаба.

3. Для использования метода Дельфи все группы систематизируют варианты анкет, подобных по тематике.

4 Этап. ДЕЙСТВИЯ

1. Для составления дорожной карты систематизируется весь материал, сформированный на предыдущих занятиях. Возможно применение для визуализации интеллектуальных карт.



2 *Формирование учебно-методического материала.* Все участники игры дискуссии формируют методические рекомендации по проведению • опросы, правда только в рамках модерлируемой группы — часть методики. Иногда функцию опроса выполняет верификация результатов форсайт-сессии (карты)

Методические рекомендации по формированию плана личностного роста на основе концепции Дэвида Аллена

Для составления плана личностного роста на 3-5 лет необходимо разделить свои действия на четыре основных этапа: обработка, действие, поддержка и непосредственно планирование.

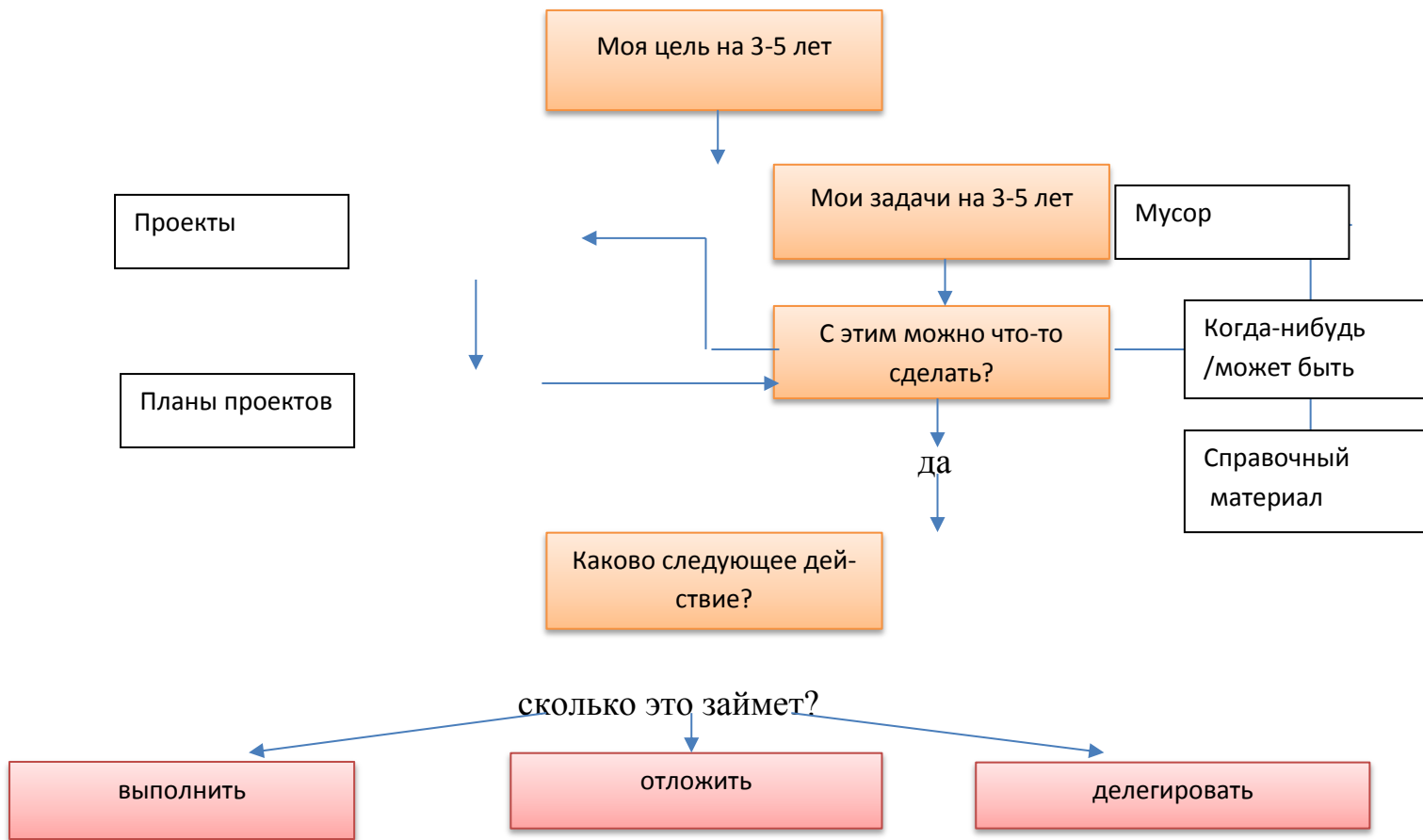
На этапе обработки происходит идентификация существующего объема дел, их систематизация и последующее ранжирование.

На этапе действия формируются установки по определению содержательной части возможностей и ресурсов.

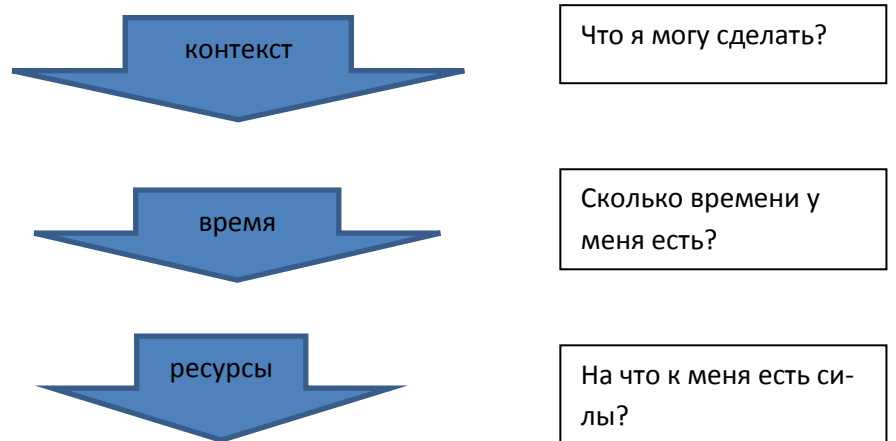
На этапе поддержки формируется календарный план.

Основным этапом является этап планирования. При этом рассматривается как стратегическое, так и текущее планирование. Важно определить соответствие целеполагания на разных уровнях планирования.

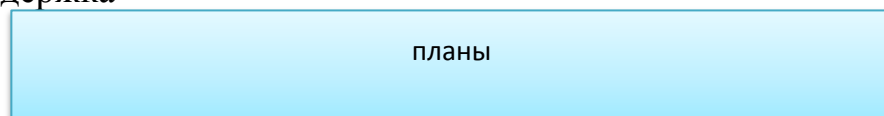
1. Обработка



2. Действие

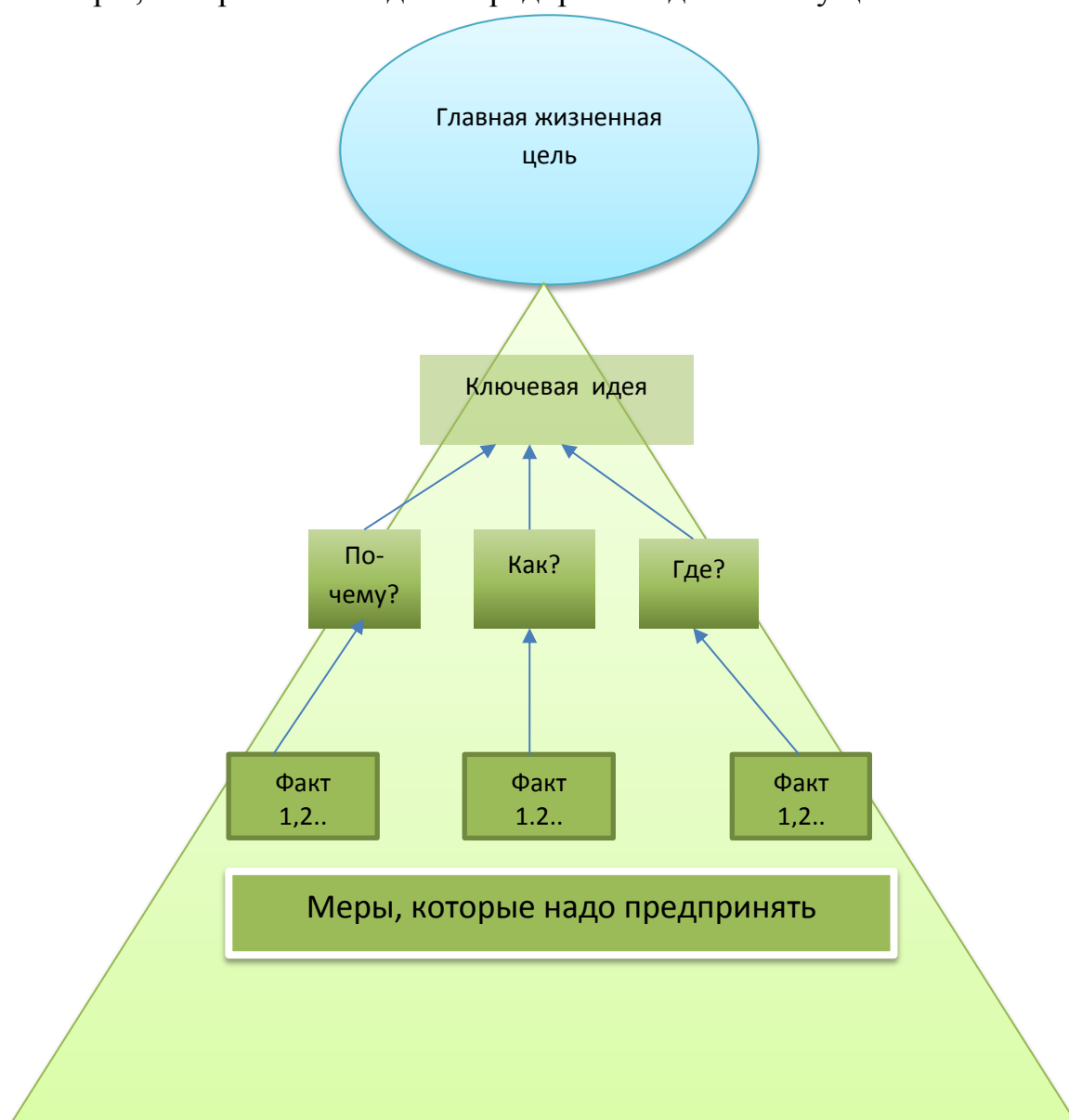


3. Поддержка



Методические рекомендации по формированию ключевой идеи в виде пирамиды Минто

Для формирования технологического предпринимателя важно конструктивно формировать целевые личностные установки, которые бы поддерживали главную жизненную цель. Для этого, важно правильно сформулировать ключевую цель для себя и использовать поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Важно четко сформулировать желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.

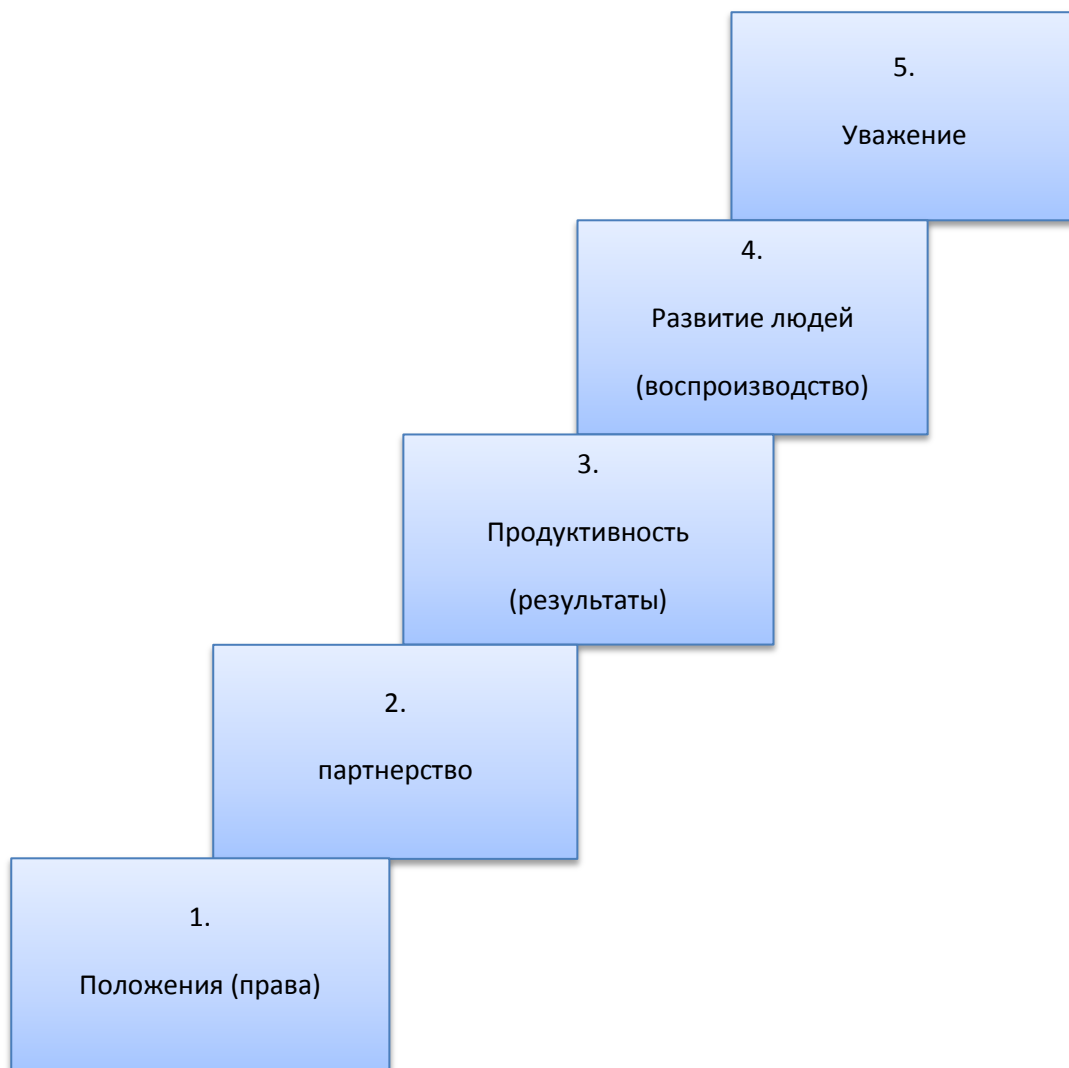


Построение пирамиды Минто необходимо начать с формулирования главной жизненной цели. Затем сфокусироваться на ключевой идее, которую необходимо поддержать базовыми идеями, совокупность которых позволит осуществлять ключевую идею. Заполнение поддерживающих факторов позво-

лит сформировать конкретные цели по каждой из базовых идей. Формулировка мероприятий, которые необходимо предпринять будет представлять конкретный план действий.

Методические рекомендации по формированию личностного роста на основе 10 законов лидерства Джона Максвелла

Необходимо сформулировать собственную позицию на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицировать те законы, которые Вы готовы выполнять с учетом Вашего видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.



6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Базовая методология форсайт-метода	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Задания к экзамену
			Владеет способностью решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	
2	Базовые принципы форсайта	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Задания к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			Владеет способностью решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	
3	История форсайтов. Основные достижения форсайт-методологии по регионам	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Задания к экзамену
			Владеет способностью решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	
4	Rapid Foresight или «скоростной форсайт»	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом парамет-	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон-	Задания к экзамену

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		ров социокультурной среды	пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	трольных заданий по вариантам	
			Владеет способностью решать приорите- ты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные вре- менные и др.) и их пределы, целесооб- разно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения игры - дискуссии	
		УК-6.2. Определяет тра- екторию личного и про- фессионального само- развития и инструменты целестрождения, в том числе образовательные (самообразование, по- вышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает траекторию личного и профессио- нального саморазвития и инструменты це- лестрождения, в том числе образователь- ные (самообразование, повышения квали- фикации, переподготовка и др.)	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
			Умеет решать траекторию личного и профессионального саморазвития и ин- струменты целестрождения, в том числе образовательные (самообразование, по- вышения квалификации, переподготовка и др.)	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью решать траекторию личного и профессионального самораз- вития и инструменты целестрождения, в том числе образовательные (самообразо- вание, повышения квалификации, пере- подготовка и др.)	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения Игры - дискуссии	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональ- ную траекторию с уче- том накопленного опыта профессиональной	Знает как выстраивать гибкую профессио- нальную траекторию с учетом накоп- ленного опыта профессиональной	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
			Умеет выстраивать гибкую профессио- нальную траекторию с учетом накоплен-	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/	Задания к экзамену

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			ного опыта профессиональной	(ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	
			Владеет способностью выстраивает гиб- кую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессио- нальной	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения Игры - дискуссии	
	ОПК 6.1 Осуществляет сбор научно- технической информа- ции в области управ- ления инновациями и построения экосистем		Знает как осуществлять сбор научно- технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
			Умеет осуществлять сбор научно- технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и по- строения экосистем	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения Игры - дискуссии	
	ОПК 6.2 Анализирует научно-техническую информацию в области управления инноваци- ями и построения эко- систем		Знает как анализировать научно- техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
			Умеет анализировать научно- техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью анализировать научно-техническую информацию в об-	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове-	

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			ласти управления инновациями и построения экосистем	дения Игры - дискуссии	
	ОПК 6.3 Обобщает отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	Знает как обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем		(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
		Умеет обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем		(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
		Владеет способностью обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем		(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии	
	ОПК 11.1 Разрабатывает учебно-методические материалы	Знает как разрабатывать учебно-методические материалы		(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
		Умеет разрабатывать учебно-методические материалы		(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
		Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы		(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии	
	ОПК 11.2 Участвует в реализации образовательных программ в области образования	Знает как участвовать в реализации образовательных программ в области образования		(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
		Умеет участвовать в реализации образовательных программ в области образования		(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по	Задания к экзамену

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
				вариантам	
			Владеет способностью как участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии	
		ОПК 11.3 Разрабатывает учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Знает как разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии	

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Планирование на предприятии : учебное пособие / составители И. И. Потапова, А. П. Белик. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-115-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100844.html> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Шпаковский, Н. А. ОТСМ-ТРИЗ: подходы и практика применения : учебное пособие / Н. А. Шпаковский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 504 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-013105-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062029> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093177> (дата обращения: 02.06.2021).

Дополнительная литература

1. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие / Н. Н. Новоселова, В. В. Хубулова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042273> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043131> (дата обращения: 02.06.2021).

4. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450032> (дата обращения: 02.06.2021).
5. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 466 с. - ISBN 978-5-394-03480-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093665> (дата обращения: 02.06.2021).
6. Стратегический менеджмент : учебник / Н. А. Казакова, А. В. Александрова, С. А. Курашова, Н. Н. Кондрашева ; под ред. проф. Н. А. Казаковой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005028-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059310> (дата обращения: 02.06.2021).
8. Антикризисное управление организацией : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_593a66458b2b50.95220641. - ISBN 978-5-16-013487-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073950> (дата обращения: 02.06.2021).
9. Антонов, Г. Д. Стратегическое управление организацией : учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 239 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2861. - ISBN 978-5-16-006204-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057763> (дата обращения: 02.06.2021).

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 55347 – 2012. Системы управления проектированием. Руководство по менеджменту инноваций. М.: Стандартиформ, 2014.

2. Федеральный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871 – 2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению программой. М.: Стандартинформ, 2011.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КонсультантПлюс – законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. www.consultant.ru/
2. www.elibrary.ru – научные публикации в области экономики и инновационного менеджмента.
3. www.journals.cambridge.org/action - база данных зарубежных журналов.
4. Министерство экономического развития - economy.gov.ru/minec/main

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Компьютеры класса Pentium; мультимедийная (презентационная) - система Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic, экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом, крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; подключение к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет; лицензионное программное обеспечение (общесистемное и специальное).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по дисциплине «Форсайт-технологии в инновационном развитии» предполагает проведение аудиторных занятий, а также самостоятельную работу студента. На аудиторных занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, проводятся игры- дискуссии, разбираются кейс-задачи.

Самостоятельная работа предполагает работу магистранта по подготовке к решению кейс-задач. При этом, предполагается, что студент использует методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, представленные в данном РПД.

Аудиторные занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, способности применения логического аппарата, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Дисциплина оценивается в рамках бально-рейтинговой системы.

При изучении материала по теме следует использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведены в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. Е935</p> <p>№ помещения по плану БТИ 1075</p> <p>Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Место преподавателя (стол, стул).</p> <p>Оборудование:</p> <p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PTDZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security для Windows 11/5/0/590 AutoCAD 2020 Windows Edu Per Device 10 Education Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30 № ЭУ0205486_ЭА-261-18 от 02.08.2018</p>

	<p>подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Доска двухсторонняя (для использования маркеров и мела), учебные столы, стулья</p>	
<i>Помещения для самостоятельной работы студентов:</i>		
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно навигационной поддержки.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Политехнический институт (Школа)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Форсайт-технологии в инновационном развитии»

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика
Программа магистратуры «Инвестиционный инжиниринг»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Базовая методология форсайт-метода	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Задания к экзамену
			Владеет способностью решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	
2	Базовые принципы форсайта	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Задания к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			Владеет способностью решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	
3	История форсайтов. Основные достижения форсайт-методологии по регионам	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Задания к экзамену
			Владеет способностью решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	
4	Rapid Foresight или «скоростной форсайт»	УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом парамет-	Знает приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет решать приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон-	Задания к экзамену

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		ров социокультурной среды	пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	трольных заданий по вариантам	
			Владеет способностью решать приорите- ты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные вре- менные и др.) и их пределы, целесооб- разно их использует с учетом параметров социокультурной среды	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения игры - дискуссии	
		УК-6.2. Определяет тра- екторию личного и про- фессионального само- развития и инструменты целестрождения, в том числе образовательные (самообразование, по- вышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает траекторию личного и профессио- нального саморазвития и инструменты це- лестрождения, в том числе образователь- ные (самообразование, повышения квали- фикации, переподготовка и др.)	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
		(самообразование, по- вышения квалификации, переподготовка и др.)	Умеет решать траекторию личного и профессионального саморазвития и ин- струменты целестрождения, в том числе образовательные (самообразование, по- вышения квалификации, переподготовка и др.)	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью решать траекторию личного и профессионального самораз- вития и инструменты целестрождения, в том числе образовательные (самообразо- вание, повышения квалификации, пере- подготовка и др.)	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения Игры - дискуссии	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональ- ную траекторию с уче- том накопленного опыта профессиональной	Знает как выстраивать гибкую профессио- нальную траекторию с учетом накоп- ленного опыта профессиональной	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
		профессиональной	Умеет выстраивать гибкую профессио- нальную траекторию с учетом накоплен-	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/	Задания к экзамену

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			ного опыта профессиональной	(ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	
			Владеет способностью выстраивает гиб- кую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессио- нальной	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения Игры - дискуссии	
		ОПК 6.1 Осуществляет сбор научно- технической информа- ции в области управ- ления инновациями и построения экосистем	Знает как осуществлять сбор научно- технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
			Умеет осуществлять сбор научно- технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и по- строения экосистем	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове- дения Игры - дискуссии	
		ОПК 6.2 Анализирует научно-техническую информацию в области управления инноваци- ями и построения эко- систем	Знает как анализировать научно- техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзаме- ну
			Умеет анализировать научно- техническую информацию в области управления инновациями и построения экосистем	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект кон- трольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью анализировать научно-техническую информацию в об-	(УО-4) Перечень дискус- сионных тем для прове-	

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			ласти управления инновациями и построения экосистем	дения Игры - дискуссии	
	ОПК 6.3 Обобщает отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	Знает как обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	(УО-1) Собеседование/устный опрос	Вопросы к экзамену	
Умеет обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем		(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к экзамену		
Владеет способностью обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем		(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии			
	ОПК 11.1 Разрабатывает учебно-методические материалы	Знает как разрабатывать учебно-методические материалы	(УО-1) Собеседование/устный опрос	Вопросы к экзамену	
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы		(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к экзамену		
Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы		(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии			
	ОПК 11.2 Участвует в реализации образовательных программ в области образования	Знает как участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-1) Собеседование/устный опрос	Вопросы к экзамену	
Умеет участвовать в реализации образовательных программ в области образования		(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по	Задания к экзамену		

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
				вариантам	
			Владеет способностью как участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии	
		ОПК 11.3 Разрабатывает учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Знает как разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-1) Собеседование/ устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(ПР-14) Задания для решения кейс-задачи/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к экзамену
			Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	(УО-4) Перечень дискуссионных тем для проведения Игры - дискуссии	

Оценочные средства для текущего контроля

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Форсайт-технологии в инновационном развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится по результатам участия студента в игре-дискуссии выполнении, кейс-задании.

Критерии выставления оценки по представлению презентации по итогам игры-дискуссии

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
50-41	Выставляется магистранту, если его работа в команде отражает результаты форсайта в полном объеме. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Четко сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
40-34	Выставляется магистранту, если его работа в команде в целом отражает результаты форсайта. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
33- 20	Выставляется магистранту, если его работа в команде в целом, отражает результаты форсайта. Магистрант не в полной мере использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
19-0	Выставляется магистранту, если его работа в команде отражает результаты форсайта. Магистрант не использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Не сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.

Критерии выставления оценки по представлению плана личностного роста

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
10-9	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе четко структурированной информации, систематизированной в определенной концепцией Дэвида Аллена структуре. Целеполагание на разных уровнях согласовано должным образом.
8-7	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе структурированной информации. В целом, представленный материал для планирования, систематизирован в определенной

	концепцией Дэвида Аллена структуре. Целеполагание на разных уровнях согласовано должным образом.
6-5	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе собранной информации. Представленная информация отражает отдельные положения концепции Дэвида Аллена. Целеполагание на разных уровнях согласовано.
4-0	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен бессистемно. Представленная информация отражает отдельные положения концепции Дэвида Аллена. Целеполагание на разных уровнях не согласовано.

Критерии выставления оценки по представлению презентации ключевой идеи в виде пирамиды Минто

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
35-27	Выставляется магистранту, если представленная презентация отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Четко сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
26-21	Выставляется магистранту, если представленная презентация в целом, отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
20-15	Выставляется магистранту, если представленная презентация в целом, отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант не в полной мере использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
14-0	Выставляется магистранту, если представленная презентация не отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант не использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Не сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.

Критерии выставления оценки по представлению презентации по личностному росту на основе концепции Джона Максвелла

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
10-9	Выставляется магистранту, если четко сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы все законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
8-7	Выставляется магистранту, если сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
6-5	Выставляется магистранту, если в общем сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы отдельные законы,

	которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
4-0	Выставляется магистранту, если не сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней не идентифицированы законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предполагает выполнение экзаменационного задания и суммирование баллов за игру-дискуссию и кейс-задачи.

Задание для экзамена

Формирование учебно-методического материала. Все участники игры дискуссии формируют методические рекомендации по проведению форсайта; формы таблиц для заполнения на каждом этапе; формы опросных листов, алгоритм проведения. При этом, методические материалы описывают проведение форсайта по обозначенным четырем этапам и предназначены для последующего применения магистрантами на других предметах и в рамках выполнения ВКР.

Календарный план контрольных мероприятий – экзамен

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1		По графику учебного процесса	Игра - дискуссия	Участие в работе	1	50	20
2		По графику учебного процесса	Кейс-задача 2.1	План личного роста на основе концепции Дэвида Алена	1	10	5

3		По графику учебного процесса	Кейс-задача 2.2	Построение пирамиды Минто	1	35	15
4		По графику учебного процесса	Кейс-задача 2.3	Сформулированные пять этапов личностного роста	1	10	5
5		По графику учебного процесса	Экзамен	Учебно-методические материалы	1	35	15
Дополнительные контрольные мероприятия							
6		По графику учебного процесса	Посещение занятий	Посещаемость	0		

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 39 %	неудовлетворительно
От 40 % до 60 %	удовлетворительно
От 61 % до 77%	хорошо
От 78 % до 100 %	отлично

Критерии выставления оценки по экзамену

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
35-27	Выставляется магистранту, если представленный учебно-методический материал в полной мере отражает процесс проведения форсайта. Выполнен логично, представленные формы для систематизации удобны, а алгоритм полностью отражает процесс проведения скоростного форсайта.
26-21	Выставляется магистранту, если представленный учебно-методический материал отражает процесс проведения форсайта. Выполнен логично, представленные формы для систематизации удобны, а алгоритм отражает процесс проведения скоростного форсайта.
20 15	Выставляется магистранту, если представленный учебно-методический материал не в полной мере отражает процесс проведения форсайта. Представлены все формы для систематизации, а в целом отражает процесс проведения скоростного форсайта.
14-0	выставляется магистранту, если представленный учебно-методический материал не отражает процесс проведения форсайта. Представлены не все формы для систематизации, а алгоритм не отражает процесс проведения скоростного форсайта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Не знает определения приоритетов собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Частично знает определения приоритетов собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Достаточно знает как определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Знает определения приоритетов собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
		Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Достаточно умеет определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
		Не владеет приоритетами собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы	Частично владеет приоритетами собственной деятельности, оценивает соб-	Достаточно владеет приоритетами собственной деятельности, оценивает соб-	Владеет определениями приоритетами собственной деятельности, оцени-

		(личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	ственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	ственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды	вает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Не знает как определить траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Частично знает определения траектории личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Достаточно знает как определить траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает как определить траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	
	Не умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Умеет частично определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Достаточно умеет определить траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	
	Не владеет определениями траектории личного	Частично владеет определениями траек-	Достаточно владеет определением траек-	Владеет способностью определять	

		и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	ектории личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	тории личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Не знает как выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Частично знает как выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Достаточно знает как выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Знает как выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	
	Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Частично умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Достаточно умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	
	Не владеет способностью как выстраивать	Частично владеет способностью как	Достаточно владеет способностью как вы-	Владеет способностью выстраивать	

		гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	страивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития
ОПК-6 Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем инноваций	ОПК 6.1 Осуществляет сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Не знает как осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Частично знает как осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Достаточно знает как осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Знает как осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем
		Не умеет осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Частично умеет осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Достаточно умеет осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Умеет осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем
		Не владеет способностью осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Частично владеет способностью осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Достаточно владеет способностью осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем	Владеет способностью осуществлять сбор научно-технической информации в области управления инновациями и построения экосистем
	ОПК 6.2 Анализирует научно-техническую ин-	Не знает как анализировать научно-	Частично знает как анализировать науч-	Достаточно знает как анализировать науч-	Знает как анализировать научно-

		Не владеет способностью обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	Частично владеет способностью как обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	Достаточно владеет способностью как обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем	Владеет способностью как обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем
ОПК-11Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	ОПК 11.1 Разрабатывает учебно-методические материалы	Не знает как разрабатывать учебно-методические материалы	Частично знает как разрабатывать учебно-методические материалы	Достаточно знает как разрабатывать учебно-методические материалы	Знает как разрабатывать учебно-методические материалы
		Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Частично умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Достаточно умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы
		Не владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы	Частично владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы	Достаточно владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы	Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы
	ОПК 11.2 Участвует в реализации образовательных программ в области образования	Не знает как участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Частично знает как участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Достаточно знает как участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Знает как участвовать в реализации образовательных программ в области образования
		Не умеет участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Частично умеет участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Достаточно умеет участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Умеет участвовать в реализации образовательных программ в области образования
		Не владеет способностью участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Частично владеет способностью участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Достаточно владеет способностью участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Владеет способностью участвовать в реализации образовательных программ в области образования

