



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

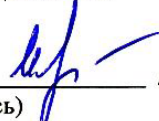
Политехнический институт (Школа)

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента инноваций



(подпись) /Г.Ю. Шкарина/
(ФИО)



(подпись) /О.А. Чуднова/
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оценки инвестиционно-инновационных проектов

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика

программа магистратуры «Инженерное предпринимательство»

Форма подготовки очная

курс – 2 семестр – 3

лекции - 18 час.

практические занятия - 18 час.

лабораторные работы - 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. - 8 /пр. - 16 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 60 час.

самостоятельная работа - 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 00 час.

контрольные работы (количество) - не предусмотрены

курсовая работа - не предусмотрена

зачет - 3 семестр

экзамен - не предусмотрен.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 04.08.2020г. № 875.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента инноваций от 29 декабря 2021г № 4.

Директор Департамента инноваций: к.ф.-м.н., профессор О.А Чуднова

Составитель: к.э.н., профессор Н.Г. Сидорова

Владивосток

2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента инноваций:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор Департамента инноваций _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать компетенции по созданию практически применимых моделей оценки инвестиционно-инновационных проектов.

Задачи:

- Изучить современные методы оценки инвестиционно-инновационных проектов на основе определения основных социально-экономических факторов и научно-технических решений инновационного проекта.
- Систематизировать модели оценки инвестиционно-инновационных проектов на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников.
- Получить навыки по финансовому сопровождению проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-4 Способность определения основных социально-экономических факторов и научно-технических решений инновационного проекта	ПК-4.2 Проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности
		ПК-4.3 Определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.2 Проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Знает принципы работы с документацией, литературой, научно отчетами, справочниками и другими источниками информации.
	Умеет владеть экономико-статистическими методами анализа
	Владеет навыками работы с документацией, литературой, научно отчетами, справочниками и другими источниками информации.
ПК-4.3 Определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Знает теоретические и методологические решения ситуационных заданий.
	Умеет раскрыть методики анализа различных сторон деятельности проектной организации.
	Владеет расчетами и описанием данных для конкретного проекта.

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной часть которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 8 часов), практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 16 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
ПР	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации. Зачет.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Статистические методы	3	2					10		(УО-1), Собеседование/ (УО-3) Доклад, сообщение/ (ПР-3) Эссе/ (ПР-6) Лабораторная работа/ (ПР-12) Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы/ (ПР-13) Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Оценка инвестиций исходя из нормы прибыли	3	6					10		
3	Метод сравнения прибыли или более известный как бенчмаркинг	3	2					10		
4	Метод чистой приведенной (дисконтированной) стоимости	3	4					10		
5	Метод внутренней прибыли с учетом гипотезы «окно возможностей»	3	4					10		
6	Семинар- «Метод компании-аналога, или метод рынка капитала»	3			2			10		
7	Семинар- «Применение средств и методов анализа и оценки инновационного проекта»	3			8			10		
8	Семинар- «Управление составляющих элементов стоимости капитала инновационного проекта»	3			3			10		
9	Семинар –«Метод отраслевых коэффициентов, или метод отраслевых соотношений»	3			2			14		
10	Практическое - Big-Data	3			3			14		
Итого:			18	-	18	-	108	Зачет		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов в том числе с МАО 8 часов)

Тема 1. Статистические методы (2 часа)

Оценка эффективности инвестиций. Показатели эффективности инвестиций и их виды.

Тема 2. Оценка инвестиций исходя из нормы прибыли (6 часов)

Расчет нормы прибыли и рентабельности может работать практически в любой бизнес модели.

Тема 3. Метод сравнения прибыли или более известный как бенчмаркинг (2 часа)

Основой метода служит сравнение показателей эффективности подобных коммерческих и инвестиционных проектов, учитываются особенности применения в конкретных условиях, или просто производится масштабирование.

Тема 4. Метод чистой приведенной (дисконтированной) стоимости (4 часа)

Дисконтирующий множитель.

Инфляция процентная ставка по кредитам.

Тема 5. Метод внутренней прибыли с учетом гипотезы «окно возможностей» (4 часа)

Оценка стоимости компании. Способы увеличения уставного капитала, методика российского финансового учета. Точка роста инвестиций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов том числе с МАО 16 часов)

Занятие 1. Семинар «Метод компании-аналога, или метод рынка капитала (2 часа)

Рассмотрение и обсуждение вопросов оценки цен, в чистом виде оценка миноритарного пакета акций.

Занятие 2. Семинар «Применение средств и методов анализа и оценки инновационного проекта» (8 часов)

Решение задач по определению стоимости капитала инновационных проектов и расчет эффективности проектов. Решение задач позволяет сформировать навыки проведения математических и экономических расчетов в области управления инновационными проектами.

Занятие 3. Семинар «Управление составляющих элементов стоимости капитала инновационного проекта» (3 часа)

Работа в команде с учетом использования полученных теоретических знаний. Описание критериев конкретного проекта и постановка задачи по его анализу.

Занятие 4. Семинар «Метод отраслевых коэффициентов, или метод отраслевых соотношений» (2 часа)

Основан на использовании рекомендуемых соотношений между ценой и определенными финансовыми параметрами

Занятие 5 .Практическое - Big-Data (3 часа)

В ходе сравнения большего количества точек данных возникают взаимосвязи, которые ранее были скрыты, и эти взаимосвязи позволяют учиться и принимать более взвешенные решения. Чаще всего это делается с помощью процесса, который включает в себя построение моделей на основе данных, которые собираются, и дальнейший запуск имитации, в ходе которой каждый раз настраиваются значения точек данных и отслеживается то, как они влияют на наши результаты.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы оценки инвестиционно-инновационных проектов».

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию:

- Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Выполнение самостоятельной работы «Предмет, содержание и задачи экономического анализа деятельности предприятия»	4 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
2	1-2 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Классические и заимствованные приемы экономического анализа предприятия»	4 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
3	3-4 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Методы экономического анализа предприятий»	4 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
4	5-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Понятие факторного анализа. Виды моделей, используемых в детерминированном факторном анализе»	2 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
5	7-8 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Анализ производственных результатов и результатов технического развития предприятия»	6 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам

6	9-10 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Анализ состояния и эффективности использования ресурсов предприятия»	6 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
7	11-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Анализ затрат по реализации инновационных проектов»	4 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
8	13-14 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Анализ и оценка имущественного и финансового положения наукоемких предприятий»	2 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
9	15-16 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Анализ инновационного потенциала и инновационной активности предприятия»	2 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
10	17-18 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы «Особенности формирования прибыли и рентабельности предприятия»	2 часа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам
Итого:			36 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ <http://www.dvfu.ru/library> и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях,

энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки

Одна из негативных сторон при самостоятельной работе студентов скачивание готовых текстов из интернета. Для того чтобы снизить порок

скачивания и повысить эффективность подготовки студентов в данном РПУД сформулированы такие вопросы для самостоятельной работы, при которых студентам рекомендуется собирать необходимую информацию как из Интернета, так и пользуясь нормативной документацией. Обучающемуся необходимо готовиться к самостоятельным работам, как на практиках, так и на лекционных занятиях. Самостоятельная работа представлена в подготовке конспекта ответов на вопросы, входящих в экзаменационные вопросы и не рассматриваемых на аудиторных занятиях.

Общее требование к презентациям: стиль – в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ; не более 10 слайдов; информация представляется в виде тезисов; таблиц; рисунков; исключается представление большого текстового фрагмента.

Критерии оценки (письменного/ устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

✓ **100-86** баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ **85-76** баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ **75-61** балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ **60-50** баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы

	технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Показатель и качества	Критерии оценок показателя			
		Отлично (От 88% до 100%)	Хорошо (От 68% до 87%)	Удовлетворительно (От 61% до 67%)	Неудовлетворительно (Менее 60%)
1	Уровень теоретических знаний	Студент не только ответил на поставленный теоретический вопрос но и продемонстрировал систематизацию знаний	Студент дал полный ответ на теоретические вопросы билета	Студент в целом ответил на поставленные теоретические вопросы	Студент полностью не ответил на один из теоретических вопросов
2	Умение решать практические задачи	Задание решено с использованием комплексом необходимых средств и методов управления качеством	Задание решено верно с использованием достаточных методов по управлению и контролю качеством	Задание выполнено в целом. Однако использованы не все методы и средства контроля и управления качеством	Задание не выполнено
3	Общая эрудиция	Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, аргументировано, уместно используется демонстративный материал (примеры из практики, графики,	Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается иллюстративный материал, допускаются некоторые погрешности. Вопросы,	Студент показывает достаточный уровень знаний учебного материала, владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарн	Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. На поставленные комиссией вопросы отвечает неуверенно или затрудняется с ответом

№ п/п	Показатель и качества	Критерии оценок показателя			
		Отлично (От 88% до 100%)	Хорошо (От 68% до 87%)	Удовлетворительн о (От 61% до 67%)	Неудовлетворите льно (Менее 60%)
		формулы и т.д.) На вопросы членов комиссии отвечает, аргументировано, уверенно	задаваемые членами комиссии, не вызывают затруднений	ых связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются не достаточно веские. На поставленные комиссией вопросы ответы недостаточно глубокие	

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Статистические методы	ПК-4.2 Проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Знает принципы работы с документацией, литературой, научно отчетами, справочниками и другими источниками информации.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Вопросы к зачету
			Умеет владеть экономико-статистическими методами анализа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к зачету
			Владеет навыками работы с документацией, литературой, научно отчетами, справочниками и другими источниками информации.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	
		ПК-4.3 Определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Знает теоретические и методологические решения ситуационных заданий.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Вопросы к зачету/
			Умеет раскрыть методики анализа различных сторон деятельности проектной организации.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к зачету
			Владеет расчетами и описанием данных для конкретного проекта.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247039> (дата обращения: 22.06.2021).

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475498> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450087> (дата обращения: 22.06.2021).

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 4. С. 1009-1013.
2. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2019. № 3 (76). С. 185-196.
3. Вестник Екатерининского института. 2019. № 2 (46). С. 8-15.
4. Вестник современных исследований. 2019. № 4.1 (31). С. 65-69.
5. Вестник университета. 2019. № 3. С. 127-136.

6. Инновационная экономика перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 150-157.
7. Курорты. Сервис. Туризм. 2018. № 2 (39). С. 71-81.
8. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент. 2019. № 2. С. 171-176.
9. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент. 2019. № 2. С. 171-176.
10. Научный журнал. 2019. № 5 (39). С. 36-38.
11. Сибирская финансовая школа. 2019. № 2 (133). С. 70-73.
12. Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 11. С. 52-55.
13. Экономика вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 696-704.
14. Экономика вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 775-782.
15. Экономика и бизнес теория и практика. 2019. № 1. С. 17-20.
16. Экономика и бизнес теория и практика. 2019. № 3-2. С. 78-81.
17. Экономика и эффективность организации производства. 2019. № 29. С. 6-10.
18. Экономинфо. 2019. Т. 16. № 1. С. 22-26.

Нормативно-правовые материалы

1. Макет бизнес-плана: Постановление Правительства РФ от 22.11.1997 N 1470 "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации". Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/9056355>
2. Паспорт инвестиционного проекта: Приказ Минэкономразвития России от 02.04.2014 N 199 "Об утверждении формы паспорта инвестиционного проекта, представляемого для проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета,

направляемых на капитальные вложения, и внесении изменений в отдельные акты Минэкономразвития России. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/902127071>

3. ГОСТ Р 57313-2016 Инновационный менеджмент. Руководство по управлению инновациями. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142668>

4. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/901730479>

5. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142871>

6. Методические рекомендации по применению ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» / Росархив, ВНИИДАД. М., 2018. 91 с. Режим доступа - <http://archives.gov.ru/documents/methodics/2018-metod-rekomend-gost.shtml>

7. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/564112333>

8. "ОК 011-93. Общероссийский классификатор управленческой документации". Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43631/

9. ГОСТ Р 54147-2010 Стратегический и инновационный менеджмент. Термины и определения. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54147-2010>

10. ГОСТ Р 55267-2012 Системы экологического менеджмента. Рекомендации по применению при разработке и освоении инновационной продукции. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200102027>

11. ГОСТ Р 55271-2012 Системы менеджмента охраны труда. Рекомендации по применению при разработке и освоении инновационной продукции. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200102192>

12. ГОСТ Р 55347-2012 Системы управления проектированием. Руководство по менеджменту инноваций. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200103593>

13. ГОСТ Р 56273.1-2014 Инновационный менеджмент. Часть 1. Система инновационного менеджмента. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200118019>

14. ГОСТ Р 56273.2-2016. Инновационный менеджмент. Часть 2. Менеджмент стратегического прогнозирования. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200140432>

15. ГОСТ Р 56273.3-2016. Инновационный менеджмент. Часть 3. Инновационное мышление. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142681>

16. ГОСТ Р 56273.4-2016, Инновационный менеджмент. Часть 4. Управление интеллектуальной собственностью. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142682>

17. ГОСТ Р 56273.5-2016. Инновационный менеджмент. Часть 5. Менеджмент сотрудничества. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142683>

18. ГОСТ Р 56273.6-2016. Инновационный менеджмент. Часть 6. Менеджмент креативности. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142684>

19. ГОСТ Р 56273.7-2016. Инновационный менеджмент. Часть 7. Оценка инновационного менеджмента. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142685>

20. ГОСТ Р 57313-2016, Инновационный менеджмент. Руководство по управлению инновациями. Режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/1200142668>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41188928>
2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30676559>
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32869759>
4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43952040>
5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44015764>
6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44253568>
7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38516467>
8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43022467>
9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844518>
10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37035441>
11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28807579>
12. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29366103>
13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29827053>
14. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38597317>
15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36640099>
16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35651697>
17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36506245>
18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30272763>
19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35167168>
20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39542644>
21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39197446>
22. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41592983>
23. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41543678>
24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41479730>
25. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42747916>
26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42838465>
27. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43942893>
28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43991842>
29. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43997411>
30. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44450361>
31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44420163>
32. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45282000>
33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44836635>
34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32556965>
35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30024461>
36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36709970>
37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29656344>
38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28778967>
39. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28881657>
40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36931104>
41. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28846509>
42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29074272>

43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29073454>
44. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44574557>
45. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44551557>
46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44458505>
47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44696690>
48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44713342>
49. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42627584>
50. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41870997>
51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41582220>
52. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41206260>
53. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32334553>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Компьютеры класса Pentium; мультимедийная (презентационная) - система Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic, экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом, крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; подключение к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет; лицензионное программное обеспечение (общесистемное и специальное).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, студентам предлагается решить задачи и кейсы. После

решения, как правило, заслушиваются ответы решения заданий студентами. При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в Тандем текущие баллы в течении недели после занятия. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведены в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. Е925</p> <p>№ помещения по плану БТИ 1074</p> <p>Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 21) Место преподавателя (стол, стул). Оборудование: Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PTDZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security для Windows 11/5/0/590 AutoCAD 2020 Windows Edu Per Device 10 Education Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30 № ЭУ0205486_ЭА-261-18 от 02.08.2018</p>

	<p>видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;</p> <p>подсистема видеокоммутации;</p> <p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Доска двухсторонняя (для использования маркеров и мела), учебные столы, стулья</p>	
<p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i></p>		
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно навигационной поддержки.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Политехнический институт (Школа)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Методы оценки инвестиционно-инновационных
проектов»**

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика
Программа магистратуры **«Инвестиционный инжиниринг»**

Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Статистические методы	ПК-4.2 Проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Знает принципы работы с документацией, литературой, научно отчетами, справочниками и другими источниками информации.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Вопросы к зачету
			Умеет владеть экономико-статистическими методами анализа	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к зачету
			Владеет навыками работы с документацией, литературой, научно отчетами, справочниками и другими источниками информации.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	
		ПК-4.3 Определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Знает теоретические и методологические решения ситуационных заданий.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Вопросы к зачету/
			Умеет раскрыть методики анализа различных сторон деятельности проектной организации.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	Задания к зачету
			Владеет расчетами и описанием данных для конкретного проекта.	(ПР-1) Тест/ (УО-1) Собеседование/ (ПР-2) Комплект контрольных заданий по вариантам	

Вопросы к зачёту:

1. Экономическая природа капитала в инвестиции в рыночной экономики и гипотеза «Точка роста инвестиций».
2. Основные понятия и определения структура капитала и принятие инвестиционных решений.
3. Бенчмаркинг инновационных изделий.
4. Политика формирования собственного капитала, создание уставного капитала. Методы его оценки.
5. Состав заемного капитала, оценка стоимости его привлечений, инвестиционный налоговый кредит.
6. Оценка эффективности инновационного проекта.
7. Долгосрочный кредит, лизинговый метод финансирования инвестиций.
8. Принципы оценки инвестиционных проектов, стандартные критерии, анализ и оценка рисков.
9. Методы оценки чистого дисконтированного дохода по каждой из стратегических альтернатив.
10. Моделирование выбора стратегии финансирования оборотных активов.
11. Методы оценки денежного потока, Дисконтирующий множитель, Инфляция, процентная ставка по кредитам.
12. Методы оценки стоимости компании.
13. Способы увеличения уставного капитала, методика российского финансового учета.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте

Баллы	Оценка «зачёт»	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,

		владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
75-61	«зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1. Индекс инфляции

На основе данных табл. рассчитайте индекс инфляции с 14.03.1991 по 14.03.2001 на основе потребительской корзины из продуктов №№ 3, 5, 8, 13, 21, 25.

Номенклатура, годовые нормы потребления и цены (руб.)

№ п/п	Наименование продукта питания	Годовая норма, кг	Цена на 14.03.1991	Цена на 14.03.2001
1	Хлеб пшеничный	59,8	0-50	12
2	Хлеб ржаной	65,3	0-20	10
3	Мука пшеничная	18,5	0-46	10
4	Картофель	124,22	0-10	9
5	Капуста	30,4	0-20	8
6	Помидоры	2,8	0-85	80
7	Столовые корнеплоды	40,6	0-20	9
8	Прочие (лук)	27,9	0-50	8
9	Яблоки свежие	15,1	1-50	20
10	Сахар	19,0	0-90	21
11	Говядина	4,4	2-00	85
12	Субпродукты (печень)	0,5	1-40	45
13	Птица	16,1	2-40	52
14	Колбаса докторская	0,4	2-30	95
15	Копчености	0,3	3-70	200
16	Рыба свежая (минтай)	10,9	0-37	80

17	Сельди	0,8	1-40	40
18	Молоко, кефир	110,0	0-32	17
19	Сметана, сливки	1,6	1-70	50
20	Масло животное	2,5	3-60	70
21	Творог	9,8	1-00	45
22	Сыр и брынза	2,3	3-60	70
23	Яйца, десяток	15,2	0-90	20
24	Масло растительное	3,8	1-80	26
25	Маргарин	6,3	1-20	35

Гражданин Иванов в марте 1991 г. получил 150 руб., а в марте 2001 г. - 4000 руб. Во сколько раз изменился его реальный доход за 10 лет? Увеличился или уменьшился?

За январь индекс инфляции составил 5 % , а за февраль - 2 % . Чему равен индекс инфляции за два месяца? Каков средний уровень инфляции? Можно ли в данном случае складывать проценты инфляции?

Выразите текущий курс доллара США в ценах марта 1991 г.

В задачах рекомендуется принять, что индекс инфляции за 10 лет (март 1991 г. - март 2001 г.) равен 40.

Задание 2. Упорядочения по средним рангам и по медианам

В таблице приведены упорядочения (кластеризованные ранжировки), данные семью экспертами.

Исходные данные к задаче

Эксперты	Упорядочения
1	$2 < 3 < 6 < 7 < 1 < 4 < 5$
2	$3 < \{2, 6\} < 7 < \{1, 5\} < 4$
3	$2 < 3 < 7 < 1 < 6 < \{4, 5\}$
4	$6 < \{3, 7\} < 2 < 5 < 4 < 1$
5	$2 < 3 < \{6, 7\} < 4 < 1 < 5$
6	$\{2, 3\} < 1 < 6 < 4 < 5 < 7$
7	$3 < 6 < 2 < 1 < 4 < 5 < 7$

Найти:

- 1) упорядочение по средним рангам;
- 2) упорядочение по медианам;
- 3) согласующую их кластеризованную ранжировку.

Задание 3. Медиана Кемени

Дана матрица попарных расстояний для множества бинарных отношений из 9 элементов. Найти в этом множестве медиану для множества из 5 элементов: A_2, A_4, A_5, A_7, A_9 .

Исходные данные для задачи

0	2	13	1	7	4	10	3	11
2	0	5	6	1	3	2	5	1
13	5	0	2	2	7	6	5	7
1	6	2	0	5	4	3	8	8
7	1	2	5	0	10	1	3	7
4	3	7	4	10	0	2	1	5
10	2	6	3	1	2	0	6	3
3	5	5	8	3	1	6	0	9
11	1	7	8	7	5	3	9	0

Оценка качества (статистический приемочный контроль)

Для плана $(n, 0)$ с $n = 27$ найти приемочный уровень дефектности.

. Для плана $(n, 0)$ предел среднего выходного уровня дефектности не превышает $t = 0,02$. Каково минимально возможное n ?

. Даны приемочный уровень дефектности $p_{np} = 0,03$ и браковочный уровень дефектности $p_{бр} = 0,09$. Указать какой-либо допустимый план вида $(n, 0)$, т.е. план, значение оперативной характеристики которого в точке p_{np} не меньше 0,95, а в точке $p_{бр}$ не больше 0,10.

Задание 4.

Примените необходимо и достаточное условие идентификации модели

Определите метод оценки параметров

Запишите приведенную

форму модели

$$R_t = a_1 + b_{11}M_t + b_{12}Y_t + e_1$$

$$Y_t = a_2 + b_{21}R_t + b_{22}I_t + e_2$$

где,

R – процентная ставка; Y – ВВП; M – денежная масса; I – внутренние инвестиции;

t – текущий период.

Задание 5. Производственные функции

Построить производственную функцию Кобба -Дугласа $y = b_0 * x_1^{b_1} x_2^{b_2}$

Определить предельные эффективности факторов и предельные нормы замещения фактора фактором X_1 в каждой точке периода наблюдений.

Дано:

Y	5,7	8	4,6	4,1	5,2	7,1	7,2	4,5	9,4	6,5	8,5
X1	1	0,4	0,6	0,7	0,8	0,6	1,2	0,7	0,8	1,2	0,7
X2	3,2	2,8	3	2,8	3,1	3	3,2	3	13	3,2	3,2

Построить производственную функцию Кобба -Дугласа $y = b_0 * x_1^{b_1} x_2^{b_2}$

Построить графики изоквант для Y_1 Y_2 ряд X_2 задаем сами

Дано:

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Котировка акций	11 145	11 181	11 061	10 871	10 701	10 783	11 044	11 240	10 857	11 061
Неделя	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Котировка акций	10857	10648	10280	10515	10321	10296	10490	10650	10645	10903

Задание 6. Кривая производственных возможностей

На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т.

- Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле?
- Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля.
- Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

Задание 7. Спрос и предложение

1. Найти коэффициент прямой эластичности спроса по цене и сделать вывод о характере спроса и изменении общих расходов, если известно, что при цене 10 р. объем спроса составит 30 тыс. единиц в месяц, а при цене 15 р. – 20 тыс. единиц.
2. Функция предложения задана уравнением $Q_d = 6P - 3000$ при $P > 700$.
 - а) Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения.
 - б) При какой цене эластичность предложения по цене составит 2?
 - в) При какой цене эластичность будет максимальной в интервале цен от 900 до 1000?

Занятие 8. Производственная функция

1. Производственная функция задана формулой $Q = (KL)/2$. Цена единицы труда составляет 100 р., цена единицы капитала – 500 р. Какова оптимальная комбинация ресурсов для производства того же количества товаров, если цена единицы труда повысится до 200 р.? Решить эту задачу геометрически и алгебраически.
2. Технология производства фирмы описывается производственной функцией $Q = K^{0,5}L^2$, где Q – объем выпускаемой за год продукции, K – объем основных фондов, L – объем использования рабочей силы. Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудами, если $K = 12$, $L = 6$
3. Производственная функция имеет вид: $Q = 2K^{0,5}L^{0,5}$, $P_L = 4$, $P_K = 3$, $ТС = 4$ Определите, какая комбинация факторов K и L обеспечивает максимальный выпуск продукции.
4. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x, y) = 5xy$. Цена единицы ресурса (x – 10 р.), единица ресурса (y – 20 р.). Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. р.

Определите максимально возможный объем производства.

Занятие 9. Прибыль

1. Предположим, что на строительство гостиницы уже было потрачено 40 млн р. Осталось вложить ещё 20 млн р. для завершения строительства. Но ситуация

на рынке гостиничных услуг изменилась. Экономисты оценивают будущие доходы равными 30 млн р. Нужно ли заканчивать строительство?

2. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль на основе следующих данных:

- общий доход от продаж - 5 млн р.;
- внешние издержки фирмы -3 млн р.;
- внутренние издержки фирмы - 0,5 млн р.

Оценочные средства для текущей аттестации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы оценки инвестиционно-инновационных проектов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится по результатам участия студента в игре-дискуссии выполнении, кейс-задании.

Критерии выставления оценки по представлению презентации по итогам игры-дискуссии

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
50-41	Выставляется магистранту, если его работа в команде отражает результаты форсайта в полном объеме. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Четко сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
40-34	Выставляется магистранту, если его работа в команде в целом отражает результаты форсайта. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
33- 20	Выставляется магистранту, если его работа в команде в целом, отражает результаты форсайта. Магистрант не в полной мере использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
19-0	Выставляется магистранту, если его работа в команде отражает результаты форсайта. Магистрант не использует поддерживающую логику при

	формировании текущего целеполагания. Не сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
--	--

Критерии выставления оценки по представлению плана личностного роста

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
10-9	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе четко структурированной информации, систематизированной в определенной концепцией Дэвида Аллена структуре. Целеполагание на разных уровнях согласовано должным образом.
8-7	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе структурированной информации. В целом, представленный материал для планирования, систематизирован в определенной концепцией Дэвида Аллена структуре. Целеполагание на разных уровнях согласовано должным образом.
6-5	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе собранной информации. Представленная информация отражает отдельные положения концепции Дэвида Аллена. Целеполагание на разных уровнях согласовано.
4-0	Выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен бессистемно. Представленная информация отражает отдельные положения концепции Дэвида Аллена. Целеполагание на разных уровнях не согласовано.

Критерии выставления оценки по представлению презентации ключевой идеи в виде пирамиды Минто

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
35-27	Выставляется магистранту, если представленная презентация отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Четко сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
26-21	Выставляется магистранту, если представленная презентация в целом, отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
20- 15	Выставляется магистранту, если представленная презентация в целом, отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант не в полной мере использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
14-0	Выставляется магистранту, если представленная презентация не отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант не использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Не сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.

Критерии выставления оценки по представлению презентации по личностному росту на основе концепции Джона Максвелла

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
10-9	Выставляется магистранту, если четко сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы все законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
8-7	Выставляется магистранту, если сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
6-5	Выставляется магистранту, если в общем сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы отдельные законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
4-0	Выставляется магистранту, если не сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней не идентифицированы законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предполагает выполнение всех заданий в рамках бально-рейтинговой системы.

Задание для зачёта

Формирование учебно-методического материала. Все участники игры дискуссии формируют методические рекомендации по проведению форсайта; формы таблиц для заполнения на каждом этапе; формы опросных листов, алгоритм проведения. При этом, методические материалы описывают проведение форсайта по обозначенным четырем этапам и предназначены для последующего применения магистрантами на других предметах и в рамках выполнения ВКР.

Календарный план контрольных мероприятий - зачёт

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1		По графику учебного процесса	Игра - дискуссия	Участие в работе	1	50	20
2		По графику учебного процесса	Кейс 2.1	План личного роста на основе концепции Дэвида Алена	1	10	5
3		По графику учебного процесса	Кейс 2.2.	Построение пирамиды Минто	1	35	15
4		По графику учебного процесса	Кейс 2.3.	Сформулированные пять этапов личного роста	1	10	5
5		По графику учебного процесса	экзамен	Учебно - методические материалы	1	35	15
Дополнительные контрольные мероприятия							
6		По графику учебного процесса	Посещение занятий	Посещаемость	0		

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 39 %	неудовлетворительно
От 40 % до 60 %	удовлетворительно
От 61 % до 77%	хорошо
От 78 % до 100 %	отлично

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-4.2 Проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Знает	Не знает как проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Знает как проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности
	Умеет	Не умеет проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Умеет проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности
	Владеет	Не владеет способностью как проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности	Владеет способностью как проводить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах на предмет реализуемости, экономичности, экологичности
ПК-4.3 Определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Знает	Не знает как определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Знает как определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников
	Умеет	Не умеет определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Умеет определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников
	Владеет	Не владеет способностью как определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников	Владеет способностью как определять основные социально-экономические факторы и научно-технические решения инновационного проекта на основе анализа официальных статистических данных из отечественных и зарубежных источников

