федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный
морской технический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
И.В. Евграфова
«07» июня 2019 г.
М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

Направление подготовки /специальность	09.04.01 Информатика и вычислительная техника 15.04.01 Машиностроение 15.04.03 Прикладная механика 15.04.06 Мехатроника и робототехника 17.04.01 Корабельное вооружение 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Наименование основной профессиональной образовательной программы	**В соответствии со списком***
Уровень образования	**Высшее образование - магистратура**
Форма обучения	**Очная**

Санкт-Петербург
2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с образовательными стандартами высшего образования СПбГМТУ по направлению подготовки
09.04.01 Информатика и вычислительная техника
15.04.01 Машиностроение
15.04.03 Прикладная механика
15.04.06 Мехатроника и робототехника
17.04.01 Корабельное вооружение
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

РАЗРАБОТЧИК:	
	проф. Григорьева-Голубева В.А., д.п.н., доцент доц. Силина Е.К., к.ф.-м.н. доц. Чичинова О.В.
(подпись)	*ФИО, должность (ученая степень, ученое звание (при наличии)*

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА		
на заседании кафедры иностранных языков		
«04» июня 2019 г., протокол № 3		
Заведующий кафедрой		
	4.06.2019	Григорьева-Голубева В.А., д.п.н., доцент
(подпись)	*(дата)*	*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

СОГЛАСОВАНО:		
Учебно-методическое управление		С.Н. Постников
	(подпись)	*(расшифровка подписи)*

***Список основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, реализующих программу дисциплины** «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Основная профессиональная образовательная программа	
	Код	**Наименование**
1.	09.04.01.01	Вычислительная техника в системах управления морскими объектами
2.	09.04.01.02	Цифровые технологии в промышленности
3.	09.04.01.03	Мобильные сетевые технологии
4.	09.04.01.04	Технологии виртуальной, дополненной реальности и искусственный интеллект
5.	15.04.01.01	Цифровые лазерные и аддитивные технологии
6.	15.04.03.02	Механика деформируемого твердого тела
7.	15.04.06.01	Информационно-сенсорные системы мобильных роботов
8.	15.04.06.02	Медицинская робототехника
9.	17.04.01.01	Управление и автоматизация систем и объектов морской техники
10.	17.04.01.02	Информационно-измерительные системы и приборы морской техники
11.	17.04.01.03	Цифровые технологии в проектировании подводной робототехники
12.	22.04.01.01	Композиционные и наноматериалы
13.	26.04.02.01	Проектирование, конструкция и техническая эксплуатация судов и объектов океанотехники
14.	26.04.02.06	Теория корабля и гидродинамика
15.	26.04.02.09	Судовая акустика
16.	26.04.02.10	Проектирование сварных судовых конструкций
17.	26.04.02.22	Энергетическое оборудование морской техники
18.	26.04.02.24	Системы электроэнергетики судов
19.	26.04.02.25	Энергетические установки объектов морской техники
20.	26.04.02.26	Морские энергетические установки с турбинными двигателями
21.	26.04.02.27	Энергетические комплексы и оборудование морской техники
22.	26.04.02.28	Энергоустановки на ядерном и водородном топливе для объектов морской техники
23.	26.04.02.29	Обеспечение экологической безопасности энергетического оборудования морской техники
24.	26.04.02.30	Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения
25.	26.04.02.33	Системотехника автоматизированных объектов морской техники
26.	26.04.02.40	Проектирование, конструкция и техническая эксплуатация судов и объектов океанотехники (СОП)
27.	26.04.02.41	Проектирование сварных судовых конструкций (СОП)
28.	26.04.02.42	Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения (СОП)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами таким уровнем коммуникативной компетенции, который обеспечит успешное использование иностранного языка для профессионального и делового общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Результаты реализации данного подхода отражены в таблице.

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
1	*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ках), для академического и профессионального взаимодействия*	*ИДК 4.3. Использует средства иностранного языка (лексические, фонетические, грамматические) для межличностного и межкультурного и профессионального взаимодействия*	**Знания:** – знать специальную терминологию, используемую в научных текстах; – грамматические формы и конструкции, характерные для устного и письменного профессионального общения; – словообразовательные модели; – алгоритм обработки текстовой информации при разных видах чтения: ознакомительного, поискового, изучающего; – правила речевого этикета в сфере профессионального и делового общения; – правила составления деловых писем и документов; **Умения:** – вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке; **Навыки:** –аудирования и говорения применительно к новому, по сравнению с входным уровнем, языковому и речевому материалу; – навыками написания электронного письма, тезисов доклада, оформления резюме и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу; – основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

3. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час
Общая трудоемкость по учебному плану		**144**
Аудиторные занятия:		**36**
Лекции		-
Лабораторные работы		-
Практические занятия		36
Самостоятельная работа *без учета промежуточного контроля*		**66**
Курсовой проект (работа)		
Подготовка к промежуточному контролю и промежуточный контроль	***зачет***	6
	экзамен	36

3.1. Структура и содержание аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение и письмо в соответствии с тематикой профессионального общения)	1. Магистерская подготовка в России и за рубежом. Место магистратуры в системе высшего образования. Особенности магистерской подготовки в России и в странах изучаемого языка. 2. Магистерская диссертация Тематика и проблематика исследовательских работ в избранной профессиональной области. Тема и задачи магистерской работы, план исследования. 3. Современные проблемы кораблестроения и прикладных естественных наук Современные проблемы и новейшие достижения в кораблестроении. Основные сферы деятельности магистров
2	Раздел 2. Языковая компетенция (лингвистический материал, обеспечивающий формирование речевой компетенции в сфере профессионального общения)	1. Фонетика Совершенствование произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика Средства выражения и распознавания главных членов предложения; синтаксическое членение предложения; типы простого и сложного предложений, их структура; средства выражения модальности; особенности и способы перевода синтаксических структур. 3. Словообразование Словообразовательные модели; аффиксация; наиболее употребительные суффиксы и приставки; производные и сложные слова. 4. Лексика и фразеология Дифференциация лексики по стилевой принадлежности и сфере применения; типы словарей, структура словарной статьи; фразеологические сочетания и идиоматические выражения; «ложные друзья» переводчика; аббревиатуры; базовая терминологическая лексика избранной профессиональной области в рамках указанной тематики и проблематики речевого общения.
3	Раздел 3. Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение и письмо в соответствии с тематикой профессионального общения)	1. Научно-исследовательская деятельность Цели, задачи и методы исследований. Использование современных информационных технологий, программных продуктов и Интернет-ресурсов для решения исследовательских задач. 2. Представление результатов научно-исследовательских работ Конференции и семинары. Научные отчеты, обзоры, доклады, статьи.
4	Раздел 4. Языковая компетенция (лингвистический материал,	1. Фонетика Совершенствование произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обеспечивающий формирование речевой компетенции в сфере профессионального общения)	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. 3. Словообразование Механизмы словообразования терминов и интернационализмов. 4. Лексика и фразеология Профессиональная терминология в рамках указанной тематики и проблематики речевого общения. 5. Стиль научной речи Особенности стиля научной речи. Жанровые разновидности научной литературы. Структурно-семантическая организация текстов разных типов. Смысловая компрессия текста. Аннотация.

3.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты в рамках дисциплины не предусмотрены.

3.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты в рамках дисциплины не предусмотрены.

4. Практическая подготовка

Практическая подготовка в рамках дисциплины не предусмотрена.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Литература

Английский язык

Основная литература

1. Галкина, А. А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей: учебное пособие / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2129-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87572 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Купцова, *А. К.* Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473097
3. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. – 11-е изд. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2010. - 11-е изд. - 50 экз.
4. Силина Е.К., Трофимова С.Л., Ершова Н.Э. - Грамматика английского языка для обучающихся по инженерным специальностям - СПб, СПбГМТУ, 2018 – 275 экз.
5. Чичинова О.В., Барыбина Н.В, Семенова Л.В. Английский для обучающихся инженерным специальностям – СПб, СПбГМТУ, 2018 – 175 экз.

Дополнительная литература

1. Вихарева Г.А., Силина Е.К., Степанов А.Н. Английский язык для дистанционного обучения. Вводный курс – СПб.: СПбГМТУ, 2015: bk.smtu/
2. Захарова С.А., Колышкина Л.Л., Суринова Е.А. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие. – СПб.: СПбГМТУ, 2013. – 82 с.

3. Корнеева Е.В., Каманина Г. И. Деловая коммуникация: методические указания по английскому языку. – СПб.: СПбГМТУ, 2014. – 68 с.

Немецкий язык

Основная литература

1. Володина, Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Володина. — Казань: КНИТУ, 2016. — 172 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102165

Дополнительная литература

1. Агаркова Е.В. Немецкий язык: Основной курс. – СПб.: Литон, 2000. – 352 с.
2. Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка. – Калининград, 1993. – 143 с.
3. Голикова Н.А., Павлова Г.А. Грамматика научной речи: Методические указания по немецкому языку. – СПб.: СПбГМТУ, 2004. – 68 с.
4. Овчинников А.Ф., Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Иностранный язык, 2007. – 320 с.
5. Павлова Г.А. Семнадцать уроков немецкой грамматики – СПб.: СПбГМТУ, 2016: bk.smtu/

Французский язык

Основная литература

1. Французский язык. Язык профессии. Уровень B1. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Гавришина [и др.]. — Москва: МГИМО, 2014. — 154 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65727
2. Багана, Ж. Le Francais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85850

Дополнительная литература

1. Иванченко А.И. Практика французского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб: Союз, 2000. – 318 с.
2. Иванченко А.И. Практика французского языка: Сборник упражнений по устной речи. – СПб: Союз, 2000. – 160 с.
3. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. Л.: Наука, 1988. – 220 с.
4. Очерет Ю.В. Учебник французского языка. Издание 2 – М.: ГИС, 2013. – 397 с.

Лицензионное программное обеспечение, обновляемое ежегодно

- Microsoft Windows 10 Pro;
- Abbyy FineReader 11.0;
- Adobe Acrobat Professional 11.0.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисные пакеты OpenOffice.org, Scribus
- Браузер Firefox
- Пакеты для работы с графикой: GIMP, Inkscape
- Программирование: FreeBASIC, Lazarus
- Математические пакеты: Maxima
- Мультимедиа: Audacity, VLC
- Архиватор: 7zip

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации дисциплины необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы университета:

1. Практические занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплекты учебной мебели:
- столы, стулья;
- учебная доска.

Технические средства обучения:
- переносной цифровой видеопроектор – 1 шт.;
- переносной проекционный экран – 1 шт.;
- ноутбук с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета 1 шт.,
- комплект лицензионного программного обеспечения

Лингафонный кабинет для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплекты учебной мебели:
- столы, стулья;
- учебная доска.

Технические средства обучения:
- переносной цифровой видеопроектор – 1 шт.;
- переносной проекционный экран – 1 шт.;
- ноутбук- 1 шт.
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета – 16 шт.;
- наушники;
-комплект лицензионного программного обеспечения

2. Самостоятельная работа студентов:
   1) учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся,
   2) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
   3) комплект лицензионного программного обеспечения

Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлениям подготовки
09.04.01 Информатика и вычислительная техника
15.04.03 Прикладная механика
17.04.01 Корабельное вооружение
26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

вносятся следующие дополнения и изменения:

1). Добавлено направление подготовки 15.04.01 Машиностроение образовательная программа Цифровые лазерные и аддитивные технологии

2). Откорректирован список литературы

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА		
на заседании кафедры		
«_8__» ___06____2020 г., протокол № _3___		
Заведующий кафедрой		
_____		д.пед.н., доцент В.А. Григорьева-Голубева
(подпись)	*(дата)*	*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

СОГЛАСОВАНО:		
Учебно-методическое управление		С.Н. Постников
	(подпись)	*(расшифровка подписи)*

Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлениям подготовки
09.04.01 Информатика и вычислительная техника
15.04.01 Машиностроение образовательная программа
15.04.03 Прикладная механика
17.04.01 Корабельное вооружение
26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

вносятся следующие дополнения и изменения:

1). Добавлены направления подготовки
15.04.06 Мехатроника и робототехника образовательные программы Информационно-сенсорные системы мобильных роботов, Медицинская робототехника
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов образовательная программа Композиционные и наноматериалы

2). Откорректирован список литературы

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА		
на заседании кафедры		
« _2__» __06_____2021 г., протокол № __3__		
Заведующий кафедрой		
		д.пед.н., доцент В.А. Григорьева-Голубева
(подпись)	*(дата)*	*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

СОГЛАСОВАНО:		
Учебно-методическое управление		С.Н. Постников
	(подпись)	*(расшифровка подписи)*

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Индекс контролируемой компетенции	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1	**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ках), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение и письмо в соответствии с тематикой профессионального общения) Раздел 2. Языковая компетенция (лингвистический материал, обеспечивающий формирование речевой компетенции в сфере профессионального общения) Раздел 3. Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение и письмо в соответствии с тематикой профессионального общения) Раздел 4. Языковая компетенция (лингвистический материал, обеспечивающий формирование речевой компетенции в сфере профессионального общения)	Круглый стол Эссе Презентация
Форма промежуточной аттестации		**Оценочные средства промежуточной аттестации**	
Зачет		***Тест для зачета***	
Экзамен		***Вопросы к экзамену***	

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

1.1.**Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. **Круглый стол**

Цель «Круглого стола» – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы организации и проведении:

I Подготовительный этап включает:

• выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

• подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

• подбор дискутантов;

• подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 10 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
• оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- и видеотехникой), а также мультимедийными средствами;
• консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
• подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»
II Дискуссионный этап состоит из:
1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:
- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.
Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.
3. Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
4. Выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;
5. Ответов на дискуссионные вопросы;
6. Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.
III. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:
• подведение заключительных итогов ведущим;
• выработку рекомендаций или решений;
• установление общих результатов проводимого мероприятия.
Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Перечень тем для круглого стола:

1. Магистерская подготовка в России
2. Магистерская подготовка за рубежом
3. Место магистратуры в системе высшего образования
4. Особенности магистерской подготовки в России и в странах изучаемого языка
5. Современные проблемы прикладных естественных наук
6. Современные проблемы в кораблестроении
7. Новейшие достижения в кораблестроении
8. Применение стандартов при подготовке квалифицированных кадров для предприятий региона

Требования	Минимальный ответ «Неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «Удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «Хорошо»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

2. **Эссе**

Описание технологии применения эссе:

- небольшой текст, написанный в свободной форме, отражающий впечатление или выводы человека по определенному вопросу;

- введение (от 0,5 до 1 страницы), основная часть (объем от 3 до 5 страниц), заключение (от 0,5 до 1 страницы). Объемы эссе не могут превышать 10 страниц, с учетом титульного листа и списка литературы;

- срок и форма представления определяется преподавателем.

Примерная тематика эссе:

1. Механика деформируемого твердого тела
2. Проектирование, конструкция и техническая эксплуатация судов и объектов океанотехники
3. Теория корабля и гидродинамика
4. Проектирование сварных судовых конструкций
5. Энергетическое оборудование морской техники
6. Системы электроэнергетики судов
7. Энергетические установки объектов морской техники
8. Морские энергетические установки с турбинными двигателями
9. Энергетические комплексы и оборудование морской техники
10. Энергоустановки на ядерном и водородном топливе для объектов морской техники
11. Обеспечение экологической безопасности энергетического оборудования морской техники
12. Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения
13. Системотехника автоматизированных объектов морской техники

14. Вычислительная техника в системах управления морскими объектами
15. Информационно-сенсорные системы мобильных роботов
16. Управление и автоматизация систем и объектов морской техники
17. Информационно-измерительные системы и приборы морской техники
18. Мобильные сетевые технологии
19. Цифровые технологии в промышленности
20. Цифровые лазерные и аддитивные технологии
21. Информационно-сенсорные системы мобильных роботов
22. Композиционные и наноматериалы в кораблестроении и океанотехнике

Структура эссе:

Титульный лист оформляется, в соответствии с ГОСТом 7.32 – 2001. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, посередине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

Требования к выполнению эссе:

Небольшой объем. Не должен превышать 10 страниц.

Конкретная идея. Эссе должно развивать и отражать одну мысль. Оно отвечает на один поставленный вопрос.

Независимая форма написания.

Непринужденный рассказ, ссылка на собственное мироощущение.

Наличие парадоксов. За основу размышлений принимаются оригинальные высказывания, парадоксальные определения, характеристики и т. д.

Единый внутренний смысл. Текст, несмотря на свою противоречивость, должен нести определенную точку зрения на всем его протяжении.

Направленность на разговорную речь. Однако, следует избегать употребления сленговых выражений, сокращения фраз и легкомысленный тон.

Оценка	Требования
«Отлично»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«Хорошо»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

Оценка	Требования
	3) выводы не следуют из основной части; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.
	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) содержание отсутствует или не соответствует теме.

3. **Презентация**

Описание технологии применения презентации:

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
3 слайд – Цели и задачи работы;
4 слайд – Методы, применяемые в работе;
5…n слайд – Основная часть;
n+1 слайд – Заключение (выводы);
n+2 слайд – Список основных использованных источников;
n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения
ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Примерные темы презентаций:

1. Механика деформируемого твердого тела

2. Проектирование, конструкция и техническая эксплуатация судов и объектов океанотехники
3. Теория корабля и гидродинамика
4. Проектирование сварных судовых конструкций
5. Энергетическое оборудование морской техники
6. Системы электроэнергетики судов
7. Энергетические установки объектов морской техники
8. Морские энергетические установки с турбинными двигателями
9. Энергетические комплексы и оборудование морской техники
10. Энергоустановки на ядерном и водородном топливе для объектов морской техники
11. Обеспечение экологической безопасности энергетического оборудования морской техники
12. Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения
13. Системотехника автоматизированных объектов морской техники
14. Вычислительная техника в системах управления морскими объектами
15. Информационно-сенсорные системы мобильных роботов
16. Управление и автоматизация систем и объектов морской техники
17. Информационно-измерительные системы и приборы морской техники
18. Мобильные сетевые технологии
19. Цифровые технологии в промышленности
20. Цифровые лазерные и аддитивные технологии
21. Информационно-сенсорные системы мобильных роботов
22. Композиционные и наноматериалы в кораблестроении и океанотехнике

Требования	**Минимальный ответ «Неудовлетворительно»**	**Изложенный, раскрытый ответ «Удовлетворительно»**	**Законченный, полный ответ «Хорошо»**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «Отлично»**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением

Требования	Минимальный ответ «Неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «Удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «Хорошо»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «Отлично»
				примеров и/или пояснений.

1.2.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачет, экзамен

1.Тест для зачета

Описание технологии применения оценочного средства: письменный тест для зачета.

Примерные варианты тестов:

Английский язык

1 семестр

Тест для зачета

Var I

I. Vocabulary and Grammar.

1 Choose the correct answer.

1 Choose the correct answer.

1. Students take part in scientific research. They ... a lot of laboratory work.
a. operate **b.** have **c.** do **d.** take

2. Newton carried out many ..... with light.
a. methods **b.** discoveries **c.** inventions **d.** experiments

3. “What ..... ?” “I am a student”.
a. you do **b.** do you do **c.** are you do **d.** do you

4. The explorer disappeared while he ….. the Atlantic Ocean.
a. had crossed **b.** was crossing **c.** crossed **d.** crosses

5. We would like to have .....information on this problem.
a. anything **b.** nothing **c.** some **d.** none

6. If he ..... busy next week, he will attend the conference.
a. isn’t **b.** hasn’t been **c.** wasn’t **d.** didn’t

7. He ..... to work hard to finish the experiment.
a. must **b.** has **c.** have **d.** can

8. Faraday’s discoveries ..... the field .....electricity were a great contribution to science.
a. in, of **b.** to, about **c.** for, in **d.** at, with

9. The museum has many historical objects ..... personal things of Peter the Great.
a. include **b.** includes **c.** included **d.** including

10. “How … money do you have?” “Just … but enough to go to the cinema.”
a. many, little **b.** much, a little **c.** few, little **d.** much, many

11. She had some interesting ideas for ..... our website.
a. develop **b.** developing **c.** is developing **d.** developed

12. Mass ..... in grams and kilograms.
a. is measured **b.** measured **c.** is being measured **d.** measuring

13. Would you like ..... coffee ?
a. any **b.** no **c.** some **d.** little

14. “May I use your phone ?” “No, you .....”.
a. can’t **b.** needn’t **c.** can **d.** might

15. After graduating from the university, I ..... a good profession.
a. have **b.** will have **c.** have had **d.** has

16. You are the ..... student in the group.
a. small **b.** tallest **c.** taller **d.** shortly

17. If I ..... any news, I ..... you.
a. will hear, will phone **b.** will hear, phone **c.** hear, will phone **d.** hear, phone

18. Higher mathematics ..... at this University.
a. has taught **b.** is taught **c.** were taught **d.** taught

19. We need new technologies to ..... the environment.
a. protect **b.** defend **c.** design **d.** develop

20. It is ..... presentation I’ve ever seen.
a. the worse **b.** the worst **c.** worst **d.** worse

II. Reading

1 Read the text.

The Scientific Method

Every year in the spring, large numbers of frogs appear in the mud* near the river Nile. They aren't there in dry weather, so in the past ancient Egyptians used to believe that the mud produced the frogs. The problem is they didn't test their belief scientifically.
The first step in the scientific method is to observe* the world around you. For example, Newton noticed that an apple fell down, not up. The Egyptians did this part alright; they observed the frogs.

Step two is to ask yourself a question based on your observations. 'Why does the apple go down?' 'Where do the frogs come from?' And then think of a hypothesis: a possible answer. 'Objects are pulled to the ground by an invisible force.' 'Mud produces frogs'. The Egyptians did this too.

But it isn't enough to think of an answer to a question and believe it's true. You have to discover some evidence* that confirms* your hypothesis. So, the next step in the scientific method is to test your ideas with experiments and more observations. Galileo believed that two objects with different masses would fall at the same rate*. So, the story goes, he carried out an experiment. He dropped a heavy ball and a light ball from the Leaning Tower of Pisa, and confirmed his belief. The Egyptians never did any experiments on their mud-frog hypothesis, so they never found out it was false.

If you do an experiment only once, you may make a mistake. So repeat your experiment to make sure you get the same results, and analyse your findings statistically to check they're significant.* Then make any necessary changes to your hypothesis and conduct* more experiments. Carefully record* everything you do so that other scientists can duplicate your work and check your conclusions.

A hypothesis with lots of experimental evidence becomes a theory. A theory which has been confirmed many times is a scientific law. The great thing about hypotheses, theories and laws is that you can use them to make predictions*. The law of gravity predicts that astronauts should float in space. And they do.

Chemists and physicists, geologists and biologists, researchers in every laboratory in every field of research use the scientific method. They don't believe that mud produces frogs.

Notes to the text

mud – грязь
observe – наблюдать
evidence – доказательство
confirm – подтверждать
rate – скорость
significant – важный
conduct – проводить
record – фиксировать, записывать
predictions – предсказания

2. Choose the correct option A-D to complete the sentences1-5.

1 The Egyptians

A made incorrect observations of frogs.
B could not think of a hypothesis.
C did not test their hypothesis experimentally.
D believed frogs were sacred.

2 The heavier of the two balls dropped by Galileo

A looked just the same as the other one.
B fell faster than the other one.
C fell more slowly than the other one.
D fell at the same speed.

3 It is important to repeat an experiment

A to see the results are the same.
B to check if the results are significant.
C so that the others can check it.
D to record what you've done.

4 It is important to record the procedure of an experiment

A so that others don't copy it.
B to check if you get the same results.
C so that others can repeat it.
D so you can check your conclusions.

5 The main point of the last paragraph is that

A there are many branches of science.
B the scientific method is universally used.
C mud doesn't produce frogs.
D laboratories are essential to science.

3. Number the steps 1-4 according to the text.

_____ analyse the findings
_____ observe the world
_____ carry out an experiment
_____ formulate a hypothesis

Тест для зачета

Var II

I. Vocabulary and Grammar.

1 Choose the correct answer.

1. "What ..... ?" "I am an engineer".
a. do you **b.** do you do **c.** are you do **d.** you do

2. He ..... to work hard to get a good mark for the exam.
a. must **b.** have **c.** has **d.** can

3. Students take part in scientific research. They ... a lot of experiments.
a. operate **b.** have **c.** do **d.** make

4. The museum has many historical objects ..... personal things of Peter the Great.
a. include **b.** includes **c.** included **d.** including

5. We would like to have .....information for this project.
a. anything **b.** none **c.** some **d.** nothing

6. The explorer disappeared while he ….. the Mediterranean Sea.
a. crossed **b.** was crossing **c.** had crossed **d.** crosses

7. Newton carried out many ..... with light.
a. inventions **b.** discoveries **c.** methods **d.** experiments

8. If he ..... busy next week, he will join us.
a. wasn't **b.** hasn't been **c.** isn't **d.** didn't

9. Faraday's discoveries ..... the field .....electricity were a great contribution to science.
a. in, of **b.** to, about **c.** for, in **d.** at, with

10. "How … money do you have?" "Just … but enough to buy the ticket."
a. many, little **b.** much, a little **c.** few, little **d.** much, many

11. Would you like ..... water ?
a. little **b.** no **c.** some **d.** any

12. She had some interesting ideas for ..... our website.
a. developed **b.** developing **c.** is developing **d.** develop

13. Mass ..... in grams and kilograms.
a. is being measured **b.** measured **c.** is measured **d.** measuring

14. "May I use your keys ?" "No, you .....".
a. can't **b.** might **c.** can **d.** needn't

15. After graduating from the university, I ..... a good profession.
a. has **b.** have **c.** have had **d.** will have

16. Higher mathematics ..... at this University.
a. has taught **b.** taught **c.** were taught **d.** is taught

17. You are the ..... student in the group.
a. small **b.** tallest **c.** taller **d.** shortly

18. We need new technologies to ..... the environment.
a. protect **b.** defend **c.** design **d.** develop

19. It is ..... presentation I've ever seen.
a. the worse **b.** the worst **c.** worst **d.** worse

20. If I ..... any news, I ..... you.
a. will hear, will phone **b.** will hear, phone **c.** hear, will phone **d.** hear, phone

II. Reading

1 Read the text.

The Scientific Method

Every year in the spring, large numbers of frogs appear in the mud* near the river Nile. They aren't there in dry weather, so in the past ancient Egyptians used to believe that the mud produced the frogs. The problem is they didn't test their belief scientifically.
The first step in the scientific method is to observe* the world around you. For example, Newton noticed that an apple fell down, not up. The Egyptians did this part alright; they observed the frogs.

Step two is to ask yourself a question based on your observations. 'Why does the apple go down?' 'Where do the frogs come from?' And then think of a hypothesis: a possible answer. 'Objects are pulled to the ground by an invisible force.' 'Mud produces frogs'. The Egyptians did this too.

But it isn't enough to think of an answer to a question and believe it's true. You have to discover some evidence* that confirms* your hypothesis. So, the next step in the scientific method is to test your ideas with experiments and more observations. Galileo believed that two objects with different masses would fall at the same rate*. So, the story goes, he carried out an experiment. He dropped a heavy ball and a light ball from the Leaning Tower of Pisa, and confirmed his belief. The Egyptians never did any experiments on their mud-frog hypothesis, so they never found out it was false.

If you do an experiment only once, you may make a mistake. So repeat your experiment to make sure you get the same results, and analyse your findings statistically to check they're significant.* Then make any necessary changes to your hypothesis and conduct* more experiments. Carefully record* everything you do so that other scientists can duplicate your work and check your conclusions.

A hypothesis with lots of experimental evidence becomes a theory. A theory which has been confirmed many times is a scientific law. The great thing about hypotheses, theories and laws is that you can use them to make predictions*. The law of gravity predicts that astronauts should float in space. And they do.

Chemists and physicists, geologists and biologists, researchers in every laboratory in every field of research use the scientific method. They don't believe that mud produces frogs.

Notes to the text

mud – грязь
observe – наблюдать
evidence – доказательство
confirm – подтверждать
rate – скорость
significant – важный
conduct – проводить
record – фиксировать, записывать

predictions – предсказания

2. Choose the correct option A-D to complete the sentences 1-5.

1 The Egyptians

A believed frogs were sacred.
B made incorrect observations of frogs.
C could not think of a hypothesis.
D did not test their hypothesis experimentally.

2 The heavier of the two balls dropped by Galileo

A looked just the same as the other one.
B fell at the same speed.
C fell faster than the other one.
D fell more slowly than the other one.

3 It is important to repeat an experiment

A to record what you've done.
B to see the results are the same.
C to check if the results are significant.
D so that the others can check it.

4 It is important to record the procedure of an experiment

A so you can check your conclusions.
B to check if you get the same results.
C so that others can repeat it.
D that others don't copy it.

5 The main point of the last paragraph is that

A the scientific method is universally used.
B there are many branches of science.
C mud doesn't produce frogs.
D laboratories are essential to science.

3. Number the steps 1-4 according to the text.

_____ carry out an experiment
_____ analyse the findings
_____ observe the world
_____ formulate a hypothesis

Тест для зачета

Var III

I. Vocabulary and Grammar.

1 Choose the correct answer.

1. Students take part in scientific research. They ... a lot of laboratory work.
a. do **b.** have **c.** operate **d.** take

2. Newton carried out many ..... with light.
a. experiments **b.** methods **c.** inventions **d.** discoveries

3. He ..... to work hard to finish the experiment.
a. must **b.** has **c.** have **d.** can

4. "What ..... ?" "I am a doctor".
a. are you do **b.** do you do **c.** you do **d.** do you

5. The explorer disappeared while he ….. the Atlantic Ocean.
a. crosses **b.** was crossing **c.** crossed **d.** had crossed

6. We would like to have .....information on this problem.
a. anything **b.** nothing **c.** some **d.** none

7. If he ..... busy next week, he will attend the conference.
a. isn't **b.** hasn't been **c.** wasn't **d.** didn't

8. "How … time do you have?" "Just … but enough to go to the cinema."
a. few, little **b.** much, a little **c.** many, little **d.** much, many

9. Faraday's discoveries ..... the field .....electricity were a great contribution to science.
a. in, of **b.** at, with **c.** to, about **d.** for, in

10. The museum has many historical objects ..... personal things of Peter the Great.
a. include **b.** includes **c.** included **d.** including

11. Would you like ..... sandwiches ?
a. a **b.** no **c.** any **d.** little

12. She had some interesting ideas for ..... our project.
a. is developing **b.** develop **c.** developing **d.** developed

13. Mass ..... in grams and kilograms.
a. is measured **b.** measured **c.** is being measured **d.** measuring

14. "May I use your phone ?" "No, you .....".
a. can't **b.** can **c.** needn't **d.** might

15. It is ..... presentation I've ever seen.
a. the worse **b.** the worst **c.** worst **d.** worse

16. We need new technologies to ..... the environment.
a. protect **b.** defend **c.** design **d.** develop

17. You are the ..... student in the group.
a. small **b.** tallest **c.** taller **d.** shortly

18. If I ..... any news, I ..... you.
a. will hear, will phone **b.** will hear, phone **c.** hear, will phone **d.** hear, phone

19. Higher mathematics ..... at this University.
a. has taught **b.** is taught **c.** were taught **d.** taught

20. After graduating from the university, I ..... a good profession.
a. have **b.** will have **c.** have had **d.** has

II. Reading

1 Read the text.

The Scientific Method

Every year in the spring, large numbers of frogs appear in the mud* near the river Nile. They aren't there in dry weather, so in the past ancient Egyptians used to believe that the mud produced the frogs. The problem is they didn't test their belief scientifically.

The first step in the scientific method is to observe* the world around you. For example, Newton noticed that an apple fell down, not up. The Egyptians did this part alright; they observed the frogs.

Step two is to ask yourself a question based on your observations. 'Why does the apple go down?' 'Where do the frogs come from?' And then think of a hypothesis: a possible answer. 'Objects are pulled to the ground by an invisible force.' 'Mud produces frogs'. The Egyptians did this too.

But it isn't enough to think of an answer to a question and believe it's true. You have to discover some evidence* that confirms* your hypothesis. So, the next step in the scientific method is to test your ideas with experiments and more observations. Galileo believed that two objects with different masses would fall at the same rate*. So, the story goes, he carried out an experiment. He dropped a heavy ball and a light ball from the Leaning Tower of Pisa, and confirmed his belief. The Egyptians never did any experiments on their mud-frog hypothesis, so they never found out it was false.

If you do an experiment only once, you may make a mistake. So repeat your experiment to make sure you get the same results, and analyse your findings statistically to check they're significant.* Then make any necessary changes to your hypothesis and conduct* more experiments. Carefully record* everything you do so that other scientists can duplicate your work and check your conclusions.

A hypothesis with lots of experimental evidence becomes a theory. A theory which has been confirmed many times is a scientific law. The great thing about hypotheses, theories and laws is that you can use them to make predictions*. The law of gravity predicts that astronauts should float in space. And they do.

Chemists and physicists, geologists and biologists, researchers in every laboratory in every field of research use the scientific method. They don't believe that mud produces frogs.

Notes to the text

mud – грязь
observe – наблюдать
evidence – доказательство
confirm – подтверждать
rate – скорость
significant – важный
conduct – проводить
record – фиксировать, записывать
predictions – предсказания

2. Choose the correct option A-D to complete the sentences1-5.

1 The Egyptians

A did not test their hypothesis experimentally.
B could not think of a hypothesis.
C made incorrect observations of frogs.
D believed frogs were sacred.

2 The heavier of the two balls dropped by Galileo

A looked just the same as the other one.
B fell at the same speed.
C fell more slowly than the other one.
D fell faster than the other one.

3 It is important to repeat an experiment

A to check if the results are significant.
B to record what you've done.
C so that the others can check it.
D to see the results are the same.

4 It is important to record the procedure of an experiment
A so you can check your conclusions.
B so that others don't copy it.
C so that others can repeat it.
D to check if you get the same results.

5 The main point of the last paragraph is that
A there are many branches of science.
B laboratories are essential to science.
C the scientific method is universally used.
D mud doesn't produce frogs.

3. Number the steps 1-4 according to the text.

_____ formulate a hypothesis
_____ carry out an experiment
_____ observe the world
_____ analyse the findings

Немецкий язык
1 семестр
Тест для зачета

Выберите один вариант ответа из 4-х предложенных в заданиях 1-20:

1. Ich stelle den Stuhl hinter _____ Tisch, dann haben wir mehr Platz.
A Dem B Der C des D den

2. Meine Großmutter liegt seit einer Woche _____ Krankenhaus.
A in der B in die C im D in

3. Unser Haus steht gleich _____ der Post
A auf B neben C zwischen D in

4. Wir gehen mit _____ (нашим) Freund spazieren.
A unserem B eurem C ihrem D seinem

5. Habt ihr _____ mit Herrn Müller verabredet? – Ja, er kommt morgen.
A sich B euch C dich D uns

6. Liebe Christine, lieber Dieter, ich wünsche _____ viel Erfolg!
A euch B Sie C ihr D dir

7. _____ interessierst du dich eigentlich?
A Womit B Wovon C Worauf D Wofür

8. _____ den Brief in den Briefkasten ein!
A werfe B wirfst C werfen D wirf

9. Es ist zu dunkel. Ich _____ die Zeitung nicht lesen.
A kann B kenne C können D kennt

10. _____ ihr gestern den Film gesehen? Nein, wir _____ gar nicht ferngesehen.
A Seid, sind B Habt, sind C Seid, haben D Habt, haben

11. Найдите "лишнее" слово:
A Gabel B Lampe C Topf D Teller

12. Найдите "лишнее" слово:
A Komponist B Dirigent C Geiger D Schriftsteller

13. Zum Gehen braucht man.
    A Augen B Hände C Füße D Ohren
14. Asien ist_____.
    A in Land B ein Gebirge C ein Planet D ein Erdteil
15. Was ist falsch? – Das Kleid ist _____.
    A modisch B grau C tapfer D kurz
16. Was ist falsch?
    A Ein Regisseur sagt den Schauspielern, wie sie spielen sollen.
    B Eine Journalistin verkauft Zeitungen und Zeitschriften.
    C Ein Mechaniker repariert Autos.
    D Eine Sekretärin arbeitet im Büro.
17. Найдите эквивалент глаголу "преподавать":
    A in fordern B unterrichten C basteln D studieren
18. Выберите антоним к слову "kalt":
    A gründlich B bitter C schwer D heiß
19. Составьте словосочетание: zu Hause...
    A bleiben B vorbei gehen C kommen D spazieren gehen
20. Выберите реплики, наиболее соответствующие ситуациям общения:
    Eva: Grüß dich, Marta. Ich freue mich, dich zu treffen.
    Marta:_____
    A Entshuldige! Ich muss los! B Grüß dich auch, Eva.
    C Ich gratuliere dir herzlich. D Ich studiere hier an der Uni.

Text

Als Volk bezeichnet man alle Menschen, die die gleiche Sprache als Muttersprache sprechen und eine gemeinsame Herkunft und Geschichte haben.

Nation wird manchmal gleichgesetzt mit Volk. Oft versteht man unter einer Nation aber auch all die Menschen, die in demselben Staat zusammen leben. In einem Staat können veschiedene Volksgruppen leben. So gibt es in der Schweiz Menschen, die Deutsch, Französisch oder Italienisch als Muttersprache sprechen. Sie alle haben aber die Schweizer Nationalität oder Staatsangehörigkeit.

Ein Staat ist ein Land, das eine eigene Regierung hat. Das Gebiet des Staates ist durch Grenzen festgelegt. Jeder Staat hat eine Verfassung, in der geschrieben steht, wie er regiert werden soll. Jeder Staat hat auch eine eigene Flagge und ein gemeinsames Staatslied, die Nationalhymne.

1. Menschen mit der gleichen Muttersprache, mit gemeinsamer Herkunft und Geschichte sind _____
   A eine Sozialgruppe B ein Arbeitskollektiv
   C ein Volk D eine Familie
2. Alle Menschen, die zusammen _____leben, bezeichnet man als eine Nation.
   A in einer Stadt B in einem Staat
   C in einem Dorf D in einem Wohnviertel
3. In der Schweiz leben Menschen mit _____Mittersprache.
   A deutscher, französischer oder italienscher
   B französischer, spanischer oder italienscher
   C italienscher, englischer oder französischer
   D deutscher, spanischer oder griechischer
4. Wenn ein Land _____hat, ist es ein Staat.
   A eine eigene staatliche Universität
   B eine eigene Eisenbahnlinie
   C eine eigene Regierung
   Dein eigenes Klima

5. Wie ein Staat regiert werden soll, bestimmt_____
A seine Nationalbank B seine Verfassung
C seine Nationalhymne D seine Flagge

Французский язык
1 семестр

Тест для зачета

6. **Из четырех вариантов a, b, c,d выберите единственно правильный*:***

1.Ils .....leur travail a temps.
a finient b finissent c finit d finirent
7.

2.Je .. .. toujours de dictionnaire..
a me sers b me serve c me serts d me servs
8.

3. ..... – tu bien la nuit?
a dormes b dore c dors d dort
9.

4. Je sais que vous ..... toujours la verite.
a disez b dites c dis d direz
10.

5.Vos copains ..... vous aider.
a peut b pouvent c peuvent d pouvoient
11.

6.Demain ils ..... le train de 8 heures.
a prendront b prennent c prendrons d prirent
12.

7.Je suis sur qu'ils ..... passer les vacances en Crimee.
a voudrons b voulont c voudront d veuillent
13.

8. Nous ..... nous promener demain .
a irons b iront c allions d vont
14.

9.Il ..... tout son possible pour reussir.
a faira b fera c ferra d ferat
15.

10.Vos amis ne vous ..... pas.
a comprendrons b comprendront c comprendra d comprendrez
16.

11.Je vous remercie pour le service que vous ..... a mon ami.
a avez rendus b avez rendu c etes rendu d avez rendue
17.

12.Marie ..... dans la chambre a manger.
a est entre b a entre c est entree d es entree
18.

13.Je ..... pour Paris sans dire a personne.
a ai parti b suis parti c ai partie d suis partis
19.

14.Elle ..... se procurer un billet a cet opera.
a a pu b est pu c a pouvu d as pu
20.

15.Hier elle ..... tard.
a s'est couche b s'est couchee c s'es couche d s'est couches
21.

16. L'avion est ..... rapide que le bateau.
a plus b moins c aussi d le plus
22.

17.La chambre de l'enfant doit etre ..... clair.
a plus b moins c aussi d le plus
23.

18.Avec l'age on devient ..... sage.
a plus b moins c aussi d autant
24.

19.La Loire est ..... long fleuve de France.
a plus b le plus c la plus d la moins
25.

20.Par son territoire la France est ..... grande que la Russie .
a plus b moins c aussi d assez

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы.
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий - более 80% правильных ответов;
достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;
критический – менее 50% правильных ответов.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне материала практических занятий, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет аргументированно продемонстрировать владение материалом при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2. Вопросы к экзамену

Описание технологии применения оценочного средства: устный экзамен.

Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену:

1. Место магистратуры в системе высшего образования в России
2. Задачи моей магистерской диссертации
3. Проблематика современных отечественных исследований в выбранной профессиональной области
4. Проблематика современных зарубежных исследований в выбранной профессиональной области

5. Выдающиеся исследователи в выбранной профессиональной области

Порядок формирования экзаменационного билета: экзаменационный билет включает 2 вопроса.

Пример оформления экзаменационного билета № 1

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- Умение выполнять задания, предусмотренные программой;
- Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой;
- Уровень знакомства с дополнительной литературой;
- Уровень раскрытия причинно-следственных связей;
- Уровень раскрытия междисциплинарных связей;
- Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
- Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Английский язык

2 семестр

Примерная тематика вопросов для контроля навыков устной речи для экзамена:

1. Место магистратуры в системе высшего образования в России
2. Задачи моей магистерской диссертации

3. Проблематика современных отечественных исследований в выбранной профессиональной области
4. Проблематика современных зарубежных исследований в выбранной профессиональной области
5. Выдающиеся исследователи в выбранной профессиональной области

TEXT 1

Small business plays a very important role in the economy of any country. Today small businesses are the heart of the market economy, that is why governments support small businesses by giving them tax benefits and providing financial assistance.

A small business – what is it? It is a business which is independently owned and operated. The owner of the firm is usually its operator. He provides the capital and is liable to all duties of his company. People become owners and operators of a small business in one of three ways: start a new firm, buy a franchise, buy or inherit an existing firm.

Small businesses are involved in different kinds of business. They manufacture and distribute goods, sell them at retail and provide different services. The majority of small firms serve only local markets; others function in national and international markets. Numerous definitions of the term "small business" exist, but the economists believe that the size of the firm is most important. The size of a small firm must be small (as compared with large firms within one industry). The size of a firm is defined by sales volume in retailing and service and by the number of employees in manufacturing.

Most anyone can start a business. The important factor, however, is to keep it going. If you are energetic, have imagination and desire to do a better job or provide a better service you may try. The next step is to choose the right business. It is an important and difficult task. You should consider your plans, preferences and abilities while choosing your own business. When your choice is made you must be fully prepared for it. (1354)

I. *Match English and Russian equivalents.*

1. to support small business	a. предоставить капитал
2. inherit an existing firm	b. объем розничных продаж и услуг
3. to provide the capital	c. поддерживать малый бизнес
4. to be involved in different kinds of business	d. заниматься разного рода коммерческой деятельностью
5. volume in retailing and service	e. наследовать существующую фирму

II. *Choose the right word or word combination.*

2. A small business is one which ….

a) produces goods; b) is independently owned and operated.

3. The majority of small firms ….

b) export goods; b) serve only local markets.

III. *Are the following statements true or false?*

a. Today small businesses play a significant role in the market economy.
b. People become owners of a small business in only one way: by inheriting an existing firm.

TEXT 2

Nowadays Great Britain is one of the highly developed mixed private-and public enterprise economies. The state sector was reduced during the 1980s and 1990s due to the policies of privatization or denationalization of publicly owned corporations. There was also an improvement in standard of

living. Unemployment and inflation rates were gradually reduced but remained high. Now the British government controls the production of coal, steel and ships; it also runs certain utilities, the railway and most civil aviation.
Britain lives by industry and trade. The country is one of the world's biggest importers of food and raw materials. In return Britain exports its manufactured goods such as china, automobiles and other vehicles, wooden goods, steel, electrical and mechanical machinery, tractors, instruments, chemical and petrochemical goods and petroleum. Invisible exports – shipping, insurance, aviation, tourism, etc. – earn nearly as much as commodity exports.
The extracting industry accounts for approximately 6 percent of the GNP but employs less than 1 percent of the work force. Production from oil fields in the North Sea has allowed the United Kingdom to become self-sufficient in petroleum. The United Kingdom's coal industry, despite its steady decline since the early 1950s remains one of the largest and the most technologically advanced in Europe.
Though Great Britain has lost its former position as the leading industrial nation of the world it still ranks among the top industrial countries in growth rates, productivity and competitiveness. The United Kingdom is the 5th in size of its GNP among capitalist countries of the world. (1400)

I. *Choose the right word or word combination*:
   1 The economy of Great Britain is …
      a. developing; b) highly developed.
   2 Britain lives by …
      b. industry and trade; b) agriculture.
   3 The United Kingdom is the … in size of its GNP.
      c. first; b) fifth.

II. Are the following statementstrue or false?
1. The economy of Great Britain is among less developed countries in growth rates and competitiveness.
2. The state sector increased considerably during the 1980s and 1990s.

TEXT 3
Economics: the Study of Scarcity and Choice

Our world is a place where people, both individually and collectively, face the problem of *scarcity.* Scarcity is the condition in which human wants are forever greater than the available supply of time, goods, and resources. Because of scarcity, it is impossible to satisfy every desire. There are always limits on the economy's ability to satisfy unlimited wants.
What is true for individuals also applies to society. Economics is the study of how society chooses to allocate its scarce resources to the production of goods and services in order to satisfy unlimited wants. Society makes two kinds of choices: economy-wide, or macro choices and individual, or micro, choices. Reflecting the macro and micro perspectives, economics consists of two main branches: macroeconomics and microeconomics.
Macroeconomics is the branch of economics that studies decision making for the economy as a whole. Macroeconomics examines economy-wide variables, such as inflation, unemployment, growth of the economy, money supply, and national incomes.
Microeconomics is the branch of economics that studies decision making by a single individual, household, firm, industry, or level of government. The focus is on small economic units, such as economic decisions of particular groups of consumers and businesses. We have described macroeconomics and microeconomics as two separate branches, but they are closely connected: micro changes affect the macro economy, and macro changes produce micro changes. (1273)
scarcity – нехватка, недостаток

I. *Choose the right variant.*
1. The condition of scarcity:
   a. cannot be eliminated. b. prevails in poor economies. c. prevails in rich economies.

2. The subject of economics is primarily the study of:
a. the government decision-making process. 29 b. how to operate a business successfully. c. decision-making because of the problem of scarcity.

II. *Choose the right answer.*
Which of the following is included in the study of macroeconomics?
a. salaries of college professors. b. computer prices. c. unemployment in the nation.

III. *Is the following statement true or false?*
Microeconomics approaches the study of economics from the viewpoint of individual or specific markets.

Немецкий язык
2 семестр

Примерная тематика вопросов для контроля навыков устной речи для экзамена:

1. Место магистратуры в системе высшего образования в России
2. Задачи моей магистерской диссертации
3. Проблематика современных отечественных исследований в выбранной профессиональной области
4. Проблематика современных зарубежных исследований в выбранной профессиональной области
5. Выдающиеся исследователи в выбранной профессиональной области

TEXT 1
Прочитайте текст и выполните задания.

Als Volk bezeichnet man alle Menschen, die die gleiche Sprache als Muttersprache sprechen und eine gemeinsame Herkunft und Geschichte haben.
Nation wird manchmal gleichgesetzt mit Volk. Oft versteht man unter einer Nation aber auch all die Menschen, die in demselben Staat zusammen leben. In einem Staat können veschiedene Volksgruppen leben. So gibt es in der Schweiz Menschen, die Deutsch, Französisch oder Italienisch als Muttersprache sprechen. Sie alle haben aber die Schweizer Nationalität oder Staatsangehörigkeit.
Ein Staat ist ein Land, das eine eigene Regierung hat. Das Gebiet des Staates ist durch Grenzen festgelegt. Jeder Staat hat eine Verfassung, in der geschrieben steht, wie er regiert werden soll. Jeder Staat hat auch eine eigene Flagge und ein gemeinsames Staatslied, die Nationalhymne.

1. Menschen mit der gleichen Muttersprache, mit gemeinsamer Herkunft und Geschichte sind _____
A eine Sozialgruppe B ein Arbeitskollektiv
C ein Volk D eine Familie
2. Alle Menschen, die zusammen _____leben, bezeichnet man als eine Nation.
A in einer Stadt B in einem Staat
C in einem Dorf D in einem Wohnviertel
3. In der Schweiz leben Menschen mit _____Mittersprache.
A deutscher, französischer oder italienscher
B französischer, spanischer oder italienscher
C italienscher, englischer oder französischer
D deutscher, spanischer oder griechischer
4. Wenn ein Land _____hat, ist es ein Staat.
A eine eigene staatliche Universität
B eine eigene Eisenbahnlinie
C eine eigene Regierung
Dein eigenes Klima
5. Wie ein Staat regiert werden soll, bestimmt_____
A seine Nationalbank B seine Verfassung
C seine Nationalhymne D seine Flagge

TEXT 2

1. Расположите абзацы в правильном порядке:

1- 2- 3- 4-

A. Zunehmende Bedeutung erlangt auch im Seeverkehr die Gefahrenabwehr gegen Piraterie und terroristische Akte. Das Auswärtige Amt begleitet und gestaltet Initiativen internationaler Organisationen wie IMO und der G8 zur Steigerung der Sicherheit im internationalen Seeverkehr. So treten schon ab Juli 2004 weltweit höhere Sicherheitsstandarts für die Abwehr von terroristischen Angriffen auf Schiffe in Kraft.

B. Das Auswärtige Amt formuliert die deutsche Position zu Fragen der Seeverkehrspolitik. Im Rahmen der Internationalen Schifffahrtsorganisation IMO wirkt die Bundesrepublik Deutschland maßgeblich bei der Weiterentwicklung hoher internationaler Standards für die Seeschifffahrt mit. Neben multilateralen Vereinbarungen hat die Bundesrepublik Deutschland zahlreiche Seeverkehrsabkommen mit Partnerländern in aller Welt

C. Deutschland hat als eine der führenden Exportnationen großes Interesse an möglichst freiem Seeverkehr auf gesicherten Seewegen, da ein Großteil des deutschen Aussenhandels mit Schiffen transportiert wird. Deutschland ist ein bedeutender Schifffahrtsstandort. Rund 2400 Seeschiffe befinden sich im Eigentum der über 350 deutschen Reedereien. In der stark wachsenden Container-Schiffahrt liegt der Anteil deutscher Eigner bei 27% der Tonnage. Das Auswärtige Amt unterstützt mit seinen Auslandsvertretungen aktiv die Interessen der deutschen Handelsschifffahrt sowie der deutschen Schiffbauindustrie und der Seehäfen.

D. Zentrale Themen im internationalen Seevehrkehr sind Schiffssicherheit, Umweltschutz und Terrorismusprävention. Die Meere und ebenso die Küstenregionen sind einzigartige Naturlandschaften, Lebensraum vieler seltener Tier-und Pflanzenarten und zudem ein wichtiger Nahrungs- und Rohstofflieferant. Und die Ostsee ist als ein einzigartiges und sehr sensibles Ökosystem mit gleichzeitig dichtem Schiffverkehr anerkannt.

A n m e r k u n g e n

das Abkommen – соглашение
der Angriff (-e) – нападение, атака
das Eigentum – собственность
der Lieferant (en) – поставщик
der Rohstoff – сырье
die Vereinbarung (en) – договоренность
unterstützen – поддерживать
zunehmen – расти
dicht – плотный
das Auswärtige Amt – Министерство иностранных дел
die Auslandsvertretung – представительство за границей
das Abkommen abschliessen – заключить договор
die Terrorismusprävention – предотвращение терроризма
in Kraft treten – вступить в силу
Die Reederei – пароходство

Задания к тексту

2. Дайте название тексту
3. Верно ли утверждение (Falsch(F) oder Richtig (R))?

1) Deutschland hat keines Interesse an freiem Seeverkehr.
2) Rund 2400 Seeschiffe befinden sich im Eigentum Deutschlands.
3) In der stark wachsenden Container-Schiffahrt liegt der Anteil deutscher Eigner bei 29% der Tonnage.
4) Zentrales Thema im internationalen Seevehrkehr ist nur Schiffssicherheit.

5) Deutschland ist eine der führenden Exportnationen
6) Die Ostsee ist als ein einzigartiges und sehr sensibles Wirtschaftssystem.

Французский язык
2 семестр
Примерная тематика вопросов для контроля навыков устной речи для экзамена:

1. Место магистратуры в системе высшего образования в России
2. Задачи моей магистерской диссертации
3. Проблематика современных отечественных исследований в выбранной профессиональной области
4. Проблематика современных зарубежных исследований в выбранной профессиональной области
5. Выдающиеся исследователи в выбранной профессиональной области

Французский язык

Анализ текста

1. Protection sociale
2. Taux de chômage
3. Consommation
4. Niveau de vie et taux de pauvreté
5. Éducation et formation

Quelle place occupe la France en Europe sur le plan économique ?

Comme chaque année, l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE) dresse un «portrait social» de la France avec de nombreuses données socio-économiques: éducation, chômage, niveau de vie, pauvreté, protection sociale ou encore consommation. Dans son édition 2017, l'INSEE propose notamment un cadrage européen permettant de comparer la France à ses voisins du Vieux continent.

A _____
Si la France compte un pourcentage de diplômés de l'enseignement supérieur plus important que celui de la moyenne européenne (43,6% contre 39,1%), elle est en revanche «à la traîne» en matière d'employabilité. «L'UE vise, en 2020, un taux d'emploi de 82% des diplômés des enseignements supérieur ou secondaire dans les trois ans suivant l'obtention du diplôme», détaille l'INSEE. La France n'occupe que la 24ème position dans l'Union européenne avec une employabilité de 71,7%. Concernant la formation tout au long de la vie, la France fait mieux que la moyenne européenne: 18,8% des adultes français âgés de 25 à 64 ans ont suivi un cours ou une formation dans les quatre semaines précédant l'enquête (contre 10,8% au niveau européen).

B _____
En matière de chômage, la France fait moins bien que ses voisins européens. Le taux de chômage des 15-24 ans atteint 24,6% alors qu'il n'est «que» de 18,7% au niveau européen. La France est bien loin de ses voisins allemand et britannique où le taux de chômage des jeunes est respectivement de 7% et 13%. Constat similaire concernant le taux de chômage pris dans son ensemble: il atteint 10,1% en France, contre 8,5% au niveau européen. Toutefois, certaines études montrent que le plein-emploi s'accompagne d'une hausse de la précarité dans certains pays, par exemple en Allemagne.

C _____

Concernant le niveau de vie annuel moyen, la France fait mieux que la moyenne européenne. Pour l'INSEE, «le niveau de vie d'une personne est une mesure qui comprend les salaires mais aussi l'ensemble des autres revenus du ménage, en particulier les prestations sociales, diminués des impôts directs». De plus, le niveau de vie tient également compte du nombre d'adultes et d'enfants qui composent le ménage. Quant au taux de pauvreté, celui de la France (14%) est inférieur à la moyenne européenne (17%). En Allemagne et au Royaume-Uni, pourtant mieux lotis en matière de chômage, le taux de pauvreté atteint 17%.

D _____

La part des dépenses de protection sociale dans le produit intérieur brut (PIB) atteint en moyenne 28,7% dans l'Union européenne. C'est en France que cette part était la plus élevée en 2014 (34,3 %). Elle dépasse également 30% au Danemark, en Finlande, aux Pays-Bas, en Belgique et en Autriche. À l'inverse, dans certains pays comme l'Irlande ou la Pologne, les dépenses sociales par rapport à la richesse nationale produite sont bien plus faibles.

E _____

En 2015, le logement a été le premier poste de dépense des ménages européens: cette dépense a représenté 23,5% de la consommation effective des ménages (loyers, chauffage, eau, électricité, gaz, meubles, etc.). La France se situe dans cette moyenne européenne. Vient ensuite le transport où, là aussi, la France est au niveau européen (9,7% de la consommation effective des ménages français, contre 10,2 % pour les ménages de l'Union européenne). Concernant l'alimentation, ce poste représente 10% de la consommation effective des ménages français, contre 9,7% pour les ménages de l'Union européenne.