



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

А.И.Агошков

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 22 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента природно-
технических систем и техносферной
безопасности

В.И.Петухов

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 22 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риск-ориентированный подход в обеспечении безопасности
Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
(Охрана труда)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 678 от 25.05.2020 г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности

протокол № 5 от «22» января 2021 г.

Директор Департамента: д.т.н., профессор В.И.Петухов

Составитель: д.т.н., профессор А.И.Агошков

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Применение риск-ориентированного подхода при отнесении объектов государственного контроля (надзора) в процессе деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к определённому классу (категории) опасности.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой литературы в области государственной надзорно-контрольной деятельности.

2. Изучение Правил отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности.

3. Критерии отнесения государственного надзора к категории риска для лиц и индивидуальных предпринимателей в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационно-управленческая	ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации по повышению уровня безопасности условий и охраны труда на объекте	ПК-6.1 Анализирует специфику производства, состояние условий и охраны труда на объекте, основные источники опасностей и характер их воздействия на человека и окружающую среду

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-6.1 Анализирует специфику производства, состояние условий и охраны труда на объекте, основные источники опасностей и характер их воздействия на человека и окружающую среду	Знает нормативно-правовые документы и правила отнесения объектов производства к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности
	Умеет анализировать специфику производства, состояния условий и охраны труда, основные источники опасностей и характер их воздействия на человека и окружающую среду
	Владеет способностью применять на практике основные положения риск-ориентированного подхода в надзорно-контрольной деятельности объекта

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Основы контрольно-надзорной деятельности в техносферной безопасности	1	8	-	-	-	18		УО-1; УО-3; ПР-1; ПР-7
2	Раздел 2. Риск-ориентированный подход в организации и проведении контрольно-надзорных мероприятий	1	10	-	-	-	18		
	Итого:		18	-	-	-	18		

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел 1. Основы контрольно-надзорной деятельности в техносферной безопасности (8 часа)

Тема 1. Современный мир опасностей в техносфере (2 часа).

1. Опасности. Классификация (таксономия) опасностей: природные, техногенные, биолого-социальные и др.
2. Воздействие опасностей техногенного характера на человека, атмосферу, литосферу и гидросферу.
3. Профессиональные заболевания, травматизм и аварийность в техносфере.
4. Оценка опасностей в промышленности и их нормирование.
5. Основные направления обеспечения техносферной безопасности.
6. Надзор и контроль, как один из факторов обеспечения техносферной безопасности.

Тема 2. История формирования государственного надзора и контроля в России (1 часа).

1. История надзорной и контрольной деятельности в России с Петровских времен и до 1917 года в области охраны труда (ОТ), промышленной безопасности опасных производственных объектов (ПрБ ОПО), пожарной безопасности (ПБ), охраны окружающей среды (ООС) и рационального использования природных ресурсов (РИПР).
2. Формирование служб надзора и контроля в период с 1918 по 1945 годы.
3. Система надзора и контроля в России с 1945 по 1990 годы и по настоящее время.
4. История надзорной и контрольной деятельности в области техносферной безопасности зарубежом.

Тема 3. Законодательные, правовые и нормативные документы, содержащие требования государственного надзора и контроля в области охраны труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (1час).

1. Конституция Российской Федерации, Трудовой Кодекс РФ.
2. Федеральные законы Российской Федерации.
3. Нормативные постановления палат Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Нормативные Указы Президента Российской Федерации.
5. Нормативные Постановления Правительства Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты Федеральных органов исполнительной власти, субъектов исполнительной власти РФ.
7. Межотраслевые акты для обьпслей экономики РФ: система стандартов безопасности труда (ГОСТы); санитарные правила (СП); санитарные нормы (СН); гигиенические нормативы (ГН); санитарные правила и нормы (СанПин); строительные нормы и правила (СниП); правила безопасности (ПБ); правила по охране труда (Пот); инструкции и др.

Тема 4. Министерства, Федеральные службы и ведомства, осуществляющие государственный контроль и надзор в сфере техносферной безопасности (4 часа.)

1. Министерство труда и социального развития РФ (Минтруд РФ): Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: Росприроднадзор; Росгидромет; Роснедра.

3. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям (ЧС) и ликвидации последствий ЧС (МЧС РФ): Госпожнадзор; ГИМС.

4. Министерство здравоохранения РФ (Минздрав РФ): Роспотребнадзор; Росздрав.

5. Министерство транспорта (Минтранс РФ), как орган государственного надзора и контроля в сфере техносферной безопасности.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).

7. Генеральная прокуратура РФ, как основной орган государственного надзора и контроля в РФ.

Раздел 2. Риск-ориентированный подход в организации и проведении контрольно-надзорных мероприятий (_10 часов)

Тема 5. Риск-ориентированный подход в области его применения (2 часа)

1. История возникновения риск-ориентированного подхода (РОП).

2. Сущность РОП. Основная задача РОП. Принципы РОП. Оценка рисков. Оценка рисков в США, Дании. Матрица риска – модель.

3. РОП в государственной контрольно-надзорной деятельности.

4. Категории риска, классы (категории опасности: чрезвычайно высокий, высокий, значительный, средний, умеренный, низкий) и особенности осуществления мероприятий по контролю (Постановления правительства РФ от 17.08.2016г. №806).

5. Поэтапная обработка механизма перехода на РОП до 2018г. в органах надзора (Россвязь, Роспотребнадзор и др.)

Тема 6. Правила отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых или производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности (4 часа)

1. Порядок отнесения деятельности объекта государственного контроля (надзора) к категории риска (классу опасности). Нормативно – правовая база.

2. Перечень категорий риска или классов опасности при осуществлении контроля (надзора) – Приложение 1 к Постановлению правительства № 289.

3. Критерии отнесения объектов государственного контроля (надзора) к определенной категории риска или классу опасности.

4. Порядок включения в план проведения проверок (заявление и документы).

5. План проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

6. Государственных реестр – государственный план проведения плановых проверок на сайте правительства РФ.

7. Изменение присвоенных ранее категорий риска или классов опасности для объектов госконтроля.

Тема 7. Перечень видов Федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется РОП (4 часа).

1. Виды федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется РОП.

2. Виды лицензионного государственного контроля, в отношении которых применяется РОП.

3. Полномочия федеральных органов государственного надзора: (Ростехнадзор, Росприроднадзор, Госпожнадзор и др.).

4. Перечень видов регионального государственного контроля (надзора), при организации которых РОП применяется в обязательном порядке.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1. Изучение правовой и нормативной документации в области государственной контрольно-надзорной деятельности.

1. ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ » от 31.06.2020г № 248 с изм. На 01.12.2021г.

2. ФЗ № 170 от 11.06.2021г.

3. ФЗ № 359 от 02.07.2021г.

4. ФЗ № 408 от 06.12.2021г.

Самостоятельная работа №2. Изучение Постановления Правительства РФ. Постановление от 17.08.2016г. №806 (ред. от 15.01. 2022г.) «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ» (вместе с правилами отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых или

производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Конспектирование	12 часов	ПР-7 проверка конспекта
2	В течение семестра	Подготовка к тестированию	4 часа	ПР-1 тест
3	17-18 неделя семестра	Подготовка к зачету	2 часа	УО-1 собеседование/устный опрос
Итого:			18 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой:

фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать

обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

При выполнении работ от обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах по надзорно-контрольной деятельности.
2. Знать все виды государственного надзора и контроля.
3. Знать Министерства, ведомства и службы, которые осуществляют государственный надзор (контроль) за техносферной безопасностью.
4. Знать основные положения оценки рисков.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 1-й ошибки или неточности по названию периода, его времени и длительности.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и

	последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы контрольно-надзорной деятельности в техносферной безопасности	ПК -6.1 Анализирует специфику производства, состояние условий и охраны труда на объекте, основные источники опасностей и характер их воздействия на человека и окружающую среду	Знает: нормативно-правовые документы и правила отнесения объектов производства к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности	УО-1 собеседование / устный опрос;	вопросы к зачету 1-36
			Умеет: анализировать специфику производства, состояния условий и охраны труда, основные источники опасностей и характер их воздействия на человека и окружающую среду	ПР-7 конспект	
			Владеет: способностью применять на практике основные положения риск- ориентированного подхода в надзорно-контрольной деятельности объекта	УО-1 собеседование / устный опрос;	
2	Раздел 2. Риск-ориентированный подход в организации и проведении контрольно-надзорных мероприятий	ПК -6.1 Анализирует специфику производства, состояние условий и охраны труда на объекте, основные источники опасностей и характер их	Знает: нормативно-правовые документы и правила отнесения объектов производства к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности	УО-3 презентация/сообщение	
			Умеет: анализировать	УО-1 собеседование /	

		воздействия на человека и окружающую среду	специфику производства, состояния условий и охраны труда, основные источники опасностей и характер их воздействия на человека и окружающую среду	устный опрос; ПР-7 конспект	вопросы к зачету 37-62
			Владеет: способностью применять на практике основные положения риск-ориентированного подхода в надзорно-контрольной деятельности объекта	ПР-1 тестирование	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Постановление Правительства от 17.08.2016г. №806 (ред. от 28.09. 2022г.) «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ» (вместе с правилами отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых или производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203819/

2. Н. Н. Рахимова. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 191 с. — 978-5-7410-1538-4. <http://www.iprbookshop.ru/69961.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>

3. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с. <https://e.lanbook.com/book/104863>

4. Менеджмент техносферной безопасности: учебное пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 магистратуры "Техносферная безопасность". - Москва : Ин-т безопасности труда, 2016. - 595 с. : ил.; 24 см.; ISBN 978-5-905531-03-3 <https://ohsi.ru/book/full/mobile/index.html#p=1>

Дополнительная литература

1. Приказ Минтруда России от 28.12.2021 N 926 "Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков". Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_406016/
2. ГОСТ Р 58771-2019, ССБТ, «Менеджмент риска. Технологии оценки риска». Утвержден и введен в действие от 17.12.2019г. №1405.
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
4. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>
5. Безопасность эксплуатации промышленного оборудования и технологических процессов: учебное пособие для вузов / Г. В. Пачурин, В. И. Миндрин, А. А. Филиппов ; под общ. ред. Г. В. Пачурина Старый Оскол : ТНТ, 2017, 91 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846626&theme=FEFU>
6. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с. <http://www.iprbookshop.ru/61673.html>
7. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Е. В. Глебова. Москва : Академия, 2014. – 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846626&theme=FEFU>
8. Промышленная экология : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Э. В. Какарека, Н. С. Шевцова, О. В. Шершнева ; под ред. М. Г. Ясовеева. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1029343>
9. И. С. Клименко. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. —

М. : Российский новый университет, 2014. — 264 с. — 978-5-89789-093-4
<http://www.iprbookshop.ru/21322.html>

10. Технология защиты окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин. – Электронные тестовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362
<http://znanium.com/go.php?id=429200>

11. Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева, М. Ф. Добролюбова, М. С. Джиляджи. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с.
<https://e.lanbook.com/book/111400>

12. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Феоктистова Т.Г., Феоктистова О.Г., Наумова Т.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 382 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1003701>

13. 26. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с.
<http://www.iprbookshop.ru/96846.html?replacement=1>

14. Промышленная экология : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Э. В. Какарека, Н. С. Шевцова, О. В. Шершнева ; под ред. М. Г. Ясовеева. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с.
<https://znanium.com/catalog/document?pid=1029343>

15. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.
<http://www.iprbookshop.ru/61673.html>

16. Технология защиты окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин. – Электронные тестовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362
<http://znanium.com/go.php?id=429200>

17. Постановление Правительства РФ от 01.09.2012г. №875 «Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_134735/

18. Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 №806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203819/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com» - <http://znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
6. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>;

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к зачету. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. Е404 № помещения по плану БТИ 285 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Для проведения занятий лекционного типа.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 48) Место преподавателя (стол, стул). Оборудование: Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PTDZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; профессиональная ЖК-панель 47, 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra	Kaspersky Endpoint Security для Windows 11/5/0/590 Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30 № ЭУ0205486_ЭА-261-18 от 02.08.2018

	Доска двухсторонняя (для использования маркеров и мела), учебные столы, стулья	
Помещения для самостоятельной работы:		
А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Риск-ориентированный подход в обеспечении безопасности» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование / устный опрос (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Тестирование (ПР-1)
2. Конспект (ПР-7)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование / устный опрос (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Конспект (ПР-7) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Тест (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Риск-ориентированный подход в обеспечении безопасности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (1-й, осенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит

общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и проблемам геоморфологии и геологии. Второй вопрос касается процессов формирования рельефа и их результатов.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

1. Классификация (таксономия) опасностей: природные, техногенные,

- биолого-социальные и др. Краткая характеристика.
2. Воздействие опасностей техногенного характера на человека, атмосферу, литосферу и гидросферу.
 3. Профессиональные заболевания, травматизм и аварийность в техносфере.
 4. История надзорной и контрольной деятельности в России с Петровских времен и по настоящее время.
 5. Законодательные, правовые и нормативные документы, содержащие требования государственного надзора и контроля в области техносферной безопасности.
 6. Министерства, Федеральные службы и ведомства, осуществляющие государственный надзор и контроль в сфере техносферной безопасности.
 7. Федеральные службы, осуществляющие государственный надзор и контроль в сфере техносферной безопасности.
 8. Риск-ориентированный подход (РОП) и области его применения.
 9. Сущность и основания задача РОП.
 10. Порядок отнесения деятельности объекта к категории риска (классу опасности).
 11. Основы государственного контроля и надзора в сфере безопасности труда.
 12. Основные положения законодательства при осуществлении государственного надзора и муниципального контроля.
 13. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда.
 14. Государственный надзор в области промышленной безопасности.
 15. Государственный надзор в области санитарного благополучия.
 16. Государственный надзор в области пожарной безопасности.
 17. Государственный надзор в области гражданской обороны и защиты в ЧС.
 18. Государственный надзор в области экологической безопасности.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, эссе, лабораторных работ, контрольно-расчетных работ, творческого задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

Раздел 1.

1. Основные виды опасностей в техносфере по природе происхождения.
2. Классификация ВОПФ.
3. История надзорно-контрольной деятельности в России.
4. Виды надзорно-контрольной деятельности в отраслях экономики.

5. Иерархия нормативной базы надзорно-контрольной деятельности.
6. Основы государственного контроля и надзора в сфере техносферной безопасности.
7. Основные положения законодательства при осуществлении государственного надзора и муниципального контроля.
8. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда.
9. Государственный надзор в области промышленной безопасности.
10. Государственный надзор в области санитарного благополучия.
11. Государственный надзор в области пожарной безопасности.
12. Государственный надзор в области гражданской обороны и защиты в ЧС.
13. Государственный надзор в области экологической безопасности.
14. Специальная оценка условий труда.
15. Производственный контроль по охране труда. экологической безопасности).
16. Производственный контроль по экологической безопасности.

Раздел 2.

1. Министерства, Федеральные службы и ведомства, осуществляющие государственный надзор и контроль в сфере техносферной безопасности.
2. Федеральные службы, осуществляющие государственный надзор и контроль в сфере техносферной безопасности.
3. Риск-ориентированный подход (РОП) и области его применения.
4. Сущность и основания задача РОП.
5. Порядок отнесения деятельности объекта к категории риска (классу опасности).
6. Основы государственного контроля и надзора в сфере безопасности труда.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Тематика презентаций

1. ВОПФ на конкретном производстве.

2. Министерства и ведомства, осуществляющие контроль и надзор в техносфере.
3. Федеральные службы, осуществляющие контроль и надзор в техносфере.
4. Федеральные агентства и ведомства, осуществляющие контроль и надзор в техносфере.
5. Международные организации в области охраны здоровья и безопасности труда, экологии и защиты ЧС.
6. Основные виды рисков в отраслях экономики.
7. Риск-ориентированный подход и области его применения.
8. Основные задачи РОП.
9. Категории РОП.
10. Критерии обнесения объектов экономики к категории (классу) опасности.
11. План проведения плановых проверок.
12. Правила присвоения или отменения к категории (классу) опасности.
13. Объекты экономики подконтрольные, Ростехнадзору.
14. Объекты экономики подконтрольные, Росприродзору.

Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примеры тестовых заданий:

Вариант задания 1

Риск – это...

- 1) количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого;
- 2) результат реализации опасной производственной деятельности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) качественная оценка возможной опасности.

Вариант задания 2

Безопасность – это ...

- 1) комплекс состояний, явлений и действий, обеспечивающий экологический баланс на Земле и в любых ее регионах.
- 2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей.
- 3) вид репродуктивного однообразно повторяющегося труда, не угнетающего психику.
- 4) состояние, при котором максимально снижается вероятность воздействия потенциальных опасностей на человека, материальные средства и среду обитания при возникновении ЧС.

Вариант задания 3

Виды оцениваемого риска –

- 1) Риск от природных, техногенных и биолого-социальных ЧС.
- 2) Приемлемый, неприемлемый и пренебрежительно малый.
- 3) Обоснованный и не обоснованный.
- 4) Индивидуальный риск, который характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума и социальный риск (точнее — групповой) — это риск для группы людей.

Вариант задания 4

К опасным физическим производственным факторам относятся:

- 1) незащищенные подвижные элементы производственного оборудования;
- 2) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- 3) запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны;
- 4) повышенные уровни шума, вибрации, ультразвука и недостаточная освещенность рабочих мест, проходов и проездов.

Вариант задания 5

Вредные условия труда характеризуются...

- 1) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство;
- 2) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма;
- 3) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни;
- 4) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма;

Вариант задания 6

Результатом идентификации опасностей являются:

- 1) перечень нежелательных событий;
- 2) описание источников опасности;
- 3) описание факторов риска;
- 4) описание условий возникновения и развития нежелательных событий

Вариант задания 7

К опасным вредным производственным факторам физической природы относят(ят)ся:

- 1) вирусы;
- 2) магнитные поля;
- 3) физические нагрузки;
- 4) ядовитые жидкости

Вариант задания 8

Структура управления безопасностью жизнедеятельности –

- 1) Система управления охраной труда, система управления охраной окружающей среды, система управления защитой населения и территорий от ЧС, система контроля требований безопасности и экологичности.
- 2) Министерство труда и социального развития, Министерство природных ресурсов, Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), органы осуществляющие экологический контроль и контроль безопасности.

3) Органы управления исполнительной власти, ответственные за обеспечение благоприятных условий труда, профилактику травматизма, защиту природных сред и рациональное природопользование.

4) Органы управления исполнительной власти, РСЧС, ответственные за профилактику, предупреждение ЧС и ликвидацию последствий ЧС.

Критерии оценки теста

Баллы	Оценка теста	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
4	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, но допускает 20% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
3	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
2	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.

Темы для конспектирования (самостоятельной письменной работы):

1. Воздействие опасностей техногенного характера на человека, атмосферу, литосферу и гидросферу.
2. Федеральные службы, осуществляющие государственный надзор и контроль в сфере техносферной безопасности.
3. Сущность и основания задача РОП.
4. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда.
5. Государственный надзор в области гражданской обороны и защиты в ЧС.
Государственный надзор в области экологической безопасности

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

- 5 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 – балла (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла (удовлетворительно) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 2 балла (неудовлетворительно)– незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.