




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОП  
  
\_\_\_\_\_ Н.С. Поготовкина

« 20 » мая 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой ТМиТТП  
  
\_\_\_\_\_ Н.С. Поготовкина

« 20 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Транспортная психология

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе интерактивных 12  
самостоятельная работа 36 ч  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
контрольные работы (количество)  
зачет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 06.05.2015 № 165.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ТМиТТП, протокол № 9 от 20.05.2019.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Поготовкина Н.С.

Составитель Пермякова О.Г.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Угай С.М.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Угай С.М.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Транспортная психология» разработана для студентов направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Дисциплина «Транспортная психология» входит в блок Б1 - Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.28). Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Транспортная психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами основной образовательной программы. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для изучения данной дисциплины требуется знание курсов: «правоведение»; «социология»; «общий курс транспорта».

В результате освоения данной дисциплины обеспечивается достижение целей основной образовательной программы. Приобретенные знания, умения и навыки позволяют подготовить выпускника к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности. Полученные знания, умения и навыки необходимы будущему бакалавру для решения задач управления на транспорте, на основе законов транспортной психологии и с учетом человеческого фактора.

**Целью дисциплины** является овладение теоретическими знаниями и получение первичных практических навыков по организации труда водителя с целью повышения безопасности на основе законов транспортной психологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов базовых знаний и умений по психологии труда водителя;
2. формирование навыков и умений, необходимых для поиска оптимальных решений и наилучших способов работы с водителями по обеспечению безопасности движения;
3. формирование у студентов убеждения в необходимости соблюдения психофизиологических норм и правил, с целью обеспечения безопасного вождения.

Для успешного изучения дисциплины «Транспортная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 способность к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-12- способность применять правовые, нормативно-технические и	Знает	– психо-физиологические особенности организма человека; – особенности труда работников транспортной отрасли;

<p>организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечение безопасности движения технических средств в различных условиях.</p>		<p>– основные требования предъявляемые к водителям, работникам диспетчерских служб, машинистам и другим работникам транспортной сферы и правила профессионального отбора;</p> <p>– факторы влияющие на надежность водителя при управлении в особых погодных условиях : в темное время суток; в дождь; в туман; в условиях солнечного ослепления; в зимнее время;</p> <p>– правила вождения в сложных погодных и дорожных условиях.</p>
	Умеет	<p>– пользоваться правовыми актами, связанными с профессиональной подготовкой водителя;</p> <p>– проводить профессиональное тестирование с помощью специальных методик;</p> <p>– проводить первичную психо-физическую оценку состояния водителя.</p>
	Владеет	<p>– методами научных исследований в области транспортной психологии;</p> <p>– методами определения работоспособности водителя;</p> <p>– методами первичной оценки психо-физического состояния водителя ;</p> <p>– методами снятия психологического напряжения;</p> <p>– правовой базой подготовки водителей</p>

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции (18 часов)**

#### **Раздел I.**

#### **Раздел I. Транспортная психология, как научная дисциплина (6 часов)**

#### **Тема 1. Объект исследования и основные направления транспортной психологии (2 часа)**

Определение транспортной психологии. Цели и задачи науки. Особенности научного направления. Объект и предмет исследований в области транспортной психологии. Основные направления транспортной психологии: психофизиологическое, эксплуатационное направление, автотранспортно-педагогическое и конструкторское направление и их характеристика.

#### **Тема 2. Научные теории, лежащие в основе транспортной психологии (2 часа)**

Этапы становления транспортной психологии, как особого научного направления. Профессиональная психология. Классификация профессий. Исследования в системе «человек – машина». Автотранспортная психология, как специфическая составляющая психологии профессиональной деятельности. Г. Мюнстерберг и его исследования деятельности водителей автомобильного транспорта. Исследования влияний индивидуальных качеств человека на несчастные случаи К. Марбе. А. Анастаси и его исследования аварийности. Российская школа психологов, и их исследования в области транспортной психологии.

### **Тема 3. Методы исследования транспортной психологии (2 часа)**

Системный подход, как основа транспортной психологии. Система «водитель- автомобиль- дорога- среда» (ВАДС). Социологические и психологические методы исследования и их использование для целей транспортной психологии. Социологический опрос (анкетирование, интервьюирование) и особенности его применения. Наблюдение в транспортной психологии. Беседа, как метод научного исследования. Эксперимент, планирование и нормы его проведения. Планирование, протоколирование, обработка результатов. Моделирование и математический анализ данных.

## **Раздел II. Особенности труда работников транспортной сферы и требования предъявляемые к ним (2 часа)**

### **Тема 4. Профессиональная пригодность как категория системы «человек–машина» (2 часа)**

Классификация профессий Е.А. Климова. Особенности профессии класса «человек – машина». Этапы становления профессиональной пригодности индивида: обучение; профессиональная ориентация; профессиональный отбор; профессиональная подготовка; профессиональная адаптация; профессиональная деятельность; профессиональная аттестация; профессиональная реабилитация. Основные показатели профессионализма.

Принципы профессионального отбора. Профессиональное развитие. Этапы профессионального развития личности.

Понятие «профессиональная пригодность» и «водительское соответствие». Психологическая оценка водителей. Способность своевременного отреагирования на ситуацию – главный критерий профессионального отбора. Принципы и подходы определения профессиональной пригодности. Деятельностный подход в изучении профессиональной пригодности. Личностный подход в изучении профессиональной пригодности. Методы выявления профессиональной пригодности и профессиональной способности. Методы профессионального подбора. Процедура обоснования профессиональных требований.

### **Раздел III. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности водителя (6 часов)**

#### **Тема 6. Анатомо-физиологические основы психики. Ощущения и восприятие. Психомоторика и реакции (2 часа)**

Основные психофизиологические функции организма человека. Функции зрения. Пространственное восприятие. Общие свойства анализаторов. Понятие ощущения и восприятие. Причины важности данных функций организма для выполнения профессиональных задач водителя. Индивидуальные психологические особенности восприятия. Аперцепция. Особенности зрения человека. Индивидуальные особенности зрения. Профессиональные ограничения связанные со зрением. Острота зрения. Поле зрения. Глубинное зрение. Видимость. Обзорность. Зрительные иллюзии . Галлюцинации.

Рефлексы и инстинкты. Виды реакций человека. Простые и сложные реакции. Процесс реагирования и его структура. Скрытый (латентный период) и моторный период реакции. Механизм формирования реакций. Тренировочный процесс и реагирование. Реакции водителя и их тренировка.

#### **Тема 8. Внимание. Память. Мышление (2 часа)**

Внимание и его физиологические основы. Произвольно и непроизвольно внимание. Свойства внимания человека: устойчивость, концентрация, объем переключаемость, избирательность. Внимание водителя и факторы влияющие на него.

Память и ее значение для профессиональной деятельности водителя. Основные характеристики памяти: скорость запоминания; объем; точность; готовность. Основные виды памяти и их задействование в профессиональной деятельности. Моторная, эмоциональная, образная, логическая виды памяти. Кратковременная и долгосрочная память. Визуальная, слуховая и кинестетическая память.

Мышление и его роль в деятельности водителя. Оперативное мышление. Анализ и синтез. Логика мышления. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Концептуальные и информационные модели.

#### **Тема 9. Эмоциональное состояние водителя и психологические качества водителя (2 часа)**

Виды эмоций и их основные функции. Низшие и высшие эмоции. Приспособительная, регулятивная, сигнальная и оценочная функции. Позитивные и негативные эмоции. Основные эмоциональные состояния. Состояние аффекта, его диагностика. Значение эмоций в работе водителя.

Определение личности. Направленность личности. Мотивация и потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент. Определение темперамента по Г.Ю.Айзенку. Виды и характеристики темперамента. Уравновешенность и подвижность психики. Интраверты и экстраверты. Воля и решительность. Влияние особенностей темперамента и характера на стиль профессионального поведения.

#### **Раздел IV. Психологическая надежность водителя (6 часов)**

#### **Тема 11. Водитель как управляющий элемент комплексной системы ВАДС (2 часа)**

Комплексная система ВАДС ее особенности и свойства. Водитель - оператор сложной системы. Понятие надежности водителя, как способности



безошибочно управлять автомобилем в любых дорожных условиях. Получение информации, переработка и реализация ее в деятельности. Этапы обработки информации водителем: прием; переработка; принятие решения; выполнение решения; контроль за выполнением решения. Факторы снижающие и повышающие способность работы с информацией.

## **Тема 12. Надежность водителя при управлении транспортным средством в сложных природно-климатических условиях (2 часа)**

*Движение в темное время суток и в сумерках.* Основные режимы движения автомобиля ночью: скоростной режим движения одиночного автомобиля; режим встречного разъезда; стесненный режим движения. Особенности восприятия водителем окружающей обстановки. Прямая видимость. Силуэтная видимость. Особенности состояния водителя при движении в ночное время. Мероприятия направленные на предупреждение ДТП. Правила вождения в темноте и в сумерках.

*Движение в дождь.* Особенности системы ВАДС во время дождя. Правила вождения в дождь.

*Движение в условиях тумана.* Особенности системы ВАДС во время дождя. Правила вождения в тумане.

*Движение в условиях солнечного ослепления.* Правила вождения при солнечном ослеплении.

*Движение в условиях снегопада и гололедицы.* Особенности системы ВАДС в зимнее время года. Правила вождения в условиях снегопада и гололедицы.

## **Тема 13. Надежность водителя при управлении транспортным средством в сложных дорожно-транспортных условиях (2 часа)**

*Движение в городе.* Особенности системы ВАДС в крупных городах и мегаполисах. Культура вождения различных селитебных территорий и ее влияние на характер вождения. Специфические особенности вождения в условиях города.

*Движение на больших скоростях.* Основные риски при движении на большой скорости. Дорожные системы позволяющие движение на больших скоростях. Особенности восприятия объектов при движении на большой скорости. Меры профилактики быстрой езды.

*Движение по грунтовой дороге.* Специфика езды по грунтовой дороге. Меры предосторожности и правила вождения при езде по грунтовой дороге.

*Движение по автозимнику и ледовой переправе.* Особенности зимника как системы ВАДС. Меры предосторожности и правила вождения при езде по автозимнику.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

#### **Занятие 1. Безопасность труда и профессиональная пригодность водителя ( 2 часа)**

Причины ошибочных действий водителя

1. Факторы влияющие на безопасность труда водителя
2. Типизация основных ошибок и работа с ними

#### **Занятие 2. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность (2часа)**

1. Цели изучение и оценка рабочей нагрузки
2. Методы определения рабочей нагрузки
3. Правовая основа определения рабочей нагрузки труда водителя

#### **Занятие 3. Профессиональная подготовка водителей ( 2 часа) Цели и задачи профессиональной подготовки**

1. Методы профессиональной подготовки
2. Методы профессиональной ориентации

#### **Занятие 4. Умственная работоспособность – профессиональное качество профессионала (2часа)**

1. Профессии транспортной отрасли связанные с постоянным умственным напряжением

2. Методика определения умственной работоспособности по Крепелину (1895)

**Занятие 5. Воздействие различных веществ (психостимуляторов, алкоголя) на работоспособность человека (2 часа)**

1. Воздействие алкоголя на организм человека
2. Кофеин и другие стимуляторы и их влияние на организм человека
3. Употребление наркотических веществ как фактор профессионального риска

**Занятие 6. Личность и качества водителя (2 часа)**

Для выполнения задания студентам необходимо предварительно прочитать материалы лекции.

После проведения кратного фронтального опроса теоретической части студенты приступают к самотестированию, которое проводит преподаватель. После подсчета результатов и определения темперамента студентам предлагается написать эссе на тему «водитель – холерик (сангвиник, флегматик, меланхолик) – сильные и слабые стороны темперамента».

**Занятие 7. Влияние стресса на трудовую деятельность (2 часа) с использованием метода активного обучения – лабораторная работа**

1. Учение о стресса Г. Селье
2. Влияние стресса на человека и способы совладения с ним
3. Стрессогенные факторы в работе водителя
4. Симптомы сильного стресса
5. Метода анализа стрессоустойчивости

**Занятие 8. Управление автомобилем при неблагоприятных условиях. Методы и мероприятия для уменьшения аварийных ситуаций в этих условиях. (2 час.)**

1. Нарушения зрительного восприятия в темное время суток и его влияние на поведение и надежность водителя

2. Мероприятия, направленные на снижение вероятности наезда на пешехода в темное время суток.

3. Нарушение зрительного восприятия при ослеплении водителей.  
Влияние на поведение и надежность водителя

4. Скорость. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?

5. Методы контроля и объективного воздействия на водителей, превышающих установленные ограничения скорости.

### **Занятие 9. Работоспособность водителя и его связь с его надежностью (2 часа)**

1. Причины утомления водителей и как оно влияет на водителя в дорожных условиях

2. Монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях?  
Три фазы развития утомления.

3. Разработка рационального режима труда и отдыха водителей.

4. Курение при управлении автомобилем.

5. Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение водителей?

6. Методы для экспертизы алкогольного опьянения водителей.

7. Охарактеризуйте влияние на работоспособность и надежность водителей болезненных состояний и приема лекарственных средств.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортная психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации к проведению практических занятий**

**Занятие 1. Безопасность труда и профессиональная пригодность водителя ( 2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

3. Причины ошибочных действий водителя
4. Факторы влияющие на безопасность труда водителя
5. Типизация основных ошибок и работа с ними

#### **Методические указания к выполнению практического занятия**

Перед занятием студентам необходимо прочитать рекомендуемые материалы по теме занятия. На занятии студента дискутируют и разбирают важные вопросы. В конце занятия им предлагаются конкретные ситуации ошибочных действий водителя. Студентам необходимо определить причины ошибок и предложить меры по их предотвращению.

**Занятие 2. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность (4 часа)**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Цели изучения и оценка рабочей нагрузки
2. Методы определения рабочей нагрузки
3. Правовая основа определения рабочей нагрузки труда водителя

#### **Методические указания к выполнению практического занятия**

Перед занятием студентам необходимо прочитать рекомендуемые материалы по теме занятия. На занятии студента дискутируют и разбирают

важные вопросы. Затем студента анализируют документацию по организации труда водителя, конспектируют важные моменты и делают выводы.

**Занятие 3. Профессиональная подготовка водителей ( 4 часа) с использованием метода активного обучения – проф. тестирование**

3. Цели и задачи профессиональной подготовки
4. Методы профессиональной подготовки
5. Методы профессиональной ориентации

**Методические указания к выполнению практического занятия**

В первой части занятия студенты слушают заранее подготовленные сообщения о системе подготовке водителей. Для подготовки сообщения студентам необходимо заранее ознакомиться в правовой базой подготовки водителей. Во второй части студенты проходят проф. тестирование и делают выводы. Наиболее сложные вопросы разбираются совместно с преподавателем.

**Занятие 4. Умственная работоспособность – профессиональное качество профессионала (4 часа) с использованием метода активного обучения – лабораторная (диагностическая) работа**

3. Профессии транспортной отрасли связанные с постоянным умственным напряжением
4. Методика определения умственной работоспособности по Крепелину (1895)

**Методические указания к выполнению практического занятия**

Перед началом выполнения работы студенты прослушивают краткую информативную лекцию о работоспособности, упражняемости и утомляемости. Делают выводы о влиянии этих качеств на деятельность водителей, диспетчеров, машинистом и других профессионалов в области транспорта. После чего студенты определяют уровень своей работоспособности по предлагаемой методике. После завершения исследований делаются выводы.

**Занятие 5. Воздействие различных веществ (психостимуляторов, алкоголя) на работоспособность человека (4 часа) с использованием метода активного обучения – лабораторная (диагностическая) работа**

1. Воздействие алкоголя на организм человека
2. Кофеин и другие стимуляторы и их влияние на организм человека
3. Употребление наркотических веществ как фактор профессионального риска

**Методические указания к выполнению практического занятия**

Занятие начинается с просмотра документального фильма о воздействии алкоголя на организм человека. По итогам просмотра студенты записывают сделанные ими выводы в тетрадь.

Во второй части занятия проводится дискуссия по предлагаемым вопросам. Ведется обсуждение.

В третьей части занятия студенты проводят лабораторную работу по изучению индивидуальных различий в восприятии наркотических веществ на примере кофеина.

В исследовании принимают участие 2 группы студентов. У всех испытуемых до приема чашки кофе и после приема измеряют систолическое (верхнее) и диастолическое (нижнее) давление. Данные записываются в таблицу. Делаются выводы.

**Занятие 6. Личность и качества водителя (4 часа) с использованием метода активного обучения – написание эссе**

**Методические указания к выполнению практического занятия**

Для выполнения задания студентам необходимо предварительно прочитать материалы лекции.

После проведения краткого фронтального опроса теоретической части студенты приступают к самотестированию, которое проводит преподаватель. После подсчета результатов и определения темперамента студентам предлагается написать эссе на тему «водитель – холерик (сангвиник, флегматик, меланхолик) – сильные и слабые стороны темперамента».

**Занятие 7. Влияние стресса на трудовую деятельность (4 часа) с использованием метода активного обучения – лабораторная (диагностическая) работа**

6. Учение о стресса Г. Селье
7. Влияние стресса на человека и способы совладения с ним
8. Стрессогенные факторы в работе водителя
9. Симптомы сильного стресса
10. Метода анализа стрессоустойчивости

**Методические указания к выполнению практического занятия**

В первой части занятия студенты слушают заранее подготовленные сообщения. Во второй части они знакомятся с методикой определения стрессоустойчивости (К. Байера 1997). Методика проводится в форме тестирования. Студенты получают бланки теста, на которые они должны ответить. Затем они подсчитывают баллы и определяют степень своей стрессоустойчивости. Завершается занятие дискуссией о способах и методах совладения со стрессом, которые могут использоваться в деятельности профессионалов стрессогенных профессий.

**Занятие 8. Управление автомобилем при неблагоприятных условиях. Методы и мероприятия для уменьшения аварийных ситуаций в этих условиях. (4 час.)**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Нарушения зрительного восприятия в темное время суток и его влияние на поведение и надежность водителя
2. Мероприятия, направленные на снижение вероятности наезда на пешехода в темное время суток.
3. Нарушение зрительного восприятия при ослеплении водителей. Влияние на поведение и надежность водителя
4. Скорость. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?



5. Методы контроля и объективного воздействия на водителей, превышающих установленные ограничения скорости.

### **Методические указания к выполнению практического занятия**

Занятие проводится в форме дискуссии. Перед занятием студенты получают задание подготовить ответы на дискуссионные вопросы. В ходе занятия они отвечают на поставленные вопросы. Подробно разбирают наиболее важные вопросы.

### **Занятие 9. Работоспособность водителя и его связь с его надежностью (4 часа)**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Причины утомления водителей и как оно влияет на водителя в дорожных условиях

2. Монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях?

Три фазы развития утомления.

3. Разработка рационального режима труда и отдыха водителей.

4. Курение при управлении автомобилем.

5. Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение водителей?

6. Методы для экспертизы алкогольного опьянения водителей.

7. Охарактеризуйте влияние на работоспособность и надежность водителей болезненных состояний и приема лекарственных средств.

### **Методические указания к выполнению практического занятия**

Занятие проводится в форме дискуссии. Перед занятием студенты получают задание подготовить ответы на дискуссионные вопросы. В ходе занятия они отвечают на поставленные вопросы. Подробно разбирают наиболее важные вопросы.

### **Занятие 10. Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов. Индивидуальное собеседование со студентами.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к экзамену
1	<b>Раздел I.</b> Транспортная психология, как научная дисциплина	ПК-12	Знает	УО-1	1, 2, 3, 45, 46
			Умеет	УО-3,4	5, 6, 7, 47, 48
			Владеет	ПК 6	Лабораторная работа
2	<b>Раздел II.</b> Особенности труда работников транспортной сферы и требования предъявляемые к ним	ПК-12	Знает	УО-1 УО-4	14, 15, 16, 50
			Умеет	ПР-13	17, 18, 19, 20
			Владеет	ПР-6	Лабораторная работа
3	<b>Раздел III.</b> Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности водителя	ПК-12	Знает	УО-1	4, 8, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	УО-4 УО-3	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
			Владеет	ПР – 6	Лабораторная работа
4	<b>Раздел IV.</b> Психологическая надежность водителя	ПК-12	Знает	УО-1 УО-3	4, 8, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	УО-4	23, 24, 25
			Владеет	ПР – 6	Лабораторная работа

УО-1 – собеседование;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – круглый стол, дискуссия;

ПР-13 – творческое задание (подготовка эссе)

ПР – 6 - лабораторная (диагностические) работа

При ведении лекционных занятий используется презентации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 15.01.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>

3. Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/857650> (дата обращения: 09.02.2019). — Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048011> (дата обращения: 15.05.2019). — Режим доступа: по подписке.

2. Прусова Н.В. Психология труда : учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>

3. Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс (ауд. Е422, 25 рабочих мест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– АBBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> <li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете</li> </ul>
учебная лаборатория КОМАТСУ (ауд. L 208, 24 рабочих места)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> <li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете</li> </ul>
--	--

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

### **Рекомендуемая последовательность действий студента**

#### **Сценарий изучения дисциплины**

Сценарий изучения дисциплины «Транспортная психология» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;

- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

### **Работа с литературой**

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Транспортная психология» используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащенные мультимедийным оборудованием (Е426, Е427, L208);

Для самостоятельной работы студентов используются читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10).

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Компьютерный класс кафедры Транспортных машин и транспортно-технологических процессов ауд. Е 422, на 25 человек, общей площадью 50 м <sup>2</sup>	– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ); – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор; – MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для

	решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Транспортная психология»**

**Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**

**профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном  
транспорте»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к дискуссиям и обсуждениям	5 часов	УО-1, УО-4
2	3-6 неделя	Подготовка доклада, сообщения	5 часов	УО-3
3	7-8 неделя	Подготовка творческого задания (эссе)	6 часов	ПР-13
4	9-10 неделя	Подготовка лабораторных (диагностических) работ	10 часов	ПР-6
	11-18 неделя	Подготовка к зачету	10 часов	зачет

УО-1 – собеседование;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – круглый стол, дискуссия;

ПР-13 – творческое задание (подготовка эссе)

ПР – 6 - лабораторная (диагностические) работа

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения учебного материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентами по сбору и обработке материала для подготовки к семинарским занятиям, дискуссиям, что позволяет углубить и закрепить конкретные знания, полученные на практических занятиях. Занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной современным оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и правовая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

В рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при проведении практических занятий широко используются активные и

интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к коллоквиуму и итоговому тесту.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, решения правовых задач, выполнение упражнений и т.д.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

По мере освоения учебного материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентами по сбору и обработке статистического материала для подготовки сообщений и докладов,

что позволяет углубить и закрепить конкретные знания, полученные на практических занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

В рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения (дискуссии и круглый столы; лабораторные диагностические работы с применением традиционных и современных методик диагностики и тестирования).

Самостоятельная работа студентов (СРС) складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к экзамену.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

### **Комплект заданий по дисциплине «Транспортная психология»**

Занятие 1. Психофизиология труда водителя

1. Привести примеры факторов надежности водителя.
2. Охарактеризовать этапы переработки информации водителем автомобиля.

Занятие 2. Автотранспортная психология.

1. Подготовить обоснование направлений автотранспортной психологии.
2. Рассмотреть новые задачи автотранспортной психологии при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей.

Занятие 3. Психомоторика водителей.

1. Составить алгоритм работы головного мозга.
2. Описать проявление условных и безусловных рефлексов.
3. Примеры анализаторов, которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.

Занятие 4. Психологические и физиологические особенности деятельности водителя.

1. Описать функции зрения.
2. Объяснить понятия: «ощущение» и «восприятие».
3. Привести примеры: «иллюзия» и «галлюцинация».

Занятие 5. Влияние психики и физиологических особенностей на надежность водителей.

1. Составить таблицу простых и сложных сенсомоторных реакций.
2. Составить график взаимодействия внимания и мышления.
3. Описать примеры оперативной памяти.
4. Составить график эмоционального состояния водителя в течении дня.

Занятие 6. Управление автомобилем при неблагоприятных условиях. Методы и мероприятия для уменьшения аварийных ситуаций в этих условиях.

1. Составить график нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток.
2. Составить график фактического превышения скорости и ощущение скорости водителем.

Занятие 7. Что такое работоспособность водителя и как она связана с надежностью водителя?

1. Описать три фазы развития утомления.
2. Разработать рациональный режим труда и отдыха водителей.
3. Предложить методы для экспертизы алкогольного опьянения водителей.

Занятие 8. Водительское мастерство и его совершенствование на основе психофизиологии водителя.

1. Расписать три этапа формирования двигательных навыков.
2. Объяснить принцип работы теневого тренажера.
3. Объяснить принцип работы кинофицированного тренажера.
4. Составить схему автодрома и описать правила тренировок на нем.

Составитель: ст.преподаватель

Крутых Т.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### **Подготовка к участию в дискуссии:**

1. За 2 недели до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение 2-х недель бакалавр занимаются самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

### **Подготовка творческого задания (эссе)**

В ходе изучения дисциплины студент должен написать не менее одной творческой работы (эссе). При оценке творческих заданий наиболее высоко оценивается способность студентов к самостоятельному творческому мышлению, способность к анализу проблемных ситуаций. При обнаружении плагиата работа не засчитывается.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Транспортная психология»  
**Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном  
транспорте»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**



## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	– основы психологических теорий; – методы и способы мотивации и само-мотивации; – способы диагностики и самодиагностики
	Умеет	– ставить цели саморазвития и достигать их; применять методы коучинга на практике.
	Владеет	– методами тайм менеджмента; способами организации своего времени
ПК-12- способность применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечение безопасности движения технических средств в различных условиях.	Знает	– психо-физиологические особенности организма человека; – особенности труда работников транспортной отрасли; – основные требования предъявляемые к водителям, работникам диспетчерских служб, машинистам и другим работникам транспортной сферы и правила профессионального отбора; – факторы влияющие на надежность водителя при управлении в особых погодных условиях : в темное время суток; в дождь; в туман; в условиях солнечного ослепления; в зимнее время; – правила вождения в сложных погодных и дорожных условиях.
	Умеет	– пользоваться правовыми актами, связанными с профессиональной подготовкой водителя; – проводить профессиональное тестирование с помощью специальных методик; – проводить первичную психо-физическую оценку состояния водителя.
	Владеет	– методами научных исследований в области транспортной психологии; – методами определения работоспособности водителя; – методами первичной оценки психо-физического состояния водителя ; – методами снятия психологического напряжения; правовой базой подготовки водителей

## VIII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### IX.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к экзамену

1	<b>Раздел I.</b> Транспортная психология, как научная дисциплина	ПК-12	Знает	УО-1	1, 2, 3, 45, 46
			Умеет	УО-3,4	5, 6, 7, 47, 48
			Владеет	ПК 6	Лабораторная работа
2	<b>Раздел II.</b> Особенности труда работников транспортной сферы и требования предъявляемые к ним	ПК-12	Знает	УО-1 УО-4	14, 15, 16, 50
			Умеет	ПР-13	17, 18, 19, 20
			Владеет	ПР-6	Лабораторная работа
3	<b>Раздел III.</b> Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности водителя	ПК-12	Знает	УО-1	4, 8, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	УО-4 УО-3	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
			Владеет	ПР – 6	Лабораторная работа
4	<b>Раздел IV.</b> Психологическая надежность водителя	ПК-12	Знает	УО-1 УО-3	4, 8, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	УО-4	23, 24, 25
			Владеет	ПР – 6	Лабораторная работа

УО-1 – собеседование;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – круглый стол, дискуссия;

ПР-13 – творческое задание (подготовка эссе)

ПР – 6 - лабораторная (диагностические) работа

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-12- способность применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечение безопасности движения технических средств в различных условиях.</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности труда работников транспортной отрасли;</li> <li>– основные требования предъявляемые к водителям, работникам диспетчерских служб, машинистам и другим работникам транспортной сферы и правила профессионального отбора;</li> <li>– факторы влияющие на надежность водителя при управлении в особых погодных условиях: в темное время суток; в дождь; в туман; в условиях солнечного ослепления; в зимнее время;</li> <li>– правила вождения в сложных погодных и дорожных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность пояснять требования предъявляемые к работникам транспортной отрасли и в частности к водителям автомобильного транспорта;</li> <li>– способность объяснять правила управления транспортным средством в особых погодных условиях и в сложной дорожной обстановке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет беседу о функционировании организма человека, перечисляет особенности которые необходимо учитывать планируя труд водителя;</li> <li>– устно перечисляет требования предъявляемые к водителям автомобильного транспорта, а также указывает профессиональные требования предъявляемые к работникам транспортной сферы;</li> <li>– дает определение надежности водителя и указывает причины снижающие его надежность; письменно фиксирует правила управления транспортным средством в сложных дорожных и погодных условиях.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться правовыми актами, связанными с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность при работе с правовыми актами находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывает из нормативных актов правила организации</li> </ul>

		<p>профессиональной подготовкой водителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профессиональное тестирование с помощью специальных методик;</li> <li>проводить первичную психо-физическую оценку состояния водителя.</li> </ul>	<p>необходимую информацию связанную с регламентацией труда работника транспортной сферы и водителя автомобильного транспорта в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность, подобрать диагностический материал для определения профессиональной пригодности</li> </ul>	<p>труда водителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет профессиональные качества водителя и перечисляет диагностический материал определения проф. Пригодности</li> <li>– письменно составляет программу диагностики.</li> </ul>
Владеет		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований в области транспортной психологии;</li> <li>– методами определения работоспособности водителя;</li> <li>– методами первичной оценки психо-физического состояния водителя ;</li> <li>методами снятия психологического напряжения;</li> <li>правовой базой подготовки водителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность давать первичную оценку работоспособности водителя по внешним, первичным признакам;</li> <li>– способность снять психологические напряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устно указывает на внешние признаки сниженной трудоспособности или не трудоспособности водителя (признаки переутомления, стресса, возбуждения, алкогольного опьянения)</li> <li>– объясняет , простейшие методы снятия психологического напряжения;</li> <li>– письменно составляет план исследований в области транспортной психологии.</li> </ul>

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Транспортная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Транспортная психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем согласно сформированному и утвержденному рейтинг-плану.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	не удовлетворительно
От 61% до 75%	Удовлетворительно
От 76% до 85%	Хорошо
От 86% до 100%	Отлично

№ п/п	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент (%)	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	Посещение занятий	Посещения	6	6	3

	Выполнение лабораторных (диагностических работ) участие в дискуссиях	Письменная работа; Собеседование	16	16	12
	Теоретический материал	Конспект; проверочные работы	6	6	3
	Самостоятельная работа	Собеседование	6	6	3
2	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение лабораторных (диагностических работ) участие в дискуссиях	Письменная работа; Собеседование	15	15	11
	Теоретический материал	Конспект; проверочные работы	6	6	3
	Самостоятельная работа	Собеседование	6	6	3
3	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение лабораторных (диагностических работ) участие в дискуссиях	Письменная работа; Собеседование	15	15	11
	Теоретический материал	Конспект; проверочные работы	6	6	3
	Творческое задание (эссе)	Письменная работа	6	6	3
4	зачет	зачет	100	100	61

**Темы сообщений и докладов  
по дисциплине «Транспортная психология»**

1. Характеристика профессий транспортной отрасли связанных с постоянным умственным напряжением
2. Основные методы исследования в автотранспортной психологии.
3. Надежность водителя как оператора системы ВАДС.
4. Учение о стресса Г. Селье

5. Влияние стресса на человека и способы совладения с ним
6. Стрессогенные факторы в работе водителя
7. Воздействие алкоголя на организм человека
8. Кофеин и другие стимуляторы и их влияние на организм человека
9. Употребление наркотических веществ как фактор профессионального риска
10. Условные и безусловные рефлексy и их влияние на надежность водителя.
11. Анализаторы. Общие свойства и их значение для надежной работы автомобиля.
12. Внимание и осмотрительность. Их роль для водителя автомобиля.
13. Мышление и память. Акты мышления.
14. Память. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Качества памяти.
15. Эмоции (эмоциональные состояния; стресс).
16. Воля (волевые качества)
17. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
18. Профессиональный отбор и его значение для повышения надежности водителя.
19. Вождение автомобиля в темное время суток: особенности зрительного восприятия водителя.
20. Скорость и ее восприятие в темное время суток.
21. Мероприятия, направленные на снижение ДТП в темное время суток.
22. Утомление водителей.
23. Влияние утомления водителей на их работоспособность.
24. Рациональный режим труда и отдыха водителей.
25. Курение при управлении автомобилем. Влияние курения на надежность водителя.

26. Болезненные состояния водителя и влияние приема лекарств на работоспособность водителя.

27. Водительские навыки. Формирование навыков

28. Типы навыков и их роль в деятельности водителя.

29. Этапы формирования двигательных навыков водителя.

30. Идеомоторная тренировка.

31. Принцип работы теневого тренажера.

32. Принцип работы кинофицированного тренажера.

33. Автодром: его назначение и роль в обрабатывании водительских навыков.

### **Критерии оценки сообщений и докладов, в том числе выполненных в форме презентаций**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы



75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

менее 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Транспортная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

При оценке уровня знаний студентов по рейтинговой системе формы контроля (для очной формы обучения) приводятся в рейтинг-плане. При этом предполагается деление курса на 3 периода, каждый из которых оценивается контрольным мероприятием.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачету)**

1. Охарактеризуйте роль личного (человеческого) фактора для безопасности дорожного движения.
2. Чем отличается деятельность водителя как оператора системы ВАДС от операторов других систем управления?
3. Что такое надежность водителя и какие факторы ее определяют?

4. Дайте определение понятия «информация» и охарактеризуйте этапы ее переработки водителем автомобиля.
5. Назовите основные направления автотранспортной психологии.
6. Какие задачи должна решать автотранспортная психология при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей?
7. Назовите основные закономерности работы головного мозга.
8. Объясните влияние условных и безусловных рефлексов на надежность водителя.
9. Назовите органы чувств (анализаторы), которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.
10. Какие функции зрения обеспечивают пространственное восприятие водителя?
11. Перечислите общие свойства анализаторов.
12. Дайте определение понятий «ощущение» и «восприятие».
13. Дайте определение понятий «иллюзия» и «галлюцинация».
14. Что такое простые и сложные сенсомоторные реакции?
15. Как влияет время реакции на безопасность дорожного движения?
16. От чего зависит время реакции водителя и каковы причины его увеличения?
17. Дайте определение внимания и охарактеризуйте его роль для водителя автомобиля.
18. Что такое произвольное и непроизвольное внимание и как эти качества проявляются в деятельности водителя?
19. Что такое осмотрительность и организация внимания водителя? Каково их значение для безопасности дорожного движения?
20. Дайте определение мышления и охарактеризуйте его роль в деятельности водителя.
21. Что такое оперативная память, готовность памяти и как эти качества проявляются в деятельности водителя?

22. Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции и их влияние на надежность водителя.
23. Охарактеризуйте черты характера и их влияние на поведение водителя в дорожных условиях.
24. Что такое профессиональный отбор и каково его значение для повышения надежности водителя?
25. Почему в темное время суток увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий?
26. Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток и как это влияет на поведение и надежность водителей?
27. Перечислите мероприятия, направленные на снижение вероятности наезда на пешехода в темное время суток.
28. Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении водителей и как это влияет на их поведение и надежность?
29. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?
30. Как влияет движение на больших скоростях на состояние водителя, восприятие и оценку им дорожной информации?
31. Охарактеризуйте методы контроля и объективного воздействия на водителей, превышающих установленные ограничения скорости.
32. Назовите причины утомления водителей.
33. Охарактеризуйте влияние утомления водителей на их состояние, работоспособность и надежность.
34. Что такое монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях?
35. Назовите три фазы развития утомления и охарактеризуйте их влияние на состояние и поведение водителей.
36. Каким должен быть рациональный режим труда и отдыха водителей?
37. Какое влияние оказывает на надежность водителей курение при управлении автомобилем?

38. Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение водителей?
39. Какие методы используются для экспертизы алкогольного опьянения водителей?
40. Охарактеризуйте влияние на работоспособность и надежность водителей болезненных состояний и приема лекарственных средств.
41. Какое содержание мы вкладываем в понятие «навыки, доведенные до автоматизма» и какова их роль в деятельности водителя?
42. Охарактеризуйте сенсорные, мыслительные и двигательные водительские навыки.
43. Опишите три этапа формирования двигательных навыков.
44. От каких субъективных и объективных факторов зависит продуктивность навыков?
45. Как влияет на надежность водителя положительный и отрицательный перенос навыков?
46. Что такое идеомоторная тренировка?
47. Объясните принцип работы теневого тренажера.
48. Объясните принцип работы кинофицированного тренажера.
49. Что представляет собой автодром и из каких элементов он состоит?
50. Какие основные водительские навыки отрабатываются на автодроме?

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений