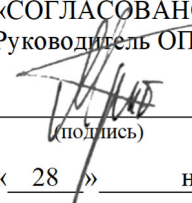




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

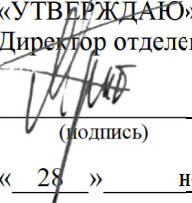
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Судовое оборудование
Форма подготовки заочная

курс 4
лекции 6 час.
практические занятия 4 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 00 / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.
в том числе с использованием МАО 2 час.
самостоятельная работа 62 час.
в том числе на подготовку к зачету 4 час.
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 4 курс
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики
протокол № 3 от « 28 » ноября 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.02).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

Изучение курса дает студенту возможность адекватно воспринимать язык экономики, пользоваться официальными и альтернативными источниками информации при изучении других обязательных дисциплин. Кроме того, начинается знакомство с реальной, а не модельной экономикой.

Знания, полученные студентами в процессе изучения данного курса, являются основой для изучения в дальнейшем другой дисциплины — организация и управление предприятием.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо изучить элементы высшей математики, иметь общее представление об экономических категориях.

Полученные в результате изучения дисциплины знания важны для развития способности принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов и в последующей практической деятельности выпускника.

Целью освоения дисциплины является формирование экономической культуры и финансовой грамотности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению обучающимися основами экономики и методологией диалектического познания экономических явлений;
- сформировать понимание сущности и специфики функционирования элементов рыночной экономики;
- дать представление факторах, нарушающих равновесие на микро- и макро-рынках и мер, противодействующих этому;
- рассмотреть закономерности функционирования рыночной экономики;

- сформировать понятие о рациональном поведении потребителя с точки зрения трактовок различных экономических школ;
- сформировать умение обучающихся оперировать экономическими категориями при обсуждениях экономически проблем в рамках отдельного государства и международном экономическом отношении.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание отечественной и всеобщей истории, философии, основ библиографии;
- умение читать и конспектировать учебную, научную и специальную литературу;
- умение оперировать статистическими данными;
- владение навыками работы с периодическими изданиями;
- владение навыками работы с программным обеспечением MS Office (Word, Power Point), Интернет-обозревателями.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<i>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	Знает	Базовые экономические понятия; базовые принципы функционирования экономики; предпосылки поведения экономических агентов; цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной и др. политики государства; источники получения информации о правах и обязанностях индивидов; основные финансовые институты и принципы взаимодействия индивида с ними; основе инструменты управления личными финансами; этапы жизненного цикла индивида; виды личных доходов и расходов; принципы и технологии ведения личного бюджета
	Умеет	Использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами; выбирать инструменты управления личными финансами, вести личный бюджет
	Владеет	Навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Микроэкономические и макроэкономические основания финансовой грамотности (3 час.)

Тема 1. Поведенческая экономика (0,5 час.)

Предпочтения, кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Выбор-оптимум.

Тема 2. Спрос и его «парадоксы» (0,5 час.)

Отношение к цене. Эластичность спроса по цене. Шоки спроса.

Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности (0,5 час.)

Выбор в условиях риска (по теории Нойманна-Моргенштерна; эксперименты Канемана и Тверски; теория перспектив). Выбор в условиях неопределенности.

Тема 4. Деньги и их стоимость (0,5 час.)

Мир денег. Законы денежного обращения. Инфляция. Процентные ставки (понятие, виды, факторы и др.). Обменный курс национальной валюты (понятие, теоретические основы валютных соотношений, факторы, госполитика в области обменных курсов валют).

Тема 5. Экономический цикл (0,5 час.)

Экономический рост (понятие, факторы ускорения). Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы его регулирования.

Тема 6. Экономическая политика государства (0,5 час.)

Экономические задачи государства. Госбюджет. Налоги. Денежно-кредитная политика. Социальная политика.

Раздел II. Жизненный цикл индивида (1,5 час.)

Тема 1. Этапы жизненного цикла и обязанности индивида (1 час.)

Личное финансовое планирование и жизненный цикл. Периодизация Жизненного цикла. Факторы выбора на этапах жизненного цикла. Обязательства.

Тема 2. Защита прав индивида (0,5 час.)

Защита прав потребителей. Трудовые отношения. Отношения собственности. Жилищная сфера.

Раздел III. Личный бюджет индивида (1,5 час.)

Тема 1. Формирование личного бюджета (0,5 час.)

Цель ведения личного бюджета. Сущность, структура, порядок планирования личного бюджета. Доход: подходы к формированию и увеличению.

Дисциплина расходов.

Тема 2. Инструменты управления личными финансами (1 час.)

Расчеты, платежи, переводы. Банковские вклады. Кредиты. Акции, облигации. Пенсии. Пенсионные фонды. Инвестиционные фонды.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

Занятие 1. Поведенческая экономика (0,25 час.)

1. Влияние факторов на предпочтения.
2. Факторы расширения бюджетного ограничения.
3. Оптимизация как стратегия точки выбора.

Занятие 2. Спрос и его «парадоксы» (0,25 час.)

1. Влияние экономических и психологических факторов на спрос.
2. Динамика потребления групп товаров в кризис.

Занятие 3. Выбор условиях риска и неопределенности (0,25 час.)

1. Влияние неэкономических факторов на экономические законы и поведение индивида (потребителя).
2. Неизбежность ошибок и отклонений от рационального поведения.

Занятие 4. Деньги и их стоимость. Экономическая политика государства (0,25 час.)

1. Рассмотрение схемы «Инвестиционные часы».
2. Слагаемые экономической политики государства.

Занятие 5. Жизненный цикл и обязанности индивида (1 час.)

1. Модели жизненного цикла человека в разных ситуациях. Его распределение по шкале жизненного цикла.
2. Баланс стратегических финансовых целей и тактики их реализации.

Занятие 6. Защита прав индивида (1 час.)

1. Права потребителя и их защита.
2. Взаимоотношение потребителей и финансовых институтов.

Занятие 7. Инструменты управления личными финансами (1 час.)

1. Стадии ведения личного бюджета.
2. Активы и пассивы в личном бюджете.
3. Не только экономить, но и управлять расходами.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-я недели семестра / межсессионное время*	Занятия в библиотеке по изучению учебной литературы	6 час.	Аннотация учебной литературы, библиография источников
2	В течение семестра	Подготовка конспектов выступлений на семинаре	6 час.	Конспект, доклад, выполненные задания
3	В течение семестра	Подготовка тематического глоссария	6 час.	Тематический глоссарий
4	В течение семестра	Подготовка эссе	6 час.	Эссе
5	В течение семестра	Подготовка презентации	6 час.	Презентация
6	В течение семестра	Анализ финансовых институтов в городе	6 час.	Сравнительная характеристика (справка-матрица)
7	В течение семестра	Освоение (ознакомление, обзор и Т.П.) возможных программных продуктов для ведения личного бюджета	8 час.	Ведение личного бюджета
8	В течение семестра	Обзор научных источников информации	8 час.	Отчет (контент-анализ статей)
9	В течение семестра	Подготовка реферата	6 час.	Реферат

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Микроэкономические и макроэкономические основы финансовой грамотности	ОК-3	Знает	УО -4 (Дискуссия)	УО -1 (Вопросы 1-19)
			Умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-11 (Кейс-задача)
			Владеет	УО -3 (Доклад) Презентация	ПР-10 (Деловая игра «Морской бой»)
2	Жизненный цикл индивида	ОК-3	Знает	ПР-1 (Тест 4-9)	УО -1 (Вопросы 20-25)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-11 (Кейс-задача)
			Владеет	Презентация	ГР-10 (Деловая игра «Морской бой»)
3	Личный бюджет индивида	ОК-3	Знает	ПР-1 (Тест 10-14)	УО -1 (Вопросы 26-51)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-11 (Кейс-задача)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	ПР-10 (Деловая игра «Морской бой»)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Микроэкономика: учебник для вязыов / В.В. Ильяшенко. — М.: КноРус, 2016. — 276 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/querr?theme=FEFU>
2. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. — М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. — 256 с. ISBN 978-5-16-005157-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=376283>
3. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 576 с. ISBN 978-5-16-004799-7 <http://manium.com/bookread2.php?book=363278>

Дополнительная литература

- 1) Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: Учеб. пособие / В. М. Кудров. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. — 400 с. ISBN 978-5-9776-0095-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=262127>
- 2) Поведение потребителей: Учебное пособие / В.Н. Наумов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 248 с. ISBN 978-5-16-009416-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=439646>
- 3) Финансовая грамотность: учебно-методическое пособие для преподавателей. [Электронный ресурс]. — М.: МГУ им. М.В. Ломоносова: Финансовая грамотность, 2017. — Режим доступа: <https://finedu->

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека материалов по экономической тематике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/libraru>
2. Государственный университет — Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.hse.ru
3. Единый интернет-портал финансовой грамотности населения: <http://www.fingramota.by/>
4. Информационно-аналитические материалы Примстата — Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://primstat.gks.ru/>
5. Информационно-аналитические материалы Росстата — Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.yks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
6. Коллекция текстов российских учёных по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей книг известных западных экономистов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libenarium.ru>
7. Конкурс студенческих кейсов на тему финансовой грамотности и ответственности финансового поведения: <http://fingramota.inp.ru/>
8. Лауреаты Нобелевской премии по экономике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
9. Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт: <https://www.minfin.ru/ru/document/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «Экономика» предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы

студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую

запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой. Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например,

рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал - периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья - это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

Рекомендации по подготовке к зачету. Целью зачета является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи зачета, отражен в списке зачетных вопросов и программе курса «Экономика».

При подготовке к зачету необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи зачета и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за зачет предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед зачетом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на зачет, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на зачете необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. Зачет должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е,	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	8. MathCad Education Universety Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<i>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	Знает	Базовые экономические понятия; базовые принципы функционирования экономики; предпосылки поведения экономических агентов; цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной и др. политики государства; источники получения информации о правах и обязанностях индивидов; основные финансовые институты и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами; этапы жизненного цикла индивида; виды личных доходов и расходов; принципы и технологии ведения личного бюджета
	Умеет	Использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами; выбирать инструменты управления личными финансами, вести личный бюджет
	Владеет	Навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Микроэкономические и макроэкономические основы финансовой грамотности	ОК-3	знает	УО-4 (Дискуссия)	УО-1 (Вопросы 1-19)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-11 (Кейс-задача)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	ПР-10 (Деловая игра «Морской бой»)
	Жизненный цикл индивида	ОК-3	знает	УО-4 (Дискуссия)	УО-1 (Вопросы 20-25)
			умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-11 (Кейс-задача)
			владеет	Презентация	ПР-10 (Деловая игра «Морской бой»)
	Личный бюджет индивида	ОК-3	знает	УО-4 (Дискуссия)	УО-1 (Вопросы 26-51)
			умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-11 (Кейс-задача)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	ПР-10 (Деловая игра «Морской бой»)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<i>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	Знает (пороговый уровень)	Основы экономики, основные законы экономики	Понимает основные законы экономики	Способен проявить интерес к экономическим знаниям за рамками обязательной программы	50-65
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Организовывать внутренние ресурсы для овладения системой экономических знаний	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации по экономике выделять главное из всего объема информации	66-85
	Владеет (высокий уровень)	Базовыми экономическим и знаниями	Показывает обоснованный выбор источников литературы для формирования экономических знаний	Показывает способность анализировать, логически излагать материал, грамотно оценивать и конкретизировать знания по экономике	66-100

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-49	50-65	66-85	86-100
Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый	продвинутый	высокий

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономика» в соответствии с учебным планом ОПОП 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры профиля «Кораблестроение» формой

промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в формате собеседования.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.
2. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
3. Эластичность спроса и предложения.
4. Выбор потребителя. Теории рационального выбора.
5. Альтернативные стратегии выбора.
6. Поведенческие эффекты.
7. Выбор в условиях риска и неопределенности.
8. Издержки производства: сущность, виды.
9. Выручка фирмы. Прибыль.
10. Равновесная рыночная цена: механизм установления, вмешательство государства.
11. Рыночные структуры. Классификация и характеристика.
12. Рынок труда, заработная плата
13. Рынок капитала, процент.
14. Рынок ресурсов. Особенности.
15. Теория экономического цикла.
16. Особенности современного циклического развития.
17. Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции.
18. Экономическая политика государства.
19. Экономический рост и факторы на него влияющие.
20. Жизненный цикл индивида: вариации моделей.
21. Концепция жизненного цикла с учетом поведенческой экономики.
22. Права потребителя. Российское законодательство о защите прав потребителя.
23. Финансовая независимость гражданина.
24. Атрибуты финансовой цели.

25. «Финансовая подушка»: назначение, роль, источники.
26. Личный бюджет: сущность, структура, порядок планирования.
27. Сбалансированный личный бюджет: понятие, способы (варианты) поддержания.
28. Доход как основа личного бюджета. Подходы к формированию и увеличению.
29. Значимость предпринимательской деятельности в создании и пополнении личного бюджета.
30. Организационно-правовые формы бизнеса: сравнительная характеристика; подходы к выбору режима налогообложения.
31. Риски предпринимательства.
32. Дисциплина расходов. Способы сокращения расходов.
33. Банковский вклад (депозит): назначение, порядок создания, характеристики вклада, риски и страхование.
34. Кредит как финансовая услуга.
35. Виды кредитных организаций.
36. Виды кредитования.
37. Кредитная история: кто создает, факторы.
38. Риски кредитования. Альтернативные решения.
39. Расчетные операции: назначение, использование.
40. Классификация расчетов.
41. Текущий счет: назначение, современные технологии платежей с текущих счетов.
42. Банковская карта как платежный инструмент. Виды карт.
43. Практика использования банковских карт.
44. Налично-денежные расчетные инструменты.
45. Электронные денежные средства.
46. Инвестиционный фонд: назначение, деятельность ПИФа согласно российскому законодательству.
47. Типы и виды ПИФов.

48. Ценные бумаги как инструменты фондового рынка. Облигации, акции.

49. Страхование как экономическая категория. Принципы страхования.

50. Договор страхования: назначение, структурные элементы.

51. Пенсионное обеспечение: назначение пенсии, российская система государственного пенсионного обеспечения.

Задачи

Задача 1. Спрос и предложение некоторого товара A могут быть охарактеризованы следующими функциями: $Q_d = 20 - P$; $Q_s = 4P - 5$, где Q – объём спроса и предложения, тыс. шт., P – цена за единицу продукции, руб. Определите параметры рыночного равновесия и величину неудовлетворённого спроса, если цена на товар будет зафиксирована на уровне 3 руб.

Задача 2. Располагаемый доход равен 50 000 руб. и на текущее потребление в этом случае расходуется 40 000 руб. Если доход составляет 80 000 руб., то величина потребления – 60 000 руб. Рассчитайте величину предельной склонности к потреблению и предельную склонность к сбережению для данного случая.

Задача 3. Какие экономические блага являются средствами производства, а какие – предметами потребления:

- а) сахар-песок;
- б) автомашина;
- в) добытая из скважин нефть;
- г) персональные компьютеры;
- д) конфеты.

Задача 4. Как возвышаются потребности в обществе?

Задача 5. Какие риски возможны для пользователей электронными деньгами?

Задача 6. Какие ошибки и упущения имеются в приведенных формулировках законов рынка: Закон спроса: с ростом цены на товар

снижается спрос на него и, наоборот, с уменьшением цены товара растет спрос на него. Закон предложения: с повышением цены на продукт увеличивается предложение товара и, наоборот, с уменьшением цены сокращается предложение товара. Эти утверждения содержат серьезные ошибки и упущения при изложении законов рынка?

Задача 7. Какой товар продает работник бизнесмену?

Задача 8. Что представляют собой новейшие формы стимулирования труда?

Задача 9. Какими финансовыми учреждениями являются банки: кредиторами или дебиторами?

Задача 10. Каковы причины циклического развития экономики?

Задача 11. Какие способы избавления от уплаты налогов применяют нарушители законодательства?

Кейс-задачи

Кейс 1. Цена цветов на праздники

Каждому из нас приходилось дарить цветы: родителям, преподавателям, начальникам. При этом каждый из нас замечал, что есть два периода в году, когда цена букетов/цветов оказывается существенно выше, чем в остальные дни: 7-9 марта и 30-31 августа – 1 сентября.

Цветы бывают местными и привозными. Все живые цветы обычно выращиваются на месте или завозятся по поставочным контрактам, заключенным на одной из мировых площадок, например, на цветочной бирже в Голландии, откуда уже отгружаются и доставляются до покупателя. Местные цветы выращиваются, как правило, вблизи мест продажи. Для полноты картины рассмотрим две ситуации:

- две одинаковые торговые цветочные точки продаж, но расположенные в разных частях города в схожих местах (вблизи метро, торговых центров, транспортных узлов);

- одна точка находится вблизи метро (транспортного узла), а другая – около вуза или в его стенах.

Вопросы

1. В чем основная причина повышения цен в указанные периоды?
2. Какие микроэкономические факторы и законы задействованы?
3. Какими микроэкономическими факторами можно объяснить, что средняя цена цветов, продаваемых в точке внутри вуза, оказывается выше, чем тех же самых цветов, продаваемых в точке, находящейся вне вуза?

Кейс 2. Повышение тарифов

Компания, занимающаяся предоставлением услуг мобильной связи, столкнулась с необходимостью повысить тарифы. Боясь вызвать негативную реакцию клиентов, она вначале распустила в СМИ слухи о готовящемся повышении цен на услуги на 10 долларов. Рынок пару месяцев будоражило, после чего появилась реклама с новыми тарифами, которые выросли лишь на 2 доллара, и соответствующим слоганом: «Вы можете расслабиться. Для наших абонентов расценки повысятся незначительно». Многие после этого вздохнули с облегчением, а компания добилась своего.

Вопросы

1. Какую поведенческую особенность использовала компания?
2. Почему абоненты восприняли итоговый рост цен положительно?

Кейс 3. Итак, она звалась Татьяной...

Татьяна с отличием окончила престижный вуз и стала востребованным специалистом в различных проектах. Однажды на нее обратил внимание Евгений, преуспевающий мужчина, кумир молодежи, спортсмен и бизнесмен. Он жил в другом городе, и Татьяне пришлось уволиться со своей работы и переехать к любимому. Там ее профессия оказалась невостребованной, и Татьяна решила посвятить себя семье, заботе о муже и его здоровье. Евгений при небольшой белой зарплате имел хороший приработок от «неофициальных» клиентов, поэтому семья жила в достатке. Все было хорошо, пока через 7 лет после переезда Евгений сказал, что

полюбил другую и их лавстори окончена. на момент получения этой новости Татьяна не имеет никаких личных сбережений. квартира оформлена в ипотеку на бывшего мужа, и он хочет оставить ее себе.

Вопросы

1. Какие ошибки совершила Татьяна при планировании будущего?
2. Как женщина может в принципе себя обезопасить от такой ситуации?
3. Что вообще делать Татьяне теперь?

Кейс 4. Предотвращение банкоматного мошенничества и его последствий

Анна активно использовала свою дебетовую карту как для платежей за товары и услуги, так и для снятия наличных, в том числе в уличных банкоматах. Однажды ночью, когда она находилась дома, ей пришло СМС-уведомление о том, что с ее карточного счета снята крупная сумма через банкомат. Анна проверила наличие карты – карта лежала в сумочке.

Вопросы

1. Как стало возможно списание денег со счета?
2. Ваши действия на месте Анны?

Кейс 5. Случай в ресторане

Василий Иванович ужинал в ресторане со своим другом Петром Исаевым. Когда официант принес счет на сумму 2600 рублей, Василий Иванович решил расплатиться своей банковской картой. Официант принес портативный терминал для оплаты, Василий Иванович вставил в него карту и набрал ПИН-код, но официант сказал, что оплата не прошла из-за сбоя связи, и попросил набрать ПИН-код еще раз. Василий Иванович, не подозревая никакого подвоха, выполнил эту просьбу. Когда он встал из-за стола, чтобы уйти, он обнаружил в своем мобильном телефоне два одинаковых СМС-сообщения о списан 2600 рублей, пришедшие с интервалом в одну минуту.

Вопрос

Может ли Василий Иванович потребовать возврата денег:

- от банка;
- от ресторана?

Критерии оценки выполнения кейс-задачи: *зачтено/не зачтено*

«зачтено»	Студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы в ходе защиты работы
«не зачтено»	Во время защиты студент не способен сформулировать ответы на вопросы кейса, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы

Деловая игра «Морской бой»

Деловая игра «Морской бой» представляет собой аттестационное мероприятие – событие, в котором участвуют все студенты группы, поделенные на команды. Сценарий игры (этапы, требования и т.п.) доводится до сведения участников заблаговременно. Предварительная подготовка к игре подразумевает информационную насыщенность обучающихся по темам курса «Экономика» (владением экономическими категориями, терминологическим аппаратом, сутью экономических явлений и процессов, понимание факторов и т.д.), что позволит в ходе игры быстро ориентироваться при выполнении заданий.

Инструментальные средства деловой игры: ватман, маркеры, ручки, карандаши, линейка, клей и т.д. По согласованию возможно проведение игры с использованием компьютерной техники для графического отображения решений.

Продолжительность проведения игры составляет 2 академических часа.

Критерии оценки деловой игры: *зачтено/не зачтено*

«зачтено»	Подготовленная работа аккуратно оформлена. Обоснованные выводы. Правильная и полная интерпретация выводов. Студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы в ходе защиты работы
«не зачтено»	Подготовленная работа содержит грубые ошибки. Неаккуратное оформление работы. Неправильная интерпретация выводов, либо отсутствием выводов. Во время защиты студент не способен прокомментировать ход выполнения работы, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе

Критерии оценки по собеседованию (зачет*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 50%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	«не зачтено»
от 50% до 70%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 70% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет методами и приемами выполнения заданий.	«зачтено»
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решение заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика» приводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты работы на практическом занятии (раз. 2)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.