



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Судовое оборудование
Форма подготовки заочная

курс 1
лекции 6 час.
практические занятия 2 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 00 / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
в том числе с использованием МАО 2 час.
самостоятельная работа 64 час.
в том числе на подготовку к зачету 4 час.
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 1 курс
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики
протокол № 3 от « 28 » ноября 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Введение в профессию»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в вариативную часть дисциплины по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

Цель: ознакомить студентов с основными этапами развития судостроения, историей отрасли и перспективами развития отрасли.

Задачи:

1. Формирование у студентов культуры мышления, способности к обобщению и анализу информации.

2. Формирование студентов знаний в области отрасли судостроения.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОПК- 4 способностью организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	Знает	Как организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
	Умеет	Самостоятельно организовать свой труд, оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
	Владеет	Навыками организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ПК- 11 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает	Тематику научных исследований и готов изучать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования
	Умеет	Анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	Владеет	Стандартными методами сбора научно-технической информации

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. История мореплавания и судостроение (4 час.)

Тема 1. Древнейшее судостроение (1 час.)

Первый корабль и первый капитан. Древнейшие суда Древней Руси. Древнейшие суда Африки, Новой Гвинеи, Океании, Древнего Китая и Египта. Древнейшие суда финикийцев, римлян и жителей острова Крит.

Тема 2. Суда раннего средневековья (1 час.)

Суда викингов, арабов. Достижения в области судостроения в середине 18 века.

Тема 3. Эпоха великих географических открытий (1 час.)

Роль Генриха Мореплавания, Бартоломео Диас, Васко да Гама, Колумба, Магеллана, Семена Дежнева, Баренца, Тасмана, Геринга Кука, Крузенштерна, Лисянского и др. в эпоху великих географических открытий

Тема 4. Парусный флот (1 час.)

Роль Ост-Индской компании в развитии судостроения и судоходства. Роль Петра I в строительстве парусного флота России.

Парусный флот Португалии, Англии, России. Трансатлантические парусники.

Раздел 2. Основные этапы развития судостроения (2 час.)

Тема 1. Рождение парохода (1 час.)

Первые упоминания о судне без весел и парусов. Деятельность Дени Папина, Шоффруа. Уильяма Саймингтона, Роберта Фултона, Генри Белла, Берда. Первый русский пароход. Первый океанский пароход. Преимущества и недостатки пароходов перед парусниками.

Тема 6. «Железный век» в судостроении (1 час.)

Роль И. Брунеля в судостроении. Пароходы Грейт Уэстерн, Грейт Бритн, Грейт Истерн. Роль пароходов в развитии судостроения. Первые трансатлантические пароходы.

Роль П.Д. Кузьминского, Ч. Парсонса, А.И. Шпаковского в судостроении. Революция в судовом судостроении. Использование на судах в качестве главного двигателя турбины двигателя внутреннего сгорания.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Современное судостроение (2 час.)

1. Классификация гражданских судов.
2. Выбор типа судна в зависимости от назначения.
3. Современное состояние объекта и предмета исследования.
4. Выводы по результатам исследования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени и в выполнении	Форма контроля
1	Согласно графику проведения занятий.	Работа с рекомендуемой литературой, написание реферата	166 час.	Текст реферата
2	Согласно графику проведения занятий.	Подготовка доклада	10 час.	Защита доклада
3	Согласно графику проведения лекционных занятий.	Подготовка конспекта вопросов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях.	14 час.	Устный опрос
4	Согласно графику проведения работ.	Выполнение тестовых заданий	10 час.	Защита
5	Последняя неделя семестра перед зачетной неделей.	Подготовка конспекта вопросов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях	10 час.	Устный опрос
6		Подготовка к зачету	4 час.	Зачет
		Всего	64 час.	

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	Промежуточный контроль	
1	История мореплавания и судостроения	ОПК-4	знает	ПР-1 (Тестовые задания 1-24)	УО-1 (Вопросы 1-27)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 Доклад	УО-3 (Доклад) Презентация
2	Основные этапы развития судостроения	ОПК-4 ПК-11	знает	ПР-1 (Тестовые задания 25-34)	УО-2 (Вопросы 28-34)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Осипов М.Ю. Введение в профессию: курс лекций / М.Ю. Осипов. Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 197 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [<http://www.iprbookshop.ru/78621.html>]

Дополнительная литература

1. Веселаго Ф.Ф., Краткая история русского флота [Электронный ресурс] / Веселаго Ф.О.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. 229 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [<https://e.lanbook.com/book/9790>]

2. Золотарев В. А., Козлов И. А. Три столетия Российского флота. Т. 1, 2, 4, 2008 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://ships.at.ua/load/istorija_flota/41]

3. Морская энциклопедия: учебное пособие для вузов / С.В. Антоненко, В.В. Новиков, Г.П. Турмов; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток: Изд-во Далвневосточного федерального университета, 2011. — 254 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418174&theme=FEFU>]

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «Введение в профессию» предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если

студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой. Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например, рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

Рекомендации по подготовке к зачету. Целью зачет является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи зачета, отражен в списке зачетных вопросов и программе курса «Введение в профессию».

При подготовке к зачету необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи зачета и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за зачет предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед зачетом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на зачет, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на зачете необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. зачет должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24)	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10Lite

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48	6. CorelDraw 7. Academic MathcadLicense 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic MathcadLicense 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic MathcadLicense 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным

и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК- 4 способностью организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	знает
умеет		Самостоятельно организовать свой труд, оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
владеет		Навыками организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ПК- 11 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	знает	Тематику научных исследований и готов изучать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования
	умеет	Анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	владеет	Стандартными методами сбора научно-технической информации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	История мореплавания и судостроения	ОПК-4	знает	ПР-1 (Тестовые задания 1-24)	УО-1 (Вопросы 1-27)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 Доклад	УО-3 (Доклад) Презентация
2	Основные этапы развития судостроения	ОПК-4	знает	ПР-1 (Тестовые задания 25-34)	УО-2 (Вопросы 28-34)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
		ПК-11	владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-4 способностью организовать	знает (пороговый уровень)	Основные понятия и представление	Сформированы представления об организации	Способен дать определенную оценку своему	50-65

свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы		об организации своего труда и оценки результаты своей деятельности. Владеет некоторыми навыками самостоятельной работы	труда и результатах своей деятельности и навыками самостоятельной работы	труду и оценить результаты своей деятельности	
	умеет (продвинутый уровень)	Использовать основные понятия для организации своего труда и оценки результатов своей деятельности владеть	Сформированное умение грамотно организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	Способность грамотно организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	66-85
	владеет (высокий уровень)	Навыками использования организации своего труда, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	Демонстрирует навыки использования знаний основ организации своего труда, оценки результаты своей деятельности и навыков самостоятельной работы	Способен применять основы знаний об организации своего труда, оценки результаты своей деятельности и навыков самостоятельной работы на практике	86-100
ПК- 11 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	знает (пороговый уровень)	Тематику научных исследований и готов изучать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования	Знание информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Способность находить необходимую научно-техническую информацию по тематике исследования	50-65
	умеет (продвинутый уровень)	Анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный	Демонстрирует умение анализировать научно-техническую информацию,	Умеет обозначить проблему научного исследования	66-85

		опыт по тематике исследования	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования		
	владеет (высокий уровень)	Стандартными методами сбора научно-технической информации	Владеет навыками применения сбора отечественной и зарубежной научно-технической информации	Способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	86-100

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-49	50-65	66-85	86-100
Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый	продвинутый	высокий

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» приводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль в форме тестирования осуществляется по тематике предшествующего занятия.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану образовательной программы 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры по данной дисциплине предусмотрен один вид промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проходит в форме собеседования с целью выяснения объема знаний обучающегося по разделам/темам дисциплины, пройденным за аттестуемый период.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (собеседование)

1. Из какого материала изготавливали древнейшие суда, чем это объяснить?
2. В чем достоинство судов, созданных китайцами, по сравнению с другими судами? В чем отличие и как они назывались?
3. Чем отличались суда северных народов (чукчей, эскимосов) от других судов того времени, с чем это связано?
4. Какое изобретение принадлежит жителям Океании в области судостроения?
5. Какие особенности имели египетские суда, что они собой представляли?
6. Что нового и прогрессивного внедрили на гребных судах финикийцы?

7. Парусники 18 века – их отличительная особенность, с чем это связано?
8. В чем заслуги Петра I в области судостроения?
 9. Кем были сделаны первые шаги по увеличению скорости судов? Как назывались эти суда?
 10. В каких странах появились первые пароходы?
 11. Чем отличались первые пароходы от парусников, их достоинства и недостатки?
 12. Какой первый пароход пересек Атлантику в 1819г., и какому государству он принадлежит?
 13. Что явилось убедительным доказательством в пользу паровых судов?
 14. Что представляли собой боевые суда викингов?
 15. Что оказало влияние на развитие судостроения в средние века?
 16. Какие особенности имели суда крестоносцев?
 17. Какие изменения произошли в 13 веке в области управления судном и в области технологии постройки судов?
 18. Кем и когда был открыт в Индию вокруг Африки?
 19. Какие открытия были сделаны Колумбом?
 20. В чем заслуги Магеллана?
 21. Какой вклад в открытие новых земель внесли русские мореплаватели и землепроходцы в 15-16вв.?
 22. Какова роль Великих географических открытий в области судостроения и мореплавания?
 23. Роль Петра I в развитии парусного флота России.
 24. В чем необходимость создания в 18 веке в Англии пакетботов и для каких целей?
 25. Когда и в какой стране были созданы чайные клиперы?
 26. Когда был построен первый русский пароход?
 27. Какого выдающего инженера-кораблестроителя называют

Леонардо да Винчи 21 века и почему?

28. В чем преимущество и недостатки парохода над парусниками?
29. Развитие судостроения в период 1907-1930гг.
30. Развитие судостроения в период 1930-1950гг.
31. Развитие судостроения в период 1950-1980гг.
32. Развитие судостроения в период 1980-2000гг.
33. Развитие судостроения в настоящее время.
34. Перспективы развития современного судостроения.

Темы рефератов (докладов)

Раздел 1. История мореплавания и судостроения

1. Древнейшие суда.
2. Суда раннего средневековья.
3. Роль Магеллана в развитии мореплавания.
4. Роль Лисянского О.Ф. в развитии мореплавания.
5. Роль Кука в развитии мореплавания.
6. Роль Крузенштерна в развитии мореплавания.
7. Роль «чайных» клиперов в эпоху парусного флота.
8. Роль Ост-Индской Компании в развитии судостроения.
9. Роль Петра I в развитии парусного флота России.
10. Корабли и верфи
11. Рождение парохода.
12. Судостроение 17 века.
13. Судостроение 18 века.

Раздел 2. Основные этапы развития судостроения

1. Роль И. Брунеля в судостроении.
2. Судостроение 19 века.
3. Первые стальные суда
4. Деятельность Бубнова И.Г. в судостроении.

5. Деятельность Малинина Б.М. в судостроении.
6. Деятельность Пахтусова П.К. в судостроении.
7. Деятельность Окунева Г.А. в судостроении.
8. История развития научно-исследовательских судов.
9. История развития ледокольного флота.
9. Развитие судостроения в период 1950-1980 годы.
10. История развития научно-исследовательских судов.
11. История развития ледокольного флота.
12. Перспективы развития и новые тенденции в развитии судостроения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 20-25 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Зачтено – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Зачтено – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Зачтено – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Не зачтено – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки по собеседованию (зачет*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 50%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	«не зачтено»
от 50% до 70%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 70% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет	«зачтено»

	методами и приемами выполнения заданий.	
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решение заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задание

Раздел 1. История мореплавания и судостроения

Выберите верный, по вашему мнению, ответ

1. *Самое первое плавучее средство?*

- а) плот;
- б) челн;
- в) бревно.

2. *Что такое пакетбот?*

- а) пароход;
- б) парусное судно;
- в) почтовое судно.

3. *Что такое сампаны?*

- а) плот;
- б) челн;
- в) катамаран.

4. *Как назывался первый пароход, который пересек Атлантику?*

- а) Атлант;
- б) Уильям;

в) Саванна.

5. *Какие паруса называют латинскими?*

- а) треугольные;
- б) прямоугольные;
- в) квадратные.

6. *В каком году был построен пароход Грейт Бритн?*

- а) 1840 г;
- б) 1800 г;
- в) 1764 г.

7. *Кто изобрел судно без весел и парусов?*

- а) Марк Пол;
- б) М. Лазарев;

в) Дени Папен.

8. *Какой из перечисленных пароходов закончил свое существование плавучим цирком?*

- а) Грейт Бритн;
- б) Грейт Уэстерн;

в) Грейт Истерн.

9. *Как называется надстройка в кормовой части судна?*

- а) бак;
- б) ют;
- в) ярус.

10. *В каком году А. Шпаковский сконструировал форсунку?*

- а) 1865 г;
- б) 1872 г;
- в) 1880 г.

11. *Кто ввел классификацию судов?*

- а) греки;
- б) египтяне;
- в) критяне.

12. *Что такое спаренное дерево?*

- а) плот;
- б) челн;
- в) катамаран.

13. *Как называется короткая с небольшим парусом наклонная мачта, которую устанавливали римляне?*

- а) артемон;
- б) грот-мачта;
- в) фок-мачта.

14. *Кто первым стал применять морскую терминологию?*

- а) греки;
- б) арабы;
- в) египтяне.

15. *Как называется кормовая мачта?*

- а) бизань-мачта;
- б) фок-мачта;
- в) грот-мачта.

16. *Сколько лет длилась эпоха Великих географических открытий?*

- а) 200 лет;
- б) 400 лет;
- в) 350 лет.

17. *Кто доказал существование пролива, отделяющего Азию от Америки?*

- а) Баренц;

- б) Дежнев;
- в) Лазарев.

18. *Какая страна в течение 100 лет удерживала монополию торговых связей с Индией?*

- а) Португалия;
- б) Англия;
- в) Франция.

19. *В каком году начала свое существование Ост-Индская компания?*

- а) 1600 г;
- б) 1620 г;
- в) 1638 г.

20. *Какое парусное судно считалось совершенством парусного флота?*

- а) лайнер;
- б) клипер;
- в) фрегат.

21. *В каком году был построен первый русский пароход?*

- а) 1789 г;
- б) 1798 г;
- в) 1815 г.

22. *Когда была заложена верфь в Санкт-Петербурге – Главное Адмиралтейство?*

- а) 1704 г;
- б) 1720 г;
- в) 1725 г.

23. *Как называется носовая надстройка судна?*

- а) бак;
- б) ют;
- в) ярус.

24. *Кто считается первооткрывателем Антарктиды?*

- а) Баренц и Лазарев
- б) Лазарев и Беринг;
- в) Беллинсгаузен и Лазарев.

Раздел 2. Основные этапы развития судостроения

Выберите верный, по вашему мнению, ответ

25. *Как назывался первый русский военный трехмачтовый корабль?*

- а) Выборг;
- б) Полтава;
- в) Орел.

26. *В каком веке при строительстве судов стали применять металлические элементы?*

- а) 12 век;
- б) 13 век;
- в) 14 век.

26. *Кого считали Леонардо да Винчи 19 века?*

- а) Иван Кулибин;
- б) Изабар Брунелъ;
- в) Генри Белл.

27. Как назывался самый гигантский пароход «Железного века»?

- а) Грейт Бритн;
- б) Грейт Уэстерн;
- в) Грейт Истерн.

28. Чему равен 1 узел?

- а) 1,54 км /ч;
- б) 1,852 км /ч;
- в) 1,87 км /ч.

29. Тип рулевого устройства, которое сохранилось до начала 18 века?

- а) румпель;
- б) шток;
- в) рудерпост.

30. Тоннаж первых судов Ост-Индской компании?

- а) 1000 рег.т;
- б) 300-400 рег.т;
- в) 500-600 рег.т.

31. В каком году был построен русский военный корабль «Орел»?

- а) 1750 г;
- б) 1669 г;
- в) 1575 г.

32. Когда был построен первый в мире теплоход в России?

- а) 1903 г;
- б) 1920 г;
- в) 1925 г.

33. Первое морское судно с гребным винтом, построенное в эпоху железного судостроения.

- а) Грейт Бритн;
- б) Грейт Уэстерн;
- в) Грейт Истерн.

34. Что такое стимбот?

- а) пароход;
- б) парусное судно;
- в) почтовое судно.

Критерии оценки текущей аттестации (по тестам)

75-100% правильных ответов – оценка «зачтено»

менее 75% – оценка «не зачтено»