



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морская энциклопедия

Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Судовое оборудование
Форма подготовки заочная

курс 1
лекции 6 час.
практические занятия 2 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 00 / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
в том числе с использованием МАО 2 час.
самостоятельная работа 64 час.
в том числе на подготовку к зачету 4 час.
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 1 курс
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики
протокол № 3 от « 28 » ноября 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Морская энциклопедия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в вариативную часть дисциплины по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

Цель: Сформировать у студентов необходимые знания в области судостроения и научить использовать полученные знания для формирования своего информационного уровня в инженерной и научной деятельности бакалавра.

Задачи:

1. Научить осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией и выполнению профессиональной деятельности.

2. Научить самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, способности к обобщению, анализу восприятия информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОПК- 4 способностью организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	Знает	Как организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
	Умеет	Самостоятельно организовать свой труд, оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
	Владеет	Навыками организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ПК- 11 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает	Тематику научных исследований и готов изучать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования
	Умеет	Анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	Владеет	Стандартными методами сбора научно-технической информации

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в Морскую Энциклопедию (1 час.)

Тема 1. Эксплуатационные и мореходные качества судов (0,5час.)

Эксплуатационные качества судна. Характеристики и определения.

Мореходные качества судна. Характеристики и определения.

Тема 2. Признаки классификации гражданских судов (0,5час.)

Типы судов в зависимости от их назначения. Транспортные суда. Промысловые суда. Служебно-вспомогательные суда. Суда технического флота.

Раздел 2. Архитектура, расположение помещений и устройств на судне (3 час.)

Тема 1. Архитектура судна (1 час.)

Архитектурно-конструктивные типы судов. Архитектура внешней формы судна. Классификация судовых помещений. Общее расположение судна.

Тема 2. Классификация и расположение помещений на судне (1 час.)

Классификация судовых помещений: служебные, жилые, общественные, бытового обслуживания, пищеблока, санитарные, медицинского назначения. Общее расположения судна. Расположение судовых помещений.

Тема 3. Судовые устройства и дельные вещи (1 час.)

Рулевое и подруливающее устройство. Якорное устройство. Швартовное и кранцевое устройство. Спасательные устройства. Грузовые устройства. Общесудовые устройства. Дельные вещи.

Раздел 3. Корабельная энергетика (2 час.)

Тема 1. Понятие корабельной энергетики (1 час.)

Понятие корабельной энергетики. Комплектация энергетического оборудования. Техничко-эксплуатационная терминология судовой энергетики. Структурная схема. Назначение, классификация и состав СЭУ. Системы

Тема 2. Перспективы развития судовой энергетики (1 час.)

Некоторые направления использования корабельных энергетических технологий в решении топливно-энергетической проблемы Дальнего Востока.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (2 час.)

Занятие 1. Состав судовых энергетических установок (2 час.)

По чертежу (схеме) определить тип СЭУ, прочесть условные обозначения элементов схем судовых систем и систем СЭУ. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Дайте классификацию СЭУ.
2. Состав СЭУ.
3. Размещение СЭУ.
4. Условные обозначения элементов схем судовых систем и систем СЭУ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Морская энциклопедия» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени и в выполнении	Форма контроля
1	Согласно графику проведения занятий.	Работа с рекомендуемой литературой, написание реферата	16 час.	Текст реферата
2	Согласно графику проведения занятий.	Подготовка доклада	10 час.	Защита доклада
3	Согласно графику проведения лекционных занятий.	Подготовка конспекта вопросов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях.	14 час.	Устный опрос
4	Согласно графику проведения работ.	Выполнение тестовых заданий	10 час.	Защита
5	Последняя неделя семестра перед зачетной неделей.	Подготовка конспекта вопросов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях	10 час.	Устный опрос
6		Подготовка к зачету	4 час.	Зачет
		Всего	64 час.	

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	Промежуточный контроль	
1	Ведение в Морскую энциклопедию	ОПК-4	знает	ПР-1 (Тестовые задания 1-19)	УО -1 (Вопросы 1-8)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 Доклад	УО-3 (Доклад) Презентация
2	Архитектура, расположение	ОПК-4 ПК-11	знает	ПР-1 (Тестовые задания 20-32)	УО -2 (Вопросы 9-17)

	помещений и устройств на судне		умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация
3	Корабельная энергетика	ОПК-4 ПК-11	знает	ПР-1 (Тестовые задания 33-42)	УО -1 (Вопросы 18-25)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)/ ПР-2 (Контрольная работа)	ПР-10 (Доклад) Презентация

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гладкова, Н.А. Морская энциклопедия: учебно-методич. пособие: для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры»: для всех форм обучения / Н.А. Гладкова. — Электрон. дан. — Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017. — 53 с [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [<https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu>]

Дополнительная литература

1. Теория и устройство судов: учебное пособие для вузов ч. 2. Архитектура и прочность конструкций корпуса, устройства и системы / В.В. Новиков, Г.П. Турмов; [науч. ред. М. В. Войлошников]; Дальневосточный государственный технический университет. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2010. — 145 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfmt.ru:8080/lib/item?id=chaino:426026&theine=FEFU>

2. Грибиниченко М.В. Судовые энергетические установки: учеб. пособие. — Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. — 110 с.

3. Клименюк А.В., Макаревич А.В., Минаев А.Н. Суровые энергетические установки: учеб. пособие. — Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. — 260 с.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «Морская энциклопедия» предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной

работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую

запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой. Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например,

рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

Рекомендации по подготовке к зачету. Целью зачет является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи зачета, отражен в списке зачетных вопросов и программе курса «Морская энциклопедия».

При подготовке к зачету необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи зачета и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за зачет предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед зачетом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на зачет, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на зачете необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. зачет должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<p>1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra</p>	<p>1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема</p>	<p>1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционных занятий и для самостоятельной работы.	видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 4 способностью организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	знает	Как организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
	умеет	Самостоятельно организовать свой труд, оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
	владеет	Навыками организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ПК- 11 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	знает	Тематику научных исследований и готов изучать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования
	умеет	Анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	владеет	Стандартными методами сбора научно-технической информации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Ведение в Морскую энциклопедию	ОПК-4	знает	ПР-1 (Тестовые задания 1-19)	УО-1 (Вопросы 1-8)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 Доклад	УО-3 (Доклад) Презентация
2	Архитектура, расположение помещений и устройств на судне	ОПК-4 ПК-11	знает	ПР-1 (Тестовые задания 20-32)	УО-2 (Вопросы 9-17)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация
3	Корабельная энергетика	ОПК-4 ПК-11	знает	ПР-1 (Тестовые задания 33-42)	УО-1 (Вопросы 18-25)
			умеет	ПР-7 (Конспект) / ПР-2 (Контрольная работа)*	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-4 способностью организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	знает (пороговый уровень)	Основные понятия и представления об организации своего труда и оценки результаты своей деятельности. Владеет некоторыми навыками самостоятельной работы	Сформированные представления об организации труда и результатах своей деятельности и навыками самостоятельной работы	Способен дать определенную оценку своему труду и оценить результаты своей деятельности	50-65
	умеет (продвинутый уровень)	Использовать основные понятия для организации своего труда и оценки результатов своей деятельности владеть	Сформированное умение грамотно организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	Способность грамотно организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	66-85
	владеет (высокий уровень)	Навыками использования организации своего труда, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	Демонстрирует навыки использования знаний об организации своего труда, оценки результаты своей деятельности и навыков самостоятельной работы	Способен применять основы знаний об организации своего труда, оценки результаты своей деятельности и навыков самостоятельной работы на практике	86-100
ПК- 11	знает	Тематику	Знание	Способность	50-65

готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	(пороговый уровень)	научных исследований и готов изучать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования	информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	находить необходимую научно-техническую информацию по тематике исследования	
	умеет (продвинутый уровень)	Анализирует научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Демонстрирует умение анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Умеет обозначить проблему научного исследования	66-85
	владеет (высокий уровень)	Стандартным и методами сбора научно-технической информации	Владеет навыками применения сбора отечественной и зарубежной научно-технической информации	Способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	86-100

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-49	50-65	66-85	86-100
Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый	продвинутый	высокий

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Морская энциклопедия» приводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Морская энциклопедия» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль в форме тестирования осуществляется по тематике предшествующего занятия.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Морская энциклопедия» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану образовательной программы 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры по данной дисциплине предусмотрен один вид промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проходит в форме собеседования с целью выяснения объема знаний обучающегося по разделам/темам дисциплины, пройденным за аттестуемый период.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (собеседование)

1. Эксплуатационные качества судна
2. Мореходные качества судна.
3. Типы судов в зависимости от их назначения.
4. Транспортные суда.
5. Промысловые суда.
6. Служебно-вспомогательные суда.
7. Суда технического флота.
8. Признаки квалификации судов.
9. Архитектурно-конструктивные типы судов.
10. Классификация судовых помещений.
11. Общее расположение судна.
12. Планировка и оборудование судовых помещений.
13. Архитектурно-конструктивные типы судов.
14. Архитектура внешней формы судна.
15. Классификация судовых помещений.
16. Судовые устройства.
17. Дельные вещи.
18. Судовые системы.
19. Конструктивные элементы судовых систем.
20. Классификация судов по типам СЭУ.
21. Расположение МКО на судне.
22. Расположение оборудования в МКО.
23. Понятие корабельной энергетики
24. Условные обозначения структурных схем.

Темы рефератов (докладов)

Раздел 1. Введение в Морскую энциклопедию

1. Транспортные суда.
2. Промысловые суда.
3. Служебно-вспомогательные суда.
4. Эксплуатация судов и проблемы охраны окружающей среды.

Раздел 2 Архитектура, расположение помещений и устройств на судне

1. Судовые устройства.
2. Дельные вещи.
3. Общесудовые устройства.

Раздел 4. Корабельная энергетика

1. Перспективы развития судовой энергетики.
2. Использование корабельных энергетических технологий в решении топливно-энергетической проблемы Дальнего Востока.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 20-25 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Зачтено – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Зачтено – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Зачтено – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Не зачтено – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Структура и содержание контрольной работы

Контрольная работа состоит из трёх вопросов. По первому и второму вопросу – дать разъяснение и графически пояснить. По третьему вопросу – знать и изобразить условные обозначения структурных схем.

Варианты контрольной работы

Вариант №1

1. Плавучесть судна.
2. Спасательное устройство.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №2

1. Остойчивость судна.
2. Грузовое устройство.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №3

1. Непотопляемость судна.
2. Общесудовые системы.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант 4

1. Ходкость судна.
2. Буксирное устройство.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №5

1. Качка. Виды качки.
2. Трюмные системы.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №6

1. Чистая вместимость.
2. Балластные системы.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №7

1. Типичные формы ахтерштевней.
2. Системы пожаротушения.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №8

1. Типичные формы форштевней.
2. Системы бытового водоснабжения.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №9

1. Регистровая вместимость.
2. Сточные системы.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №10

1. Расположение МКО в зависимости от типа судна.
2. Системы микроклимата.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №11

1. Управляемость судна.
2. Специальные системы танкеров.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №12

1. Классификация судовых помещений.
2. Рулевое устройство.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №13

1. Энергетические ресурсы.
2. Паротурбинные установки.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №14

1. Транспортные суда.
2. Газовые турбины.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №15

1. Якорное устройство.

2. Газотурбинные установки.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №16

1. Дельные вещи.

2. Атомные энергетические установки.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №17

1. Типы рулей.

2. Валопровод.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №18

1. Типы якорей.

2. Судовые двигатели.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №19

1. Признаки квалификации судов.

2. Вспомогательные механизмы.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №20

1. Типы судов в зависимости от их назначения.

2. Якорное устройство.

3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №21

1. Чистая вместимость.

2. Специальные системы танкеров.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №22

1. Грузоподъёмность.
2. Газотурбинные установки
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №23

1. Грузовместимость.
2. Дизельные установки.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №24

1. Скорость. Дальность плавания. Автономность.
2. Системы бытового водоснабжения.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №25

1. Регистровая вместимость. Валовая вместимость.
2. Судовые двигатели.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №26

1. Влияние жидких грузов на остойчивость.
2. Общесудовые системы.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №27

1. Влияние сыпучих грузов на остойчивость.
2. Подруливающее устройство.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №28

1. Корабельная энергетика.
2. Рулевое устройство.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №29

1. Водоизмещение. Дедвейт.
2. Системы пожаротушения.
3. Условные обозначения структурных схем.

Вариант №30

1. Классификация судов по типу главного двигателя.
2. Атомные энергетические установки.
3. Условные обозначения структурных схем.

Общие требования к оформлению

Текст печатается на одной стороне листа кегль «Times New Roman» размером 14 через 1,5 интервала.

Размеры полей: левого - 30 мм, верхнего, нижнего - 20мм, правого - 10мм. Выравнивание текста - по ширине. Шрифт заголовков разделов полужирный, размер 16 пт, шрифт заголовков подразделов полужирный, кегль 14 пт (с прописной буквы); межсимвольный интервал обычный.

Оформление заголовков должно быть одинаковым по всему тексту. Заголовки начинаются с абзацного отступа. Все заголовки начинаются с прописной буквы, точку в конце заголовка не ставят. Переносы слов в заголовке не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком раздела и подраздела 1,5 интервала, расстояние от заголовка до текста 2 интервала.

В *содержание* выносятся названия всех разделов. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) полужирным шрифтом прописными буквами.

Весь *графический материал* (диаграммы, схемы, графики и т.д.) носит название «рисунок».

Рисунки должны иметь под рисуночную подпись, то есть подпись, помещаемую под рисунком, и раскрывающую его содержание.

Таблицы располагаются в тексте или на странице, где сделана первая

ссылка на неё или на следующей странице.

Возможен перенос части таблицы на следующую страницу. При этом на следующую страницу переносится головка таблицы, название не дублируется. Далее переносится оставшаяся содержательная часть. Таблицы следует по возможности располагать в тексте по вертикали. Большие таблицы выносятся в приложения. Таблица обязательно должна иметь заголовок. Пример: Таблица - название (пишется по левому краю таблицы).

Ссылки на используемую литературу оформляются: в квадратных скобках после цитаты ставится № по списку литературы, либо используя режим: вставка/сноска – внизу страницы полное наименование источника.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке, должен содержать не менее 4-5 источников.

Приложения (при наличии) располагаются в тексте вслед за списком использованных источников. Приложения располагаются в порядке ссылки на них в основном тексте. При наличии двух и более приложений они нумеруются. Нумерация сквозная в пределах контрольной работы.

Номера страниц проставляются арабскими цифрами в нижней части листа в правом углу. Нумерация страниц и приложений сквозная по всему тексту работы.

Работа сброшюровывается в следующем порядке:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложения.

Критерии оценки по собеседованию (зачет*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 50%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает	«не зачтено»

	существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	
от 50% до 70%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 70% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет методами и приемами выполнения заданий.	«зачтено»
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решение заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задание

Раздел 1. Ведение в Морскую энциклопедию

Выберите верный, по вашему мнению, ответ

1. Кто ввел классификацию судов?

- а) греки;
- б) египтяне;
- в) критяне.

2. Кто первым стал применять морскую терминологию?

- а) греки;
- б) арабы;
- в) египтяне.

3. Как называется надстройка в кормовой части судна?

- а) бак;
- б) ют;
- в) ярус.

4. Чему равна одна морская миля?

- а) 1852 м;
- б) 1500 м;
- в) 2000 м

5. Чему равен 1 узел?

- а) 1,54 км /ч;
- б) 1,852 км /ч;
- в) 1,87 км /ч.

6. Чему равна регистровая тонна?

- а) 1000 кг;
- б) 1,75 м³;
- в) 2,83 м³.

7. Разница между полным водоизмещением и водоизмещением судна порожнем...

- а) грузовместимость;
- б) дедвейт;
- в) регистровый тоннаж.

8. Длительность пребывания судна в рейсе без пополнения запасов топлива, провизии и пресной воды...

- а) автономность;
- б) управляемость;
- в) дальность плавания.

9. Единица измерения скорости судна...

- а) м /с;
- б) миля;
- в) узел.

10. Масса различного вида грузов, которые может перевести судно...

- а) грузоподъемность;
- б) чистая грузоподъемность;
- в) дедвейт.

11. *Колебательные движения, совершаемые судном вокруг поперечной оси*

- а) вертикальная качка;
- б) бортовая качка;
- в) килевая качка.

12. *Вертикальная поперечная плоскость, проходящая посередине расчетной длины судна...*

- а) диаметральной плоскость;
- б) плоскость мидель-шпангоута
- в) плоскость ватерлинии.

13. *Колебательные значения, совершаемые судном вокруг проходящей в ДП продольной оси...*

- а) вертикальная качка;
- б) бортовая качка;
- в) килевая качка.

14. *Колебательные движения около положения равновесия, совершаемые свободно плавающим на поверхности судном...*

- а) вертикальная качка;
- б) качка;
- в) килевая качка.

15. *Что служит для уменьшения амплитуды бортовой качки?*

- а) бортовые кили;
- б) штормовые портики;
- в) подкрепляющие стойки.

16. *Расстояние, которое судно может пройти с заданной скоростью без пополнения запасов топлива, котельно-питательной воды и масла...*

- а) автономность;
- б) управляемость;
- в) дальность плавания.

17. *Способность судна плавать в определенном положении*

относительно поверхности воды при заданном количестве находящихся на нем грузов...

- а) плавучесть;
- б) остойчивость;
- в) непотопляемость.

18. Способность судна, наклоненного действием внешних сил из положения равновесия возвращаться к состоянию равновесия после прекращения действия этих сил...

- а) плавучесть;
- б) остойчивость;
- в) непотопляемость.

19. Способность судна после затопления части помещений оставаться на плаву и сохранять остойчивость, а также некоторый запас плавучести...

- а) плавучесть;
- б) остойчивость;
- в) непотопляемость.

Раздел 2. Архитектура, расположение помещений и устройств на судне

Выберите верный, по вашему мнению, ответ

20. Пространство, расположенное между двойным дном и ближайшей палубой...

- а) диптанк;
- б) трюм;
- в) твиндек.

7. Крайний носовой отсек судна...

- а) ахтерпик;
- б) диптанк;
- в) форпик.

21 Крайний кормовой отсек судна...

- а) ахтерпик;
- б) диптанк;
- в) форпик.

22. Суда для перевозки навалочных грузов...

- а) лихтеровозы;
- б) ролкеры;
- в) балкеры.

23. Помещения образованные наружной обшивкой, верхней непрерывной палубой, а также палубами, платформами, главными поперечными и продольными переборками и выгородками, расположенными внутри корпуса...

- а) отсек;
- б) трюм;
- в) междудонное пространство.

24. Пространство между соседними палубами...

- а) трюм;
- б) твиндек;
- в) междудонное пространство.

25. Глубокие цистерны, расположенные выше второго дна...

- а) трюм;
- б) твиндек;
- в) диптанк.

26. Пространство между наружной обшивкой и вторым дном...

- а) диптанк;
- б) твиндек;
- в) междудонное пространство.

27. Узкие нефте- и газонепроницаемые сухие отсеки, расположенные между отсеками или цистернами для нефтепродуктов и соседними помещениями...

- а) твиндек;

- б) диптанк;
- в) коффердам.

28. *Суда с горизонтальным способом грузообработки...*

- а) лихтеровозы;
- б) ролкеры;
- в) балкеры.
- в) флоры, стрингеры.

29. *Как называются стальные и чугунные тумбы для крепления швартовов на судне?*

- а) штуртросы;
- б) швартовные клюзы;
- в) кнехты.

30. *Стальной трос для перемещения груза грузовой стрелой...*

- а) топенант;
- б) шкентель;
- в) румпель.

31. *Звено якорной цепи, предупреждающее её скручивание...*

- а) контрфорс;
- б) вертлюг;
- в) калибр.

32. *Стержень, при помощи которого поворачивают перо руля...*

- а) ахтерпик;
- б) рудерпост;
- в) баллер.

Раздел 4. Корабельная энергетика

Выберите верный, по вашему мнению, ответ

33. *Что служит для поддержания гребного вала и обеспечения водонепроницаемости в том месте, где выходит из корпуса гребной винт?*

- а) промежуточный вал;
- б) дейдвудная труба;

в) упорный вал.

34. *Что обеспечивает непроницаемость в месте выхода из корпуса гребных валов многовальных судов?*

- а) мортиры;
- б) дейдвудная труба;
- в) кроштейны гребных валов.

35. *Опорные конструкции для бортовых гребных валов...*

- а) мортиры;
- б) дейдвудная труба;
- в) кронштейны гребных валов.

36. *Свойство ЭУ и ее элементов сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной планово-предупредительной системе ТО и ремонтов или других системах обслуживания и восстановления эффективности...*

- а) надежность;
- б) безотказность;
- в) долговечность.

37. *Свойство ЭУ, под которым понимается возможность выполнения заданных функций с сохранением в заданных пределах эксплуатационных показателей в течение требуемого срока службы, наработки или ресурса...*

- а) надежность;
- б) безотказность;
- в) долговечность.

38. *Свойство ЭУ и ее элементов сохранять работоспособность в течение заданного времени наработки или заданного ресурса без вынужденных перерывов на восстановление работоспособности*

- а) надежность;
- б) безотказность;
- в) долговечность.

39. *Способность топлива к отложению нагара...*

а) коксуемость;

б) вязкость;

в) зольность.

40. Продукт перегонки нефти...

а) дистиллятное топливо;

б) тяжелое топливо;

в) легкое топливо.

41. Устройство, служащее для удаления кислорода из воды...

а) деаэратор;

б) конденсатор;

в) эмульгатор.

42. Круговой термодинамический процесс, в котором теплота превращается в работу...

а) наддув;

б) цикл;

в) такт.

Критерии оценки текущей аттестации (по тестам)

75-100% правильных ответов – оценка «зачтено»

менее 75% – оценка «не зачтено»