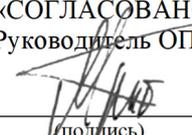




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » _____ ноября _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » _____ ноября _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы современных образовательных технологий

Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Судовое оборудование
Форма подготовки заочная

курс 1
лекции 2 час.
практические занятия 6 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 00 / пр. 2 / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
в том числе с использованием МАО 2 час.
самостоятельная работа 64 час.
в том числе на подготовку к зачету 4 час.
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 1 курс
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики
протокол № 3 от « 28 » _____ ноября _____ 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Основы современных образовательных технологий»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.18).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков использования компьютера как технологического инструмента в решении различных учебных задач.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся систематизированные знания о возможностях
- «облачных» технологий и их применению в изучении различных курсов;
- помочь обучающимся практически освоить первоначальный Интернет-инструментарий, который принято называть «Веб 2.0-сервисами»;
- познакомить с процессом практического использования инструментов «облачных» технологий Google.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самоорганизации
	Умеет	Использовать технологии самообразования
	Владеет	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Знает	Разновидности информации из различных источников и баз данных и может представлять ее в требуемом формате
	Умеет	Использовать КТ для реализации информационных процессов (поиск, хранение, обработку и анализ) с целью оперативной и эффективной работы с информацией
	Владеет	Навыками работы на компьютере и в Интернет-среде для создания собственных продуктов образовательной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Вводная организационно-методическая лекция (2 час.)

1. Структура курса, методология и инструментарий курса, установление параметров прямой и обратной связи между преподавателем и обучающими.
2. Назначение, классификация и роль современных образовательных технологий.
3. Обзор заданий по курсу, рекомендаций и требований по их оформлению, представлению, защите и т.п.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (6 час.)

Раздел 1. Применение Интернет-сервисов («облачных» технологий) в практике образовательной деятельности

Занятие 1. Знакомство с интеллектуальными картами. Обзор Интернет-сервисов. Составление интеллект-карты(1 час.)

1. Освоение предлагаемого сервиса по созданию интеллект-карт.
2. Построение коллективной интеллект-карты на тему «Слагаемые инженерного мышления сотрудника современного судостроительного предприятия».
3. Размещение подготовленного продукта на странице дисциплинарного сайта.
4. Презентация и аргументация собственных выводов и предложений.

Занятие 2. Рассмотрение сервиса Google-Realtimeboard(1 час.) Подготовка продукта «Порядок выполнения курсовой работы» с использованием данного сервиса. Работа в мини-группах:

- 1) Объединение обучающихся в мини-группы (до 3-х чел.);
- 2) освоение предлагаемого сервиса Realtimeboard и выполнение задания на основе собственного алгоритма и видения подготовки (разработки) курсовой работы по дисциплине текущего семестра;
- 3) подбор оппонента для написания отзыва на подготовленный продукт;
- 4) прикрепление созданного продукта на странице дисциплинарного сайта;
- 5) получение отзыва и его размещение на соответствующей странице дисциплинарного сайта.

Примечание. Задание считается выполненным при условии получения отзыва на подготовленный продукт.

Занятие 3. Знакомство с интерактивным Интернет-сервисом Canva(1 час.)

Создание электронного образовательного ресурса (ЭОР) на основе источников из ЭБС Научной библиотеки №ФУ:

- 1) знакомство с интерактивным Интернет-сервисом Canva для создания ЭОР,
- 2) подбор не менее 3-х понятий из источников ЭБС Научной библиотеки ДВФУ,
- 3) создание посредством Интернет-сервиса Canva ресурса,

визуализирующего и раскрывающего содержание не менее 3-х понятий по теме «Современные образовательные технологии»;

4) прикрепление созданного продукта на странице дисциплинарного сайта;

5) оценка с пояснениями и комментариями не менее 2-х работ сокурсников;

6) размещение отзывов на работы сокурсников на странице дисциплинарного сайта.

Примечание. Индивидуальная работа по алгоритму на примере сервиса Canva.

Раздел 2. Современные образовательные технологии и виртуальные образовательные среды

Занятие 4. Контент-анализ научных статей. Инструментованные системы действий, направленной на овладение навыками критического анализа научных фактов (1 час.)

Подготовка контент-анализа научных статей (не менее 5-ти) по теме индивидуальной научной работы, как составляющая исследовательской деятельности в ходе предметной, курсовой или будущей выпускной работы.

Примечание. Индивидуальная работа обучающихся.

Занятие 5. Составление тематического дайджеста(1 час.)

Дайджест — это сборник, содержащий наиболее интересные материалы, перепечатанные из других изданий.

Источник: ГОСТ 7.60-2003: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения.

Порядок работы:

1) необходимо составить дайджест не менее чем из 5 источников о современных образовательных технологиях и виртуальных образовательных средах, используя пособия и публикации, размещенные в открытых электронно-библиотечных системах (eLibrary, Кибер Ленинка и других). Оптимальный вариант для составления тематического дайджеста — это наличие проблемы (вопроса), которая раскрывается в источниках;

2) подбор источников. Ознакомление с содержанием. Написание введения к дайджесту и формулировка ему названия (если он тематический). Библиографические ссылки следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.52008 СИБИД•,

3) создание сообщения на странице дисциплинарного сайта с названием «Тема дайджеста. ФИО», вставка текста своего дайджеста;

4) чтение и комментирование дайджестов сокурсников с прикреплением комментариев в отведенном месте на странице дисциплинарного сайта.

Требования. Использование анонсов и аннотаций источников, приведенных в ЭБС, запрещено. Необходимо писать свои собственные формулировки. При вставке библиографической записи, делать ссылку кликабельной (чтобы по ней можно было перейти к источнику).

Примечание. Ценность этой работы в том, что обучающийся приобретает навык работы с ЭБС, которая является обязательным (!) элементом электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Раздел 3. Метод проектов в действии

Занятие 6. Знакомство с проектом как видом деятельности.

Разработка индивидуального пилотного проекта(1 час.)

1 .Обзор теории: сущность и разновидности проектной деятельности; ее роль в практике инновационного управления; структура проекта и порядок подготовки проекта.

2.Создание индивидуального пилотного проекта с использованием средств КТ.

3. Презентация проекта.

4.Размещение презентации о проекте на странице дисциплинарного сайта.

5 Экспертиза проекта сокурсника с предъявлением отзыва на странице дисциплинарного сайта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-я недели семестра	Занятия в библиотеке по изучению учебной литературы	14 час.	Аннотация учебной литературы, библиография источников
2	В течение семестра	Подготовка глоссария по курсу	14 час.	Тематический глоссарий
3	В течение семестра	Углубленный анализ научной литературы статей	18 час.	Отчет (контент-анализ статей)
4	В течение семестра	Углубленный анализ актуальных источников (учебной литературы, научных статей)	18 час.	Дайджест

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	текущий контроль	
	Применение Интернет-сервисов («облачных» технологий) в практике образовательной деятельности	ОК-7 ОПК- 1	знает	УО-1 (Вопросы 1-5)	УО -1(Вопросы 1-5)
			умеет	ПР-13 (Творческое задание)	ПР-13 (Творческое задание)
			владеет	ПР- 13 (Творческое задание) Презентация	ПР-13 (Творческое задание) Презентация
2		ОК-7	знает	УО -1(Вопросы 6-12)	УО -1(Вопросы 6-12)

	Современные образовательные технологии и виртуальные образовательные среды	ОПК- 1	умеет	ПР- 13 (Творческое задание) контент-анализ	ПР-13 (Творческое задание) контент-анализ
			владеет	ПР- 13 (Творческое задание) дайджест Презентация	ПР-13 (Творческое задание) дайджест Презентация
3	Метод проектов в действии	ОК-7 ОПК- 1	знает	У0-1 (Вопросы В15)	У0-1 (Вопросы 13-15)
			умеет	ПР-9 (Проект)	ПР-9 (Проект)
			владеет	ПР-9 (Проект) Презентация	пр-9 (Проект) Презентация

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, ВВ. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. 227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html><https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRboo>

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 92 С. 978-5-7996-1140-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Дополнительная литература

1. 3. Неборский ЕВ. Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Том 7, №2 (март - апрель 2015). — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>

2. Селевко ГК. Современные образовательные технологии DOC: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25036&theme=FEFU>

3. 5. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии: опыт инженерного вуза / Ф. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. 2006. — № 4. — С. 129-132. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «Основы современных образовательных технологий» предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной

работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую

запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой. Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например,

рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

Рекомендации по подготовке к зачету. Целью зачет является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи зачет, отражен в списке зачетных вопросов и программе курса «Основы современных образовательных технологий».

При подготовке к зачету необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи зачета и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за зачет предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед зачетом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на зачет, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на зачете необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. Зачет должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционных занятий и для самостоятельной работы.	видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<i>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Знает
Умеет		Использовать технологии самообразования
Владеет		Способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>ОПК-1 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	Знает	Разновидности информации из различных источников и баз данных и может представлять ее в требуемом формате
	Умеет	Использовать ИКТ для реализации информационных процессов (поиск, хранение, обработку и анализ) с целью оперативной и эффективной работы с информацией
	Владеет	Навыками работы на компьютере и в Интернет-среде для создания собственных продуктов образовательной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Применение Интернет-сервисов («облачных» технологий) в практике образовательной деятельности	ОК-7 ОПК-1	знает	УО-1 (Вопросы 1-5)	УО-1 (Вопросы 1-5)
			умеет	ПР-13 (Творческое задание)	ПР-13 (Творческое задание)
			владеет	ПР-13 (Творческое задание) Презентация	ПР-13 (Творческое задание) Презентация
2	Современные образовательные технологии и виртуальные образовательные среды	ОК-7 ОПК-1	знает	УО-1 (Вопросы 6-12)	УО-1 (Вопросы 6-12)
			умеет	ПР-13 (Творческое задание) контент-анализ	ПР-13 (Творческое задание) контент-анализ
			владеет	ПР-13 (Творческое задание) дайджест Презентация	ПР-13 (Творческое задание) дайджест Презентация
3	Метод проектов в действии	ОК-7 ОПК-1	знает	УО-1 (Вопросы 13-15)	УО-1 (Вопросы 13-15)
			умеет	ПР-9 (Проект)	ПР-9 (Проект)
			владеет	ПР-9 (Проект) Презентация	ПР-9 (Проект) Презентация

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану образовательной программы 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры по данной дисциплине предусмотрен один вид промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проходит в форме собеседования с целью выяснения объема знаний/умений обучающегося по разделам дисциплины, пройденным за аттестуемый период, с опорой на предъявленные за рассматриваемый период подготовленные продукты образовательной деятельности в разрезе курса.

Вопросы к зачету (собеседование)

1. Назначение технологий в образовательной деятельности.
2. Педагогические технологии: назначение, разновидности.
3. Современные образовательные технологии: назначение, спектр, роль их применения в практической деятельности.
4. Интернет-среда: сущность и ее составляющие.
5. Интернет-сервисы: назначение, виды, область применения.
6. «Облачные» технологии Google.
7. Виртуальная образовательная среда: назначение, ее составляющие, достоинства и недостатки.
8. Электронные библиотечные системы: назначение, разновидности, возможности и ограничения в использовании.
9. Библиографическая запись: назначение, состав, особенности в написании, нормативный регламент.
10. Контент-анализ как исследовательский метод обработки и представления информации.
11. Аналитический обзор: назначение, подходы к написанию.
12. Дайджест как современный способ работы с информацией: сущность, порядок написания, требования к составлению и оформлению.
13. Проектные методы – современный формат работы с информацией: назначение, технология, авторы-основоположники проектной деятельности.

14. Проект: назначение, этапность (очередность) разработки, требования к составлению и оформлению.

15. Интернет-сервисы как инструменты в подготовке проекта.

Критерии оценки по собеседованию (зачет*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 50%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	«не зачтено»
от 50% до 70%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 70% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет методами и приемами выполнения заданий.	«зачтено»
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решение заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической работы* (см. разд. 2)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль проводится через неделю после проведения практического занятия с учетом наличия выполненного задания и соблюдения требований и рекомендаций по его выполнению-оформлению посредством дисциплинарного сайта.