



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


_____ Грибиниченко М.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Судовое оборудование
Форма подготовки заочная

курс 4
лекции 8 час.
практические занятия 6 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 2 / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 14 час.
в том числе с использованием МАО 4 час.
самостоятельная работа 94 час.
в том числе на подготовку к зачету 4 час.
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 4 курс
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики
протокол № 3 от « 28 » ноября 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.16).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучить студентов теоретическим и практическим навыкам, необходимым для:

- создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности;
- выявления и идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных факторов;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения и устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения мер по ликвидации их последствий.

Дисциплина направлена на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников средних специальных учебных заведений. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Изучить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
2. Изучить основы военной службы и обороны государства;

3. Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

4. Знать о здоровье и здоровом образе жизни.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-8- способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	Знает	Правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда Измерять параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест
	Умеет	Правилами оценки параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест
	Владеет	Методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (1 час.)

Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи системы «человек — среда обитания». Понятие «биосфера», «техносфера». Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Микроклимат производственных помещений (1 час)

Раздел III. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения (2 час.)

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (0,5 час.)

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера современные средства поражения.

Прогнозирование развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и техногенных катастроф. Порядок выполнения и оценки обстановки.

Тема 3.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (0,5 час.)

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Самостоятельная работа для формирования умений (решение ситуационной конкретной задачи): разработать действия студентов среднего учебного заведения в конкретной чрезвычайной ситуации:

- при пожаре;
- при нахождении в сильно задымленном помещении;
- при воздействии угарного газа;
- при воздействии отравляющих веществ

Тема 3.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(0,5 час.)

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.

Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 3.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов (0,5 час.)

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Раздел IV. Основы военной службы(2 час.)

Тема 4.1 Основы обороны государства(1 час.)

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.

Вооруженные Силы Российской Федерации основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Другие войска, их состав и предназначение.

Тема 4.2 Военная служба особый вид федеральной государственной службы(1 час.)

Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

Раздел V. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(2 час.)

Тема 5.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека в обществе (2 час.)

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.

Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (6 час.)

Практическое занятие № 1 (1 час.)

Определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие №2 (1 час.)

Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.

Практическое занятие №3 (1 час.)

Использование средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие № 4 (1 час.)

Микроклимат производственных помещений.

Практическое занятие № 5 (1 час.)

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами и при ожогах

Практическое занятие №6 (1 час.)

Проработка и анализ конкретных практических ситуаций с выработкой необходимых предложений по следующим темам: - эвакуационные мероприятия при землетрясениях;

- эвакуационные мероприятия при наводнении; эвакуационные мероприятия при аварии на радиационно-опасных объектах; эвакуационные мероприятия при аварии на химически опасных объектах;

- эвакуационные мероприятия при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Согласно графику проведения занятий	Работа с рекомендуемой литературой, написание реферата	23	Текст реферата
2	Согласно графику проведения работ.	Подготовка доклада	23	Защита доклада
3	Согласно графику проведения лекционных занятий	Подготовка конспекта вопросов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях.	22	Устный опрос
4	Согласно графику проведения работ.	Выполнение тестовых заданий	22	Защита
5	Последняя неделя семестра перед зачетной неделей	Подготовка к зачету	4	Устный опрос
		Всего	94	

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Человек и техносфера	ок-9	знает	ПР-1 (Тестовые задания 1-22)	УО-1 (Вопросы 1-17)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 Доклад	УО-3 (Доклад) Презентация

2	Опасности технических систем и защита от них	пк-8	знает	ПР-1 (Тестовые задания 23-31)	УО-2 (Вопросы 1822)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР- 10 (Доклад) Презентация
3	Чрезвычайные ситуации	пк-8	знает	ПР-1 (Тестовые задания 32-45)	УО-1 (Вопросы 2326)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ШОРА-М, 2017. 400 с. <http://znanium.com/20.php?id=525412>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— м.: Издательский дом ушсис, 2017.— 179 с.— <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, ИВ. Кохова, ВГ. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой — 3 изд., перераб. И доп. М.: Вузовский учебник: НИЦ РНФРА-М, 2015. 24 с , <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / МВ. Графкина, Б.Н.Нюнин, В.А. Михайлов. — М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. — 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>
2. 3. Чулков НА. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2011 <http://window.edu.ru/resource/085/76085>.
3. Производственная безопасность: Учебное пособие / Под общ. ред. докт. техн. наук. проф. АА. Попова. — 2-е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 432 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/booW12937>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «Безопасность жизнедеятельности » предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной

работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую

запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой. Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например,

рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

Рекомендации по подготовке к зачету. Целью зачет является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи зачет, отражен в списке зачетных вопросов и программе курса «Безопасность жизнедеятельности».

При подготовке к зачету необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи зачета и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за зачет предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед зачетом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на зачет, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на зачете необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. Зачет должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<p>1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra</p>	<p>1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема</p>	<p>1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционных занятий и для самостоятельной работы.	видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
<i>ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Знает	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>ПК-8- способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест</i>	Знает	Правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда
	Умеет	Измерять параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест
	Владеет	Правилами оценки параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Человек и техносфера	ОК-9	знает	ПР-1 (Тестовые задания 1-22)	УО-1 (Вопросы 1-17)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 Доклад	УО-3 (Доклад) Презентация
2	Опасности технических систем и защита от них	ПК-8	знает	ПР-1 (Тестовые задания 23-31)	УО-2 (Вопросы 18-22)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация
3	Чрезвычайные ситуации	ПК-8	знает	ПР-1 (Тестовые задания 32-45)	УО-1 (Вопросы 23-26)
			умеет	ПР-7 (Конспект)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад)	ПР-10 (Доклад) Презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Понимает необходимость использовать приёмы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен проявить интерес к приёмам и методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	60-75
	умеет (продвинутый уровень)	Использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен на основе полученных знаний использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	76-85
	владеет (высокий уровень)	Приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выбирает приёмы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Показывает способность грамотно оценивать и правильно использовать приёмы первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	86-100
ПК-8- способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и	знает (пороговый уровень)	Правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда	Понимает необходимость знания правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и	Способен на основе полученных знаний использовать правила для измерения и оценивания параметров производстве	60-75

нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест			нормы охраны труда	ного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	
	умеет (продвинутый уровень)	Измерять параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	Умеет анализировать применяемые методы измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	Способность грамотно применять методы измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	76-85
	владеет (высокий уровень)	Правилами оценки параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	Владеет навыками применения методов измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	Способность использования методов измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещённости рабочих мест	86-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» приводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль в форме тестирования осуществляется на каждом практическом занятии по тематике предшествующего занятия.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные работы (не предусмотрены)

Перечень вопросов для итогового контроля (подготовка к зачету)

1. Что входит в понятие «биосфера»?
2. Что входит в понятие «техносфера»?

3. Назовите основные задачи системы «человек – среда обитания».
4. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
8. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания?
9. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
10. Назовите основные признаки классификации ЧС.
11. Каковы причины возникновения ЧС?
12. Приведите примеры ЧС социального характера.
13. Назовите пути снижения социальных опасностей.
14. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
15. Назовите основные группы ЧС природного характера.
16. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
17. Назовите основные принципы защиты населения от ЧС.
18. Назовите основные способы защиты населения от ЧС.
19. Назовите основные мероприятия защиты в условиях ЧС.
20. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
21. Что такое очаг ядерного взрыва?
22. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
23. Дать понятие о химическом оружии, его составе и способах применения.

24. Охарактеризуйте нервно-паралитические боевые токсические химические вещества (БТХВ).
25. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
26. Что входит в состав биологического оружия?
27. Как определяют границы очага биологического оружия?
28. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
29. Какие виды коллективных защитных сооружений могут быть использованы населением при радиоактивном или химическом заражении местности?
30. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?
31. Назовите основные задачи, стоящие перед гражданской обороной (ГО).
32. Что следует понимать под устойчивостью работы объекта экономики?
33. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
34. Назовите мероприятия по защите работников в условиях ЧС различного характера.
35. Каковы способы надежности технологического оборудования?
36. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
37. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
38. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
39. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
40. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?
41. Какие уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?
42. Что определяет устав внутренней службы?

43. В чем особенности дисциплинарного устава?
44. Дайте характеристику боевым традициям Российских Вооруженных Сил.
45. Назовите и охарактеризуйте символы воинской чести.
46. Какие задачи должна решать первая медицинская помощь?
47. Укажите признаки, характеризующие потерю пострадавшим человеком сознания. Какая медицинская помощь оказывается при этом?
48. Какие виды кровотечений вы знаете?
49. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
50. Назовите условия, при которых развивается травматический шок.
51. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом второй степени тяжести?
52. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
53. Что, по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
54. Какие факторы влияют на здоровье человека?
55. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
56. От чего зависит работоспособность человека?
57. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
58. Чем опасно для здоровья табакокурение?
59. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
60. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?

ТЕСТ

Безопасность жизнедеятельности тесты с ответами

1. Как называется наружная оболочка земли?
- А) биосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
- А) ноосфера
 - Б) техносфера
 - В) атмосфера
 - Г) гидросфера
3. Целью БЖД является?
- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?
- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
 - Б) верхняя твёрдая оболочка земли
 - В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
 - Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?
- А) гидросфера
 - Б) литосфера
 - В) техносфера
 - Г) атмосфера
6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
- А) солнечная радиация
 - Б) метеориты
 - В) гамма-излучение
 - Г) солнечная энергия
7. Сколько функций БЖД существует?
- А) 2
 - Б) 1
 - В) 3
 - Г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- А) жизнедеятельность
 - Б) деятельность
 - В) безопасность
 - Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные

- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами

- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности улавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение

- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические
- В) социально-психические
- Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- Г) необходимость в пространственном помещении
- Д) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности

- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

45. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

46. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- А) 1-2,5 г
- Б) 2-3,5 г
- В) 3,5-4 г
- Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

- А) 1-2,5 г
- Б) 3,5-4 г
- В) 2-3,5 г
- Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:
- А) повышения температуры
 - Б) понижением влажности
 - В) при уменьшении теплоотдачи
 - Г) при понижении температуры и увеличении влажности
52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
 - Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
 - В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
 - Г) пыль, дым, газы
53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
 - Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
 - В) сброс из выработок, шахт, карьеров
 - Г) пыль, дым, газы
54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:
- А) изменяют прозрачность воды
 - Б) изменяют химический состав воды
 - В) вызывают брожения воды
 - Г) относятся к антропогенным загрязнениям
55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
- А) предприятия пищевой промышленности
 - Б) предприятия медико-биологической промышленности
 - В) предприятия цветной и чёрной металлургии
 - Г) предприятия бумажной промышленности
56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:
- А) до 50 км.
 - Б) до 100 км.
 - В) до 10 км.
 - Г) до 30 км.
57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
- А) до 50 км.
 - Б) до 5 км.
 - В) до 100 км.
 - Г) до 20 км.
58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- А) землетрясение

- Б) оползни
- В) ураган
- Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- А) 7
- Б) 1-6
- В) 8
- Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

- А) 8
- Б) 7
- В) 10
- Г) 9

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы
- В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
- Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- А) оползни
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

65. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
- Б) смерч

- В) землетрясение
- Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
- Б) атмосфере
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган
- Б) сходжение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12
- Г) 10

69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

- А) 1-6
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения
- В) сходжения снежных лавин
- Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели
- Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

Ответы на тесты по БЖД

1.А; 2. Б; 3. Б; 4.В; 5.Г; 6. А; 7. В; 8. Б; 9. А; 10.Г; 11.Б; 12.А; 13.Б; 14.Г; 15.А; 16.Г; 17.В; 18.Б; 19.В; 20.А; 21.В; 22.Г; 23.А; 24.А, Г; 25.А; 26.Г; 27.В; 28.Б; 29.В; 30.Б; 31.Г; 32.Б; 33.А; 34.Б; 35.А; 36.Г; 37.В; 38.А; 39.Б; 40.В; 41.А; 42.Г; 43.А; 44.Г; 45.Г; 46.А; 47.В; 48.Б; 49.В; 50.А; 51.Г; 52.А; 53.Б; 54.А; 55.В; 56.А; 57.Б; 58.А; 59.В; 60.Б; 61.Г; 62.В; 63.А; 64.Г; 65.В; 66.Б; 67.А; 68.В; 69.А; 70.Б; 71.Б; 72.В; 73.Г

Тематика рефератов

Тема 1. Памяти поколений – дни воинской славы России.

Тема 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Тема 3. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 4. История создания Вооруженных сил России.

Тема 5. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Тема 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Тема 7. Ранние половые связи подростков и их последствия для здоровья.

Тема 8. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Тема 9. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ. Меры профилактики.

Реферат – это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса экономики в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для

выступления студента с докладом на семинаре или научно-технической конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них. Работа выполняется на основе обзора научной (монографии, статьи в специальных журналах, газетах), учебной литературы и статистических сборников.

Рекомендуемая последовательность работы студента над рефератом:

1. Выбор темы и при необходимости согласование ее с преподавателем.
2. Ознакомление с литературой по исследуемой теме и ее подбор.
3. Составление плана реферата и написание реферата.

Реферат должен обязательно иметь следующие составные части: план, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

План – это конструктивная основа реферата, он включает логически связанные между собой названия составных частей реферата, раскрывающие содержание темы.

Введение – самая яркая часть реферата, лаконично отражающая суть исследуемой проблемы и ее значимость в теории и практике, а также цель и задачи выполненной работы.

Основная часть реферата – самая объемная и важная его часть. Она раскрывает содержание темы и включает в себя несколько глав, разделенных на параграфы с соответствующими заголовками. Теоретические положения, рассуждения и высказывания по данной проблеме в тексте целесообразно сопровождать примерами из практики, конкретными цифровыми данными. Для наглядности проведенных исследований могут быть использованы графики, таблицы, схемы.

Заключение – самая ответственная часть реферата, являющаяся логическим продолжением основной части, завершением всей работы и подтверждением целесообразности ее выполнения. Приведенные студентом

выводы должны соответствовать содержанию основной части реферата и отражать логичность и закономерность их получения. Вместе с тем, заключение, введение и основная часть реферата должны быть согласованы между собой по сути с позиции поставленных целей и задач в работе.

Список использованных источников должен включать перечень фактически использованной литературы для написания реферата.

Приводимые в тексте цитаты, цифровые, статистические и другие данные должны иметь ссылки на соответствующие источники в квадратных скобках.

В тексте реферата допускаются только общепринятые сокращения.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста на одной стороне листа, шрифт 14 TimesNewRoman через 1,5 интервал.

Критерии оценки реферата:

Зачтено – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Зачтено – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Зачтено– студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Не зачтено– если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки по собеседованию (зачет*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 60%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	«не зачтено»
от 61% до 75%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 76% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет методами и приемами выполнения заданий.	«зачтено»
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решение заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.