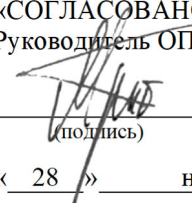




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

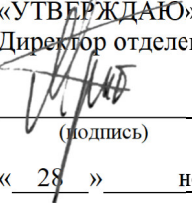
**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Грибиниченко М.В.  
(Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор отделения ММТиТ

  
(подпись) Грибиниченко М.В.  
(Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры**  
Судовое оборудование  
**Форма подготовки заочная**

курс 1  
лекции 6 час.  
практические занятия 4 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 00 / лаб. 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.  
в том числе с использованием МАО 2 час.  
самостоятельная работа 62 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.  
контрольные работы (количество) 0  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет не предусмотрено  
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики  
протокол № 3 от « 28 » ноября 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко  
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор отделения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор отделения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор отделения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор отделения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.03).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – экзамен.

**Цель дисциплины** — формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщению исторической информации.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать навыки непредвзятой многомерной оценки исторических фактов;
- изучить в хронологическом порядке основные факты русской истории;
- научить студентов работать с историческими документами.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;

- готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах

профессиональной и социальной деятельности;

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности;

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

- воспитать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

владение навыками работы с программным обеспечением MSOffice (Word, PowerPoint), Интернет-обозревателями.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<i>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Умеет	критически анализировать исторические документы, классифицировать и систематизировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, излагать учебный материал
	Владеет	методами логического анализа различного рода исторических событий, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук (1 час.)**

### **Тема 1.1. Методы и источники изучения истории (0,5 час.)**

Понятие и классификация исторического. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.

### **Тема 1.2. Сущность, формы, функции исторического знания (0,5 час.)**

Отечественная историография в прошлом и настоящем. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

## **Раздел 2. Исследователь и исторический источник (0,5 час.)**

### **Тема 2.1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины (0,5 час.)**

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

## **Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире (0,5 час.)**

### **Тема 3.1. Этапы образования Российского государства (0,25 час.)**

Территория России в системе Древнего мира. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII—IX вв. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

### **Тема 3.2. Древнерусское государство в оценках современных историков (0,25 час.)**

Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.

Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI — XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX — XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье (0,5 час.)**

#### **Тема 4.1. Русские земли и Европа в период средневековья (0,25 час.)**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

#### **Тема 4.2. Завоевание Руси монголо-татарами и отношения с соседними княжествами (0,25 час.)**

Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

## **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (0,5 час.)**

### **Тема 5.1. XVI-XVII вв. в мировой истории (0,25 час.)**

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

### **Тема 5.2. Становление русской государственности в XVI-XVII веках (0,25 час.)**

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. *Земский* собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## **Раздел 6. Россия и мир в XVIII — XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот (1 час.)**

### **Тема 6.1. Россия - XVIII в. в европейской и мировой истории (0,5 час.)**

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII—XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

### **Тема 6.2. Россия в XIX веке (0,25 час.)**

Внутренняя политика и социально-экономическое развитие России при Александре I. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение 30 — 50-х гг. XIX вв. Национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Крымская война. Внутренняя политика Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг. Общественно-политическое движение 60-70-х гг. XIX в. Народничество. Внутренняя политика Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX — начале XX вв. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX вв.

### **Тема 6.3. Русская культура в XIX в. и её вклад в мировую культуру (0,25 час)**

Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## **Раздел 7. Россия и мир в XX веке (1 час.)**

### **Тема 7.1. Капитализм конца XIX — начала XX вв. (0,25 час.)**

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.

Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I-я мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой



мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

### **Тема 7.2. Крушение Российской империи и установление советской власти (0,25 час.)**

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) — ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика.

### **Тема 7.3. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. (0,25 час.)**

Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское

десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы.

#### **Тема 7.4. Распад Советского Союза, образование новых независимых государств. (0,25 час.)**

Последствия распада Советского Союза. Новые политические и экономические реалии в мире в конце XX века.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х — начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991—1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

### **Раздел 8. Россия и мир в XXI веке (1 час.)**

#### **Тема 8.1. Глобализация как новая историческая реальность современного мира (0,5 час.)**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль

Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

**Тема 8.2. Россия в начале XXI века (0,5 час.)**

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (4/4 час.)**

#### **Занятие 1. Теория и методология исторической науки (0,5 час.)**

Отечественная историография в прошлом и настоящем. Основные направления современной исторической науки.

Основные направления современной исторической науки.

#### **Занятие 2. Территория России в системе Древнего мира (0,5)**

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

#### **Занятие 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье (0,5 час.)**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Ордынское нашествие.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

#### **Занятие 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (0,5 час.)**

Основные направления и характерные эпохи Возрождения.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

#### **Занятие 5. Становление русской государственности в XVI-XVII веках (0,5 час.)**

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## **Занятие 6. Россия и мир в XVIII — XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот (0,5 час.)**

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления

«европеизации» страны.

Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII— XVIII вв.

## **Занятие 7. Россия и Европа в 19 веке (0,5 час.)**

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу Для укрепления международных позиций России.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.

## **Занятие 8. Россия и мир в XX — XXI веках (0,5 час.)**

I-я мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки.

2-я мировая война, её итоги и послевоенное устройство мира.

Холодная война и её окончание.

Современное положение РФ.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение сессии	Занятия в библиотеке по изучению учебной литературы	10 час.	Аннотация учебной литературы, библиография источников
2.	В течение сессии	Подготовка конспектов выступлений на семинаре	10 час.	Конспект, доклад, реферат, выполненные задания
3.	В течение сессии	Подготовка глоссария по темам курса	10 час..	Тематический глоссарий
4.	В течение сессии	Участие в разработке тестов по темам курса	10 час.	Тексты тестов
5.	В течение сессии	Углубленный анализ научной литературы (статей)	13 час.	Отчет (контент-анализ статей)
6.	В конце сессии	Подготовка к экзамену	9 час.	Экзамен
7.		Всего	62 час.	

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ л/л	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел 1. История в системе	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО -1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)

	социально-гуманитарных наук		владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -4 (Дискуссия, дебаты)
2.	Раздел 2. Исследователь и исторический источник	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО -1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -4 (Дискуссия, дебаты)
3.	Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО -1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -4 (Дискуссия, дебаты)
4.	Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО -1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -4 (Дискуссия, дебаты)
5.	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО -1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -4 (Дискуссия, дебаты)
6.	Раздел 6. Россия и мир в XVIII — XIX веках: попытки модернизации и промышленный	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО -1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -4 (Дискуссия, дебаты)

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Алятина, А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с. 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролов, М.Г. Ефремова, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко; под ред. Т.А. Молокова. Электрон. Текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>

3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Бызова [и др.]; под ред. Т.А. Молокова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

### **Дополнительная литература**

1. Дмитриев, И.И. История [Электронный ресурс]/ И.И. Дмитриев. Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 1 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/23601>

2. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Васьков [и др.] под ред. Н. И. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — 978-5-7996-1248-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66533.html>

3. Россолов, Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-276-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Федеральный портал История РФ <https://histrf.ru/>
2. Великая история России, история государства российского онлайн <https://istoriarusi.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.



3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «История» предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

*Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта.* Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы

и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила

сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

*Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.* Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например, рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что

основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал - периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья - это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

*Рекомендации по подготовке к экзамену.* Целью экзамена является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи экзамена, отражен в списке экзаменационных вопросов и программе курса «История».

При подготовке к экзамену необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи экзамена и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за экзамен предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед экзаменом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на экзамен, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на экзамене необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. Экзамен должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic Campus 500</li> <li>2. Inventor Professional 2020</li> <li>3. AutoCAD 2020</li> <li>4. MAYA 2018</li> <li>5. VideoStudio Pro x10 Lite</li> <li>6. CorelDraw</li> <li>7. Academic Mathcad License 14.0</li> <li>8. MathCad Education University Edition</li> <li>9. Компас 3D Система прочностного анализа v16</li> <li>10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16</li> <li>11. SolidWorks Campus 500</li> </ol>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic Campus 500</li> <li>2. Inventor Professional 2020</li> <li>3. AutoCAD 2020</li> <li>4. MAYA 2018</li> <li>5. VideoStudio Pro x10 Lite</li> <li>6. CorelDraw</li> <li>7. Academic Mathcad License 14.0</li> <li>8. MathCad Education University Edition</li> <li>9. Компас 3D Система прочностного анализа v16</li> <li>10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16</li> <li>11. SolidWorks Campus 500</li> </ol>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic Campus 500</li> <li>2. Inventor Professional 2020</li> <li>3. AutoCAD 2020</li> <li>4. MAYA 2018</li> <li>5. VideoStudio Pro x10 Lite</li> <li>6. CorelDraw</li> <li>7. Academic Mathcad License 14.0</li> <li>8. MathCad Education University Edition</li> <li>9. Компас 3D Система прочностного анализа v16</li> <li>10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16</li> <li>11. SolidWorks Campus 500</li> </ol>

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<i>ОК-2- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Умеет	критически анализировать исторические документы, классифицировать и систематизировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, излагать учебный материал
	Владеет	методами логического анализа различного рода исторических событий, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад Презентация)	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
2.	Раздел 2. Исследователь и исторический источник	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад Презентация)	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
3.	Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад Презентация)	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
4.	Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад Презентация)	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
5.	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад Презентация)	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
6.	Раздел 6. Россия и мир в	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2	ПР-4 (Реферат на

	XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот			(Коллоквиум) тему)	
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
7.	Раздел 7. Россия и мир в XX веке	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-4 (Дискуссия, дебаты)
8.	Раздел 8. Россия и мир в XXI веке	ОК-2	знает	ПР-1 (Тест)	УО-1 (Вопросы 1-44)
			умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-4 (Дискуссия, дебаты)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<i>ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	знает (пороговый уровень)	традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования	Сформированы представления о философии как науке, включающие базовые философские понятия, комплексные представления об объективных законах развития общества	Способность дать определение базовым философским понятиям.	50-65
	умеет (продвинутый)	критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин	Сформированное умение использовать понятийный аппарат философских наук для описания философских картин бытия	Способность использовать понятийный аппарат философских наук науки при описании различных сторон человеческого бытия	66-85
	владеет (высокий)	Навыками использования философских знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует навыки использования основ философских знаний в различных сферах деятельности	Способность применять основы философских знаний на практике	86-100

### Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-49	50-65	66-85	86-100
Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый	продвинутый	высокий

#### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль в форме тестирования осуществляется на каждом практическом занятии по тематике предшествующего занятия.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для итогового контроля

1. Образование древнерусского государства. Князь Рюрик, Олег.
2. Правление князя Игоря и княгини Ольги. Внутренняя и внешняя политика.
3. Правление князя Святослава. Внутренняя и внешняя политика.
4. Правление князя Владимира. Внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси.
5. Правление князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика.
6. Политическая борьба. Межкняжеские отношения. Политическая раздробленность.
7. Культура Древней Руси (X – XII вв.).
8. Сражение на реке Калке.
9. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь.
10. Нашествие Батыя на Южную Русь.
11. Невская битва. «Ледовое побоище».
12. Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
13. Начало объединения земель вокруг Москвы.
14. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
15. Правление Ивана III. Падение ордынского ига. Окончание объединения русских земель.
16. Правление царя Ивана IV. Опричный террор.
17. Правление царя Федора и Бориса Годунова.
18. Смутное время. Лжедмитрий I. Василий Шуйский, Лжедмитрий II, семибоярщина.
19. Правления царя Михаила Романова.
20. Правление царя Алексея Романова.
21. Правление царя Федора и Софьи.

22. Правление императора Петра I. Северная война.
23. Период дворцовых переворотов.
24. Правление Елизаветы Петровны.
25. Правление императрицы Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
26. Правление императора Павла I.
27. Правление императора Александра I.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Восстание декабристов.
30. Правление императора Николая I.
31. Правление императора Александра II. Отмена крепостного права.
32. Правление императора Александра III и Николая II.
33. Русско-японская война 1904 г.
34. Первая российская революция 1905-1907 г.
35. Государственная дума и ее деятельность.
36. Первая мировая война.
37. Революция 1917 г. и гражданская война.
38. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация страны.
39. Вторая мировая война.
40. «Оттепель» Н. С. Хрущева.
41. «Застой» Л. И. Брежнева.
42. «Перестройка» М. С. Горбачева.
43. Распад СССР. Переход к рыночной экономике.
44. Российская Федерация сегодня.

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Примерные контрольные вопросы и задания промежуточной аттестации**

1. Общая характеристика социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.

2. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в.
3. Развитие промышленности в первой половине XIX в. Дискуссии о промышленном перевороте в России.
4. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
5. Экономические реформы второй четверти XIX в.
6. Формирование движения декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его последствия.
7. Конституционный вопрос в первой половине XIX в.
8. Консервативное направление общественно-политической жизни Российской империи во второй четверти XIX в.
9. Либеральное направление общественно-политической жизни Российской империи во второй четверти XIX в. (западники, славянофилы).
10. Деятельность П.Я. Чаадаева. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего».
11. Революционно-демократическое направление общественно-политической жизни Российской империи во второй четверти XIX в.: В.Г. Белинский, А.И. Герцен.
12. Национальная политика Российской империи в первой половине XIX в. Кавказская война.
13. Европейская политика России в первое десятилетия XIX в. (коалиционная война, русско-шведская война).
14. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1813 – 1814 гг. Венский конгресс.
15. Восточный вопрос в первой половине XIX в.
16. Крымская война (1853 – 1856 гг.). Парижский мир.
17. Реформа по отмене крепостного права: подготовка проекта, содержание реформы, результаты.
18. Земская реформа 1864 г.
19. Судебная реформа 1864 г.
20. Реформа городского самоуправления 1870 г.

21. Внутренняя политика Александра II.
22. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период.
23. Общественно – политическая ситуация в России в начале 60-х годов.
24. Формирование народнического движения: основные направления, цели, методы борьбы.
25. Общественно - политическое движение в 1870-е годы. Деятельность «Земли и воли»: «Народная воля», «Черный передел».
26. Контрреформы 1880 – 1890-х годов.
27. Общественно-политическое развитие Российской империи в 1880-е годы. Формирование рабочего движения. Социал-демократическое движение. Первые марксистские организации.
28. Внешняя политика во второй половине XIX в.
29. Модернизационные процессы в российской экономике.
30. Характеристика социальной структуры российского общества в конце XIX – начале XX вв. См. Приложение

### Темы письменных работ

1. «Александр I... хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники» (В.А. Федоров).
2. «Два обстоятельства оказали особенно сильное воздействие на характер царствования. Император Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск» (В.О. Ключевский)
3. «По воцарении Николая просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства... Военный человек, как палка, как привыкший не рассуждать, но выполнять считался лучшим» (С.М. Соловьев).

4. «Превращение (в первой половине XIX в.) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов).

5. «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства... чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II» (Н.В. Давыдов).

6. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).

### **Фонд оценочных средств XIX в.**

#### **Тест**

Инструкция: выберите номер верного ответа.

1. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированному сословию?

- 1) помещичьи крестьяне
- 2) государственные крестьяне
- 3) мещане
- 4) дворяне

2. Какое из перечисленных понятий возникло в связи с политикой Александра I по крестьянскому вопросу?

- 1) приписные крестьяне
- 2) крестьянская община
- 3) вольные хлебопашцы
- 4) отрезки

3. 26 августа 1812 г. произошло сражение

- 1) за Смоленск
- 2) у реки Березины
- 3) под Бородино



4) при Тарутино

4. Что было одной из причин победы российской армии в 1812 г.?

1) полный разгром армии Наполеона при Бородино

2) введение в России накануне войны всеобщей воинской повинности

3) разгром основных сил французской армии в генеральном сражении на границе в первые дни войны

4) успешное проведение Тарутинского марш-манёвра

5. В последнее десятилетие царствования Александр I превратился в опору монархических режимов в странах Европы вследствие участия России в:

1) Священном союзе

2) Антанте

3) антифранцузских коалициях

4) Континентальной блокаде

6. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853–1856 гг.?

1) неразвитость сети железных дорог

2) поражение русского флота в Синопском сражении

3) победа неприятельских войск в битве при Аустерлице

4) нежелание российского командования дать генеральное сражение на границе

7. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

1) право выхода из общины с землей

2) полное освобождение от барщины и оброка

3) землю бесплатно

4) свободу от крепостной зависимости

8. Как называлась форма крестьянского самоуправления, существовавшая в России во второй половине XIX в.?

1) Дума

2) слобода

- 3) приход
  - 4) волостной сход
9. Политику, направленную на борьбу с «губительными последствиями» реформ 1860–1870-х гг. и получившую название контрреформ, проводил
- 1) Александр I
  - 2) Александр III
  - 3) Пётр III
  - 4) Николай I
10. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Николая II?
- 1) денежная реформа Е.Ф. Канкрина
  - 2) создание организации «Земля и воля»
  - 3) принятие Декрета о продовольственной диктатуре
  - 4) начало Первой мировой войны

### **Практическое задание**

Прочтите отрывок из записок современника и выполните задания.

«...В кругу офицеров, в казармах разносились шепотом слухи и новости... Рассказывали о духовном завещании Александра I; рассуждали о неотъемлемом праве Константина на престол, о недействительности... его отречения. Выставляли великодушие Великого князя Николая <Павловича>, который по завещанию... <Александра I> и по отречению <Константина Павловича> имел все права на престол, но не принял власти... Я уже сказал, что он знал о существовании тайного общества».

1. О существовании какого общества идет речь? Какое сословие составляло основу этого общества?
2. Какое событие предшествовало воцарению Николая I?
3. Как это событие повлияло в целом на политику Николая I?

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Билет № 1.** Точки зрения на происхождение славян. Реформы Александра I.

**Билет № 2.** Религиозные воззрения славян. Внешняя политика России в начале XIX века.

**Билет № 3.** Норманская теория образования государства у славян. Войны России с Францией в начале XIX века.

**Билет № 4.** Причины первой мировой войны. Начало истории Киевской Руси. Восстание декабристов.

**Билет № 5.** Племенные союзы славян, вошедшие в состав Киевской Руси. Основные направления внешней политики Николая I.

**Билет № 6.** Принятие христианства на Руси. Русско-иранская война 1826-1828 годов.

**Билет № 7.** Состав "Тройственного союза" в годы первой мировой войны. Основные этапы внешней политики Киевской Руси в отношении Византии. Русско-турецкая война 1828-1829 годов.

**Билет № 8.** Влияние первой мировой войны на мировую историю первой половины XX века. Отношения Киевской Руси с кочевыми племенами. Крымская война 1853-1856 годов.

**Билет № 9.** Походы князя Святослава. Цели России, Турции, Англии, Франции в Крымской войне (1853-1856гг.).

**Билет № 10.** Положения Версальского договора 1919 года в отношении Германии. Социальная структура Киевской Руси. Парижский мирный договор 1856 года.

**Билет № 11.** Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Главная реформа Александра II и её основные особенности.

**Билет № 12.** Основные характеристики периода феодальной раздробленности на Руси. Реформа местного самоуправления Александр II.

**Билет № 13.** Новгородская модель политического устройства и её отличие от других русских княжеств. Особенности судебной реформы 1864 г. в России.

**Билет № 14.** Политическое устройство Киевской Руси. Военная реформа 1874 г. в России.

**Билет № 15.** Территориальные захваты немецких крестоносцев в Восточной Европе в XIII веке. Основные этапы русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**Билет № 16.** Этапы территориальной экспансии фашистской Германии в 30-ые годы. Агрессия шведских феодалов и Ливонского ордена против Руси в XIII веке. Основные положения Сан-Стефанского договора между Россией и Турцией 1878 г.

**Билет № 17.** Семилетняя война 1756-1763 годов. Основные этапы монголо-татарского завоевания Руси в XIII веке. Основные решения Берлинского конгресса.

**Билет № 18.** Этапы второй мировой войны. Отличия монгольского нашествия на Русь от вторжений других кочевых племен. Контрреформы Александра III.

**Билет № 19.** Первый период второй мировой войны: сентябрь 1939 - декабрь 1941 года. Последствия монголо-татарского ига для России. Внешняя политика России в последней четверти XIX века.

**Билет № 20.** Борьба русских княжеств за великое Владимирское княжение. Особенности революционного движения в России в конце XIX - начале XX века.

**Билет № 21.** Второй период второй мировой войны: январь 1942 - июль 1943. Падение монгольского ига на Руси. Экономическая политика С.Ю.Витте.

**Билет № 22.** Основные события второй мировой войны с июля 1943 по 1945 год. Распад Золотой Орды в конце XIV века - начале XV века. Русско-японская война 1904-1905 годов.

**Билет № 23.** Решения Крымской конференции 1945 г. Сущность концепции "Москва - Третий Рим". Портсмутский мирный договор 1905 года.

**Билет № 24.** Создание ООН. Опричнина. Реформы 1905-1906 годов в России.

**Билет № 25.** Решения Потсдамской конференции 1945 г. Основные реформы Ивана Грозного. Реформы П.А.Столыпина.

**Билет № 26.** Внешняя политика Ивана Грозного. Образование партий в России в 1905 году.

**Билет № 27.** Истоки и причины "холодной войны". Ливонская война: причины и итоги. Россия в первой мировой войне: этапы военных действий.

**Билет № 28.** "Смутное время" на Руси. Причины февральской революции 1917 года в России.

**Билет № 29.** Карибский кризис 1962 года. Россия при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 года. Суть февральской революции 1917 года в России.

**Билет № 30.** Причины реформ Петра Великого. Основные последствия Октябрьской революции 1917 г. для внутренней и внешней политики России.

### **Тематика рефератов**

1. Происхождение, этногенез, ранняя история славян. Восточные славяне. Становление государственности. Киевская Русь и её международные контакты.
2. Династия Рюриковичей. «Норманнская» теория. Проблема наследования княжеской власти - причина междоусобных войн, кровопролитий, политической жестокости.
3. От язычества к христианству. Выбор веры.
4. Роль православия в русской истории. Особенности веры и менталитета.
5. Русь и кочевники. Проблема степи и её влияние на русскую историю.
6. Русь Владимирская. Начало раздробленности. Города-земли второй пол. 13 в.
7. Борьба Руси против западного и восточного нашествий в 13 в. Альтернативы последующего развития страны.
8. Русь и Орда. Данничество и взаимоотношения.

9. Иго и его последствия. Ломка естественного пути, формирование коренных отличий от европейского развития.
10. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.
11. Культура Руси 12-15 вв. Духовный подъём.
12. Аграрный строй 14-16 вв. Его эволюция к крепостничеству.
13. Средневековый Новгород.
14. Основные памятники русского права (от Русской Правды до Соборного Уложения).
15. Причины и последствия опричнины. Централизация и абсолютизм.
16. Войны России 16-17 вв. Освоение новых территорий.
17. Окончательное закрепощение крестьян в России в 16-18 вв.
18. Смутное время. Роль народных ополчений.
19. Первые Романовы. Социально-экономическое и политическое развитие России в сопоставлении с Европой эпохи Возрождения.
20. Народные движения России в 17 в.
21. Воссоединение Украины с Россией.
22. Развитие русской православной церкви в 16-18 вв.
23. Русская культура 16-17 вв.
24. Предпосылки петровских реформ, альтернативы дальнейшего развития.
25. Пётр I и его место в русской истории. Сподвижники Петра I.
26. Укрепление Российской империи при Петре I.
27. Эпоха дворцовых переворотов.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
29. Роль дворянства в России в нач. 18-19 вв., рост их сословных привилегий, консервация крепостнических принципов в промышленности и с/х.
30. Внутренняя политика Екатерины II.
31. Восстание Е. Пугачёва. Развитие общественно-политической мысли в России во второй пол. 18 в.
32. Внешняя политика Екатерины II. Знаменитые полководцы и их победы
33. Культура России в 18 в.

34. Александр I. От реформаторских планов к аракчеевщине.
35. Отечественная война 1812 г.
36. Движение декабристов.
37. Внешняя и внутренняя политика Николая I.
38. Общественные движения в России в середине 19 в. Разночинцы.
39. Реформы Александра II.
40. Ленинская партия «нового типа», внутрипартийные дискуссии с меньшевиками.
41. Русская культура 19 в.
42. Национальный вопрос в многонациональной российской империи.
43. Первая русская революция. Думская монархия, нарастание политического кризиса. Политические партии.
44. Россия в Первой мировой войне. Итоги войны.
45. От февраля к Октябрю 1917г.
46. Брестский мир и интервенция. Гражданская война, "военный коммунизм".
47. Формирование однопартийной системы и плановой экономики в СССР.
48. НЭП - успехи и противоречия.
49. Выбор пути. Курс на индустриализацию. Первые пятилетки.
50. Причины и итоги коллективизации.
51. Борьба за власть в советском руководстве после смерти Ленина. Установление культа личности Сталина.

*Реферат* – это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса экономики в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научно-технической конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и

признания преимуществ одной из них. Работа выполняется на основе обзора научной (монографии, статьи в специальных журналах, газетах), учебной литературы и статистических сборников.

Рекомендуемая последовательность работы студента над рефератом:

1. Выбор темы и при необходимости согласование ее с преподавателем.
2. Ознакомление с литературой по исследуемой теме и ее подбор.
3. Составление плана реферата и написание реферата.

Реферат должен обязательно иметь следующие составные части: план, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*План* – это конструктивная основа реферата, он включает логически связанные между собой названия составных частей реферата, раскрывающие содержание темы.

*Введение* – самая яркая часть реферата, лаконично отражающая суть исследуемой проблемы и ее значимость в теории и практике, а также цель и задачи выполненной работы.

*Основная часть реферата* – самая объемная и важная его часть. Она раскрывает содержание темы и включает в себя несколько глав, разделенных на параграфы с соответствующими заголовками. Теоретические положения, рассуждения и высказывания по данной проблеме в тексте целесообразно сопровождать примерами из практики, конкретными цифровыми данными. Для наглядности проведенных исследований могут быть использованы графики, таблицы, схемы.

*Заключение* – самая ответственная часть реферата, являющаяся логическим продолжением основной части, завершением всей работы и подтверждением целесообразности ее выполнения. Приведенные студентом выводы должны соответствовать содержанию основной части реферата и отражать логичность и закономерность их получения. Вместе с тем, заключение, введение и основная часть реферата должны быть согласованы между собой, по сути, с позиции поставленных целей и задач в работе.



*Список использованных источников* должен включать перечень фактически использованной литературы для написания реферата.

Приводимые в тексте цитаты, цифровые, статистические и другие данные должны иметь ссылки на соответствующие источники в квадратных скобках.

В тексте реферата допускаются только общепринятые сокращения.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста на одной стороне листа, шрифт 14 Times New Roman через 1,5 интервал.

### **Критерии оценки реферата**

**Зачтено** – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**Зачтено** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**Зачтено** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

*Не зачтено* – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценки по собеседованию (зачет\*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 50%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	«не зачтено»
от 50% до 70%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 70% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет методами и приемами выполнения заданий.	«зачтено»
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решение заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

\* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.