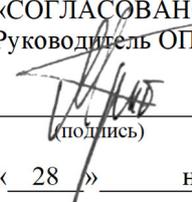




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

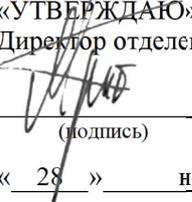
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Грибиниченко М.В.
(Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


(подпись) Грибиниченко М.В.
(Ф.И.О.)

« 28 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Судовое оборудование
Форма подготовки заочная

курс 4
лекции 6 час.
практические занятия 4 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 00 / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.
в том числе с использованием МАО 2 час.
самостоятельная работа 62 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет не предусмотрено
экзамен 4 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 09 2015 г. № 960

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики
протокол № 3 от « 28 » ноября 2019 г.

Директор отделения ММТиТ М.В. Грибиниченко
Составитель (ли): Н.В. Изотов

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры СЭиА:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор отделения _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.01).

Объем дисциплины определен учебным планом образовательной программы и состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль по дисциплине – экзамен.

Философия является учебной дисциплиной, которая даёт знания по наиболее важным мировоззренческим проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, способствует осознанию смысла бытия. Введение этой дисциплины в общеобразовательную программу высшего образования обусловлено также и необходимостью повышения общекультурного уровня будущих специалистов в связи с тем, что современное образование ставит своей целью не только получение специфических практических знаний, но более широкую гуманитарную подготовку специалистов.

Курс философии состоит из двух тесно взаимосвязанных частей: исторической и теоретической.

В ходе освоения историко-философского раздела, который тесно связан со знанием мировой истории и истории России, студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания.

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулированию потребности к философским оценкам исторических событий и фактов;
- способствовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
 - владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
 - готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе;
 - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
 - сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
 - способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
 - способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности;
 - способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
 - владение навыками работы с программным обеспечением MSOffice (Word, PowerPoint), Интернет-обозревателями.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<i>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Знает	традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования
	Умеет	критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин
	Владеет	методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности
<i>ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Знает	Основы психологического взаимодействия людей в коллективе
	Умеет	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия окружающих людей
	Владеет	Приёмами правильно вести беседы, общение с людьми различных национальностей и конфессий, способностью воспринимать отличие в культурных традиций различных людей.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Предмет философии (1,5 час.)

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Становление философии (0,5 час./0,5 час.).

Предмет и задачи философии, соотношение философии и мировоззрения. Зарождение философии в Греции, Индии и Китае. Происхождение философии как философская проблема. Миф и философия. О природе мифологического мышления. Проблема символа в мифологии и философии.

Тема 2. Структура философского знания (0,5 час.).

Основные разделы философии – онтология, гносеология, антропология, этика, социология, аксиология. Основные формы философии – научная, литературно-художественная и религиозная. Функции философии – мировоззренческая, социальная, методологическая.

Тема 3. Основные направления, школы философии, её историческое развитие (0,5 час.).

1. Общая характеристика античной философии.

А). Философия «досократиков». Милетская школа философии. Философия Пифагора: музыкально-космологическая, этическая и концепция числа. Орфико-пифагорейское учение о душе. Учение Гераклита о Логосе и «становлении». Учение Парменида о бытии и небытии, истине и мнении. Апории Зенона. Понимание бытия и небытия, природы и человека в философии Эмпедокла, Анаксагора и Демокрита.

В). Софисты и греческое Просвещение. Философия Сократа: учение о методе и этика. Диалог Платона «Апология Сократа». Учение Платона об идеях. Проблема «материи» в философии Платона. Учение Платона о познании. Диалектика Платона. Учение Платона о душе и добродетелях. Платон о государстве. Онтология Аристотеля. Учение о четырех «причинах» сущего. Теория знания Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях. Этика и учение о государстве Аристотеля.

С). Философия неоплатонизма. Учение Плотина о Едином, Уме и Душе.

2. Общая характеристика основных проблем раннехристианской философии: философия и религия, философия истории, апофатическое и катафатическое учение о Боге, учения о душе человека, диалектика и логика (Тертуллиан, блаженный Августин, Ареопагитики, преп. Иоанн Дамаскин и др.)

3. Основные проблемы средневековой философии: проблема веры и знания, спор об универсалиях. Онтологическое доказательство бытия Божиего у Ансельма Кентерберийского. Философия Фомы Аквинского: учение о гармонии веры и знания.

4. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные представители возрожденческого неоплатонизма. Учение Николая Кузанского об «абсолютном максимуме и минимуме».

5. Общая характеристика новоевропейской философии. Учение Декарта о «сомнении». Мышление и «врожденные идеи», доказательства существования Бога по Декарту. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этика Спинозы. Основные проблемы монадологии Лейбница. Учение о «предустановленной гармонии» и теодицея Лейбница. Учение Канта о чувственности и рассудке (категории рассудка). Проблема синтеза, «вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Учение Канта о разуме и возможностях его конститутивного и регулятивного применения. Космологические антиномии Канта о доказательствах существования Бога. Этика Канта: учение о личности, свободе, долге, «легальности и моральности». Учение Канта о душе и Боге. Философская вера Канта. Тождество бытия и мышления как исходный пункт философии Гегеля. «Логика» Гегеля: основные определения и категории: учение о бытии, сущности и понятии. Общая характеристика учения о «природе». Гегель об «абсолютном Духе» и высших формах его выражения в искусстве, религии и философии. Философия истории Гегеля. Христианство как «абсолютная религия» по учению Гегеля. «Философия мифологии и Откровения» Шеллинга. Учение Фейербаха о человеке: сущности и существования человека. Антропотеизм Фейербаха и его «религия любви». Общая характеристика «первого позитивизма». Атеизм, диалектический и исторический материализм Маркса. Концепция общественно-экономической формации и философия истории Маркса: коммунизм как утопический проект. Учение Ницше о нигилизме, переоценке всех ценностей, воле к власти и сверхчеловеке.

6. Общая характеристика современной философии: неокантианство, философия жизни, неопозитивизм. Феноменология Гуссерля. Экзистенциализм: учение Хайдеггера о бытии и сущем, «заботе», времени, «экзистенции»; философия Ясперса (сознание и экзистенция, подлинное бытие и «пограничные ситуации»). Философия истории и культуры Шпенглера. Психианализ (Фрейд, Юнг) и современная философия. Проблема взаимоотношения философии и религии в XX в. (Жильсон, Бальтазар, Барт, Тиллих).

7. Краткий обзор истории русской философии и ее основных направлений - философии славянофилов и западников, философии всеединства, софиологии, персонализма и др. (А.С.Хомяков, П.Я.Чаадаев, К.Леонтьев, В.С.Соловьев, Н.Н.Федоров, Вячеслав, Иванов, Н. А.Бердяев, С.Л.Франк, Л.Шестов, священник Павел Флоренский, С.Н. Булгаков).

Раздел 2. Учение о бытии (1 час.)

Тема 1. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия (0,5 час.).

Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности

Понятие бытия. Дух и материя. Идея «чистого бытия». Проблема бытия и сущего в философии (исторический обзор основных подходов). Проблема субстанции в новоевропейской философии. Системность. Уровни структурной организации. Сущность и явление. Причина и следствие. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность.

Тема 2. Научные, философские и религиозные картины мира (0,5 час.).

Устройство бытия с точки зрения науки и философии, религии. Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Историческое осознание категории бытие (от Античности до современности). Понятие материи в системе категорий диалектического материализма, ее структура и свойства. Единство физической картины мира.

Раздел 3. Человек. Общество, культура. Смысл человеческого бытия (2 час.)

Тема 1. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость (0,5 час.)

Общее понятие о человеке. Антропогенез. О многомерности человека. Человек и человечество. Личность и Я. Идея личной уникальности. Единство духовно-идеального и материального в человеке. Сознание, разум, ум и мудрость.

Тема 2. Общество и его структура. Гражданское общество и государство (0,5 час.)

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. История социальной философии и историософии. Социальные и философские

воззрения мыслителей античности, средневековья, эпохи возрождения (Платон, Аристотель, Августин Блаженный, Н. Макиавелли).

Суть идеи гражданского общества, условия возникновения государства, типы государств, политическая власть, соотношение политики и нравственности.

Тема 3. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности (0,5 час.)

Динамика развития категорий морали, справедливости, права с античности до настоящего времени. Значимость общечеловеческих ценностей.

Тема 4. Формы нравственного поведения в различных культурах (0,5 час..)

Понятие добра и зла, долга, совести, счастья. Сущность эстетического и формы его проявления в различные исторические эпохи. Взаимосвязь религиозных и общечеловеческих ценностей, свобода совести и атеизм

Раздел 4. Сознание и познание (1 час.)

Тема 1. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины (0,5 час.).

Сознание, его структура и источники. Сознание и бессознательное. Проблемы идеального. Соотношение веры и разума в различные исторические эпохи. Понятие истины. Аспекты истины. Формы истины. Ложь, дезинформация, заблуждения. Проблема отграничения истины от заблуждения.

Тема 2. Познавательная деятельность, мышление, логика и язык (0,5 час.).

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Познавательные способности человека. Законы логики. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Интуиция. Приёмы, методы и формы научного мышления.

Возникновение и развитие науки. Этапы развития науки. Виды научного знания. Научный прогресс и создание искусственного интеллекта. Перспективы развития науки и техники.

Раздел 5. Будущее человечества (0,5 час.)

Тема 1. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (0,5 час.)

Проблема «Север-Юг» – разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность; предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и снижения биоразнообразия; обеспечение человечества ресурсами; глобальное потепление; озоновые дыры; проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа; демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых); терроризм; преступность и т.д.

Проблема взаимодействия и способы разрешения конфликтов между «западной» и «исламской» цивилизациями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. Философия Платона и Аристотеля (0,5 час.)

1. Общая характеристика личности и творчества Платона. Платон - основоположник идеалистического направления философии. Гносеология Платона. Проблема государства в философии Платона.

2. Этапы творчества Аристотеля и его основные произведения. Классификация философии, данная Аристотелем. Классификация Аристотелем форм государства. Проблема души и человека в философии Аристотеля.

Занятие 2. Философия Эпикура (0,5 час.)

1) Общая характеристика личности и творчества Эпикура.

2) «Физика» Эпикура (учение о природе и космосе). «Каноника» Эпикура (учение о сознании).

3) «Эстетика» Эпикура (учение о человеке и его поведении).

Занятие 3. Теологическая философия средних веков (0,5 час.)

1) Общие понятия и основные черты средневековой теологической философии.

2) Идеи (догматы) творения и откровения как основополагающие в средневековой философии и теологии.

3) Проблемы добра и зла. Разделение сущности и существования.

Занятие 4. Философия эпохи Возрождения (0,5 час.)

1) Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.

2) Общие понятия и предпосылки философии эпохи Возрождения.

Занятие 5. Немецкая философия XIX в. как явление мировой философии, её основные направления и идеи (0,5 час.)

1) Универсальность немецкой философии XIX в., её заслуги перед мировой философией. Основные направления немецкой философии XIX в. Общее понятие немецкой классической философии.

2) Общие понятия и основные направления немецкого материализма XIX в.

3) Философия Марксизма. Общие понятия марксистской философии. Предпосылки возникновения Марксизма и марксистской философии. Диалектический и исторический материализм - основные направления марксистской философии. Диалектический материализм.

Занятие 6. Общая характеристика русской философии (0,5 час.)

- 1) Общее понятие и характерные черты русской философии. Ранняя русская философия (период ее зарождения и раннего христианства).
- 2) Русская философия XII - XVII вв. Русская философия XVIII, XIX и XX вв.

Занятие 7. Понятие бытия (0,5 час.)

- 1) Основные формы бытия. Проблема субстанции в философии.
- 2) Понятие движения. Пространство и время как философские категории.
- 3) Сознание, его происхождение и сущность. Проблема единства мира.

Занятие 8. Философские проблемы современности (0,5 час.)

- 1) Будущее человечества.
- 2) Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-я недели семестра	Занятия в библиотеке по изучению учебной литературы	13 час.	Аннотация учебной литературы, библиография источников
2	В течение сессии	Подготовка конспектов выступлений на семинаре	10 час.	Конспект, доклад, реферат, выполненные задания
3	В течение сессии	Подготовка глоссария по темам курса	10 час.	Тематический глоссарий

4	В течение сессии	Участие в разработке тестов по темам курса	10 час.	Тексты тестов
5	В конце сессии	Углубленный анализ научной литературы (статей)	10 час.	Отчет (контент-анализ статей)
6		Подготовка к экзамену	9 час.	экзамен
7		Всего	62 час.	

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Предмет философии	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 1-3)	УО -1 (Вопросы 1-11)
			Умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -1 (вопросы 1-62)
2	Раздел 2. Учение о бытии	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 4-9)	УО -1 (Вопросы 12-29)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	Презентация	УО -1 (вопросы 1-62)
3	Раздел 3. Человек. Общество, культура.	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 10-14)	УО -1 (Вопросы 30-45)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	МР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -1 (вопросы 1-62)
4	Раздел 4. Сознание и познание	ОИ(-) ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 15-20)	УО -1 (Вопросы 46-50)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	ТО-1 (вопросы 1-62)
5	Раздел 5. Будущее человечества	ОК-1 ОК-6	знает	ПР-1 (Тест 21-25)	УО -1 (Вопросы 51-62)
			Умеет	УО -2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО -1 (вопросы 1-62)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Крюков, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/47702.html>

2. Философия/ Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

3. Философия/ Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с.: ISBN 5-238-00763-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884001>

Дополнительная литература

1) Дебольский, Н.Г. Философия будущего [Электронный ресурс] / Н.Г. Дебольский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 177 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8644>

2) Колесникова, И. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7410-1603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78919.html>

3) Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Итазань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1995-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79591.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.thermophysics.ru/> – информационный портал для научной, информационной и образовательной поддержки отечественных теплофизиков.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретического материала производится в соответствии с РПД по лекциям, учебникам, методической и справочной литературе. Список литературы представлен в разделе РПД «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

По каждой теме дисциплины «Философия» предполагается проведение аудиторных лекционных занятий, аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента. Время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента определяется согласно рабочему учебному плану данной дисциплины.

Планирование времени на изучение дисциплины производится в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы

студентов по данной дисциплине. В плане отражены виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Рекомендации по работе на лекциях и ведению конспекта. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на ней или просмотрел свой конспект, или учебник.

Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Перед каждой лекцией необходимо просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется составить конспект лекций, содержащий краткое, но ясное изложение теоретического материала, сопровождаемое схемами, эскизами, формулами. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую

запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Проверка усвоения теоретического курса проводится с помощью контрольных вопросов, приведенных в разделе «Фонд оценочных средств». После изучения теоретического материала следует проверить, правильно ли поняты и хорошо ли усвоены наиболее существенные положения темы, используя список контрольных вопросов. При ознакомлении с методиками расчетов рекомендуется пользоваться задачками, в которых приведены примеры расчетов.

Если в процессе изучения материала, у студента возникнут вопросы, которые он не может разрешить самостоятельно, следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой. Работа с учебной литературой занимает особое место в самообразовании: именно эта литература является основным источником знаний студента. Учебник (учебное пособие) как печатное средство играет организующую роль в самостоятельной работе студента: он содержит систематизированный объем основной научной информации по курсу, задания, упражнения, уточняющие вопросы, организующие познавательную деятельность.

В работе с учебной литературой нужны умения выделять главное, находить внутренние связи. На что следует обратить внимание при выборе учебника? На заглавие и другие титульные элементы. Например,

рекомендована книга в качестве учебника или нет. Затем читается аннотация и введение, из чего узнаете, чем отличается данное пособие. Учебное пособие может рекомендовать преподаватель, потому что он может определить позицию автора учебника.

Результатом работы студента с учебной литературой должно стать четкое понимание практической значимости информации, уверенность, что информация усвоена в достаточном объеме и может быть воспроизведена, что основные понятия могут быть обоснованы, что выделены внутренние связи и зависимости внутри учебного текста.

К научным источникам относятся также статьи, монографии, диссертации, книги. Как правило, статья посвящена описанию решения лишь одной из задач, стоящих перед исследователем, а диссертация и монография освещают комплексно проблему с разных сторон, решают ряд задач. Статьи публикуются либо в журналах, либо в сборниках. Журнал - периодическое издание, которое имеет указание, кому предназначен. В содержании обычно выделены рубрики (теория, опыт, методические советы и т.д.), которые позволяют читателю определиться в своих интересах. Далее рекомендуется обратить внимание на авторов журнала (иногда в конце есть сведения об авторах). Содержание журнала позволяет выделить те статьи, которые интересны.

Первое знакомство со статьей необходимо начинать с уяснения понятий, которые представлены в названии. Далее необходимо определить:

- цель статьи,
- обоснование автором актуальности,
- проблемы, выделенные автором,
- способы решения этих проблем, которые он предлагает,
- выводы автора.

Если статья представляет интерес необходимо составить тезисный конспект с указанием страниц, откуда взяты цитаты, также следует указать автора, название статьи, название журнала, номер, год, страницы.

Следует иметь в виду, что статья - это личная точка зрения автора, с которой можно или нельзя соглашаться, она может быть недостаточно научно обоснованной, дискуссионной.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Целью экзамена является проверка качества усвоения содержания дисциплины. Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить и защитить все лабораторные работы и РГЗ.

Перечень тем, которые необходимо изучить для успешной сдачи экзамена, отражен в списке экзаменационных вопросов и программе курса «Философия».

При подготовке к экзамену необходимо повторить материал лекций, прослушанных в течение семестра, обобщить полученные знания, понять связь между отдельными разделами дисциплины. Изучение теоретического материала проводится по конспекту лекций и рекомендуемой литературе. Для успешной сдачи экзамена и получения высокой оценки изучение одного конспекта недостаточно. Высокая оценка за экзамен предполагает обязательное изучение теоретического материала по учебнику, поскольку объем лекций ограничен и не позволяет подробно рассмотреть все вопросы.

Перед экзаменом проводится консультация. К моменту проведения консультации все вопросы, выносимые на экзамен, в основном должны быть изучены. На консультации можно получить ответы на трудные или непонятые вопросы или получить рекомендации по изучению отдельных вопросов.

Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

При ответе на экзамене необходимо показать не только знание заученного материала, но и умение делать логические выводы, умение пользоваться на практике полученными теоретическими сведениями. Экзамен должен восприниматься не только как элемент контроля полученных знаний, но в первую очередь, как инструмент систематизации полученных знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е,	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	8. MathCad Education Universety Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<i>ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Знает	традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования
	Умеет	критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин
	Владеет	методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепhilosophические знания в практической деятельности
<i>ОК - 6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Знает	Основы психологического взаимодействия людей в коллективе
	Умеет	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия окружающих людей
	Владеет	Приёмами правильно вести беседы, общение с людьми различных национальностей и конфессий, способностью воспринимать отличие в культурных традициях различных людей.

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Предмет философии	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 1-3)	УО-1 (Вопросы 1-11)
			Умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-1 (вопросы 1-62)
2	Раздел 2. Учение о бытии	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 4-9)	УО-1 (Вопросы 12-29)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	Презентация	УО-1 (вопросы 1-62)
3	Раздел 3. Человек. Общество, культура.	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 10-14)	УО-1 (Вопросы 30-45)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-1 (вопросы 1-62)
4	Раздел 4. Сознание и познание	ОК-1 ОК-6	Знает	ПР-1 (Тест 15-20)	УО-1 (Вопросы 46-50)
			Умеет	УО-3 (Сообщение)	ПР-4 (Реферат на тему)

			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-1 (вопросы 1-62)
5	Раздел 5. Будущее человечества	ОК-1 ОК-6	знает	ПР-1 (Тест 21-25)	УО-1 (Вопросы 51-62)
			Умеет	УО-2 (Коллоквиум)	ПР-4 (Реферат на тему)
			Владеет	УО-3 (Доклад) Презентация	УО-1 (вопросы 1-62)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<i>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	знает (пороговый уровень)	Традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования	Сформированы представления о философии как науке, включающие базовые философские понятия, комплексные представления об объективных законах развития общества	Способность дать определение базовым философским понятиям.	50-65
<i>ОК - 6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	умеет (продвинутой)	Критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин	Сформированное умение использовать понятийный аппарат философских наук для описания философских картин бытия	Способность использовать понятийный аппарат философских наук при описании различных сторон человеческого бытия	66-85
	владеет (высокий)	Навыками использования философских знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует навыки использования основ философских знаний в различных сферах деятельности	Способность применять основы философских знаний на практике	86-100

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-49	50-65	66-85	86-100
Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый	продвинутый	высокий

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» приводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль в форме тестирования осуществляется на каждом практическом занятии по тематике предшествующего занятия.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану образовательной программы 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской

инфраструктуры по данной дисциплине предусмотрен один вид промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проходит в форме собеседования с целью выяснения объема знаний обучающегося по разделам/темам дисциплины, пройденным за аттестуемый период.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (собеседование)

1. Учение Гераклита о Логосе.
2. Философия Пифагора.
3. Учение Парменида о бытии.
4. Апории Зенона
5. Метод и логика Сократа.
6. Этика Сократа. Учение о благе и добродетели.
7. Учение Платона об идеях.
8. Учение Платона о знании.
9. Учение Платона о душе.
10. Учение Платона о государстве.
11. Учение Аристотеля о четырех «причинах» сущего.
12. Этическое учение Аристотеля.
13. Учение Аристотеля о душе.
14. Учение Аристотеля о познании.
15. Учение Аристотеля о государстве.
16. Учение Плотина о Едином, Уме и Душе.
17. Учение Августина Блаженного о «двух Градах».
18. Проблема «универсалий» в философии средних веков.
19. Учение Фомы Аквинского о гармонии разума и веры.
20. Доказательства бытия Бога по учению Фомы Аквинского.
21. Общая характеристика культуры и философии Возрождения. Гуманизм как философская проблема.

22. Учение Декарта о методологическом «сомнении».
23. Доказательства бытия Бога по Декарту.
24. Учение Спинозы о субстанции, Боге, природе вещей, атрибутах и модусах.
25. Этика Спинозы.
26. Учение Лейбница о «монадах».
27. Учение Юма о причинности.
28. Учение Канта о пространстве и времени.
29. Учение Канта о рассудке. Категории.
30. Учение Канта о разуме. Антиномии разума.
31. «Вещи в себе» и «вещи для нас» Канта
32. Этика Канта
33. Учение Гегеля об Абсолютной идее.
34. Философия духа Гегеля.
35. Философия истории Гегеля.
36. Логика Гегеля. Логика формальная и диалектическая.
37. Учение Фейербаха о человеке и религии.
38. Общая характеристика философии Киркегора.
39. Учение о воле в философии Шопенгауэра.
40. Атеизм Маркса и его учение о бытии и сознании.
41. Философия истории Маркса
42. Учение Ницше о «воле к власти» и сверхчеловеке.
43. Учение Ницше о нигилизме.
44. Учение Шпенглера о культуре и цивилизации.
45. Общая характеристика философии экзистенциализма.
46. Основные проблемы феноменологии Э. Гуссерля.
47. Общая характеристика первого и второго позитивизма.
48. Проблема бытия и времени в философии Хайдеггера.
49. Общая характеристика и основные представители «западников» и «славянофилов» в русской философии.

50. Философия истории В.Соловьева, К Леонтьева, Н. Данилевского.
51. Учение о личности и свободе Н.Бердяева и Л.Шестова.
52. Софиология и учение о Богочеловечестве В.Соловьева, свящ. Павла Флоренского и С.Н.Булгакова.
53. Проблема бытия и сущего в философии (исторический обзор основных подходов).
54. Проблема познания в философии. Учение об истине. Знание чувственное и рациональное, опытное и внеопытное.
55. Методы философии. Учение о категориях в философии.
56. Философия истории: принципы построения и основные концепции философии истории
57. Философия как наука об обществе. Государство, человек и общество.
58. Основные проблемы и категории этики. Проблемы добра и зла, свободы воли.
59. Душа, сознание и экзистенция в философии.
60. Философия и вера.
61. Основные глобальные проблемы современности.
62. Проблема выживания человека в эпоху ускоренного развития науки и техники.

Тематика рефератов

Раздел 1. Предмет философии

1. Учение Платона о государстве.
2. Учение Аристотеля о четырех «причинах» сущего.
3. Этическое учение Аристотеля.
4. Учение Плотина о Едином, Уме и Душе.
5. Учение Августина Блаженного о «двух Градах».
6. Проблема «универсалий» в философии средних веков.
7. Учение Фомы Аквинского о гармонии разума и веры.
8. Доказательства бытия Бога по учению Фомы Аквинского.

9. Общая характеристика культуры и философии Возрождения. Гуманизм как философская проблема.

Раздел 2. Учение о бытии

1. Учение Канта о пространстве и времени.
2. Философские картины мира.
3. Понятие материи в философии Нового времени.
4. Проблема бытия и сущего в философии (исторический обзор основных подходов).

Раздел 3. Человек. Общество, культура

1. Современные теории о происхождении человека.
2. Философское осмысление культуры.
3. Философское осмысление происхождения человеческого общества и пути его развития.

Раздел 4. Сознание и познание

1. Душа, сознание и экзистенция в философии.
2. Философия и вера.
3. Основные глобальные проблемы современности.
4. Проблема выживания человека в эпоху ускоренного развития науки и техники.
5. Проблема познаваемости мира.

Реферат – это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса экономики в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научно-технической конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них. Работа выполняется на основе обзора

научной (монографии, статьи в специальных журналах, газетах), учебной литературы и статистических сборников.

Рекомендуемая последовательность работы студента над рефератом:

1. Выбор темы и при необходимости согласование ее с преподавателем.
2. Ознакомление с литературой по исследуемой теме и ее подбор.
3. Составление плана реферата и написание реферата.

Реферат должен обязательно иметь следующие составные части: план, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

План – это конструктивная основа реферата, он включает логически связанные между собой названия составных частей реферата, раскрывающие содержание темы.

Введение – самая яркая часть реферата, лаконично отражающая суть исследуемой проблемы и ее значимость в теории и практике, а также цель и задачи выполненной работы.

Основная часть реферата – самая объемная и важная его часть. Она раскрывает содержание темы и включает в себя несколько глав, разделенных на параграфы с соответствующими заголовками. Теоретические положения, рассуждения и высказывания по данной проблеме в тексте целесообразно сопровождать примерами из практики, конкретными цифровыми данными. Для наглядности проведенных исследований могут быть использованы графики, таблицы, схемы.

Заключение – самая ответственная часть реферата, являющаяся логическим продолжением основной части, завершением всей работы и подтверждением целесообразности ее выполнения. Приведенные студентом выводы должны соответствовать содержанию основной части реферата и отражать логичность и закономерность их получения. Вместе с тем, заключение, введение и основная часть реферата должны быть согласованы между собой по сути с позиции поставленных целей и задач в работе.

Список использованных источников должен включать перечень фактически использованной литературы для написания реферата.

Приводимые в тексте цитаты, цифровые, статистические и другие данные должны иметь ссылки на соответствующие источники в квадратных скобках.

В тексте реферата допускаются только общепринятые сокращения.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста на одной стороне листа, шрифт 14 TimesNewRoman через 1,5 интервал.

Критерии оценки реферата

Зачтено – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.

Зачтено – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Зачтено – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Не зачтено – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки по собеседованию (зачет*)

Балл (рейтинг)	Требования к сформированным компетенциям	Оценка зачета
менее 50%	Студент не знает значительной части программного материала, в ответе допускает существенные (грубые) ошибки, не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате по опорным вопросам дисциплины.	«не зачтено»
от 50% до 70%	Студент имеет представления об основных понятиях в рамках дисциплины, в ответах допускает неточности, имеются погрешности в формулировке, испытывает затруднения при выполнении практических заданий – слабо владеет приемами выполнения.	«зачтено»
от 70% до 85%	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, грубые ошибки в ответе отсутствуют, умеет применить теоретические положения по дисциплине на практическом примере, владеет методами и приемами выполнения заданий.	«зачтено»
от 85% до 100%	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко, полно и последовательно излагает ответ, умеет обосновать практическими примерами теоретические положения дисциплины, ориентируется в решении заданий с применением разносторонних навыков и приемов выполнения.	«зачтено»

* **Примечание.** Совокупная оценка студента на зачете формируется с учетом самостоятельной работы обучающегося.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тесты-вопросы

Задание № 1.

Тесты-вопросы

1. *Какие из определений философии представляются Вам наиболее точными?*
учение о мире в целом; любовь к мудрости; наука о всеобщих законах природы, общества и мышления; форма теоретического мировоззрения.

2. Каким античным философом разрабатывались проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и богами? Демокрит, Сократ, Платон, Эпикур, Аристотель.

3. Кто из древнегреческих философов определил человека как “общественное животное”? Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур.

4. Кто из средневековых философов является автором произведения “О граде божьем”? Тертуллиан, Абельяр, **Августин**, Фома Аквинский, Эриугена.

5. Можно ли утверждать, что рационализм Декарта нашел свое развитие в философии Спинозы? Да, Нет.

6. Выделите, какие категории относятся к философской системе Канта? субстанция и модусы; вещь в себе; интеллектуальная интуиция; априорные и апостериорные суждения; категорический императив.

7. Какие религии являются мировыми? иудаизм, христианство, синтоизм, ислам, индуизм, буддизм.

Задание № 2.

Тесты-вопросы

1. Какие из приведенных суждений относятся к философским? всякое явление причинно обусловлено; количество энергии в замкнутой системе сохраняется; свобода есть осознанная необходимость; мир познаваем; предметы состоят из атомов; пространство и время суть формы бытия материальных объектов.

2. Кто из древнегреческих философов впервые отделил сущность от существования при выработке понятия “истинное бытие”? Пифагор, Анаксимен, Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, Эпикур.

3. “Число есть сущность всех вещей, и организация вселенной в ее определениях представляет собою вообще гармоническую систему чисел и их отношений”. Кто автор данного высказывания? Фалес, Демокрит, Пифагор, Гераклит, Зенон, Ксенофан, Платон.

4. Чья философская система может быть охарактеризована как дуализм? Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц.

5. С именем какого философа связана традиция европейского эмпиризма?

Гоббс, Локк, Беркли, Бэкон, Декарт, Спиноза.

6. Кто из представителей немецкой классической философии обосновывал концепцию автономной морали? Фихте, Кант, Шеллинг, Гегель.

7. Укажите, какие суждения выражают позиции релятивизма? всякая истина абсолютна на все времена; все знания только относительны, в них нет ничего абсолютного; в каждой относительной истине есть элементы абсолютной истины.

Задание № 3

Тесты-вопросы

1. *Какие признаки присущи философскому мировоззрению?*
максимальная общность; наглядность; абстрактность; эмпирическая обоснованность; оценочный характер; системность.

2. *Кто из древнегреческих философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?* Анаксагор, Гераклит, Платон, Сократ, Горгий, Аристотель.

3. *У кого из представителей древнегреческой философии основу мироздания составляют гомеомерии?* Фалес, Анаксимандр, Анаксагор, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель.

4. *Кто из средневековых философов провозгласил принцип "Верую, потому что это абсурдно"?* Абельяр, Августин, **Тертуллиан**, Фома Аквинский.

5. *С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?* Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Юм, Спиноза.

6. *Выделите, какие категории относятся к философской системе Гегеля:* абсолютная идея; вещь в себе; закон отрицания отрицания; философское сомнение; качество, количество, мера, противоречие; категорический императив.

7. *Является ли истинным утверждение, что сознание есть высшая форма отражения?*

Да, Нет.

Задание № 4.

Тесты-вопросы

1. *Какие из данных понятий можно отнести к философским?*
элементарная частица, бытие, гравитация, субстанция, молекула, материя, электрон, свобода, истина.

2. *Какие этические категории относятся к классическому периоду древнегреческой философии?* счастье, апатия, нравственная личность, разумный эгоизм, благо государства.

3. *Кто из античных философов дал краткую, западающую в душу формулировку золотого правила нравственности - "Что ты другим, того же от других ты жди"?*
Демокрит, Горгий, Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Эпикур.

4. Характерно ли для философии Декарта обоснование монистической картины мира? Да, Нет.

5. Противоположны ли гносеологические взгляды Бэкона и Локка? Да, Нет.

6. "Поступай так, как если бы максима твоего поступка посредством твоей воли должна была стать всеобщим законом природы". Кто из представителей немецкой классической философии является автором данного высказывания? Шеллинг, Кант, Фихте, Гегель.

Задание № 5.

Тесты-вопросы

1. Выделите правильное высказывание: материализм – это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т. п.); материализм - это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека; материализм - философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания; материализм - это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

2. Кто из древнегреческих философов прославился выявлением противоречий между разумом и чувствами? Фалес, Анаксимен, Гераклит, Зенон, Анаксимандр, Пифагор.

3. Каково значение категории "апория"? опыт; доопытное знание; неразрешимое противоречие; исходная посылка; методологический принцип.

4. Что является первичными качествами яблока, исходя из учения Д. Локка о первичных и вторичных качествах? форма, цвет, объем, вкус, запах, вес.

5. Кому из английских философов Нового времени принадлежит высказывание о том, что "Быть" - значит "быть воспринимаемым"? Бэкону, Гоббсу, Локку, Беркли, Юму.

6. Что берется за первичную реальность в философии Фихте? сознание, чувственное созерцание, абсолютное человеческое Я, материя.

7. Выделите формы чувственного познания мира: представление, понятие, суждение, ощущение, умозаключение, восприятие.

Задание № 6

Тесты-вопросы

1. *Какие из данных положений можно отнести к агностицизму?* процесс познания бесконечен; все наши знания только гипотезы и таковыми останутся; все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно; сущность вещей принципиально непознаваема; наши знания о мире приближительны.

2. *Кто из древнегреческих философов обосновывал наличие в мире абсолютной необходимости, не оставляя место для существования объективной случайности?* Фалес, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

3. *Кто из древнегреческих философов высказал мысль "Одно и то же в нас -- живое и мёртвое, бодрствующее и схожее, молодое и старое. Ведь это, изменившись, есть то, и обратно, то, изменившись, есть это"?* Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит, Платон, Аристотель.

4. *Какой средневековый философ создал учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки?* Августин, Абельяр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Эриугена.

5. *Кто из философов Нового времени уподоблял сознание человека "чистой доске"?* Гоббс, Локк, Беркли, Юм, Декарт

6. *Развивал ли Спиноза рационализм Декарта?* Да. Нет.

7. *Какие искушения современного человека представляются Вам наиболее опасными для общества?* Иметь, но не быть; страстно коллекционировать что-то; обладать властью, чтобы подавлять; иметь знание, чтобы властвовать; увлекаться спортивными зрелищами; ставить превыше всего карьеру; обязательно быть на уровне престижных стандартов жизни; поклоняться политическим вождям; верить в мифы социальных утопий.

Задание № 7.

Тесты-вопросы

1. *Выделите в каком суждении выражена точка зрения эмпиризма?* теоретическое мышление - главный источник знания; теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта или теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием; теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта.

2. *Выделите основных представителей Элейской школы философии в Древней Греции:* Фалес, Гераклит, Ксенофан, Сократ, **Парменид**, Пифагор, **Зенон**, Платон.

3. *Развивал ли Эпикур учение Платона о душе?* Да. Нет.

4. *Кому из английских философов Нового времени принадлежит высказывание: "Предположение, что будущее похоже на прошлое не основано на каких-либо"*

аргументах, но проистекает исключительно из "привычки"?
Бэкон, Гоббс, Беркли, Юм, Локк.

5. Что берётся за первичную реальность в философии Фихте?
материя, чувственное содержание, абсолютное человеческое Я, сомнение

6. Назовите создателя и систематизатора диалектики как философского метода? Декарт, Локк, Спиноза, Гегель, Кант, Фихте.

7. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности?
предотвращение термоядерной войны; гармонизация отношений общества и природы; строительство тоннеля под Ла-Маншем; рациональное воспроизводство населения мира; улучшение политических отношений Индии и Пакистана; обеспечение человечества энергией и сырьём для прогресса; преодоление разрыва в уровне развития стран; улучшение торговых отношений США и Японии.

Задание № 8.

Тесты-вопросы

1. Выберите истинное суждение: все сенсуалисты являются материалистами; все материалисты являются сенсуалистами; некоторые сенсуалисты являются материалистами; идеалисты не могут быть сенсуалистами

2. "Учитель сказал: " я подражаю старине, а не сочиняю, верю в старину и люблю ее" кому принадлежит это высказывание? Лао-цзы, Конфуций, Будда, Мэн-цзы

3. Идентичны ли взгляды Демокрита и Эпикура на необходимость и случайность?
Да, Нет.

4. Что является исходным пунктом философского мышления Декарта?
чувственное восприятие, априорные формы рассудка, сомнение, интеллектуальная интуиция.

5. Что является первичными качествами яблока, исходя из философского учения Д. Локка о первичных и вторичных качествах? форма, цвет, объем, вкус, запах, вес

6. Какие категории относятся к философской системе Канта?
субстанция и модусы, вещь в себе, интеллектуальная интуиция, априорные и апостериорные суждения, простые и сложные идеи, трансцендентальный субъект, категорический императив.

7. Выделите фундаментальные характеристики сущности человека:
религиозная принадлежность, деятельное отношение к миру, общественное положение, социальность, способность к опредмечиванию и распредмечиванию сущностных сил, образовательный уровень.

Задание № 9. Тесты-вопросы

1. Кто первым употребил слово “философ”?
Гераклит, Фалес, Эмпедокл, **Пифагор**, Демокрит, Платон, Парменид.

2. Выделите какими понятиями характеризует греческий философ Парменид “истинное бытие” неподвижность, множество.единство, неизменность, движение, становление, вечность.

3. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, богу? Анаксимен, Гераклит, Анаксагор, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель.

4. Противоположны ли методы познания Ф.Бэкона и Р.Декарта?
Да, Нет

5. Кто из философов сформулировал этический принцип “не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать”? Сократ, Эпикур, Кант, Спиноза, Декарт.

6. Кому из представителей классического немецкого идеализма принадлежат слова: “Из столь кривой тесины, как та, из которой сделан человек, нельзя сделать ничего прямого”? Фихте, Кант, Шеллинг, Гегель

7. Какое суждение о критерии общественного прогресса (КОП) представляется вам наиболее реалистичным? КОП является уровень развития науки и техники, КОПом являются темпы развития общественного производства, КОП — степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности, объективного критерия прогресса не существует, критерий общественного прогресса — это уровень культуры общества.

Задание № 10.

Тесты-вопросы

1. Какие из определений философии представляются вам наиболее реалистичными? Философия — это эпоха, схваченная в мыслях (Г. Гегель); Философия — это сжатое изложение науки своего времени (О.Конт); предмет философии — это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн); главный вопрос философии — это вопрос о том, стоит ли человеку жить? (А.Камю); в то время как научное познание идет к отдельным предметам, в философии речь идет о целостности бытия (К.Ясперс).

2. Какое из древнегреческих философски учений является исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания? Учение Сократа, милетская школа, пифагореизм, учение Платона, аристотелизм, эпикуреизм.

3. Для кого из древнегреческих философов любовь и вражда являются основными принципами всех изменений в мироздании? Гераклит, Сократ, Эмпедокл, Демокрит, Платон, Аристотель

4. Какой философ уподоблял истинный путь познания деятельности пчелы? Юм, Локк, Бэкон, Гоббс, Беркли, Декарт, Лейбниц.

5. “Заметив, что истина “я мыслю, значит существую” столь прочна и достоверна, что самые причудливые предположения скептиков не способны ее поколебать, я рассудил, что могу без опасения принять ее за искомый мною принцип философии”. Кому принадлежит это высказывание? Беркли, Юму, Декарту, Спинозе, Локку, Канту.

6. Что берется за первичную реальность в философии Фихте? сознание, материя, абсолютное человеческое я, чувственное созерцание.

7. Выделите формы рационально-логической ступени познания. ощущение, понятие, суждение, восприятие, представление, умозаключение.

Задание № 11. Тесты-вопросы

1. Как вы думаете, гиолоизм — это: первопричина, неодушевленная материя, учение о всеобщей одухотворенности мира, учение о происхождении человека.

2. “Начала вселенной — атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству, носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное огонь, вода, воздух земля” Кто автор этого: Фалес, Анаксагор, Гераклит, Демокрит, Пифагор, Эмпедокл.

3. У кого из древнегреческих философов ядром теории познания является учение о припоминании?

Демокрит, Гераклит, Горгий, Платон, Аристотель

4. Кому из философов Нового времени принадлежит высказывание: “Предположение, что будущее похоже на прошлое не основано на каких-либо аргументах, но проистекает исключительно из их привычки”? Бэкону, Гоббсу, Локку, Юму, Декарту, Спинозе.

5. Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным? “путь паука”, “путь пчелы”, “путь муравья”.

6. “Во всем сотворенном, все, что угодно и для чего угодно, может быть употреблено как средство: только человек, а ним каждое разумное существо есть цель сама по себе” Кто сказал? Локк, Спиноза, Декарт, Кант, Фихте, Гегель.

7. Мировые религии — это:
иудаизм, христианство, синтоизм, ислам, индуизм, буддизм.

Задание № 12. Тесты-вопросы

1. Правильно ли будет утверждать, что понятие “философия” охватывает более широкий круг явлений, чем понятие “мировоззрение”?
Да, Нет.

2. Расположите перечень философских школ Древней Греции в хронологическом порядке, поставив перед каждой из них соответствующий номер.
4 - Платоновская Академия, 2 - Элейская школа, 1 - Милетская школа, 6 - Сад Эпикура, 3 - Пифагорейский союз, 5 - Аристотелевский Ликей.

3. Выделите основные положения философии Платона:
Наилучшая форма правления — это демократия; идеи являются сущностью вещей; есть бытие, небытия нет; управлять обществом должны философы; мировая душа — источник движения космоса.

4. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?
Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Юм.

5. В какой философии проблема научного метода выступила главной?
В восточной, древнегреческой, Нового Времени, средневековой, эпохи Возрождения.

6. “Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне”. Кому принадлежат эти слова?
Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю.

7. Выделите признаки информационного общества:
возникновение крупных городов; появление и развитие информационных ресурсов; использование машины в производстве; коммуникационная революция; возникновение новой, безбумажной машинно-информационной Среды.

Задание № 13

Тесты-вопросы

1. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?
Элементарная частица, бытие, гравитация, субстанция, молекула, материя, электрон, свобода, истина.

2. Кто из древнегреческих философов утверждал, что все сущее состоит из некоего влажного вещества (“воды”)?
Анаксимен, Гераклит, Фалес, Демокрит, Анаксагор, Зенон.

3. Кто древнегреческих мыслителей был автором знаменитых “апорий”? Пифагор, Фалес, Парменид, **Зенон**, Горгий, Сократ.

4. Кто из древнегреческих философов определял человека как “общественное животное”? Демокрит, Сократ, Горгий, Платон, Пифагор, Аристотель.

5. Кто из философов Нового Времени сравнивал человеческое сознание с “чистой доской”? Бэкон, Гоббс, Беркли, Юм, Локк, Спиноза

6. Какие категории относятся к философской системе Канта? Субстанция и модусы, вещь в себе, интеллектуальная интуиция, априорные и апостериорные суждения, простые и сложные идеи, трансцендентальный субъект, категорический императив

7. Принципом какого философского течения является учение о гармонии веры и разума? Экзистенциализм, позитивизм, **неотомизм**, прагматизм.

Задание №14.

Тесты-вопросы

1. Какие определения философии представляются Вам наиболее точными? наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления; любовь к мудрости; учение о мире в целом; форма теоретического мировоззрения.

2. Какие категории относятся к этике классического периода древнегреческой философии?

счастье, апатия, нравственная личность, разумный эгоизм, благо государства.

3. Развивал ли Эпикур учение Платона о душе? Да, Нет.

4. Какой путь познания Ф.Бэкон считал истинным? “путь паука”, “путь пчелы”, “путь муравья”.

5. Кто является автором учения о “вещи в себе” и “явлении”? Локк, Юм, Лейбниц, Кант, Фихте.

6. В чем выражается идеалистическая сущность философских взглядов Л.Фейербаха?

в понимании природы; во взглядах на общество; в антропологическом принципе; в биологической трактовке человека.

7. Какому философскому течению современной западной философии можно отнести высказывание: “Философия - это деятельность посредством которой утверждается или объясняется смысл высказывания”? неотомизм, экзистенциализм, неопозитивизм, прагматизм.

Задание №15. Тесты-вопросы

1. Кому из мыслителей принадлежит формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия? Канту, Гегелю, Фейербаху, Фихте, Энгельсу, Марксу.

2. Кто из древнегреческих философов говорил: “Мы входим и не выходим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые”? Фалес, Анаксимен, Парменид, Гераклит, Анаксагор, Платон.

3. Кто из древнегреческих философов говорил: “В каждой вещи есть часть другой вещи”? Парменид, Зенон, Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит, Горгий.

4. Что является исходным пунктом философии Р.Декарта? мышление, чувственное восприятие, сомнение.

5. Кому из философов Нового времени принадлежит следующее высказывание: “Предположение, что будущее похоже на прошлое, не основано на каких-либо аргументах, но проистекает исключительно из привычки”? Гоббсу, Локку, Беркли, Юму, Декарту, Лейбницу, Канту.

6. Кто из философов Нового времени обосновал концепцию автономной морали? Бэкон, Локк, Декарт, Спиноза, Кант, Фихте, Гегель.

7. “Человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии причем таким человеком, каким он сделает себя сам.” К какому философскому течению современной западной мысли можно отнести данное высказывание? прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм.

Задание №16. Тесты-вопросы

1. Выделите правильное философское высказывание: идеализм - это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству. Идеализм - это признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное. Идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально. Идеализм - это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о “прозе” жизни.

2. Кто из древнегреческих философов говорил: “В каждой вещи есть часть каждой другой вещи”? Фалес, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, Гераклит, Демокрит

3. Что понимал Платон под “истинным бытием”? материю, чувственно воспринимаемые вещи, идеи, атомы, космос, мировую душу

4. Развивал ли Эпикур учение Платона о душе? Да, Нет.

5. Противоположны ли методы Бэкона и Декарта?
Да, Нет.

6. Кому из философов Нового времени принадлежит следующее высказывание: “быть” - значит “быть воспринимаемым”? Гоббсу, Локку, Беркли, Юму, Декарту, Канту.

7. Какому способу мышления присуще формирование парных, “полярных” категорий: “причина и следствие”, “возможность и действительность”, “сущность и явление”? метафизике, эклектике, диалектике, софистике.

Задание №17. Тесты-вопросы

1. Охватывает ли понятие “философия” более широкий круг явлений, чем понятие “мировоззрение”? Да, Нет.

2. Расположите хронологически философские школы Древней Греции, поставив перед каждой соответствующую цифру:
4 - Платоновская Академия, 2 - Элейская школа, 1 - Милетская школа, 6 - Сад Эпикура, 3 - Пифагорейский союз, 5 - Аристотелевский Ликей.

3. Кто из элейских мыслителей был автором знаменитых “апорий”? Ксенофан, Зенон, Парменид.

4. Что считал Аристотель основой всех состояний бытия? первоматерия, атомы, форма, идеи

5. Кто является автором учения о “вещи в себе” и “явлений”? Гоббс, Спиноза, Лейбниц, Кант, Фихте, Гегель

6. Какие религии являются мировыми? иудаизм, христианство, синтоизм, ислам, индуизм, буддизм

7. Кто из русских философов ставил в центр своей философской системы проблемы * творчества? В.Соловьев, В.Розанов, Н.Бердяев, Н.Флоренский, Л.Шестов, С.Франк

Задание №18. Тесты-вопросы

1. Кто из перечисленных философов является представителем субъективного идеализма?

Демокрит, Платон, Локк, Беркли, Декарт, Фихте, Гегель

2. Кто впервые вводит в круг философской литературы жанр диалога, разрабатывает диалектику, которую тесно связывает с живой речью и умело

Пифагор, Протагор, Платон, Сократ, Аристотель, Эпикур

3. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен считаются первыми древнегреческими философами. Выберите причину, почему они удостоились такого звания: они первыми обстоятельно изучили геометрию; они первыми пытались ответить на вопрос о происхождении человека; они впервые за многообразием мира увидели единое, целое начало; они были астрономами.

4. С именем какого философа тесно связана традиция европейского рационализма? Гоббс, Локк, Юм, Декарт, Спиноза

5. Какие категории относятся к философской системе Канта? субстанция и модусы; вещь в себе; интеллектуальная интуиция, априорные и апостериорные суждения; простые и сложные идеи; трансцендентальный субъект; категорический императив.

6. Расположите по степени сложности формы движения: 2 - макро-механическое, 3 - субатомно-физическое, 7 - социальное, 1 - квантово-механическое, 4 - молекулярно-физическое, 6 - биологическое, 5 - химическое.

7. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется Вам наиболее реалистичным? критерием общественного прогресса является уровень развития науки и техники; критерием общественного прогресса является темпы развития общественного производства; критерий прогресса - степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности; объективного критерия прогресса общества не существует; критерий общественного прогресса - это уровень культуры общества.

Задание № 19.

Тесты-вопросы

1. Кто из перечисленных философов является представителем объективного идеализма?

Демокрит, Эпикур, Платон, Локк, Гегель, Беркли, Фихте.

2. Кто из античных философов предпринял первую попытку систематизировать умозаключения? Пифагор, Демокрит, Протагор, Платон, Аристотель, Эпикур

3. Кому из философов Нового времени принадлежит высказывание: "Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй - идолами пещеры, третий - идолами площади и четвёртый - идолами театра"? Бэкон, Декарт, Спиноза

4. Кто является автором следующего высказывания: "Человек - всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он тростник мыслящий. Чтобы его уничтожить, вовсе не надо всей вселенной: достаточно дуновения ветра, капли воды. Но пусть даже его уничтожит Вселенная, человек возвышеннее, чем она, ибо сознаёт, что расстаётся с жизнью и что слабее Вселенной, а она ничего не сознаёт"?

Бэкон, Гоббс, Паскаль, Декарт, Юм, Спиноза

5. Кто сформулировал впервые три основных закона диалектики?

Декарт, Лейбниц, Кант, Фихте, Гегель, Маркс

6. Выберите истинное суждение:

все сенсуалисты являются материалистами; все материалисты являются сенсуалистами; некоторые сенсуалисты являются материалистами; идеалисты не могут быть сенсуалистами.

7. Какие суждения представляются Вам истинными?

всё, что объективно истинно, то нравственно; научные положения не могут оцениваться с точки зрения этики; достижения науки не могут быть безнравственными; научные теории могут быть как нравственными, так и безнравственными; нравственная оценка относится не к самим научным положениям, а к их использованию.

Задание № 20.

Тесты-вопросы

1. Материальный мир, природа есть порождение объективно существующего "мирового духа", "абсолютной идеи", "мировой дух" первичен, а природа вторична. Кто из перечисленных философов стоит на этой позиции?

Демокрит, Гераклит, Платон, Гоббс, Спиноза, Гегель, Фейербах

2. Кто из философов милетской школы в основание всего сущего положил вещественный и беспредельный "апейрон"?

Фалес, Анаксимен, Анаксимандр

3. Кто из древнегреческих философов говорил: "В каждой вещи есть часть каждой другой вещи"?

Анаксимен, Эмпедокл, Зенон, Анаксагор, Демокрит.

4. Гераклит писал: "Этот космос, единый из всего, не создан никем из богов и никем из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнём, в полную меру воспламеняющимся и в полную меру погасающим". Выделите слова, которые свидетельствуют, что Гераклит гилозоист.

5. Кто из перечисленных философов предложил положить в основу философского мышления принцип очевидности, непосредственной достоверности, проверяя всякое знание с помощью естественного света разума?

Бэкон, Гоббс, Локк, Беркли, Декарт, Юм

6. Для кого из философов всемирная история представляла собою прогресс в сознании свободы, который философия должна изучить в его необходимом развитии?
Гоббс, Локк, Спиноза, Декарт, Кант, Гегель, Фихте

7. Выделите основные виды человеческой практики: общение; материальное производство; социально-преобразующая деятельность; игра, научный эксперимент.

Задание № 21.

Тесты – вопросы

1. Материальный мир, отдельные предметы и явления, их свойства зависят от познавательной деятельности человека, его ощущений, восприятий, эмоциональных переживаний, теоретического мышления. Кто из данных философов стоит на такой позиции? Демокрит, Платон, Локк, Беркли, Декарт, Фихте, Гегель

2. Кто из древнегреческих философов провозгласил принципы “Все во всем” и “Во всем есть часть всего”? Фалес, Зенон, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит

3. Какой древнегреческий философ сказал: “Мера всех вещей - человек, существующих, что они существуют, а не существующих, что они не существуют.”
Демокрит, Сократ, Протагор, Горгий, Платон

4. Кто из философов Нового времени, выдвинув требование объяснения мира из него самого, сформулировал положение, что “природа есть причина самой себя”?
Гоббс, Локк, Спиноза, Декарт, Кант, Гегель, Фихте

5. Кто из перечисленных философов предложил положить в основу философского мышления принцип очевидности, непосредственной достоверности, проверяя всякое знание с помощью естественного света разума?
Бэкон, Гоббс, Локк, Беркли, Декарт, Юм

6. Выделите объективные условия познавательного процесса: чувственность, язык и другие знаковые системы, абстрактное мышление, технические средства познания, искусственные вещи, знания, интуиция

7. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? предотвращение термоядерной войны, гармонизация отношения общества и природы, строительство тоннеля под Ла-Маншем, рациональное воспроизводство населения мира, улучшение отношений Индии и Пакистана, обеспечение человечества энергией и сырьем для прогресса, преодоление разрыва в уровне развития стран, улучшение торговых отношений Японии и США.

Задание № 22. Тесты – вопросы

1. *Какие признаки присущи философскому мировоззрению?*
максимальная общность, наглядность, абстрактность, эмпирическая обоснованность, оценочный характер, системность

2. *Кто из древнегреческих философов в основу своей теории познания положил утверждение, что “знание - это припоминание того, что душа когда-то узнала, а потом забыла”.* Демокрит, Зенон, Сократ, Платон, Аристотель

3. *Кто из древнегреческих философов определял человека “как общественное животное”?* Гераклит, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель

4. *С именем какого философа связана традиция европейского эмпиризма?*
Гоббс, Локк, Бэкон, Юм, Декарт, Кант

5. *Чья философская система может охарактеризована как дуализм?*
Бэкон, Гоббс, Декарт, Спиноза, Лейбниц

6. *В произведениях какого русского философа идея всеединства проходит как центральная через все его произведения?* С.Франк, Н.Бердяев, Вл.Соловьев, В.Розанов, Л.Шестов, П.Флоренский

7. *К какому современному течению западной философии можно отнести высказывание: “Философия - это деятельность, посредством которой утверждается или объясняется смысл высказывания”?* неотомизм, экзистенциализм, неопозитивизм, прагматизм

Задание № 23. Тесты – вопросы

1. *Какие признаки присущи философскому мировоззрению?*
максимальная общность, наглядность, абстрактность, эмпирическая обоснованность, оценочный характер, системность

2. *Выделите, какие признаки имеют идеи в мире истинного бытия Платона?*
неуничтожимость, вечность, относительность, самотождественность, делимость, постигаемость чувствами, гармоничность, сверхчувственность, изменчивость

3. *У какого древнегреческого философа материя и форма выступают как два совечных начала?* Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Анаксагор

4. *В чем состоит различие в представлении о божестве в античной и средневековой философии?*

5. *С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?*
Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза

6. *Кому из философов немецкой классической философии принадлежит открытие трех законов диалектики?* Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель

7. Выделите отрицательные последствия процесса информатизации общества: повышение продуктивности производства, возможность усиления манипуляции людьми, все возрастающая сложность жизни, увеличение стрессов, экономия ресурсов, массовая безработица, лавина информации, улучшение качества продукции, усиление технологической зависимости стран.

Задание № 24. Тесты – вопросы

1. Выделите правильное философское высказывание: материализм - это признание того, что весь мир, все тела состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т.п.), материализм - это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека, материализм - это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания, материализм - это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных рассуждений

2. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма? Анаксагор, Гераклит, Платон, Сократ, Аристотель

3. Идентичны ли взгляды Демокрита и Эпикура на необходимость и случайность? Да, Нет

4. Кто из философов Нового времени является автором высказывания: "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает его по своему уменью. Не отличается от этого и подлинное дело философии". Гоббс, Локк, Бэкон, Декарт, Спиноза, Юм

5. Развивал ли Спиноза рационализм Декарта? Да, Нет

6. Назовите создателя и систематизатора диалектики как философского метода? Декарт, Локк, Спиноза, Гегель, Кант, Фихте

7. Выделите фундаментальные характеристики сущности человека: религиозная принадлежность человека, деятельное отношение к миру, общественное положение, социальность, способность к опредмечиванию и распредмечиванию сущностных сил, образовательный уровень.

Задание № 25. Тесты – вопросы

1. Кто из данных философов является представителем субъективного идеализма? Демокрит, Платон, Локк, Беркли, Декарт, Фихте, Гегель

2. Кто из античных философов предпринял первую попытку систематизировать умозаключения?

Пифагор, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель

3. Кто из древнегреческих философов в основу своей теории познания положил утверждение, что "знание - это припоминание того, что душа когда-то узнала, а потом забыла"? Демокрит, Зенон, Сократ, Платон, Эмпедокл, Аристотель

4. Развивал ли Эпикур учение Платона о душе?

Да, Нет

5. Носит ли картина мира у Декарта монистический характер?

Да, Нет

6. Что берется за первичную реальность в философии Фихте?

сознание, материя, абсолютное человеческое Я, чувственное созерцание

7. Выделите понятия, связанные с рационально - логической ступенью познания:

ощущение, понятие, суждение, восприятие, представление, умозаключение