



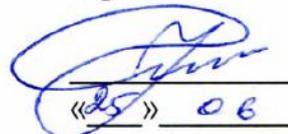
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Промышленное и гражданское
строительство


М.А. Белоконь
«25» 06 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Технологии и организации
строительства


Н.С. Терещенко
«25» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История развития промышленного и гражданского строительства
Направление подготовки 08.03.01 Строительство
профиль «Введение в профессию»
Форма подготовки: заочная

курс 1
лекции 8 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
самостоятельная работа 87 час.
контрольные работы (0)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 курс (4 часа)
экзамен 1 курс (9 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования от 12 марта 2015 г. № 201, по направлению 08.03.01 Строительство

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Технологии и организации строительства протокол № 9 от «17 мая» 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Терещенко Н.С.
Составитель: к.э.н., проф Терещенко Н.С.

Владивосток 2018

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

Дисциплина разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство по профилю «Промышленное и гражданское строительство» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и входит в базовую часть, Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана и является обязательной дисциплиной студента (Б1.Б.14).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов) и самостоятельная работа студента (87 часов). Форма контроля – экзамен (9 часов) и зачет (4 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе..

Дисциплина «Введение в профессию» базируется на знаниях, приобретенных в общеобразовательной школе, и логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Высшая математика», «Начертательная геометрия». Сопутствующими дисциплинами являются «История», «Инженерная геология», «Начертательная геометрия».

Целью дисциплины «Введение в профессию» является довести до студентов историю развития строительства, как в России, так и за рубежом, начиная с древних веков и до нашего времени. Получение студентами представления о задачах комплексного подхода к строительству, планированию развития современного города, строительству и эксплуатации зданий и сооружений, вопросах охраны природы. Довести до студентов историю развития строительства в Приморском крае, а также перспективы дальнейшего развития строительства в целом.

Задачей дисциплины является расширение кругозора студентов в области строительства, помощь им в развитии и уточнении представления о выбранной специальности. В основе дисциплины лежат лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов, что способствует повышению их интереса к изучению дисциплин.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в профессию» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию	знает	особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности
	умеет	анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды
	владеет	готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в профессию» применяются следующие методы активного обучения: консультирование и рейтинговый метод.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

РАЗДЕЛ 1. История архитектуры и строительной техники Древнего мира (2 часа).

Тема 1. История архитектуры и строительной техники Древнего мира (2 часа).

Архитектура Древнего Мира. Архитектура Древнего Египта и стран Передней Азии (Архитектура народов Двуречья). Архитектура Античности - Древней Греции и Древнего Рима. Технологии возведения мегалитических сооружений.

РАЗДЕЛ 2. История архитектуры и строительной техники в Средневековье (2 часа).

Тема 1. История архитектуры и строительной техники в Средневековье (2 часа).

Европейская архитектура и строительная техника эпохи средневековья. Архитектура Византии, Балканских и Придунайских стран. Архитектура дороманская и романская, готическая. Средневековая архитектура и строительная техника стран Азии и Северной Африки (Архитектура арабo-мусульманских стран, Ирана, Турции, Индии, Китая, Японии).

РАЗДЕЛ 3. История Русской архитектуры и других стилей (2 час).

Тема 1. История Русской архитектуры (1 час).

Архитектура Киевской Руси. Архитектура периода феодальной раздробленности. Архитектура Русского Государства конца XV - начала

XVIII веков. Архитектура XVIII - первой трети XIX веков. Архитектура 1830-х - 1910 гг.

Тема 2. Многообразие направлений архитектуры периода эклектизма и поиски новых стилей (1 час).

Архитектура стран Западной Европы и США середины и второй половины XIX века. Архитектура Западноевропейских стран и США конца XIX - начала XX веков. Здания и сооружения прошлого и настоящего. Дальнейшие пути развития строительства.

РАЗДЕЛ 4. Строительная отрасль России (2 часа).

Тема 1. Строительная отрасль России (2 часа).

Общие сведения. Строительный комплекс России. Государственное управление строительным комплексом. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы. Участники строительного процесса. Проектно-сметное дело. Лицензирование строительной деятельности. Система нормативных документов в строительстве. Контроль за ведением работ в строительстве. Экономика строительства. Экологические проблемы строительства.

РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о зданиях и сооружениях (2 час).

Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях (1 час).

Общие понятия о зданиях и сооружениях. Особенности и специфика строительства. Гражданское строительство. Строительство промышленных зданий и сооружений. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и сооружений. Единая модульная система. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве.

Тема 2. Строительство и другие виды строительной деятельности (1 час).

Общие цели и задачи строительства и архитектуры. Особенности и специфика архитектуры. Общие цели и задачи строительства и жилищно-коммунального комплекса. Особенности и специфика жилищно-коммунального комплекса. Строительные работы при эксплуатации зданий и сооружений. Строительные материалы и заводы строительной индустрии. Транспортное строительство. Строительные машины и механизмы.

РАЗДЕЛ 6. Материалы для зданий и сооружений (2 часа).

Тема 1. Материалы для зданий и сооружений (2 часа).

Техническая политика в области производства строительных материалов. Общие требования к строительным материалам. Технические условия со сведениями о строительных материалах, их качеству и выбору. Классификация строительных материалов. Природные и искусственные материалы. Каменные материалы. Древесина и пластмассы. Металл. Железобетон.

РАЗДЕЛ 7. Конструктивные элементы зданий и сооружений (2 час).

Тема 1. Конструктивные элементы зданий и сооружений (2 час).

Типизация и унификация. Основания и фундаменты. Конструкции стен из кирпича, блоков, панелей. Перекрытия, покрытия и фонари. Конструкции полов. Окна, двери, ворота. Лестницы, лифты. Виды инженерных

сооружений, их классификация по строительно-конструктивным признакам. Трубы, градирни, буровые вышки, мачтово-башенные сооружения, резервуары, газгольдеры. Общие сведения об энергоснабжении зданий. Водопровод, канализация, система отопления.

РАЗДЕЛ 8. Основы организации и технологии строительного производства (2 часа).

Тема 1. Основы организации и технологии строительного производства (2 часа).

Строительные работы и их структура. Циклы работ. Производство земляных, свайных, каменных, монолитных, монтажных работ. Взаимоотношения сторон в процессе капитального строительства. Способы производства строительного-монтажных работ. Договоры в строительстве. Порядок финансирования строительства и оплата строительных работ. Приемка в эксплуатацию.

РАЗДЕЛ 9. Строительное образование в системе образования России (2 час).

Тема 1. Строительное образование в системе образования России (2 час).

Система образования в России. Строительные специальности и специализации. Образовательные стандарты по группе специальностей «Строительство и архитектура». Учебные дисциплины по группе специальностей «Строительство и архитектура». Строительная терминология и техническая речь.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (не предусмотрены)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История развития промышленного и гражданского строительства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА **Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине** **«Введение в профессию»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)
1	<p>Разделы, посвященные развитию архитектуры и строительства.</p> <p>Раздел 1. История архитектуры и строительной техники Древнего мира (2 часа).</p> <p>Раздел 2. История архитектуры и строительной техники в Средневековье (2 часа).</p> <p>Раздел 3. История Русской архитектуры и других стилей (2 час).</p>	(ОК-7)	<p>Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности</p>	<p>Собеседование* УО-1 Вопросы 1-62</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62 Творческое задание* ПР-13 Темы 1-45 Зачет, экзамен</p>
			<p>Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62 Творческое задание ПР-13 Темы 1-45 Зачет, экзамен</p>
			<p>Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62 Творческое задание ПР-13 Темы 1-45 Зачет, экзамен</p>
2	<p>Разделы, посвященные общим сведениям о зданиях и сооружениях.</p> <p>Раздел 4.</p>	(ОК-7)	<p>Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений,</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160 Творческое задание</p>

	<p>Строительная отрасль России (2 часа).</p> <p>Раздел 5. Общие сведения о зданиях и сооружениях (2 час).</p> <p>Раздел 6. Материалы для зданий и сооружений (2 часа).</p> <p>Раздел 7. Конструктивные элементы зданий и сооружений (2 час).</p>		<p>формулировать задачи строительной отрасли;</p> <p>использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности</p>		<p>ПР-13</p> <p>Темы 46-85</p> <p>Зачет, экзамен</p>
			<p>Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 63-160</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 63-160</p> <p>Творческое задание ПР-13</p> <p>Темы 46-85</p> <p>Зачет, экзамен</p>
			<p>Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 63-160</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 63-160</p> <p>Творческое задание ПР-13</p> <p>Темы 46-85</p> <p>Зачет, экзамен</p>
3	<p>Раздел 8. Основы организации и технологии строительного производства (2 часа).</p>	(ОК-7)	<p>Знает особенности строительной отрасли региона;</p> <p>основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений,</p> <p>формулировать задачи строительной отрасли;</p> <p>использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 161-172</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 161-172</p> <p>Творческое задание ПР-13</p> <p>Темы 86-100</p> <p>Зачет, экзамен</p>
			<p>Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 161-172</p>	<p>Собеседование УО-1</p> <p>Вопросы 161-172</p> <p>Творческое задание ПР-13</p> <p>Темы</p>

			в профессиональной сфере эффективно работать как член команды		86-100 Зачет, экзамен
			Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	Собеседование УО-1 Вопросы 161-172	Собеседование УО-1 Вопросы 161-172 Творческое задание ПР-13 Темы 86-100 Зачет, экзамен
4	Раздел 9. Строительное образование в системе образования России (2 час).	(ОК-7)	Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190 Зачет, экзамен
			Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190 Зачет, экзамен
			Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190 Зачет, экзамен

* Примечание: перечень вопросов по дисциплине и примеры тем творческих заданий (иллюстративных обзоров) приведен ниже.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История отрасли и введение в специальность: учебник для вузов / М.Ю.Толстой. Саратов: Вузовское образование, 2014. - 479с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20408&theme=FEFU>
2. Словарь архитектурно-строительных терминов и понятий / сост.: Н.В.Могильникова, А.Ю.Жигулина, А.С.Першина. - Самара: СГАСУ, 2013. - 62 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22625&theme=FEFU>
3. Технология строительного производства: учебник для вузов / Б.Ф.Белецкий. – М.: АСВ, 2001. – 415с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404453&theme=FEFU>
4. Архитектура гражданских и промышленных зданий: учебник для вузов / Т.Г.Маклакова. – М.: Стройиздат, 1981. – 368с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661006&theme=FEFU>
5. История архитектуры: Учебное пособие / Н.В. Бирюкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 367с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453428>
6. Технология и механизация строительного производства: Учебное пособие / Б.Ф.Белецкий. – М.: Лань, 2011. – 752с.
<https://e.lanbook.com/book/9461#authors>

Дополнительная литература

1. История русской архитектуры: учебник / А.А.Тиц, Ю.С.Ушаков. – Л.: Стройиздат, 1984. – 511с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:588165&theme=FEFU>
2. История русской архитектуры / А.М.Павлинов. – М.: Ленанд, 2015. - 267с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790023&theme=FEFU>
3. Организация строительного производства: учебник [для строительных вузов и факультетов] / Л. Г. Дикман. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2003. – 586 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396554&theme=FEFU>
3. Справочник строителя / Г. М. Бадьин. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2012. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:667440&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Текстовый редактор «Microsoft Word». Входит в стандартный пакет Microsoft Office.

2. Бесплатно распространяемая программа «Adobe Acrobat» для создания, просмотра и печати файлов в формате PDF (Adobe Portable Document Format).

3. Электронная база данных кафедры СУН, включающая иллюстративные и аналитические обзоры.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека НЭБ

<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

4. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»

<http://znanium.com/>

5. Научная библиотека ДВФУ публичный онлайн каталог

<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

6. Информационная система ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/resource>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции. Качество освоения студентами материалов лекционных занятий контролируется устным опросом.

Основные задачи студента при написании реферата:

- выявить в процессе информационного поиска наиболее наглядный и качественный иллюстративный материал по теме своей работы;
- верно (без искажения смысла) передать в своей работе наиболее значимые теоретические сведения;
- с максимальной полнотой проработать заданную тему.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в творческом задании (иллюстративном обзоре), должен относиться строго к рассматриваемой теме;
- последовательность изложения информации в основной части иллюстративного обзора должна быть сформирована в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- иллюстративный обзор должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы.

Структура иллюстративного обзора.

1. Начинается иллюстративный обзор с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план иллюстративного обзора, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст иллюстративного обзора. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел иллюстративного обзора, в котором формулируется проблема, цель и задачи данной работы. Цель и задачи исследования должны быть описаны кратко и четко.

б) Основная часть иллюстративного обзора представляет собой подборку иллюстраций (схем, рисунков, фотографий) по заданной теме. Подобранный иллюстративный материал и подписи к иллюстрациям должны с достаточной степенью детализации отражать заданную тему. Общее количество иллюстраций в обзоре – не менее двадцати. В случае если творческое задание выполняет команда из нескольких студентов, минимальное количество иллюстраций в обзоре увеличивается пропорционально количеству студентов в команде.

в) Заключение - раздел иллюстративного обзора, в котором формулируются достигнутые задачи, заявляется достигнутая цель работы.

4. Список использованных источников. В данном списке указываются только те источники, на которые ссылается студент при подготовке иллюстративного обзора.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению иллюстративного обзора. Размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Абзацный отступ – 10 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц вставляются в нижнем правом углу страницы. Междустрочный интервал – 1,15.

Рекомендации по подготовке к зачёту: на зачётной неделе необходимо иметь полный конспект лекций и проработанные практические занятия. Для получения зачета необходимо подготовить и оформить творческое задание (иллюстративный обзор) по теме, предложенной преподавателем. Иллюстративный обзор сдается в бумажном и электронном виде.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные материалы: технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные материалы, учебные пособия. На занятиях используется оборудование с выходом на ПК в аудиториях Е708 и Е709 Инженерной школы. Для проведения практических работ используется мультимедийные классы, включающие наличие интерактивной доски и проекторов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Введение в профессию»
Направление подготовки 08.03.01 Строительство
профиль «Промышленное и гражданское строительство»
Форма подготовки заочная**

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Работа с теоретическим материалом	89 час	УО-1, ПР-13
2	декабрь	Подготовка к зачёту и экзамену	13 час	Зачёт, экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Студенты в течение семестра проходят устный опрос на практических занятиях, выделяется 10 минут. За неделю до опроса преподаватель объявляет перечень вопросов из всего списка, касающиеся пройденной теоретической части дисциплины.

В течение семестра студенты составляют творческое задание (иллюстративный обзор ПР-13) на заданную тему. Примеры возможных тем приведены ниже.

В зависимости от сложности разрабатываемой темы одно творческое задание (иллюстративный обзор) выдается или отдельному студенту, или команде студентов.

Для выполнения данной работы студент (или группа студентов) должен последовательно выполнить следующие задачи:

- ознакомиться с электронной базой данных иллюстративных и аналитических обзоров кафедры СУН;
- оценить достоинства и недостатки бумажных и электронных носителей информации;
- изучить очередность, назначение и правила подготовки отдельных элементов письменной работы: титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников;
- ознакомиться с заданной темой иллюстративного обзора;
- выполнить поиск информации в сети Internet с применением информационно-поисковой системы «Яндекс»;
- освоить специфику применения инструмента «Яндекс» «поиск по картинке»;
- научиться сохранять URL-адреса Internet-страниц;
- после консультации с преподавателем скорректировать направление информационного поиска, сформулировать дополнительные критерии поиска;

- откорректировать после консультации с преподавателем последовательность изложения материала в основной части иллюстративного обзора;
- оформить список использованных источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- оформить текст работы в соответствии с Процедурой ДВФУ от 27.12.2011;
- проверить работу по перечню ошибок оформления иллюстративного обзора;
- перевести работу из формата *.doc в формат *.pdf;
- оформить работу в бумажном виде и на диске.

Структура иллюстративного обзора.

1. Начинается иллюстративный обзор с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план иллюстративного обзора, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст иллюстративного обзора. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел иллюстративного обзора, в котором формулируется проблема, цель и задачи данной работы. Цель и задачи исследования должны быть описаны кратко и четко.

б) Основная часть иллюстративного обзора представляет собой подборку иллюстраций (схем, рисунков, фотографий) по заданной теме. Подобранный иллюстративный материал и подписи к иллюстрациям должны с достаточной степенью детализации отражать заданную тему. Общее количество иллюстраций в обзоре – не менее двадцати. В случае если творческое задание выполняет команда из нескольких студентов, минимальное количество иллюстраций в обзоре увеличивается пропорционально количеству студентов в команде.

в) Заключение - раздел иллюстративного обзора, в котором формулируются достигнутые задачи, заявляется достигнутая цель работы.

4. Список использованных источников. В данном списке указываются только те источники, на которые ссылается студент при подготовке иллюстративного обзора.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению иллюстративного обзора. Размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Абзацный отступ – 10 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц вставляются в нижнем правом углу страницы. Междустрочный интервал – 1,15.

**Примеры тем для подготовки
реферата (иллюстративного обзора)**

1. Мегалитические сооружения: менгиры, кромлехи, дольмены.
2. Мастабы в Древнем Египте, пирамида Джосера.
3. Ансамбль пирамид в Гизе.
4. Строительные инструменты древних египтян.
5. Способы перемещения мегалитов: различные версии.
6. Инженерные сооружения Древнего Рима: дороги и акведуки.
7. Пантеон – «храм всех богов» в Риме.
8. Полиспасты и кабестаны.
9. Простейшие строительные краны в Древнем Риме.
10. Римские ордера: дорический, ионический, коринфский.
11. Храмовый комплекс в Баальбеке.
12. Конструкция крыши в китайском стиле.
13. Церковь в форме базилики.
14. Мусульманская архитектура: купола.
15. Средневековые замки: строительные материалы и конструкции.
16. Способы готической кладки.
17. Готические крыши.
18. Монастырская архитектура средневековья.
19. Военная архитектура в Средние века: крепости и замки.
20. Великая китайская стена.
21. Своды славянской архитектурной школы.
22. Древнерусское крепостное зодчество.
23. Типы деревянных изб.
24. Каменное крепостное зодчество послемонгольской Руси.
25. Церковь Покрова на Нерли.
26. Успенский собор Московского кремля.
27. Храм Василия Блаженного.
28. Преображенская церковь на острове Кижи.
29. Здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге.
30. Зимний дворец.
31. Самые высокие здания мира.
32. Эмпайр-стейт –билдинг.
33. Шуховская башня.
34. Главное здание МГУ.
35. Функциональная типовая архитектура СССР.
36. Отель и казино «Белладжио».
37. Рокфеллеровский центр.
38. Всемирный торговый центр.
39. Пирамида «Трансамерика».
40. Москва-сити.
41. Простейшие измерительные инструменты прошлого и настоящего.
42. Геодезические инструменты: нивелиры, теодолиты и тахеометры.
43. Ферросканеры.

44. Применение тепловизоров в строительстве.
45. Акустическая дефектоскопия.
46. Панелевозы.
47. Правила разрезки каменной кладки.
48. Расшивка швов каменной кладки.
49. Возведение стен из бруса.
50. Возведение бревенчатых стен.
51. Клееные деревянные конструкции.
52. Электродуговая сварка.
53. Газовая сварка.
54. Вязка арматуры.
55. Предварительное натяжение арматуры.
56. Пневматическая опалубка.
57. Объемно-переставная опалубка.
58. Скользящая опалубка.
59. Подтопление подвалов.
60. Морозное пучение грунта.
61. Башенные монтажные краны.
62. Стреловые монтажные краны.
63. Плитовозы.
64. Автосамосвалы.
65. Автобетоновозы.
66. Канатные дороги в строительстве.
67. Автобетононасосы.
68. Конвейеры в строительстве.
69. Доставка грузов контейнерами.
70. Строительные подъемники.
71. Природный шифер.
72. Новые строительные материалы. Прозрачный бетон.
73. Виды строительного кирпича.
74. Холодные и горячие битумные мастики.
75. Неметаллическая арматура.
76. Винтовые сваи.
77. Пластовый и пристенный дренажи.
78. Водоотводные мембраны.
79. Ростверки.
80. Фундаменты «ТИСЭ».
81. Камуфлетные сваи.
82. Настилка полов из штучного паркета.
83. Теплые полы.
84. Спайдерное остекление.
85. Металлоконструкции системы «Меро».
86. Открытый водоотлив, зумпф.
87. Иглофильтры.
88. Шпунтовое ограждение.

89. Водяные и паровые регистры.
90. Разработка грунта взрывным способом.
91. Механизированная разработка мерзлого грунта.
92. Срубка и срезка свай.
93. Одноковшовые погрузчики.
94. Вакуумирование бетонной смеси.
95. Промышленный альпинизм.
96. Оттаивание грунта горизонтальными и вертикальными электродами.
97. Напыление пенополиуретана.
98. Краны с дистанционным управлением.
99. 3D-печать в строительстве.
100. Экзоскелеты в строительстве.

Критерии оценки творческого задания (иллюстративного обзора)

70 баллов – иллюстративный обзор полностью отвечает требованиям оформления; заданная тема раскрыта с достаточной степенью детализации.

50 баллов – иллюстративный обзор отвечает требованиям оформления, но имеются отдельные замечания; заданная тема раскрыта, но имеются отдельные замечания.

30 баллов – иллюстративный обзор не соответствует требованиям оформления; заданная тема не раскрыта.

10 баллов – иллюстративный обзор не предоставлен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в профессию»
Направление подготовки 08.03.01 Строительство
профиль «Промышленное и гражданское строительство»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине История развития промышленного
и гражданского строительства**
(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знает	особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности
	Умеет	анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды
	Владеет	готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения

**Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине
«Введение в профессию»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)
1	Разделы, посвященные развитию архитектуры и строительства. Раздел 1. История	(ОК-7)	Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений,	Собеседование* УО-1 Вопросы 1-62	Собеседование УО-1 Вопросы 1-62 Творческое задание*

	<p>архитектуры и строительной техники Древнего мира (2 часа).</p> <p>Раздел 2. История архитектуры и строительной техники в Средневековье (2 часа).</p> <p>Раздел 3. История Русской архитектуры и других стилей (2 часа).</p>		<p>формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности</p>		<p>ПР-13 Темы 1-45 Зачет, экзамен</p>
			<p>Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62 Творческое задание ПР-13 Темы 1-45 Зачет, экзамен</p>
			<p>Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 1-62 Творческое задание ПР-13 Темы 1-45 Зачет, экзамен</p>
2	<p>Разделы, посвященные общим сведениям о зданиях и сооружениях.</p> <p>Раздел 4. Строительная отрасль России (2 часа).</p> <p>Раздел 5. Общие сведения о зданиях и сооружениях (2 часа).</p>	(ОК-7)	<p>Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160 Творческое задание ПР-13 Темы 46-85 Зачет, экзамен</p>
			<p>Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию;</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160</p>

	<p>Раздел 6. Материалы для зданий и сооружений (2 часа).</p> <p>Раздел 7. Конструктивные элементы зданий и сооружений (2 часа).</p>		<p>информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды</p>		<p>Творческое задание ПР-13 Темы 46-85 Зачет, экзамен</p>
			<p>Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 63-160 Творческое задание ПР-13 Темы 46-85 Зачет, экзамен</p>
3	<p>Раздел 8. Основы организации и технологии строительного производства (2 часа).</p>	(ОК-7)	<p>Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 161-172</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 161-172 Творческое задание ПР-13 Темы 86-100 Зачет, экзамен</p>
			<p>Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 161-172</p>	<p>Собеседование УО-1 Вопросы 161-172 Творческое задание ПР-13 Темы 86-100 Зачет, экзамен</p>
			<p>Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью</p>	<p>Собеседование УО-1</p>	<p>Собеседование УО-1</p>

			осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	Вопросы 161-172	Вопросы 161-172 Творческое задание ПР-13 Темы 86-100 Зачет, экзамен
4	Раздел 9. Строительное образование в системе образования России (2 час).	(ОК-7)	Знает особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190 Зачет, экзамен
			Умеет анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190 Зачет, экзамен
			Владеет готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190	Собеседование УО-1 Вопросы 173-190 Зачет, экзамен

* Примечание: перечень вопросов по дисциплине и примеры тем творческих заданий (иллюстративных обзоров) приведен ниже.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
(ОК-7) способностью к самоорганизации и и самообразованию .	Знает (пороговый уровень)	особенности строительной отрасли региона; основные стадии строительного производства и эксплуатации зданий и сооружений, формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности	Знание особенностей накопления профессиональных строительных знаний в процессе исторического развития ПГС, и его влияние на обособление различных видов трудовой деятельности при разделении труда и формирование все более сложных структур строительных коллективов. Знание особенностей распределения обязанностей в рабочем коллективе (проектной группе, строительной организации).	Способность перечислить основные этапы развития промышленного и гражданского строительства; объяснить причины обособления различных видов трудовой деятельности, появления отдельных строительных профессий и специальностей. Способность перечислить основные сферы деятельности отдельных строительных профессий и специальностей. Готовность работать в рабочем коллективе (проектной группе, строительной организации).
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать и использовать самостоятельно полученную информацию; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере эффективно работать как член команды	Умение работать в коллективе, проводить анализ и оценку слабых и сильных сторон коллег при выполнении совместной деятельности. Умение устанавливать деловые связи, контакты, совместно работать с коллегами. Умение достигать результата за счет эффективного	Способность работать в команде и осуществлять руководство командой. Способность распределять работу в коллективе с учетом анализа слабых и сильных сторон коллег. Способность устанавливать с коллегами деловые связи, организовывать совместную работу и достигать результата.

			взаимодействия в коллективе.	
	Владеет (высокий уровень)	готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	Владение методами и навыками совместной работы в коллективе при подготовке и выполнении поставленной творческого задания (иллюстративного обзора).	Способность работать в коллективе при подготовке и выполнении поставленной задачи (иллюстративного обзора).

Содержание методических рекомендаций, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Введение в профессию»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме *устного опроса УО-1* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость лекций и устный опрос фиксируется в журнале посещения занятий.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как устный вопрос.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 08.03.01.Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство» видом промежуточной аттестации студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» являются зачёт и экзамен на 1 курсе. Зачёт и экзамен проводятся в виде устного собеседования в форме ответов на вопросы, поставленные преподавателем и сдаче творческого задания (иллюстративного обзора).

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Введение в профессию»

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------	-----------	--	---	--

1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-13	Творческое задание (иллюстративный обзор)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать свою точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Примеры тем для подготовки иллюстративного обзора.

Вопросы по дисциплине

1. Какие выдающиеся здания или сооружения прошлых веков произвели на вас наибольшее впечатление, и по какой причине?
2. Какие новые здания и сооружения возводятся в вашем городе или области?
3. Чем обусловлено строительство высотных зданий?
4. Упомянутые высотные здания строятся каркасными или с несущими стенами? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Какие материалы для несущих конструкций могут быть использованы в высотных зданиях?
6. Какие выдающиеся достижения строительного искусства вы знаете?
7. Какая техника, технология и организация работ применяется в разные периоды времени?
8. Выдающиеся строители всех времен и народов.
9. В чем состоит конструктивное отличие древних и современных сооружений?
10. Каковы задачи капитального строительства?
11. В чем различие между зданиями и сооружениями?
12. Какие работы кроме нового строительства могут выполнять строители?
13. Что такое моральный и физический износ здания?
14. Что понимается под нормативным сроком эксплуатации здания или сооружения?
15. Объясните значения терминов «реконструкция», «реставрация» здания.
16. Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?
17. Какие тенденции в жилищном и промышленном строительстве наблюдаются в настоящее время?

18. Какие значительные здания и сооружения построены в вашем городе, области, крае, стране?

19. Какие функции выполняет комитет по делам строительства и архитектуры?

20. Назовите основные задачи, стоящие перед Агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству.

21. Как осуществляется управление строительным комплексом?

22. Назовите существующие организационно-правовые формы предприятий и укажите достоинства и недостатки каждой из них.

23. Какая организационно-правовая форма у вашего учебного заведения?

24. Какую организационно-правовую форму выбрали бы вы, если бы стали организовывать фирму по ремонту квартир?

25. На основании каких критериев инвестор выбирает подрядчика?

26. Чем вызвано привлечение субподрядчиков для участия в работах по возведению здания?

27. Какие работы относятся к работам нулевого цикла?

28. Зачем необходима привязка здания на местности?

29. Что называется проектом?

30. В каких проектах может содержаться больше ошибок: в индивидуальных или типовых?

31. Для чего необходимо задание на проектирование?

32. Попробуйте определить, по какому проекту (индивидуальному или типовому) построен дом, в котором вы живете. Обоснуйте свое решение.

33. На основании чего составляется смета?

34. Как можно уменьшить стоимость работ при проектировании и при строительстве?

35. Является ли прибыль строительной организации величиной постоянной или она зависит от каких-то факторов?

36. Какую цель преследует проектирование в две стадии?

37. Какая стадия проекта разрабатывается более детально?

38. Какие постройки вашего (или какого-либо другого) города вы бы отнесли к уникальным?

39. Кто вправе выдавать лицензии?

40. Может быть выдана лицензия технику-строителю?

41. Для чего осуществляется лицензирование отдельных видов деятельности?

42. Чем вызвана необходимость создания системы нормативных документов?

43. Кто имеет право создавать нормативные документы?

44. К какой ответственности могут быть привлечены виновные в нарушениях строительных норм?

45. Могут ли федеральные или региональные органы власти материально или иным образом наказать частного предпринимателя за допущенный брак в работе?

46. Каким образом можно получить компенсацию за нанесенный плохим строительством ущерб?
47. Кто осуществляет контроль за ходом строительства?
48. К каким последствиям приводит работа, выполненная с отступлением от требований норм?
49. Какова роль комиссии по приему зданий (сооружений) в эксплуатацию?
50. Проанализируйте, что сделано для улучшения состояния вашего дома, и является ли это результатом работ служб ЖКХ.
51. Какие вопросы изучает экономика строительства?
52. На какие основные виды подразделяются ресурсы в экономике?
53. Какие доходы могут принести различные виды ресурсов?
54. Что собой представляют оборотные средства?
55. Чем вызваны экологические проблемы современных городов?
56. Как на стадии проектирования жилых зданий учитываются экологические требования?
57. Какие нарушения экологии могут возникать в период возведения и эксплуатации зданий?
58. Как минимизировать вредные последствия строительства промышленных предприятий?
59. Каковы цели и задачи профсоюзных организаций?
60. Могут ли студенты быть членами профессиональных союзов?
61. Для чего организуются ассоциации строителей?
62. Что понимается под оценкой профессиональной деятельности участников строительного рынка?
63. Назовите основное различие между строительством и заводским производством.
64. В чем сложность транспортирования рабочих и материалов к месту работы?
65. Где больше доля ручного труда: при строительстве зданий или при заводском производстве машин и механизмов? С чем это связано?
66. От чего зависит долговечность зданий?
67. Что такое селитебная зона?
68. Какие документы регламентируют строительство в городах?
69. Чем вызвано расширение подземного строительства?
70. В чем специфика строительства производственных зданий?
71. В каких случаях производственные здания выполняют одноэтажными, а в каких многоэтажными? Приведите примеры производств, при которых используются одноэтажные и многоэтажные здания.
72. Укажите различия в эксплуатации жилых и промышленных зданий.
73. Относятся ли жилые дома, построенные в сельской местности, к сельскохозяйственным зданиям?
74. В чем сходство и различие промышленных и сельскохозяйственных зданий производственного назначения?
75. Для чего выполняется реконструкция зданий и сооружений?

76. Чем реконструкция отличается от ремонта?
77. Можно ли проводить реконструкцию без разрешения местных органов власти? Ответ обоснуйте.
78. Является ли надстройка этажей реконструкцией?
79. Назовите основные, вспомогательные и коммуникационные помещения в вашем учебном здании.
80. Какие недостатки вы видите в части архитектурно-планировочного решения вашего учебного здания? Что, по вашему мнению, необходимо изменить или добавить?
81. Проанализируйте объемно-планировочные решения вашего учебного здания: этажность, схему планировки, разделение на секции, основные пути движения людей.
82. Какую схему планировки здания вы примете для крупного магазина? Обоснуйте свое решение.
83. Влияет ли материал конструкций на принятие той или иной схемы планировки здания?
84. В чем заключается и для чего применяется типизация размеров? Приведите примеры.
85. Для чего нужны стандарты в строительстве?
86. Можно ли отходить от стандартов, т.е. выполнять не стандартные конструкции?
87. Попробуйте определить, какие стены в вашей квартире или аудитории: несущие, самонесущие или навесные.
88. Где в вашей квартире (аудитории) располагаются перегородки? В чем разница между стенами и перегородками?
89. Из какого материала выполнены лестницы в вашем учебном здании? Как соединяются лестничные марши и площадки? Рассмотрите и опишите конструкцию пожарных лестниц.
90. Как выполнено покрытие вашего учебного здания?
91. Приведите примеры правильного и неправильного хранения материалов.
92. Назовите плюсы и минусы изготовления конструкций на заводе и непосредственно на строительной площадке.
93. Попытайтесь определить, какую толщину имеют стены в вашей аудитории и из какого материала они выполнены.
94. Какие свойства материалов следует учитывать при их выборе для изготовления стен? Какое из свойств является определяющим?
95. Какие специфические требования могут предъявляться к материалам, применяемым в гидротехническом, автодорожном строительстве?
96. Приведите примеры конструкционных, изоляционных, изолирующих, отделочных материалов и опишите их свойства.
97. За счет чего можно улучшить теплоизоляционные свойства материалов?
98. Для чего необходимо знать свойства строительных материалов?

99. Чем глиняные кирпичи отличаются от керамических кирпичей?
100. Что такое перевязка швов? Для чего она выполняется?
101. Укажите достоинства и недостатки построек из древесины по сравнению с постройками из других материалов.
102. Как осуществляется защита древесины от возгорания и гниения?
103. Дайте оценку клееным конструкциям из древесины.
104. Приведите примеры использования пластмасс в строительстве.
105. Чем кричное железо отличается от сварочного?
106. Чем обусловлено применение в высотных зданиях и небоскребах стального каркаса?
107. Какие свойства стали сделали ее одним из основных строительных материалов?
108. С чем связано практически одновременное изобретение железобетона в разных странах?
109. Как работают бетон и арматура в железобетонных элементах?
110. Чем вызвано широкое применение железобетона в наши дни?
111. Дайте определения понятиям «основание», «грунт».
112. В чем отличие скальных грунтов от дисперсных?
113. Какое влияние на свойства грунтов оказывает вода?
114. Какие задачи стоят перед инженерно-геологическими изысканиями?
115. Узнайте, какое количество электроэнергии потребляет ваше учебное заведение.
116. К чему подключают электрооборудование на строительной площадке?
117. Чем вызван постоянный рост электропотребления в домах и на промышленных предприятиях? Как это может повлиять на электропроводку?
118. Какое количество воды предусматривается нормами на одного человека в нашей стране?
119. Узнайте, где находится водозабор, который питает ваш район.
120. Узнайте, где находятся очистные сооружения вашего населенного пункта.
121. Как отапливаются помещения вашего учебного заведения и ваша квартира?
122. Какие недостатки вы видите у систем отопления и вентиляции, применяемых в вашем доме и вашем учебном заведении?
123. Какие журналы по строительству и архитектуре есть в вашей библиотеке?
124. Подготовьте сообщение по истории строительной науки и техники.
125. Назовите ученых, стоявших у истоков теории расчета строительных конструкций. В чем заключается основной вклад в эту теорию каждого из них?
126. Почему необходимо продолжать научные исследования в области строительства?
127. Охарактеризуйте задачи, стоящие перед архитекторами.

128. Организация проектирования объектов.
129. Чем архитектурные задачи отличаются от инженерных?
130. Архитектурно-строительное, расчетно-конструктивное и технологическое проектирование.
131. Перечислите основные этапы строительства и укажите, для чего нужен каждый из них.
132. Чем обусловлена специализация труда в строительстве?
133. В чем, по вашему мнению, особенность работы архитектора?
134. Какие основные цели стоят перед архитектором при проектировании зданий?
135. Какие требования к жилищу не в полной мере соблюдены в вашей квартире?
136. Чем обусловлено наличие различных норм жилой площади?
137. В чем заключается особенность расчетов за строительные работы?
138. Кто отвечает за эксплуатацию частных жилых домов? Объединяются ли собственники для эксплуатации этих домов?
139. В чем состоит специфика работы жилищно-эксплуатационных служб?
140. Чем удобны для строительства сборные железобетонные конструкции и в чем они проигрывают монолитным конструкциям?
141. Какие бетоны обычно применяют при производстве несущих железобетонных конструкций?
142. Опишите, как организована работа в карьере.
143. Назовите основные производственные процессы на железобетонных заводах.
144. Почему некоторые виды строительных работ относятся к специальному строительству?
145. От чего зависят размеры проезжей части автомобильных дорог?
146. Приведите примеры инженерных сооружений на дорогах вашего города.
147. Для чего требуется проводить трассировку дорог?
148. Каковы особенности транспортировки строительных конструкций к месту строительства?
149. Можно ли отнести грузоподъемные краны к транспортным машинам?
150. В чем сложность механизации строительных работ?
151. Какие материальные ресурсы потребляются строительной отраслью?
152. Природные и искусственные материалы.
153. Свойства материалов и требования к ним.
154. Классификация зданий.
155. Несущие и ограждающие конструкции.
156. Фундаменты, стены, покрытия и перекрытия.
157. Полы перегородки, крыши, кровли.
158. Окна, двери, лестницы.

159. Бункеры, силосы.
160. Галереи, эстакады, каналы.
161. Участники создания строительной продукции: заказчики, генподрядчики, субподрядчики.
162. Общие сведения о строительно-монтажных работах.
163. Охрана труда.
164. Контроль качества работ.
165. Проекты производства работ.
166. Технологические карты и карты трудовых процессов.
167. Капитальные вложения и их структура.
168. Сметная документация.
169. Техничко-экономические обоснования строительства.
170. Каковы требования к качеству строительной продукции?
171. Качество проекта, материалов, работ.
172. Какие виды контроля вы знаете?
173. Для чего необходимо образование?
174. Поясните термин «образовательное пространство».
175. Чем обусловлено ваше поступление в учебное заведение?
176. Назовите уровни профессионального образования в России. Чем они отличаются?
177. Как называются учебные заведения каждого из уровней образования? Каких специалистов они выпускают?
178. В чем различие между специальностями и специализациями?
179. По каким специализациям ведется подготовка студентов вашей специальности в вашем учебном заведении?
180. Квалификационные характеристики бакалавра, специалиста, магистра.
181. На каких должностях работают выпускники вашего учебного заведения?
182. В чем разница между знаниями, умениями и навыками?
183. Приведите примеры общих гуманитарных, общих естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.
184. Какие виды практики проходят студенты вашей специальности (профиля подготовки)?
185. Какой документ выдается по окончании учебного заведения и какие сведения он содержит?
186. Какие научные школы имеются в строительстве? Их достижения.
187. Перспектива развития специальности.
188. Чем техническая речь отличается от обычной разговорной?
189. Можно ли считать специалистом человека, не владеющего специальной терминологией?
190. Каковы плюсы и минусы использования упрощенных терминов (вульгаризмов)?

**Примеры тем для подготовки
творческого задания (иллюстративного обзора)**

1. Мегалитические сооружения: менгиры, кромлехи, дольмены.
2. Мастабы в Древнем Египте, пирамида Джосера.
3. Ансамбль пирамид в Гизе.
4. Строительные инструменты древних египтян.
5. Способы перемещения мегалитов: различные версии.
6. Инженерные сооружения Древнего Рима: дороги и акведуки.
7. Пантеон – «храм всех богов» в Риме.
8. Полиспасты и кабестаны.
9. Простейшие строительные краны в Древнем Риме.
10. Римские ордера: дорический, ионический, коринфский.
11. Храмовый комплекс в Баальбеке.
12. Конструкция крыши в китайском стиле.
13. Церковь в форме базилики.
14. Мусульманская архитектура: купола.
15. Средневековые замки: строительные материалы и конструкции.
16. Способы готической кладки.
17. Готические крыши.
18. Монастырская архитектура средневековья.
19. Военная архитектура в Средние века: крепости и замки.
20. Великая китайская стена.
21. Своды славянской архитектурной школы.
22. Древнерусское крепостное зодчество.
23. Типы деревянных изб.
24. Каменное крепостное зодчество послемонгольской Руси.
25. Церковь Покрова на Нерли.
26. Успенский собор Московского кремля.
27. Храм Василия Блаженного.
28. Преображенская церковь на острове Кижи.
29. Здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге.
30. Зимний дворец.
31. Самые высокие здания мира.
32. Эмпайр-стейт –билдинг.
33. Шуховская башня.
34. Главное здание МГУ.
35. Функциональная типовая архитектура СССР.
36. Отель и казино «Белладжио».
37. Рокфеллеровский центр.
38. Всемирный торговый центр.
39. Пирамида «Трансамерика».
40. Москва-сити.
41. Простейшие измерительные инструменты прошлого и настоящего.
42. Геодезические инструменты: нивелиры, теодолиты и тахеометры.

43. Ферросканеры.
44. Применение тепловизоров в строительстве.
45. Акустическая дефектоскопия.
46. Панелевозы.
47. Правила разрезки каменной кладки.
48. Расшивка швов каменной кладки.
49. Возведение стен из бруса.
50. Возведение бревенчатых стен.
51. Клееные деревянные конструкции.
52. Электродуговая сварка.
53. Газовая сварка.
54. Вязка арматуры.
55. Предварительное натяжение арматуры.
56. Пневматическая опалубка.
57. Объемно-переставная опалубка.
58. Скользящая опалубка.
59. Подтопление подвалов.
60. Морозное пучение грунта.
61. Башенные монтажные краны.
62. Стреловые монтажные краны.
63. Плитовозы.
64. Автосамосвалы.
65. Автобетоновозы.
66. Канатные дороги в строительстве.
67. Автобетононасосы.
68. Конвейеры в строительстве.
69. Доставка грузов контейнерами.
70. Строительные подъемники.
71. Природный шифер.
72. Новые строительные материалы. Прозрачный бетон.
73. Виды строительного кирпича.
74. Холодные и горячие битумные мастики.
75. Неметаллическая арматура.
76. Винтовые сваи.
77. Пластовый и пристенный дренажи.
78. Водоотводные мембраны.
79. Ростверки.
80. Фундаменты «ТИСЭ».
81. Камуфлетные сваи.
82. Настилка полов из штучного паркета.
83. Теплые полы.
84. Спайдерное остекление.
85. Металлоконструкции системы «Меро».
86. Открытый водоотлив, зумпф.
87. Иглофильтры.

88. Шпунтовое ограждение.
89. Водяные и паровые регистры.
90. Разработка грунта взрывным способом.
91. Механизированная разработка мерзлого грунта.
92. Срубка и срезка свай.
93. Одноковшовые погрузчики.
94. Вакуумирование бетонной смеси.
95. Промышленный альпинизм.
96. Оттаивание грунта горизонтальными и вертикальными электродами.
97. Напыление пенополиуретана.
98. Краны с дистанционным управлением.
99. 3D-печать в строительстве.
100. Экзоскелеты в строительстве.

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте и на экзамене
по дисциплине «Введение в профессию»**

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-84	«зачтено»/ «отлично» »	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-74	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

0-60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	--	--

Критерии оценки устного ответа при собеседовании

30 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

20 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания (иллюстративного обзора)

70 баллов – иллюстративный обзор полностью отвечает требованиям оформления; заданная тема раскрыта с достаточной степенью детализации.

50 баллов – иллюстративный обзор отвечает требованиям оформления, но имеются отдельные замечания; заданная тема раскрыта, но имеются отдельные замечания.

30 баллов – иллюстративный обзор не соответствует требованиям оформления; заданная тема не раскрыта.

10 баллов – иллюстративный обзор не предоставлен.