



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП Строительство и
эксплуатация нефтегазопроводов,
баз и хранилищ

А.Н. Гульков
«24» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой
Нефтегазового дела и нефтехимии

А.Н. Гульков
«24» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
Профиль: «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ»
Форма подготовки: очная

Курс	2	семестр	4
Зачет с оценкой		семестр	4
Вид практики	производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		

Способ проведения стационарная / выездная (по выбору обучающегося)

Форма проведения рассредоточенная
практики

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 886

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нефтегазового дела и нефтехимии, протокол № 12 от 24 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой А.Н. Гульков

Составитель: доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой нефтегазового дела и нефтехимии А.Н. Гульков

I. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 21.06.01. Геология, разведка и разработка полезных ископаемых профиль «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ» и относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 216 часов/ 6 з.е. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4 семестре.

Цель практики

Приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;
4. Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;
5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий;

6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.06.01. Геология, разведка и разработка полезных ископаемых профиль «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ» аспиранты осуществляют практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) в соответствии с графиком учебного процесса, базируясь на знании следующих дисциплин: Газоснабжение, Разработка нефтегазовых и газогидратных месторождений, Современные проблемы науки и производства в нефтегазовом деле, Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ, Энергоресурсосбережение при транспорте и хранении нефти и газа.

Для успешного осуществления практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;
- Способность объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях.

В результате практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) у аспирантов формируются следующие компетенции (элементы компетенций) (Таблица 1):

Планируемые результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (элементы компетенций) (Таблица 1).

Таблица 1 Этапы формирования компетенций

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	2	3	
1	ОПК-4 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Основные тенденции развития в области нефтегазового дела
		Умеет	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в области нефтегазового дела
		Владеет	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
2	ПК-3 Способность владеть междисциплинарным подходом как методологической основой проведения исследований в области строительства и эксплуатации газонефтепроводов, хранилищ и баз, а также разработки нефтегазовых и газогидратных месторождений	Знает	Базовые методы организации и постановки научных экспериментов и основы научно-исследовательской деятельности
		Умеет	Использовать программное обеспечение общего назначения для решения типовых задач в области проводимых исследований, анализировать полученные результаты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования этих результатов
		Владеет	Базовыми навыками организации проведения экспедиционных работ и камеральной обработки полученных результатов
3	ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации	Знает	Методики преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела

	профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	Умеет	Применять оптимальные методы преподавания образовательных программ в области нефтегазового дела
		Владеет	Технологиями тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела
4	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках практики применяются следующие активные/интерактивные методы:

практические занятия с использованием программных продуктов общего назначения;

имитация квази-профессиональной деятельности.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
1	2	3	4
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	16	Отчет о работе с документами
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям / специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин, календарных учебных графиков, иных документов	16	Отчет о работе с документами
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	24	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и	16	Анализ лекционных, семинарских и

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
	практических занятий		практических занятий
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	24	Анализ проведения научно-исследовательских, проектных и иных мероприятий
6	Участие в разработке учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	25	Тексты учебно-методических материалов
7	Участие в разработке рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	16	Тексты рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)
8	Участие в разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	10	Тексты учебных пособий, методических и учебно-методических материалов
9	Участие в проектировании учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	16	Тексты элементов образовательной программы
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	10	Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе мультимедийного оборудования и специализированного программного обеспечения	6	Рекомендации по использованию в учебном процессе технических средств обучения
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	10	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	10	Тексты оценочных средств

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	10	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5	Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	2	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
	ИТОГО	216	

2. ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.
2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.
3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом

индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андриади, И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. – М. : Академия, 2010. – 335 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>
2. Белова, Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель

- высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников. – Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>
3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М. : КноРус, 2010. – 136 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280889&theme=FEFU>
4. Вульф, Б.З. Педагогика : учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>
5. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Познание, 2010. – 247 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>
6. Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М. : Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>
7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 162 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429
8. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М. : Академия, 2011. – 144 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668796&theme=FEFU>
9. Педагогические технологии: учебное пособие для педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бранд, Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А. Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург : Изд-во Гуманитар-ного университета, 2006. – 168 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>
2. Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>
3. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Изд-во «Познание», 2010. – 151 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>
4. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>
5. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе / К.Г. Кречетников. – М. : Госкоорцентр 2002. – 296 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239281&theme=FEFU>
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 141 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>
7. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб. пособие / П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 132 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1470&theme=FEFU>
9. Резник, С.Д. Управление кафедрой : учебник С.Д. Резник. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 606 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279713&theme=FEFU>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. Е613. Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36). Кафедра – 1 шт. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Мультимедийный комплект (проектор-демонстрационный экран); Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Ricoh Aficio MP 1600 PCL – 1 шт.	1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. 2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. 3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. 4. Adobe Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal Контракт №ЭА-667-17 от 08.02.2018.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Профиль: «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ»

Форма подготовки: очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Основные тенденции развития в области нефтегазового дела
	Умеет	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в области нефтегазового дела
	Владеет	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-3 Способность владеть междисциплинарным подходом как методологической основой проведения исследований в области строительства и эксплуатации газонефтепроводов, хранилищ и баз, а также разработки нефтегазовых и газогидратных месторождений	Знает	Базовые методы организации и постановки научных экспериментов и основы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Использовать программное обеспечение общего назначения для решения типовых задач в области проводимых исследований, анализировать полученные результаты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования этих результатов
	Владеет	Базовыми навыками организации проведения экспедиционных работ и камеральной обработки полученных результатов
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	Знает	Методики преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела
	Умеет	Применять оптимальные методы преподавания образовательных программ в области нефтегазового дела
	Владеет	Технологиями тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	2	3	
1	ОПК-4 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Основные тенденции развития в области нефтегазового дела
		Умеет	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в области нефтегазового дела
		Владеет	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
2	ПК-3 Способность владеть междисциплинарным подходом как методологической основой проведения исследований в области строительства и эксплуатации газонефтепроводов, хранилищ и баз, а также разработки нефтегазовых и газогидратных месторождений	Знает	Базовые методы организации и постановки научных экспериментов и основы научно-исследовательской деятельности
		Умеет	Использовать программное обеспечение общего назначения для решения типовых задач в области проводимых исследований, анализировать полученные результаты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования этих результатов
		Владеет	Базовыми навыками организации проведения экспедиционных работ и камеральной обработки полученных результатов
3	ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	Знает	Методики преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела
		Умеет	Применять оптимальные методы преподавания образовательных программ в области нефтегазового дела
		Владеет	Технологиями тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела
4	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Умеет	выявлять и формулировать проблемы

			<p>собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p>Владеет</p>	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
1	2	3	4	5
ОПК-4 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	Основные тенденции развития в области нефтегазового дела	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет (продвинутый)	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в области нефтегазового дела	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет (высокий)	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-3 Способность владеть междисциплинарным подходом как методологической основой проведения исследований в области строительства и эксплуатации газонефтепроводов, хранилищ и баз, а также	знает (пороговый уровень)	базовые методы организации и постановки научных экспериментов и основы научно-исследовательской деятельности	методы организации и постановки научных экспериментов, критического анализа и оценки современных научных достижений в области проводимых исследований, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Сформированные и систематические знания методов организации и постановки научных экспериментов, критического анализа и оценки современных научных достижений в области проводимых исследований, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

разработки нефтегазовых и газогидратных месторождений			методы научно-исследовательской деятельности	
	умеет (продвинутый)	использовать программное обеспечение общего назначения для решения типовых задач в области проводимых исследований, анализировать полученные результаты исследований и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования этих результатов	использовать специализированное программное обеспечение для решения поставленных задач в области проводимых исследований, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области физико-химических геотехнологий и оценивать потенциальные возможности этих вариантов	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области проводимых исследований и оценивать потенциальные возможности этих вариантов, специализированного программного обеспечения для решения поставленных задач в области физико-химических геотехнологий
	владеет (высокий)	базовыми навыками организации проведения экспедиционных работ и камеральной обработки полученных результатов	навыками организации проведения экспедиционных работ и камеральной обработки полученных результатов	Успешное и систематическое владение навыками организации проведения экспедиционных работ и камеральной обработки полученных результатов
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области	знает (пороговый уровень)	Методики преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	современные методики преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	Показывает полное владение современными методиками преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела
	умеет (продвинутый)	Применять оптимальные методы преподавания	формировать и актуализировать оптимальные методы	Умение самостоятельно формировать и актуализировать методики преподавания

нефтегазового дела		образовательных программ в области нефтегазового дела	преподавания образовательных программ в области нефтегазового дела	образовательных программ в области нефтегазового дела
	владеет (высокий)	Технологиями тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	Навыками и технологиями тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела	Владеет системными методами тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела и интерпретации их результатов с целью анализа определения степени усвоения материала дисциплины
УК-6 Способность планировать и решать задачи самостоятельно и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

		реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Промежуточная аттестация является обязательной. Для получения положительной оценки на зачете необходимо подготовить отчет согласно индивидуальному плану и заданию аспиранта.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Методы реализации реализации ООП в системе высшего образования.
2. Методы генерирования новых идей при отборе и использовании методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
3. Современные методы организации и постановки научных экспериментов, критического анализа и оценки современных научных достижений в области проводимых исследований, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
4. Современные альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области проводимых исследований и оценивать потенциальные возможности этих вариантов, специализированного программного обеспечения для решения поставленных задач в области физико-химических геотехнологий.
5. Современные методики преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела.
6. Системные методы тестирования при реализации профессиональных образовательных программ в области нефтегазового дела и интерпретации их результатов с целью анализа определения степень усвоения материала дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
1	2
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

	принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не точности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____/_____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (_____)**
(указать название)

Аспиранта _____
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____/_____
(подпись аспиранта) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта**

профессиональной деятельности (_____)

(указать название)

Выполнил аспирант (ка) курса _____

Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____

Отчет защищен
с оценкой _____

(подпись) / _____ (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись) / _____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

(подпись) / _____ (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:

с « ____ » _____ 201__ г.

по « ____ » _____ 201__ г.

на предприятии _____

г. Владивосток
201__