




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
_ Водоснабжение, канализация, строительные системы
охраны водных ресурсов
Название образовательной программы»

 Земяная Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«13» _____ июня _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой инженерных систем зданий и
сооружений
(название кафедры/ академического департамента)

 Кобзарь А.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«13» _____ июня _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогической)**

Направление подготовки *08.06.01 Техника и технологии строительства*

Профиль «Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов»

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)

общая трудоемкость 216 час. /6 з.е.
зачет с оценкой 4 семестр (очная форма обучения)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 873

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерных систем зданий и сооружений, протокол №_10_ от «13» __июня_2017г.

Заведующий (ая) кафедрой: канд. техн. наук Кобзарь А.В.

Составитель (ли): д-р техн. наук, доцент, профессор кафедры инженерных систем зданий и сооружений, Земяная Н.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «25» июня 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой Васильев Кобзарь А.В.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой Васильев Кобзарь А.В.
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014г № 873;

Положения о порядке проведения практики аспирантов, обучающихся в ДВФУ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом от 14.03.2017 № 12-13-405.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;

- Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
- Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;
- Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;
- Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку «Б.2 Практики».

Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства профиля «Водоснабжение, водоотведение, строительные системы охраны водных ресурсов»: Организационно-управленческие основы высшей школы, Современные образовательные технологии в высшей школе.

Для успешного прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ОПК-4 Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов
- ОПК-5 Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

- ПК-4 Готовность использовать результаты современных исследований для анализа и прогноза, использовать новый отечественный и зарубежный опыт в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов

5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Местом проведения практики является структурное подразделение ДВФУ Инженерная школа, кафедра Инженерных систем зданий и сооружений, а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 08.06.01 Техника и технологии строительства профиля «Водоснабжение, водоотведение, строительные системы охраны водных ресурсов» (по выбору обучающегося).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспирантов очной формы обучения проводится в 4 семестре / 2 учебном году.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает | Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы |
| | Умеет | осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности |
| | Владеет | навыками анализа этических норм преподавательской деятельности |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает | методы планирования личностного роста аспиранта как преподавателя высшей школы |
| | Умеет | решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Владеет | навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской | Знает | принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин |

| | | |
|--|---------|---|
| деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Умеет | планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе |
| | Владеет | современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся |
| ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает | Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |
| | Владеет | Навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

| № п/п | Раздел практики | Часы |
|-------|---|------------|
| 1 | Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами безопасности в лабораториях и аудиториях | 8 |
| 2 | Ознакомление с предоставленным индивидуальным планом прохождения практики, с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность преподавателя | 16 |
| 3 | Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения | 8 |
| 4 | Участие в составлении рейтинг-плана учебной дисциплины, совместно с ведущим преподавателем | 16 |
| 5 | Проведение аудиторных занятий практических и семинарских занятий а также лабораторных работ по дисциплине, соответствующей научному направлению аспиранта | 64 |
| 6 | Участие в проведении текущей аттестации студентов | 16 |
| 7 | Подготовка и защита отчета по практике | 32 |
| | ИТОГО | 216 |

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) определяются путем проведения аттестации (защиты отчета по практике) с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| № п/п | Контролируемые разделы практики | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|---|---|--|--------------------------|---------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами безопасности в лабораториях и | УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности | Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей | УО-1 (вопросы 1-5) | Защита отчета |

| | | | | |
|------------|--|---|-----------------------|--|
| аудиториях | | школы в области обеспечения безопасности учебного процесса | | |
| | | Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности в области обеспечения безопасности учебного процесса | | |
| | | Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности в области обеспечения безопасности учебного процесса | | |
| | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития в области безопасности образовательного процесса | УО-1 (вопросы 1-5) | |
| | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития в области безопасности образовательного процесса | | |
| | | Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития в области безопасности образовательного процесса | | |
| | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы обеспечения безопасности дисциплин | УО-1 (вопросы 1-5) | |
| | | Умеет планировать, организовывать обеспечение безопасности учебного процесса в ВУЗе | | |
| | | Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|---------------|
| | | | технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области обеспечения | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса | УО-1 (вопросы 1-5) | |
| | | | Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обеспечения безопасности при проведении учебных занятий | | |
| | | | Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов с учетом особенностей обучающихся | | |
| 2 | Ознакомление с предоставленным индивидуальным планом прохождения практики, с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность преподавателя | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы | УО-1 (вопросы 6-10) | Защита отчета |
| | | | Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях на основании нормативно-правовых документов регламентирующих преподавательскую деятельность | | |
| | | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и | Знает методы планирования собственного профессионального | УО-1 (вопросы 6-10) | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|--|
| | | личностного развития | <p>развития в области нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального развития в области нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Владет навыками решения задач собственного профессионального развития в области нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в высшей школе</p> | | |
| | | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин</p> <p>Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> <p>Владет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | УО-1 (вопросы 6-10) | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, | УО-1 (вопросы 6-10) | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|----------------------|
| | | <p>канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | <p>строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Владеет навыками анализа нормативно-правовой документации регламентирующей построение оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| 3 | <p>Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения</p> | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p>Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности</p> | <p>УО-1 (вопросы 11-15)</p> | <p>Защита отчета</p> |
| | | <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знает методы планирования собственного профессионального развития при использовании современных технических средств обучения</p> <p>Умеет решать задачи собственного</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>профессионального развития при использовании современных технических средств обучения</p> <p>Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития при использовании современных технических средств обучения</p> | | |
| | | <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин</p> | | |
| | | | <p>Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> | | |
| | | | <p>Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | | |
| | | <p>ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| | | | <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации,</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------|---------------|
| | | | строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| | | | Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| 4 | Участие в составлении рейтинг-плана учебной дисциплины, совместно с ведущим преподавателем | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы | ПР-11 | Защита отчета |
| | | | Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | | |
| | | | Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности | | |
| | | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития при планировании учебных занятий | ПР-11 | |
| | | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития при планировании учебных занятий | | |
| | | | Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития при планировании учебных занятий | | |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы разработки рейтинг-планов дисциплин | ПР-11 | | | |
| | Умеет планировать учебный процесс преподавания дисциплины, используя | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------|---------------|
| | | | <p>разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> <p>Владеет навыками составления рейтинг-планов на основе имеющихся методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | <p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие составление рейтинг-планов дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | ПР-7 | |
| | | | <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания при составлении рейтинг-планов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| | | | <p>Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов при составлении рейтинг-планов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| 5 | <p>Проведение аудиторных занятий практических и семинарских занятий а также лабораторных работ по дисциплине, соответствующей научному направлению аспиранта</p> | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы при проведения аудиторных занятий</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих при проведении</p> | ПР-7 | Защита отчета |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------|--|
| | | | аудиторных занятий | | |
| | | | Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности при проведении аудиторных занятий | | |
| | | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития в проведении аудиторных занятий в высших учебных заведениях | ПР-7 | |
| | | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития в проведении аудиторных занятий в высших учебных заведениях | | |
| | | | Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития в проведении аудиторных занятий в высших учебных заведениях | | |
| | | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы проведения аудиторных занятий | ПР-7 | |
| | | | Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | | |
| | | | Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение аудиторных занятий в области водоснабжения, канализации, | ПР-7 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|---------------|
| | | <p>водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | <p>строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| 6 | Участие в проведении текущей аттестации студентов | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие проведение аттестации студентов</p> | <p>УО-1 (вопросы 16-20)</p> | Защита отчета |
| | | | <p>Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих при проведении аттестаций студентов</p> | | |
| | | <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития</p> | <p>Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности при проведении аттестаций студентов</p> | <p>УО-1 (вопросы 16-20)</p> | |
| | | | <p>Знает методы планирования собственного профессионального развития в подготовке и проведении аттестаций студентов</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального развития в подготовке и проведении аттестаций студентов</p> <p>Владеет навыками решения задач собственного</p> | | |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|-------------------------|---------------|
| | | | профессионального развития в подготовке и проведении аттестаций студентов | | |
| | | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения аттестаций студентов | УО-1 (вопросы 16-20) | |
| | | | Умеет планировать, организовывать и проводить аттестации студентов, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | | |
| | | | Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями проведения аттестаций обучающихся | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание аттестаций в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | УО-1 (вопросы 16-20) | |
| | | | Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы аттестаций и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| | | | Владеет навыками построения оптимальной траектории аттестации студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| 7 | Подготовка и | УК-5 Способность | Знает Основные | УО-1 | Защита отчета |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| защита отчета по практике | следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p>Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности</p> | (вопросы 21-25) |
| | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития | УО-1 (вопросы 21-25) |
| | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития | |
| | | Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития | |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин | УО-1 (вопросы 21-25) | |
| | Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | | |
| | Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | |
| ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие | УО-1 (вопросы | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|--|
| | | деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | 21-25) | |
|--|--|---|--|--------|--|

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Первый этап

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане

определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

Второй этап

Во время второго этапа практики аспирант приступает к выполнению программы, изложенной в индивидуальном задании на практику. Аспирант приступает к педагогической деятельности при поддержке руководителя практики, или ответственного преподавателя, осуществляющего контроль за деятельностью аспиранта. Аспирант начинает работу с полного ознакомления с техникой безопасности при проведении лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, а также с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность работника высшей школы. Далее аспирант приступает к методической работе: разрабатывает рейтинг-план дисциплины (или его аналог, используемый в данной образовательной организации), перечень мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, вопросы к зачету или экзамену. Далее аспирант приступает к проведению семинарских, практических или лабораторных занятий, для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретической подготовки.

Третий этап

По результатам выполнения второго этапа педагогической практики аспирант приступает к выполнению отчета, включающем в себя все разделы индивидуального плана аспиранта, согласно Приложению 3.

Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на

следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульфов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, B. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет, 2015. – 315 с. (3 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>

3. Андриади И.П. Теория обучения : учебное пособие для вузов / И.П. Андриади. – М. : Академия, 2010. – 335 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

4. Белова, Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов

педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников. – Тюмень : Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

5. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Познание, 2010. – 247 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/469411>

7. Педагогика высшей школы / Пионова Р.С. - Мн.:Вышэйшая школа, 2005. - 303 с.: ISBN 985-06-1044-1 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/509729>

Дополнительная литература

1 Бранд, Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А. Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург : Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

2 Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

3 Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 141 с. (3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>

4 Резник, С.Д. Управление кафедрой : учебник С.Д. Резник. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 606 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279713&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.elitarium.ru/psychology/> - Система дистанционного образования;
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования.
3. <https://esa.dvfu.ru> – личный кабинет ДВФУ
4. <https://tandem.dvfu.ru> – Информационная система Тандем ДВФУ

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|-------|--|--|
| 1. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов. | Лицензионное соглашение Open Value Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31 , Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.: ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft®Imagine Standard, в том числе Windows server2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение. |
| 2. | 690922, Приморский край, г. | Лицензионное соглашение Open Value |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L-530.</p> <p>Лаборатория очистки и обработки воды.</p> | <p>Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31, Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.:</p> <p>ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft@Imagine Standard, в том числе Windows server2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение.</p> |
|--|---|--|

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов. | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. |
| 2 | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L-530. Лаборатория очистки и обработки воды. | Учебная мебель на 18 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул) – ноутбук переносной. Доска мобильная. Набор лабораторной мебели «Аналитика»: шкаф вытяжной химический лабораторный (2шт), раковина (2шт), стол химический (4 шт). Весы лабораторные SHIMADZU AW220. Набор химической посуды. |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)**

Направление подготовки *08.06.01 Техника и технологии строительства*

Профиль «Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2017**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает | Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы |
| | Умеет | осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности |
| | Владеет | навыками анализа этических норм преподавательской деятельности |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает | методы планирования личностного роста аспиранта как преподавателя высшей школы |
| | Умеет | решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Владеет | навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает | принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин |
| | Умеет | планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе |
| | Владеет | современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся |
| ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает | Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |
| | Владеет | Навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |

Контроль достижения цели практики

| № п/п | Контролируемые разделы практики | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами безопасности в лабораториях и аудиториях | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы в области обеспечения безопасности учебного процесса | УО-1 (вопросы 1-5) | Защита отчета | |
| | | | Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности в области обеспечения безопасности учебного процесса | | | |
| | | | Владет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности в области обеспечения безопасности учебного процесса | | | |
| | | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития в области безопасности образовательного процесса | | | УО-1 (вопросы 1-5) |
| | | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития в области безопасности образовательного процесса | | | |
| | | | Владет навыками решения задач собственного профессионального развития в области безопасности образовательного процесса | | | |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской | Знает принципы и методы обеспечения | УО-1 (вопросы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|---------------|
| | | <p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>безопасности дисциплин</p> <p>Умеет планировать, организовывать обеспечение безопасности учебного процесса в ВУЗе</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области обеспечения</p> | 1-5) | |
| | | <p>ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обеспечения безопасности при проведении учебных занятий</p> <p>Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов с учетом особенностей обучающихся</p> | УО-1 (вопросы 1-5) | |
| 2 | <p>Ознакомление с предоставленными индивидуальным планом прохождения практики, с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность преподавателя</p> | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях на основании нормативно-правовых документов</p> | УО-1 (вопросы 6-10) | Защита отчета |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>регламентирующих преподавательскую деятельность</p> <p>Владет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности на основании основной регламентирующей документации</p> | | |
| | | <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знает методы планирования собственного профессионального развития в области нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального развития в области нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Владет навыками решения задач собственного профессионального развития в области нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в высшей школе</p> | <p>УО-1 (вопросы 6-10)</p> | |
| | | <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин</p> <p>Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> <p>Владет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами,</p> | <p>УО-1 (вопросы 6-10)</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|---------------|
| | | | методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | УО-1 (вопросы 6-10) | |
| | | | Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| | | | Владеет навыками анализа нормативно-правовой документации регламентирующей построение оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| 3 | Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы | УО-1 (вопросы 11-15) | Защита отчета |
| | | | Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | | |
| | | | Владеет навыками | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | анализа этических норм преподавательской деятельности | | |
| | | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития при использовании современных технических средств обучения | | |
| | | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития при использовании современных технических средств обучения | | |
| | | | Владет навыками решения задач собственного профессионального развития при использовании современных технических средств обучения | | |
| | | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин | | |
| | | | Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | | |
| | | | Владет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---------------|
| | | программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | <p>водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Владет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| 4 | Участие в составлении рейтинг-плана учебной дисциплины, совместно с ведущим преподавателем | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p>Владет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности</p> | ПР-11 | Защита отчета |
| | | <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знает методы планирования собственного профессионального развития при планировании учебных занятий</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального развития при планировании учебных занятий</p> | ПР-11 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------|---------------|
| | | | Владет навыками решения задач собственного профессионального развития при планировании учебных занятий | | |
| | | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы разработки рейтинг-планов дисциплин | ПР-11 | |
| | Умеет планировать учебный процесс преподавания дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | | | | |
| | Владет навыками составления рейтинг-планов на основе имеющихся методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие составление рейтинг-планов дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | ПР-7 | |
| | Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания при составлении рейтинг-планов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | | | |
| | Владет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов при составлении рейтинг-планов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | | | |
| 5 | Проведение | УК-5 Способность | Знает Основные | ПР-7 | Защита отчета |

| | | | | |
|---|--|---|------|------|
| аудиторных занятий практических и семинарских занятий а также лабораторных работ по дисциплине, соответствующей научному направлению аспиранта | следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы при проведения аудиторных занятий | ПР-7 | |
| | | Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих при проведении аудиторных занятий | | |
| | | Владет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности при проведении аудиторных занятий | | |
| | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает методы планирования собственного профессионального развития в проведении аудиторных занятий в высших учебных заведениях | | ПР-7 |
| | | Умеет решать задачи собственного профессионального развития в проведении аудиторных занятий в высших учебных заведениях | | |
| | | Владет навыками решения задач собственного профессионального развития в проведении аудиторных занятий в высших учебных заведениях | | |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает принципы и методы проведения аудиторных занятий | ПР-7 | | |
| | Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | | | |
| | Владет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|---------------|
| | | | студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение аудиторных занятий в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | ПР-7 | |
| | | | Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| | | | Владет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| 6 | Участие в проведении текущей аттестации студентов | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие проведение аттестации студентов | УО-1 (вопросы 16-20) | Защита отчета |
| | | | Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих при проведении аттестаций студентов | | |
| | | | Владет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности при проведении аттестаций студентов | | |
| | | УК-6 Способность | Знает методы | УО-1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>планирования собственного профессионального развития в подготовке и проведении аттестаций студентов</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального развития в подготовке и проведении аттестаций студентов</p> <p>Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития в подготовке и проведении аттестаций студентов</p> | <p>(вопросы 16-20)</p> | |
| | | <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения аттестаций студентов</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить аттестации студентов, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями проведения аттестаций обучающихся</p> | <p>УО-1 (вопросы 16-20)</p> | |
| | | <p>ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание аттестаций в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы аттестаций и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения,</p> | <p>УО-1 (вопросы 16-20)</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|---------------|
| | | | <p>канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> <p>Владеет навыками построения оптимальной траектории аттестации студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов</p> | | |
| 7 | Подготовка и защита отчета по практике | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знает Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы</p> | УО-1 (вопросы 21-25) | Защита отчета |
| | | | <p>Умеет осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> | | |
| | | | <p>Владеет навыками анализа этических норм преподавательской деятельности</p> | | |
| | | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | <p>Знает методы планирования собственного профессионального развития</p> | УО-1 (вопросы 21-25) | |
| | | | <p>Умеет решать задачи собственного профессионального развития</p> | | |
| | | | <p>Владеет навыками решения задач собственного профессионального развития</p> | | |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин</p> | УО-1 (вопросы 21-25) | | | |
| | <p>Умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> | | | | |
| | <p>Владеет современными</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | образовательными технологиями и профессиональными навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | | |
| | | ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | УО-1 (вопросы 21-25) | |
| | | | Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |
| | | | Владеет навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | Основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы | знание основных этических правил и норм, регламентирующих трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы | способность охарактеризовать основные этические правила и нормы, регламентирующие трудовую и общественную деятельность преподавателя высшей школы |
| | умеет (продвинутый) | осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | способность осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками анализа этических норм преподавательской деятельности | владение навыками анализа этических норм преподавательской деятельности | способность использовать и следовать этическим нормам преподавательской деятельности |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | знает (пороговый уровень) | методы планирования собственного профессионального развития | знание методов планирования и решения задач собственного развития как преподавателя высшего учебного заведения | способность выбрать метод планирования и решения задач собственного развития как преподавателя высшего учебного заведения |
| | умеет (продвинутый) | решать задачи собственного профессионального развития | умение решать задачи собственного развития в области обучения студентов | способность решить задачи собственного развития в области обучения студентов |
| | владеет (высокий) | навыками решения задач собственного | владение навыками планирования и | способность планировать и решать |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | профессионально о развития | решения задач собственного профессионально о развития в области проведения занятий и планирования учебной работы | задачи собственного профессионального развития в области проведения занятий и планирования учебной работы |
| ОПК-8 Готовность к преподават ельской деятельнос ти по основным образовате льным программа м высшего образовани я | знает (порогов ый уровень) | принципы и методы разработки научно- методического обеспечения дисциплин | знание принципов и методов разработки научно- методического обеспечения дисциплин | способность осуществлять разработку научно- методического обеспечения дисциплин |
| | умеет (продви нутый) | планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | умение планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе | способность планировать, организовывать и преподавать дисциплины, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе |
| | владеет (высоки й) | современными образовательным и технологиями и профессиональны ми навыками коммуникации со студентами, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | владение навыками использования современных образовательных технологий и профессиональны х навыков коммуникации со студентами, методики и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | способность использовать современные образовательные технологии и профессиональные навыки коммуникации со студентами, методики и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающихся |
| ПК-5 Способнос ть к осуществле нию преподават ельской деятельнос ти по реализации | знает (порогов ый уровень) | Нормативно- правовые документы, регламентирующи е организацию и содержание образовательного процесса в области водоснабжения, | знание нормативно- правовых документов, регламентирующи х организацию и содержание образовательного процесса в области | способность охарактеризовать основные нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в области |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|
| профессиональных образовательных программ в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | | канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |
| | умеет (продвинутый) | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | способность осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости при реализации учебных дисциплин в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |
| | владеет (высокий) | Навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | владение навыками построения оптимальной траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов | способность строить оптимальные траектории обучения студентов в области водоснабжения, канализации, строительных систем охраны водных ресурсов |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

Рекомендации по работе с литературой. В процессе освоения материала и получение практических навыков необходимо осуществлять подготовку к занятиям используя конспекты лекций к читаемым дисциплинам (форма контроля ПР-7), а также –дополнять аудиторный материал информацией, полученной из списка учебной литературы и информационно-методического

обеспечения дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ информации, содержащейся в лекциях, и полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы, связанные с ними на лекциях.

Критерии оценки заданий по кейс-методу (разработки рейтинг-плана дисциплины).

При проведении текущего контроля в форме проверки индивидуальных заданий (кейсов) оцениваются:

- * Аргументированность постановки целей и задач курса, выбора методов промежуточной аттестации;
- * Практическая направленность методов оценки;
- * Сбалансированность распределения баллов рейтинга;
- * Сбалансированность распределения аттестационных мероприятий в течение времени прохождения учебного курса.

Отметку о прохождении текущего контроля в форме проверки рейтинг-планов аспирант получает в случае:

- * Наличия не менее двух видов промежуточных методов оценивания;
- * Понимания методов разработки рейтинг-планов дисциплин;
- * Аргументированности выбора мероприятий и их распределения в бальной системе и времени прохождения курса;

При проведении текущего контроля допускаются отдельные расхождения с планом критериев оценки, некоторые неточности в ответе.

Критерии оценки выполнения конспектов.

При проведении текущего контроля в форме проверки конспекта оцениваются:

- * Соответствие подготовленных конспектов плану занятий;
- * Отражение основных положений занятия;
- * Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, используемой при проведении занятий;
- * Грамотность изложения темы занятий;
- * Своевременность выполнения работы.

Отметку о прохождении текущего контроля в форме проверки конспекта (ПР-7) аспирант получает в случае наличия всех критериев оценивания. Для отметки о прохождении допускаются отдельные расхождения с планом критериев оценки.

Критерии оценки (устный ответ) при собеседовании

100-85 баллов – ответ показывает прочные знания основных разделов производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл –ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики.

Критерии оценки при защите отчета по педагогической практике

100-86 баллов выставляется, если аспирант(ка) выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной педагогической работы; методами и приемами анализа международной педагогической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа аспирант(ка) характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не

более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

УО-1 Собеседование

Перечень типовых вопросов и тем для собеседования:

1. Основы техники безопасности на рабочем месте преподавателя
2. Основы техники безопасности при проведении аудиторных занятий
3. Основы техники безопасности при проведении лабораторных занятий
4. Основы техники безопасности при работе с электрическим оборудованием
5. Техника безопасности при чрезвычайных ситуациях, методы и пути эвакуации
6. Основные виды нормативно-правовой документации, регламентирующие деятельность преподавателей высшей школы
7. Назначение и состав рабочих учебных программ дисциплин
8. Назначение и состав учебных планов
9. Изучение видов и методов электронного документооборота ВУЗов
10. Понятие и требование к составлению рейтинг-планов дисциплин
11. Изучение принципов работы материально-технического оснащения лекционных аудиторий
12. Изучение материально-технического обеспечения лабораторий
13. Изучение оборудования для проведения практических занятий
14. Изучение программных средств, обеспечивающих образовательный процесс ВУЗа
15. Изучение систем электронного документооборота
16. Виды текущей и промежуточной аттестации студентов
17. Использование курсовой работы (проект) в качестве аттестационного инструмента
18. Контрольная работа как метод текущего контроля достижений целей курса

19. Тест как метод текущего контроля достижений целей курса
20. Использование экзамена как метод промежуточной аттестации контроля достижений целей учебного курса
21. Характеристика места прохождения педагогической практики
22. Характеристика практических и семинарских занятий, проведенных по результатам практики
23. Образовательные методы, использованные в период прохождения практики
24. Контрольные мероприятия, использованные в период прохождения практики
25. Возникшие проблемы и методы, использованные для их устранения.

ПР-11 Кейс-метод

Форма текущего контроля ПР-11 (кейс-метод) заключается в решении кейс-задачи на составление рейтинг-плана дисциплины произвольной группы учащихся.

Составление рейтинг-плана ведется согласно внутренним нормативным актам и методическим правилам организации прохождения практики. Работа над данным заданием включает в себя:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими оценивание успеваемости студентов
2. Ознакомление с методическими рекомендациями по составлению рейтинг-планов
3. Ознакомление с методами текущей и итоговой оценки знаний обучающихся.
4. Составление рейтинг-планов

5. Выполнение рейтинговой оценки обучающихся при проведении мероприятий текущего контроля достижений образовательного курса и итоговой аттестации.

Результаты, полученные при выполнении вышеперечисленных пунктов, составляют отдельный параграф отчета по практике. В отчет рекомендуется включать исходные данные по подготовке плана: данные об образовательной программе и направлении подготовки студентов, рассматриваемой дисциплине и группы, готовый рейтинг-план и результаты студентов при прохождении этапов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

ПР-7 Конспект

Перечень типовых тем для конспектирования:

1. Конспект проведенных практических занятий
2. План проведенных практических занятий
3. Конспект проведенных семинарских занятий
4. План проведенных семинарских занятий

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|
| Зачтено (отлично) | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он полностью выполнил программу практики, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы |
| Зачтено (хорошо) | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он полностью выполнил программу практики, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Зачтено (удовлетворительно) | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполнил основную часть программы практики, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты |

| | |
|------------------------------------|---|
| | практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой |
| Незачтено (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил программу практики, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)**

(указать название)

Аспиранта _____

(ФИО)

| № п/п | Виды деятельности | Срок выполнения | Отметка о выполнении | Примечания |
|-------|-------------------|-----------------|----------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

_____ / _____

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа _____

Кафедра (академический департамент) _____

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

(указать название)

Выполнил аспирант (ка) курса _____

Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____

_____/_____/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Отчет защищен
с оценкой _____

_____/_____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от ДВФУ:

_____(должность)

_____/_____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:

с «__» _____ 201__ г.

по «__» _____ 201__ г.

на предприятии _____

г. Владивосток

201__