



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет**  
(ДВФУ)  
**ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**  
**ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИЙ, БИОИНЖЕНЕРИИ И ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО  
Научный руководитель ОП  
Степан Стоник В. А.  
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОП  
Чикалов Чикалов И.В.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Факультета промышленных биотехнологий и  
биоинженерии  
Цыганков В.Ю.  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« 27 » 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Английский язык для специальных целей  
**Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология**  
магистерская программа «Биотехнология в разработке и производстве природных  
биопрепаратов и продуктов на их основе»  
**Форма подготовки очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2021 г. №737.

Рабочая программа обсуждена на заседании Факультета промышленных биотехнологий и биоинженерии, протокол № 27 от 09 2022 г.

Декан Факультета промышленных биотехнологий и биоинженерии: д-р. биол. наук, доцент Цыганков В.Ю.  
Составитель: ст. преподаватель Т.А. Кутузова

Владивосток

2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### *Английский язык для специальных целей*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 136 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 80 часов (в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

**Язык реализации:** русский

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование основ профессионально - ориентированной вторичной языковой личности, готовой к профессиональной межкультурной коммуникации и саморазвитию в новой информационно-коммуникационной среде. Показателями уровня сформированности профессионально ориентированной вторичной языковой личности являются иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция и профессиональная межкультурная компетенция.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- получение студентами знаний теории и практики владения иностранным языком;
- умение производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на

Роль дисциплины «Английский язык для специальных целей» определяется следующими тенденциями в развитии высшего образования в России. Современные процессы глобализации и международной интеграции оказали значительное влияние на роль и место иностранного языка в жизни мирового сообщества. Изучение последних научных публикаций по данной

теме и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком, разработанные Советом Европы в 2001г позволили более четко сформулировать возможности иностранного языка в профессиональной подготовке современного специалиста. Английский язык рассматривается как универсальное средство общечеловеческого и делового общения, познания, взаимодействия в различных видах деятельности.

Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сфере профессиональных интересов, так и в повседневной ситуации общения. Данный курс призван повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования.

В результате обучающего процесса английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим молодому специалисту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своему профилю подготовки. Наличие необходимой языковой компетенцией дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных научных областях наряду со сферой профессионального общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Способность использовать/ применять	<i>Знает:</i> -1500-1700 специальных терминов и

	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>лексических единиц общего характера;  - изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами  <i>Умеет:</i>  -употреблять лексико-грамматические явления, характерные для языка специальности и ведения научного исследования;  - лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  <i>-Владеет:</i>  навыками употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; профессиональной этики в разных культурах;  - навыками всех видов чтения  - культурой профессионального и научного общения.</p>
--	--	---	--

		<p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; - грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; <i>Умеет:</i> выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм научного и религиозного сознания <i>Владеет:</i> навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений;</p>
		<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> языковой материал на уровне владения иностранным языком В2, специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, <i>Умеет:</i> выстраивать социальное, профессиональное</p>

			<p>взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обеспечения и создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: «Мозговой штурм», «Интеллект карта», консультирование, ролевая игра, доклад), игра «Заседание клуба знатоков», «Групповое обсуждение», заседание Аудио-клуба «Стратегия деловой коммуникации», метод «обучение в команде» (Student Team Learning –STL), мини-лекции с заранее запланированными ошибками, «Семинар-реклама».

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование основ профессионально - ориентированной вторичной языковой личности, готовой к профессиональной межкультурной коммуникации и саморазвитию в новой информационно-коммуникационной среде. Показателями уровня сформированности профессионально ориентированной вторичной языковой личности являются иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция и профессиональная межкультурная компетенция.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

– получение студентами знаний теории и практики владения иностранным языком;

– умение производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на иностранном языке в рамках профессиональной сферы общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Дисциплина является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 136 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 80 часов (в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.	<i>Знает:</i> -1500-1700 специальных терминов и лексических единиц общего характера; - изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами <i>Умеет:</i> -употреблять лексико-

		<p>грамматические явления, характерные для языка специальности и ведения научного исследования;</p> <p>- лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>- Владеет:</i></p> <p>навыками употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; профессиональной этики в разных культурах;</p> <p>- навыками всех видов чтения</p> <p>- культурой профессионального и научного общения.</p>
--	--	---

		<p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; - грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; <i>Умеет:</i> выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм научного и религиозного сознания <i>Владеет:</i> навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений;</p>
		<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> языковой материал на уровне владения иностранным языком В2, специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, <i>Умеет:</i> выстраивать социальное, профессиональное</p>

			взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <i>Владеет:</i> навыками обеспечения и создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	--	--

## I. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часов.

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1-8	1			54				
2	Раздел 9-18				54		20		зачет
3	Раздел 19-25				54				
4	Раздел 26-34	2			54		24	36	экзамен
	Итого:				216		44	36	

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

## IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия

(1). На практических занятиях, с целью проверки понимания студентами грамматического и лексического материала предыдущего практического

занятия, информационно-познавательный блок текущего занятия начинается с применения *метода активного обучения – консультирования*. Метод направлен на формирование знаний о лексико-грамматических нормах иностранного языка и их реализацию в бытовом и профессиональном общении.

Консультирование может проводиться индивидуально и в группах. Под групповым консультированием понимается организация студентов в группы и выбором «консультанта» внутри каждой преподавателем.

Консультирование помогает регулировать и корректировать работу студентов, выяснять сложности и затруднения, возникающие у обучающихся в процессе освоения материала, а также причины этих затруднений.

Данный метод позволит преподавателям выявить степень затруднения или незнания студентами каких-то вопросов, позволит вовлекать студентов в индивидуальную и групповую деятельность, разрабатывать способ коррекции затруднений.

**(2).** На протяжении всего курса преподаватель использует метод «Портфолио». Это один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку: подготовленные сообщения для выступлений, письменные работы, глоссарий и т.д.

### **Практическое занятие 1. «История пищевых продуктов. Продукты древних цивилизаций»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о способах добычи еды и продуктах питания в древние времена.
3. Грамматика – Типы вопросов. Безличные и неопределенно-личные предложения.
4. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
5. Письмо - напишите резюме с целью получения работы.

### **Практическое занятие 2. «Рестораны в древности».**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о происхождении, истории создания некоторых видов закусок.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала

4. Письмо - напишите сопроводительное письмо с целью получения работы.

**Практическое занятие 3. «Современная пищевая промышленность. Твоя личная жизнь»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о способах добычи еды и продуктах питания в древние времена.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала “Your Personal Life”.
4. Письмо - напишите самопрезентацию с целью получения работы.

**Практическое занятие 4. «Пищевые продукты и их составляющие. Человеческая диета. Питание»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о составе еды, диетическом питании, питательной ценности различных продуктов.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика

**Практическое занятие 5. «Из истории хлеба. Виды хлеба. Факты и цифры»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала .
3. Говорение – отработка навыков/умений произносить и называть цифры, числа, даты, меры и количество.
4. Грамматика

**Практическое занятие 6. «Технология выпечки хлеба»**

1. – Чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о способах производства хлеба и хлебобулочных изделий.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала
4. Грамматика

**Практическое занятие 7. «Мясо и мясные продукты. Продукция. Мясопереработка»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о продукции мясоперерабатывающей промышленности.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала “Welcoming visitors”.
4. Грамматика

**Практическое занятие 8. «История шоколада. Польза для здоровья темного шоколада»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста “ History of chocolate.
2. Говорение – умение говорить об истории шоколада, пользе темного шоколада для здоровья человека.
3. Аудирование- понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика

**Практическое занятие 9. «Производство шоколада»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста “Manufacture of chocolate”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о технологии производства шоколада.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала “Telephoning 1: Getting through”.
4. Грамматика

**Практическое занятие 10. «Производство сахара»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста., Понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о способах производства сахара.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика

**Практическое занятие 11. «Переработка сахара. Сахарные культуры»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о способах переработки сахара, сахарных культурах.

3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала:
4. Грамматика

### **Практическое занятие 12. «Жиры и масла»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о животных жирах и растительных маслах, способах их производства.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика.

### **Практическое занятие 13. «Маргарин и масло»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста “ Margarine and Butter», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение– умение говорить о способах производства маргарина и сливочного масла.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика.

### **Практическое занятие 14. «Переработка фруктов и овощей»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о способах переработки и консервирования фруктов и овощей.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика.

### **Практическое занятие 15. «Theme: Methods of fruit and vegetables preservation»**

1. Чтение – чтение и обсуждение текста “ Methods of fruit and vegetables preservation», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение – умение говорить о технологиях сохранности фруктов и овощей.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала.
4. Грамматика.

### **Практическое занятие 16. «Консервирование»**

1. Чтение– чтение и обсуждение текста “Canning», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.

2. Говорение– умение говорить о технологии консервирования фруктов и овощей.
3. Аудирование - понимание содержания аудиоматериала "Presenting 1: Introducing yourself to visitors".
4. Грамматика.

**Практическое занятие 17. «Theme: Dried Fruits»**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста "Dried Fruits», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о технологии сушки фруктов.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Presenting 2: Handling questions effectively".
4. Грамматика.

**Практическое занятие 18. «Ревизия».**

1. Пересмотр темы.
2. Проверка грамматики.
3. Окончательная тестовая работа.

**Практическое занятие 19. «Преподавание в университете, обучение и исследования»**

1. Виртуальные учебные среды.
2. Преподавание и обучение в высших учебных заведениях.
3. Грамматика.

**Практическое занятие 20. «Университетские исследования»**

1. Научно-исследовательский университет развития.
2. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов (практика).

**Практическое занятие 21. «Международная академия»**

1. Образование в России.
2. Образование в США.
3. Образование в Великобритании.
4. Грамматика.

**Практическое занятие 22. «Презентация»**

1. Что делает презентацию хорошей?
2. Успешные презентации.

3. Аудитория.
4. Цель презентации.
5. Запуск презентации.
6. Грамматика.

**Практическое занятие 23. «Развитие навыков презентации»**

1. Планирование презентации.
2. Введение в презентацию.
3. Начало презентации.
4. Поддержка ваших идей.
5. Грамматика.

**Практическое занятие 24. «Работа с визуалами»**

1. Создание слайдов.
2. Улучшение слайдов.
3. Представление статистики.
4. Грамматика.

**Практическое занятие 25. «На презентации»**

1. Основная часть презентации.
2. Окончание презентации: подведение итогов и заключение.
3. Блок вопросов и обсуждения.
4. Грамматика.

**Практическое занятие 26. «Презентационная сессия. Чек-лист академической культуры» (**

**Практическое занятие 27. «Тема: Академическая переписка**

1. Готов начать.
2. Рекомендательное письмо.
3. Грамматика: Герундий (теория и практика).

**Практическое занятие 28. «Тема: Предложение о партнерстве»**

1. Структурирование предложения о партнерстве.
2. Написание письма-предложения.
3. Написание сопроводительного письма к заявке на грант.
4. Грамматика: Герундий (практика).

**Практическое занятие 29. «Тема: Написание конспекта»**

1. Что делает резюме хорошим?
2. Организация резюме.
3. Тематические предложения.
4. Грамматика: Инфинитив и герундий (практика).

**Практическое занятие 30.** «Тема: Написание реферата»

1. Сделайте свое резюме связным.
2. Структура реферата.
3. Описание исследования.
4. Рефераты из разных областей исследования.
5. Комплексный объект (теория и практика).

**Практическое занятие 31.** «Тема: Написание резюме заявки на грант»

1. Заявка на грант.
2. Резюме.
3. Формальный стиль.
4. Заявление о миссии.
5. Постановка проблемы.
6. Комплексный объект (практика).

**Практическое занятие 32.** «Тема: Полировка резюме»

1. Резюме проекта.
2. Ожидаемые результаты.
3. Бюджеты.
4. Грамматика: сложный предмет (теория и практика).

**Практическое занятие 33.** «Тема: Описание визуальных данных. Пишем о трендах»

1. Визуальная информация.
2. Особенности описания визуальной информации.
3. Основные направления.
4. Написание краткого описания тенденций.
5. Грамматика: Сложная тема (практика).

**Практическое занятие 34.** «Тема: Ревизия»

1. Пересмотр темы.
2. Проверка грамматики.
3. Окончательная тестовая работа.

**V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	История пищевых продуктов. Продукты древних цивилизаций	УК-4-  Способен применять современные коммуни	Знает -1500-1700 специальных терминов и лексических единиц общего характера; -лексико-грамматические	Собеседование УО-1  Эссе (ПР-3)  Доклад – презентация (УО-3)	

2	Рестораны в древности.	<p>тивные технологии , в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>явления характерные для языка специальности и ведения научного исследования; -особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; -о профессиональной этике в разных культурах; - языковой материал на уровне владения иностранным языком B2, - специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах,</p>			
3	Современная пищевая промышленность					
4	Пищевые продукты и их составление. Человеческая диета. Питание.					
5	Из истории хлеба. Технология выпечки хлеба.					
6	Мясо и мясные продукты. Продукты мясопереработки.					
7	История шоколада. Польза для здоровья темного шоколада. Производство шоколада.					<p>Умеет -вести беседу на профессиональные темы; - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации; - разыгрывать ситуации по предложенной тематике; - самостоятельно формулировать мысли и выстраивать структуру своего выступления в соответствии с коммуникативными потребностями, -читать документацию различного типа;</p>
8	Сахара. Производство сахара.					
9	Сахарная переработка. Сахарные культуры.					
10	Жиры и масла.					

11	Маргарин и масло.				
12	Переработка фруктов и овощей.				
13	Способы консервирования фруктов и овощей.				
14	Консервирование.				
15	Сухофрукты				
16	Что такое наука?				
17	Наука и академические круги				
18	Редакция				
19	Университетское преподавание, обучение и исследование		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками всех видов чтения</li> <li>- культурой профессионального и научного общения,</li> </ul>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p> <p>Собеседование УО-1</p> <p>Доклад – презентация (УО-3)</p>	
20	Университетские исследования				
21	Международная академия				
22	Навыки презентации				
23	Развитие презентационных навыков				
24	Работа с визуальным и эффектами				

25	На презентации				
26	Презентационная сессия. Контрольный список академической культуры				
27	Академическая переписка				
28	Предложение о партнерстве				
29	Написание резюме				
30	Написание реферата				
31	Написание резюме заявки на грант				
32	Полировка исполнительного резюме				
33	Описание визуальных данных. Пишем о трендах				
34	Редакция				
	Экзамен				УО-1

Рекомендуемые формы оценочных средств: Собеседование УО-1; Доклад – презентация (УО-3); Эссе (ПР-3); Ролевая игра (ПР-10).

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Барановская Т. А., Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова [и др.]: под ред. Т. А. Барановской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198с.  
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841078&theme=FEFU>
2. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240с.  
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>
3. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasily Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014.  
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
4. Bob Dignen, Steve Flinders “English 365 for work and life”, Cambridge University Press, 2009  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518953>
5. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 52 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515332>
6. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 423 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872587>

### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/454058>

2. Virginia Evans, Jenny Dooley Career Paths Hotels and Catering, Express Publishing, 2016
3. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.
4. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие / Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г., – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. – 171 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937939>
5. Пушнова П.М. Английский язык для пищевых вузов. Издательство Высшая школа, Москва, 2001
6. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова
7. [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2015.– 213 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English: with answers and CD-ROM - Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2013. - 388 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:709030&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

**Грамматика английского языка**

1. <http://www.roadtogrammar.com> Road to Grammar
2. <http://www.world-english.org> English Language activities, exercises and tests
3. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - English Grammar
4. <http://www.native-english.ru/grammar> - English Grammar (Native English)

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

В процессе освоения дисциплины «Английский для специальных целей» используются следующие информационно-коммуникационные технологии: информационные ресурсы глобальной сети Интернет, аудиофайлы в формате MP3, видеофайлы в формате MP4, презентации в PowerPoint, электронная почта.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, (собеседование, презентация), выполнение и защиту практического задания (коллоквиум).

Освоение дисциплины « Английский для специальных целей» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине « Английский для специальных целей» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для

проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Справке об МТО.