



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы

Е. Б. Гафорова

«21» января 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.07 Товароведение

Программа магистратуры

Биоэкономика и продовольственная безопасность: Исследовательская программа
Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2021

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа г. № 961

Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности» протокол от 15 января 2021 г. № 1.

Зав.базовой кафедрой «Биоэкономики и продовольственной безопасности», канд.техн.наук, доцент
Л.А.Текутьева

Составители: канд.техн.наук, доцент Фищенко Е.С., канд.техн.наук Бобченко В.И.

Владивосток

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	3
2. Учебная практика. Научно-исследовательская работа	25
3. Производственная практика. Научно-исследовательская работа	53
4. Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность	95
5. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности)	111
6. Производственная практика. Преддипломная практика	131



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель образовательной программы</p> <p> (Л.А. Текутьева)</p> <p>15 января 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Департамент экономических наук</p> <p> (Н.А. Мосолова)</p> <p>15 января 2021 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ШКОЛА МОЛОДОГО АВТОРА)**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биоэкономика и продовольственная безопасность**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток 2021

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

□ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

- (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 №322;

- устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от

- 06.05.2016 № 522;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Практика предназначена для поддержки практики магистранта.

Цель практики – выработка у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной практической научно-исследовательской работы; изучение методологии, конкретных методов и методик исследования в области работы с научными и аналитическими текстами.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики:

- формирование у магистрантов практических навыков работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией;

- изучение практических вопросов организации управления академической и/ или аналитической работой;

- принятие участия в конкретных академических/ аналитических исследованиях;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности;

- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; □ обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научноисследовательской деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку практики вариативной части.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Б2.В.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Школа молодого автора), реализуется в 3 семестре.

Трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы (108 часов) из них 36 часов - контактная работа, 72 часа - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: практические занятия (36 часов).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами
- научного стиля современного русского языка;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание практики предполагает предшествующее полное освоение предметов базовой и вариативной части учебного плана.

Основой для успешного прохождения практики являются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Критическое мышление и исследование», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)».

В результате прохождения практики у обучающихся будут сформированы умения и навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин «Глобальная научная коммуникация», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Переработка биоресурсов», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров», а также проведению научно исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 3-м семестре.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с компетенциями**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	Знает	основные принципы и правила подготовки академического текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) в целях квалифицированной публичной презентации результатов теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), основные требования к научной (академической) коммуникации основные требования к научным (академическим) текстам различных жанров;
	Умеет	оформлять в виде текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) результаты научных писать и редактировать научные (академические) тексты, избегая различных видов плагиата
	Владеет	навыками редакторской работы и рецензирования научных текстов различной сложности навыками подготовки публикаций и презентаций с учетом норм и требований, предъявляемых к научно-справочному аппарату, в т.ч. использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информации

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 3-м семестре на 2 курсе.

Местом проведения практики является Департамент экономических наук и Приморская лаборатория экономического развития и сотрудничества Института экономических исследований ДВО РАН.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-14);

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-15);

проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности (ПК-16);

способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций (ПК-17).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Поскольку основная работа, как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то НИР и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 3 зачётных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Итог	Формы текущего контроля*
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа		

1.	Основной	Участие в мини-лекциях, дискуссиях, тренингах, деловых играх, групповой самостоятельной работе	36	36	72	ГЗ 1.1 ГЗ 1.2 ГЗ 3 ГЗ 4 ГЗ 5 ГЗ 6
2.	Итоговый	Представление и защита отчетов (индивидуальных заданий)	0	36	36	ИЗ 1 ИЗ 2 Защита отчета
Итого			36	72	108	

* где ГЗ – групповое задание, ИЗ – индивидуальное задание.

«Основной» этап практики проходит в форме участия в недельном интенсивном тренинге (таблица).

Содержание	Форма проведения занятия и форма контроля	Часов аудиторной работы	Часов самостоятельной работы
Открытие тренинга (мотивация, методика, структура, правила)	Мини-лекция, вопросыответы	4	4
Работа с ожиданиями участников	Фасилитация, игра		
Модели и принципы академического письма	Лекция (Гамбургер, 3-D+)	2	2
Техники организации интеллектуальной деятельности	Тренинг (Свободное письмо, выжимка, вопросы, кластеры и др). Мини-лекция (мнения, факты, тезис)	4	4
Информационная грамотность	Мини-лекция (Scopus, WOS, РИНЦ).	1	2
Организация (структура) текста	Мини-лекция, после - самостоятельная работа	1	2
	Самостоятельная работа (ГЗ №2)	-	2
Организация (структура) текста	Групп. дискуссия, минилекция (аннотация), самост. работа (ГЗ №3)	3	2
Информационная грамотность	Игра "Тур" (презентация ГЗ №1.1. Прогр. продукты)	2	2
Стиль академического текста	Лекция	2	4
	Самостоятельная работа (ГЗ №4)	-	2
Организация и стиль текста	Самостоятельная работа (ГЗ №5)	-	4
Организация и стиль текста	Дискуссия	1	4

Планирование больших академических текстов. Синописис	Мини-лекция (до 10-30), затем -самостоятельная работа	1	4
Фандрайзинг	Лекция	1	4
	Деловая игра	4	4
Организация и стиль текста	Самостоятельная работа (ГЗ №5,6)		4
Организация, стиль и Синописис	Самостоятельная работа (ГЗ №6, ГЗ № 1.2)		4
Организация, стиль и Синописис	Самостоятельная работа (анализ "синописисов")		4
Синописис	Презентации ГЗ № 6 + ГЗ № 1.2 (по схеме 3-3-3-3). Оценивание устн.и письм.синописисов	4	4
	Игра "Диссертационный совет" (презентация задания №6)	4	4
	Завершение игры и закрытие Тренинга	2	2
ИТОГО		36	72

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
– рекомендации для работы в SciVal.

Групповое задание №1.1

Выберите программный продукт (Mendeley, Zotero или EndNotes).

Разберитесь с тем, как продукт используется в аналитической / академической работе. Подготовьте 3-минутный «продажный» ролик.

Проверка выполнения задания будет происходить в форме игры, в рамках которой участники будут «продавать» программу. Голосование будет проходить в форме «покупки» продукта («деньги» будут в дефиците).

Победят те, кто умеет презентовать, отвечать на вопросы и работать в команде. Победитель получит макс балл по БРС, команда 2 места – минус один балл, 3 места – минус еще один балл. 4 (и 5) места – минус 3 балла от макс балла по БРС.

Групповое задание №1.2

Подготовьте обзор литературных источников по определенной теме исследования. Проект должен быть академическим, а выбор темы будет зависеть от договоренностей внутри членов команды.

При оценивании обзора будет учитываться количество источников, глубина проработки материала, понимание «разрыва», противоречия между разными учеными (школами, точками зрения), а также цифровая грамотность членов команды.

Групповое задание №2.

Структурируйте статью, предложенную преподавателем. Выделите (при необходимости) абзацы и разделы. Дайте названия разделам.

Дайте название статье (для этого попробуйте реконструировать ключевые слова).

Напишите введение и заключение

Групповое задание №3

Напишите аннотацию к статье, по которой ранее писали введение.

Групповое задание №4

Найдите, классифицируйте и посчитайте ошибки в тексте про Пристли. Используйте памятку. Отредактируйте (перепишите) текст про Пристли.

Задание сдается в виде отредактированного текста и классифицированных ошибок.

Групповое задание №5

Полностью отредактируйте предложенную статью. Учитывайте, что вы выступаете научными и техническими редакторами. Учитывайте наличие «фокуса», «тезиса», силу аргументации и т.п.

Желательно подготовить письменную рецензию (что именно не понравилось в тезисе, в фокусе и т.п.). Исправьте текст.

Групповое задание №6

Подготовьте синопсис (развернутый план магистерской диссертации). Он должен включать тему работы, мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы, исследовательский вопрос, дизайн (данные и методы), теоретическую рамку, предварительный список литературы.

Кроме того, должна быть представлена предварительная структура работы. И прилагаться первичный обзор источников (задание 1.2.).

Индивидуальное задание №1

Отредактируйте свое эссе. Учитывайте все рекомендации по структуре таких документов, необходимости держать фокус, формулировать тезис и т.п.

Индивидуальное задание №2

Подготовьте синопсис своей магистерской работы. Она может быть социальным, предпринимательским или академическим проектом по сути. В любом случае обзор литературы, постановка проблемы и т.п. являются важными составляющими синопсиса.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля по итогам практики – зачёт с оценкой. Результирующая оценка носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы групповые задания} + \text{Баллы индивидуальные задания} + \text{Баллы отчет по практике}$$

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60 и менее</i>	<i>61-75</i>	<i>76-85</i>	<i>86-100</i>
	2	3	4	5

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы за групповые задания складываются из суммы баллов за ГЗ 1.1. – 6; баллы за индивидуальные задания – из суммы баллов за ИЗ 1 и ИЗ 2.

№ пп	Шифр задания	Балл за задание/ результирующий балл	Критерии
------	--------------	--------------------------------------	----------

Баллы групповые задания			
1	ГЗ 1.1.	8	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 8 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5
2	ГЗ 1.2.	8	За подробный отчет из SciVal и умение его интерпретировать при хорошо определенных ключевых словах – 8 баллов. При подробном отчете, но ошибках в интерпретации – 6-7 балла. При слабо определенных ключевых словах – 5 балла. При слабо определенных ключевых словах и плохом понимании содержания отчета – 3-4 балла. При отсутствии отчета из SciVal, но наличии обзора – 1 балл

3	ГЗ 2	5	Верная структура текста (по сравнению с исходным текстом и верно отражающие основную мысль заголовки и подзаголовки – 5 баллов. Ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 4 балла. Названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание – 3 балла при наличии ошибок в разбиении. Допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли – 1-2 балла
4	ГЗ 3	6	В аннотации присутствуют: постановка проблемы – 1 балл (иначе – 0); определен предмет исследования – 1 (0); определены метод и источники – 1 (0); результат передан без потери смысла – 1 (0); речевое оформление, без ошибок – 1 (0); стиливое оформление – 1 (0); фактические ошибки – 0 (-1).
5	ГЗ 4	6	Количество классифицированных ошибок: 40 и более – 1 балл; 20-40 – 0,5 баллов; менее 20 – 0 баллов). Качество редакции – 4 балла при тексте без ошибок; -0,1 за каждую оставленную и новую ошибку). Сохранение стилистических особенностей текста – 1 (иначе 0).
6	ГЗ 5	10	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
7	ГЗ 6	10	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 10 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5
8	всего	53	
	Баллы индивидуальные задания		

9	ИЗ 1	5	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 1 балл, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
10	ИЗ 2	5	Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 1 балл(иначе 0); наличие мотивации – 1 (0); проблемы/ противоречия – 1 (0); исследовательского вопроса 1 (0); логичный дизайн исследования 1(0); теоретическая рамка – 1 (0); список литературы с использованием SciVal (0-1)
11	всего	10	
	Баллы за отчет по практике		
12	Отчет	37	Оценивается содержание отчета по отдельным его пунктам: техники организации интеллектуальной деятельности (5 баллов), информационная грамотность (5), организация (структура) и стиль текста (5), планирование больших академических текстов. Синописис
			(5), фандрайзинг (5). За выполнение индивидуального задания – 12 баллов
	ИТОГО	100	

Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций, представленных в таблице.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-4 Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные принципы и правила подготовки академического текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) в целях квалифицированной публичной презентации <input type="checkbox"/> результатов теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), основные требования к научной 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание основные подходы, принципы и правила подготовки обзоров в академических и прикладных проектах в сфере международного менеджмента <input type="checkbox"/> знание основные принципы подготовки аннотаций в прикладных (брифов) и академических проектах <input type="checkbox"/> знание основных принципов подготовки аналитических отчетов по проблемам международного менеджмента <input type="checkbox"/> знание основных принципов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность подготовить обзоры в академических и прикладных проектах в сфере международного менеджмента <input type="checkbox"/> способность подготовить аннотации в прикладных и академических проектах <input type="checkbox"/> способность подготовить аналитические отчеты по проблемам международного менеджмента <input type="checkbox"/> способность подготовить рефераты академических текстов по проблемам международного менеджмента <input type="checkbox"/> способность дать определения основных понятий и терминов в

		(академической) коммуникации	<p>подготовки рефератов академических текстов по проблемам международного менеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание основных понятий, терминов и определений в области академической коммуникации в области международного менеджмента; <input type="checkbox"/> знание основных моделей академического письма <p>знание основных принципов академического письма</p>	<p>области академического письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность перечислить модели академического письма
умеет (продвинутый уровень)	оформлять в виде текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) результаты научных исследований теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации из отечественных и зарубежных источников для организации индивидуальных исследовательских проектов <input type="checkbox"/> то же для организации коллективных исследовательских проектов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации в индивидуальных исследовательских проектах <input type="checkbox"/> то же в коллективных, в т.ч. распределенных сетевых исследовательских проектах <input type="checkbox"/> способность организовывать интеллектуальную деятельность; <input type="checkbox"/> способность обосновывать гипотезу; <input type="checkbox"/> способность формулировать тезис для академического/ аналитического текста

			<input type="checkbox"/> способность формулировать гипотезы и подбирать способы их фальсификации
владеет (высокий уровень)	<p>оформлять в виде текста и публично презентовать результаты научных исследований теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связанного и логически упорядоченного текста</p>	<p><input type="checkbox"/> владение принципами, подходами к подготовке публикаций теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области государственного международного менеджмента)</p> <p><input type="checkbox"/> владение принципами, подходами к подготовке презентаций теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента)</p> <p>владение навыками организации интеллектуальной работы для генерации собственных идей, <input type="checkbox"/> владение навыками построения связанного и логически упорядоченного академического и/или аналитического текста</p>	<p><input type="checkbox"/> способность готовить публикации теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента) <input type="checkbox"/> способность готовить презентации теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента)</p> <p><input type="checkbox"/> способность организовывать собственную интеллектуальную деятельность и деятельность малой группы для генерации собственных идей;</p> <p>способность выстраивать, рецензировать и редактировать индивидуальный и коллективных академический / аналитический текст</p>

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Методические указания по составлению отчета по практике

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то интенсивная подготовка и все применяемые в ее ходе интерактивные формы взаимодействия направлены на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Соответственно отчет по практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции. Иначе говоря, студент должен не просто «сложить» в папку выполненные задания, но постараться понять, для чего каждый вид учебной аудиторной и самостоятельной работы выполнялся и главное – как влиял на формируемые компетенции.

Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), 14 размером, через 1,5 интервала.

Содержание разделов отчёта

Титульный лист

Содержание

Введение

Опишите цели и задачи практики, дайте краткую характеристику академической и аналитической деятельности в сфере экономики или менеджмента. Поясните, какую роль играют знания, навыки и умения работы с текстом в такой деятельности. Охарактеризуйте как тренинг академического письма способствует формированию этих навыков. Рассмотрите последовательность выполнения работ в рамках тренинга.

Основная часть

1. Общая характеристика и структура тренинга.

1.1. Техники организации интеллектуальной деятельности.

Выберите любую из техник организации интеллектуальной деятельности (свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, кластеры). Опишите, как проходила работа в группе. Попробуйте оценить, как соответствующая техника может быть использована в аналитической, исследовательской деятельности (при подготовке отчетов по проектам, при организации работы над академическим текстом и т.п.).

1.2. Информационная грамотность

Выберите любой из продуктов, который мы обсуждали и/или использовали на тренинге (SciVal, Mendeley, EndNote, др). Поясните, для каких целей в академической или аналитической прикладной работе может использоваться данный продукт. Каковы ограничения, преимущества использования соответствующего продукта в зависимости от решаемых задач.

1. 3. Организация (структура) и стиль текста

Анализируя выполненную групповую работу по научной редакции текста, формирования его структуры, написания аннотации и тп, опишите, почему сложились определенные правила в научной коммуникации.

1.4. Планирование больших академических текстов. Синописис

Приложите свою работу (индивидуальное задание) по подготовке синописиса.

1.5. Фандрайзинг

Анализируя свое личное участие в игре «Фандрайзинг», оцените ее (не)успешность и проанализируйте ее причины. Дайте интерпретацию того, почему распределение ресурсов на прикладные проекты и/или академические проекты осуществляется через конкурентные процедуры. Охарактеризуйте успешные, на ваш взгляд, стратегии фандрайзинга / поиска ресурсов для реализации научных/ прикладных проектов.

2. Индивидуальное задание для прохождения практики

В результате участия студента в тренинге написания, редактирования, рецензирования научного текста и выполнения им групповых и индивидуальных заданий формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Продумайте и опишите, каким образом эти компетенции формировались в Вашем конкретном случае.

- Отрефлексируйте, как редакция чужого и собственного текста (групповое задание 5 и индивидуальное задание 1), выполнение групповых заданий 1.2. и 3 способствовали формированию способности проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- Опишите, как подготовка синописисов (выполнение группового задания 6 и индивидуального задания 2) способствовала формированию способности обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- Опишите, как редакторская работа и рецензирование научных текстов различной сложности (групповое задание 2 и 4) способствовали формированию способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

- Опишите, как понимание принципов формирования научно-справочного аппарата, в т.ч. использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информации (групповое задание 1.1) способствовало формированию у вас способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Заключение о результатах практики

Список использованных источников и литературы Приложения.

Все выполненные групповые и индивидуальные задания (не нашедшие отражения в основном теле отчета).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>.
2. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 72 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдонина Л.Н., Гусева Т.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>
4. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Перфильева Н.П.. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>.
5. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 86 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.9937839
2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002818>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 154 с. – (Высшее образование: Магистратура). –

www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/925471>

3. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 145 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6be4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

4. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1(2)/2013: Научно-практический журнал / Гл. ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 64 с.: 60x90 1/16. (обложка) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416802>

5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

5. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации
Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
7. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
8. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
9. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
10. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций
Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<http://regulation.gov.ru/>
15. Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
<p>Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест</p>	<p>7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС</p> <p>Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.</p> <p>Google Chrome – веб-браузер</p> <p>Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)</p> <p>Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows. Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.</p> <p>Mozilla Firefox – веб-браузер</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p> <p>Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов</p> <p>R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации</p> <p>Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G409, на 26 чел.	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i34150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit)
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i34150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.



Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Департамент экономических наук

О Т Ч Е Т

о прохождении Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Выполнил студент гр. М1105гфк
_____ А.Д. Петухов

Отчет защищен: с оценкой

_____ И.О. Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
к.т.н., доцент департамента экономических наук
_____ Л.О. Иванов

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20__ г.
_____ И.О. Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок с « ____ »
_____ 20__ г. по « ____ »
_____ 20__ г. в

г. Владивосток
20__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК прохождения Практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков

магистратуры 1 курса группы М1101гфк Школы
экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета направления
подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

Сорокина Игоря Юрьевича

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики

А.А. Ступникова

27.02.201_ М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистратуры 1 курса группы М1109гфк

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета направления

подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

Сорокина Игоря Юрьевича

Руководитель практики

А.А. Ступникова

27.02.201_ М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы	Департамент экономических наук
 (Л.А. Текутьева)	 (Н.А. Мосолова)
15 января 2021 г.	15 января 2021 г.

Программа

Учебная практика. Научно-исследовательская работа
(Дизайн исследовательского проекта)
образовательной программы магистратуры о направлении подготовки
38.04.07 «Товароведение» магистерская программа
«Биоэкономика и продовольственная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток 2021

Глоссарий

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Декомпозиция (Decomposition) - метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (исР) (Work Breakdown Structure, WBS) - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научноисследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Календарь проекта (Project Calendar) - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

Контрольная карта (Control Chart) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) - общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - структура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

Методы научного исследования - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.¹

¹ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат – конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственновременные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.²

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными знаниями. Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

РИНЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

² Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.³

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.⁴

³ www.scopus.com

⁴ <http://wokinfo.com/citationconnection/>

Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;

формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

1. Общие положения

Регламентирующие документы 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2017 г.

2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282;

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870).

Принципы организации и выполнения НИР

исследований; интеграция исследовательской и образовательной деятельности; практическая реализуемость результатов исследования; соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; множественность источников финансирования проекта; систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле».

Виды научно-исследовательских работ

исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный)

Место НИР в структуре образовательной программы	<p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Биоэкономика и продовольственная безопасность» направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» входит в блок 2 «Практики». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области товароведения. НИР предшествует изучение таких дисциплин как: «Переработка биоресурсов», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента) », «Глобальная научная коммуникация», «Критическое и проектное мышление», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов».</p>
Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом	<p>2 семестр - 144 (практика 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.);</p>
Задание на НИР	<p>Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1).</p>
Способ и форма проведения практики	<p>Практика учебная Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения</p>

практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма представления результатов НИР

Отчет (Приложение 2)

Руководство НИР

Общее руководство – руководитель образовательной программы.
Непосредственное руководство – руководитель практики (2 семестр).

Семестровый план реализации НИР

Совпадает с этапами работы проектной команды (1, 2 семестр)

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции
<p>владеет профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать собственные идеи;</p> <p>способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей;</p> <p>способен самостоятельно составлять программу исследований по заданной тематике</p> <p>владеет навыками анализа, систематизации и обобщения результатов исследований, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования</p>	<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач</p>

3 Содержание НИР

3.1 Этапы прохождения производственной практики (НИР)

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики по семестрам

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Посещение практических занятий в соответствии с расписанием	36 час.	
Подготовка учебного академического эссе	4 час.	ПР-3
Подготовка презентации, раскрывающей мотивацию, проблему и исследовательский вопрос по трем типам проектов	4 час.	П
Подготовка технического задания по прикладному (социальному или управленческому проекту), дополненная инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников)	4 час.	ПР-9
Подготовка презентации по индивидуальному академическому проекту, дополненная инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников)	10	П
Выполнение самостоятельной работы в пакетах прикладных программ QDA-miner и SPSS	20	ПР-6
Изучение рекомендованных текстов и научной литературы	66	УО-1
Всего	144 час	

3.1 Представление результатов

Площадкой для представления результатов является научно-исследовательский семинар. При проведении научно-исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- мастер-класс;
- обучающий семинар;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научноисследовательского семинара (экспертам комиссии, в том числе внешним экспертами, лидерам проектных групп, руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);
- научная дискуссия; –
- круглый стол; –
- научные школы.

3.2 Темы практических занятий

Занятие 1. Различия исследовательского проекта в зависимости от вида деятельности

Занятие 2. Дизайн исследовательского проекта

Занятие 3. Исследовательский вопрос

Занятие 4. Академическое эссе

Занятие 5. Мотивация/ проблема/ вопрос: подготовка

Занятие 6. Мотивация/ проблема/ вопрос: презентация

Занятие 7. Типы исследовательских проектов: подготовка

Занятие 8. Типы исследовательских проектов: презентация

Занятие 9. Качественные данные: сбор, анализ. QDA-miner

Занятие 10. Количественные данные: сбор, анализ. SPSS

Занятие 11. ТЗ. Анализ

Занятие 12-13. Социальный/управленческий проект: презентации

Занятие 14. Академический проект: презентации

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован

(60-80) ***Навык сформирован (81-100)

Образовательный результат	Критерии оценки
<p>владеет профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать собственные идеи; способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей; способен самостоятельно составлять программу исследований по заданной тематике владеет навыками анализа, систематизации и обобщения результатов исследований, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования</p>	<p>«*» - магистрант не владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач; магистрант не способен возглавлять исследовательский коллектив и организовывать его работу, не владеет навыками планирования и защиты исследовательского проекта</p> <p>«**» - магистрант использует базовые приёмы коммуникации в устной и письменной форме на русском или иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; может участвовать в выработке идеи в новых нестандартных ситуациях под руководством наставника; а также способностью принимать участие (под руководством наставника) в исследовательских проектах, испытывает затруднения в определении альтернативных способах решения исследовательских задач</p> <p>«***» - магистрант владеет навыками использования современных приёмов коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; способен обеспечивать процессы генерации новых идей, проводить пилотажное исследование для определения возможностей реализации академического, предпринимательского, социального проекта, разрабатывать нестандартные решения; способен возглавить исследовательский коллектив и организовать его работу, владеет навыками планирования и защиты исследовательского проекта</p>

4.2 Оценка компетенций магистрантов

Цель научно-исследовательской работы во втором семестре - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов

работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

- Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, команда, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6)

- Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)

- Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

4.3 Стратегия оценивания магистрантов, выполняемых в рамках НИР

Форма контроля по НИР – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результирующая оценка за НИР в первом и втором семестрах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{OP1} + \text{Баллы}_{PP1} + \text{Баллы}_{KBH}) * 0,2 + \text{Баллы}_{PP2} * 0,2 + \text{Баллы}_{PII} * 0,1 + k_{\text{кросс-оценка}} * 0,1 + (\text{Баллы}_{PP3} + \text{Баллы}_{PP4} + \text{Баллы}_{KBнеш}) * 0,4$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта (Форма оценочного листа для руководителя проекта и подпроекта приведена в Приложение 9):

Баллы $OP1$ –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы ПР1 –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы КВн –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы, выставяемые руководителем практики (Форма оценочного листа Приложение 10):

Баллы ПР2 – баллы за выполнение представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые проектным консультантом (Форма оценочного листа Приложение 11):

Баллы ПИ – баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

Баллы кросс-оценки, выставяемые студентами каждому участнику команды (Форма оценочного листа Приложение 8):

К – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии (Форма оценочного листа Приложение 12):

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы ПР3 –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл. *Баллы ПР4* –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы *КВ_{неш}* –баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Составляющая оценки	Весовой коэффициент
Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта	
<i>Баллы</i> <i>ОР1</i>	0,2
<i>Баллы</i> <i>ПР1</i>	
<i>Баллы</i> <i>КВ_н</i>	
Баллы, выставяемые руководителем практики	
<i>Баллы</i> <i>ПР2</i>	0,2
Баллы, выставяемые проектным консультантом	
<i>Баллы</i> <i>ПИ</i>	0,1
Баллы, выставяемые студентами каждому участнику команды	
<i>К</i> <i>кросс-оценка</i>	0,1
Баллы, выставяемые экспертами комиссии	
<i>Баллы</i> <i>ПР3</i>	0,4
<i>Баллы</i> <i>ПР4</i>	
<i>Баллы</i> <i>КВ_{неш}</i>	

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы ПР} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР – баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы эк – баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования во втором семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью); - формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научноисследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических

конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

Основная литература:

Байлук, В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В.

Байлук. - М.: ИНФРА-М, 2018. —145 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

1. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

2. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6be4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

3. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Ковалёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СанктПетербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65429.html>

5. Овчарова, О.А. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>

6. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

7. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

8. Рыжова Н.П. Материалы презентаций к лекционному курсу «Дизайн исследовательского проекта». Владивосток: ДВФУ, 2017. <https://parus.ecrin.ru/sovместno-sdvfu/magistrantam/dizajn-proekta/>
9. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
10. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767898>
11. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
12. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654>
13. Инновационная политика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430030>
14. Москвин В.А. Инвестиционные проекты в мире социальных систем: Монография / Москвин В.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Наука) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-30-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558886>
15. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/17508. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661266>
16. Серебрякова Т.Ю. Риски организации и внутренний экономический контроль: Монография / Т.Ю. Серебрякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-004364-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406129>
17. Тихомирова О.Г.

Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. — www.dx.doi.org/10.12737/17635. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/771070>

18. Международная торговая политика в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05210-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441471>

19. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для бакалавров / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3108-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425165>

20. Ким, И. Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Морепродукты. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Н. Ким, А. А. Кушнирук, В. В. Кращенко ; под общей редакцией И. Н. Кима. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07782-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437392>

21. Ким, И. Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Морепродукты. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Н. Ким, В. В. Кращенко, А. А. Кушнирук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07783-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437657>

22. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433689>

Дополнительная литература:

Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод (пер. с англ. П. С. Куслия). — Челябинск: 2010. — 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>

1. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

2. Хаперн, Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн, [пер. с англ.

Н. Малыгиной, С. Рысева, Л. Царук]. - 4-е междунар.изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 503с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

3. Джексон, Майкл С. Системное мышление: творческий холизм для менеджеров / Майкл С. Джексон ; науч. ред. и [пер. с англ.] Ф. П. Тарасенко ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. -

- Томск: Изд. дом Томского университета, 2016. - 402 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843754&theme=FEFU>
4. Аузан А. Изменения как колея// Т&P <https://theoryandpractice.ru/posts/8171-auzan>
 5. Иванова А.С. «Черный рынок вокруг магазинов Березка» (отрывок из книги)
<https://postnauka.ru/longreads/75423>
 6. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов// Журнал «Экономическая наука современной России», 2001, No. 3, сс.24 -50
 7. Рыжова Н. Исследование институтов: междисциплинарный подход// Пространственная экономика, 2014. №4. С. 148-169. http://spatial-economics.com/eng/images/spatial-economics/4_2014/SE.2014.4.148-169.Ryzhova.pdf
 8. Олейник А. Тоталитаризм рынка?// Неприкосновенный запас 2003, 2(28). <http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/olei.html>
 9. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография /Воронина Л. А., Ратнер С. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011423-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492269>
 10. Научные транзакции: сети и иерархии в общественных науках : монография / А.Н. Олейник ; пер. с англ. А. Акопян ; под науч. ред. В.П. Макаренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc467f9c006b8.31611531. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995457>
 11. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450837>
 12. Barnett S., Bedau H. Critical thinking, reading, and writing: A brief guide to argument (7th ed.). Boston – New York, Bedford/St. Martin’s, 562 pp.
 13. Salmon M. Introduction to Logic and Critical Thinking (6th ed.). Boston, 2013.
 14. Moore N., Parker R. Critical Thinking (9th ed.). NY, 2009.
 15. Toulmin S. The uses of argument. Updated edition. Cambridge University Press, New York, 2003.
 16. Тулмин С. Человеческое понимание. – Москва: Прогресс, 1984, 327 с.

Тексты для углубленного изучения тем

1. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с. <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss-books/>
2. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.

3. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Интерпретация культур / К. Гирц. М. : РОССПЭН, 2004. С. 9–42.
4. Городнова, А.А. Информационные электронные ресурсы для науки и образования: учебно-методическое пособие / А.А.Городнова. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-00036-097-2. 2.
5. Готлиб А.С. Автоэтнография (разговор с самой собой в двух регистрах). Социология: 4М. 2004. № 19. С. 5-31.
6. Демин А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. № 11.
7. Дим П. Качественные онлайн исследования // Онлайн исследования в России 2.0 (2010)/ Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. – М.: РИЦ «Северо-Восток».
8. Истомина А. Г. Краткосрочное включенное наблюдение: опыт достижения ролей с высокой степенью вовлеченности // Социология: Методология, методы, математическое моделирование. 2013. № 37. С. 75-103.
9. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
10. Козина И.М. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология 4М: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6. С. 65-90.
11. Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте ООО "КУРС", 2013
12. Малопонок Н. Г., Терентьев Е. А. Влияние дизайна анкеты на качество данных в онлайн-опросах студентов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2014. № 6(124). С. 15-27.
13. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003
14. Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Дуброва Т.А., Сиротин В.П. и др. Эконометрика: Учебник / под ред. д.э.н., проф. В.С.Мхитаряна. – М.: Проспект, 2010.
15. Некрасов С.И. Сравнение результатов онлайн- и оффлайн- опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: 4М. 2011. № 32. С. 53-74.
16. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993
17. Олейник А. Триангуляция в контент-анализе: пример углубленных интервью с представителями российской элиты. Социс, 2009.
18. Онлайн исследования в России 3.0 / Отв. ред.: И. Ф. Девятко, А. В. Шашкин, С. Г. Давыдов; науч. ред.: И. Ф. Девятко. М. : ОMI RUSSIA, 2012.
19. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М. 2001. 203 С.
20. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010660-1, 500 экз.

21. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.: Алетейя, 2009. С. 160- 250.

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы для работы над прикладным (социальным) проектом:

1. Оценка и мониторинг программ: <http://www.processconsulting.ru/>;
rccsmos@online.ru
(Компания "Процесс Консалтинг")
Количественные данные
2. <http://mmr.sagepub.com/> (Сайт тематического журнала Journal of Mixed Methods Research)
3. <http://mmira.wildapricot.org/> (Сайт ассоциации The Mixed Methods International Research Association)
4. <https://social.hse.ru/mixedmethods/> (Сайт научно-учебной группы «Стратегии смешивания методов в социальных исследованиях»)
5. <http://pwt.econ.upenn.edu/> (Penn World Table (PWT 100 стран))
6. <https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (UNIDO Industrial Statistics)
7. <https://www.imf.org/en/Data> (IMF International Financial Statistics)
8. <http://finance.yahoo.com> Yahoo!
9. <http://www.datastream.com/> (Datastream by Thomson Financial)
10. <http://wrds.wharton.upenn.edu/> (Wharton Research Data Services)
11. <http://www.oswego.edu/~economic/data.htm> (University of New York)
12. <https://www.hse.ru/rlms> (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, RLMS, 24 волны с 1992 г.)
13. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>
14. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
16. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>
17. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru>
18. Официальный сайт Казначейства России <http://www.roskazna.ru/>
19. Официальный сайт Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru>
20. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
21. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
22. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
23. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
24. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
25. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
26. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

<http://regulation.gov.ru/>

27. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.gks.ru/>

28. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>

29. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской

государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

30. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

31. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
доступ к поисковым системам;

Для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); для текущего контроля и промежуточной аттестации на 25 посадочных мест 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G	автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i34150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p>

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)**Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:**

- тему работы
- мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно?)
- зачем это исследовать?)
- исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
- дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
- теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
- предварительный список литературы
- + структуру работы

Структура диссертационной работы**Введение**

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение**Календарный план реализации проекта**

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1 этап (октябрь-ноябрь 2019 г.)		
1-я контрольная точка		
2 этап (ноябрь-декабрь 2019 г.)		
2-я контрольная точка		
3 этап (январь 2019 г.)		
3-я контрольная точка		
4 этап (март-апрель 2019 г.)		

5 этап (май-июнь 2019 г.)		

Форма отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (Дизайн
исследовательского проекта)

проект № название
проекта:

Выполнил магистрант гр.

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ подпись _____ И.О.Фамилия
« ____ » _____ 201_ г.

Регистрационный № _____ « ____ »
_____ 201_ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 201_ г.
по « ____ » _____ 201_ г.

_____ подпись _____ И.О.Фамилия

Владивосток
201_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Б. Гаффорова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

Магистерская программа:

Биоэкономика и продовольственная безопасность

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2021 г.**

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.

Декомпозиция (Decomposition) -. метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Диаграмма Гантта (Gantt Chart) - графическое представление информации, относящейся к расписанию. В типичной ленточной диаграмме перечень запланированных операций или элементов иерархической структуры работ располагается вдоль левой стороны диаграммы, даты размещены сверху, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос (лент), привязанных к датам.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) -набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с помощью методологии.

Заинтересованная сторона (Stakeholder)- лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта. Заинтересованная сторона также может оказывать влияние на проект и его результаты.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (исР) (Work Breakdown Structure, WBS) - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний. Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования. Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Календарь проекта (Project Calendar) - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне.

Контрольная карта (Control Chart) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) - общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - структура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить

назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

Методы научного исследования - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными знаниями.

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность. Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

РИНЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.

Введение

Производственная практика предназначена для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель практики – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современного товароведения, биоэкономики и продовольственной безопасности;

- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;
- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, практика направлена на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

Общие положения

Регламентирующие документы:

1. Приказ от 5 августа 2020 года Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390 «О практической подготовке обучающихся»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (утв. Приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 № 961);
3. Регламент о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утв. Приказом проректора ДВФУ от 06.09.2018 № 12- 13-1588)
4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность» направления подготовки 38.04.07 Товароведение

Принципы организации и выполнения НИР:

- проектный принцип;
- кросс-дисциплинарность и междисциплинарность исследований;
- интеграция исследовательской и образовательной деятельности;
- практическая реализуемость результатов исследования;
- соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии;
- множественность источников финансирования проекта;
- систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле».

Виды научно- исследовательских работ: исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный)

Место НИР в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и

профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Биоэкономика и продовольственная безопасность» направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» входит в блок 2 «Практики», часть, формируемую участниками образовательных отношений. НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов. НИР предшествует изучению таких дисциплин как: «Переработка биоресурсов», «Глобальная научная коммуникация», «Критическое и проектное мышление», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов». НИР в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом:

1 семестр - 144 (практика 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.), 4 зачетные единицы; 2 семестр - 216 (практика 72 ч., самостоятельная работа 144 ч.), 6 зачетных единиц; Общее количество часов: 360 (10 ЗЕТ).

Задание на НИР:

В первом семестре обучения оформляется в виде проектной заявки (Приложение 1). Во втором семестре проектная заявка дополняется декомпозицией проекта на подпроекты. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации (Приложение 2). Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования. Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 3).

Способ и форма проведения практики:

Практика производственная. Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма представления результатов НИР: Отчет (Приложение 4).

Руководство НИР: Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель проекта (1,2 семестр).

Семестровый план реализации НИР: Совпадает с этапами работы проектной команды (1, 2 семестр).

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Знает методы и способы разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта
		Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели
		Умеет: выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: методы работы в команде при принятии коллегиальных решений Уметь: организовать работу команды на основе коллегиальных решений
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности	Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях	Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях
ПК-2 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности	ПК-2.1 Планирует развитие производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков производства биотехнологической продукции
		Умеет рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства биотехнологической продукции
	ПК-2.2 Разрабатывает новые технологические решения, технологии, виды биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Знает технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности производства биотехнологической продукции
		Умеет Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства биотехнологической продукции

3 Содержание НИР

3.1 Этапы прохождения производственной практики (НИР)

Семестр	Этап	Виды учебной работы	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
Модуль 1 Проектная деятельность				
	1.1 Практические занятия (36 час)			
		Посещение обязательных	36	УК-2, УК-3,

		занятий по НИР в соответствии с расписанием. Работа в проектных группах.		УК-4, ПК-2
1.2 Самостоятельная работа (108 час)				
	Ярмарка проектов	Выбор проекта. Форма заявки (Приложение 1)	10	
	Работа в проектной команде	Выполнение индивидуальной работы по групповому проекту в соответствии с заданием руководителя проекта	80	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
	Завершение проекта	Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы магистрантов (Фонд оценочных средств – раздел 4) Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр	18	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
	Итого за 1 семестр		144	
Модуль 2 Проектная деятельность				
2.1 Практические занятия (36 час)				
		Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Работа в проектных группах.	36	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
2.2. Самостоятельная работа (72 час)				
	Ярмарка проектов	Выбор проекта. Форма заявки (Приложение 1)	4	
	Работа в проектной команде	Выполнение индивидуальной работы по проекту в соответствии с заданием руководителя проекта	6 80	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
		Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы магистрантов (Фонд оценочных средств – раздел 4) Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр	18	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
Модуль 3 Научно-исследовательский семинар				

3.1 Практические занятия (36 час)				
	Мастер-классы	Участие в мастер-классах в соответствии с расписанием	36	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
	НИС (1 контрольная точка)	Доклад проектной группы на НИС (1 контрольная точка) в рамках секции Апрельской конференции		УК-2, УК-3
	НИС (2 контрольная точка)	Доклад проектной группы на НИС (2 контрольная точка) (представление проектного инструментария)		УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
	НИС (3 контрольная точка)	Доклад проектной группы на НИС (3 контрольная точка). Индивидуальный доклад на НИС по результатам индивидуальной работы в групповом проекте		УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
	НИС по защите дизайна ИП	НИС по защите дизайна индивидуального проекта. Индивидуальный доклад на НИС по защите дизайна индивидуального проекта		УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
3.2 Самостоятельная работа (72 час)				
		Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия	72	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2
		Подготовка презентации для защиты результатов группового проекта.		Пк - 2
		Подготовка презентации для защиты идеи индивидуального проекта.		ПК-2
	Итого семестр	2	216	
	Всего		360	

Выбор проекта. Инициировать проект может любой сотрудник из числа ППС и научных работников. Организатором и координатором проектной деятельности магистратуры выступает сетевая структура школы «Центр проектной деятельности». Один руководитель может инициировать один проект. Каждый проект сопровождается проектным консультантом на этапах

подготовки проектной заявки и на всех этапах выполнения проекта. Форма заявки (Приложение 1) Для успешной реализации проекта в команду привлекаются

а) ППС и научные сотрудники на следующие позиции:

- организатор, наставник;
- консультант в определенной области;

б) внешние консультанты.

Базовые требования для инициации проекта:

- у проекта есть заказчик;
- на этапе инициации проекта заказчик принимает участие в обсуждении проектной заявки, результатов проекта, ресурсов и инструментов его реализации;
- заказчик готов коммуницировать с руководителем проекта и проектной группой на всех этапах реализации проекта;
- идея проекта ранее верифицирована в экспертном сообществе (семинар лаборатории, межкафедральный семинар, конференция, форум и т.д.)

Во втором семестре магистрант имеет возможность продолжить работу над тем проектом, в котором участвовал в первом семестре или выбрать иной проект. Основным критерий для выбора проекта на данном этапе - наличие подпроекта, который дает потенциальную возможность продолжить исследование в магистерской диссертации. (Приложение 2)

Руководитель проекта в рамках реализации научно-исследовательской работы магистрантов в 1 и 2 семестрах:

- осуществляет общую координацию работ, удерживает общий вектор реализации проекта;
- знакомит участников команды с проектной заявкой и проговаривает продуктивные результаты;
- организовывает самостоятельную работу участников проектной команды;
- осуществляет мониторинг посещаемости занятий НИР, работы каждого участника проектной группы и оценивает степень их вовлеченности в проект;
- контролирует график работы над проектом и сроков предоставления результатов;
- несет ответственность за достижение образовательных и продуктивных результатов проекта.

3.2 Представление результатов научно-исследовательской работы

Площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар.

При проведении научно-исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- мастер-класс;
- обучающий семинар;

- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара (экспертам комиссии, в том числе внешним экспертами, лидерам проектных групп, руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);
- научная дискуссия;
- круглый стол;
- научные школы.

3.3 Тематика мастер-классов (аудиторная работа)

Занятие 1. Каноны проектного управления по предиктивному «золотому стандарту»: ограничения, процессы, области знаний, реестр инструментов и методов (4 часа).

1. Основы проектного управления;
2. Определение проекта и его основные атрибуты;
3. Язык проектного управления;
4. Использование проектного подхода для достижения результата;
5. Ключевые инструменты и методы управления проектом.

Занятие 2. Паспорт (устав) проекта, реестр заинтересованных сторон, организационная структура проекта (6 часов).

1. Определение паспорта (устава проекта);
2. Определение качественных и количественных показателей оценки результатов проекта, входящих в состав паспорта проекта;
3. Целеполагание и декомпозиция задач проекта;
4. Основы составления и использования реестра стейкхолдеров (заинтересованных сторон).

Занятие 3. Ресурсинг - ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация (6 часов).

1. Структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;
2. Источники финансовых ресурсов;
3. Краудфандинг: ключевые подходы, успешные примеры, краудфандинговые платформы.

Занятие 4. Управление сроками и содержанием проекта: ключевые инструменты и методы (6 часов).

1. Управление сроками (расписанием) проекта;
2. Диаграмма Гантта, диаграмма контрольных событий, сетевая диаграмма проекта;
3. Определение длительности работ проекта по методике PERT, определение последовательности выполнения работ проекта. Метод критического пути, критической цепи;
4. Составление плана управления расписанием проекта;
5. Декомпозиция работ проекта и составление структурной декомпозиции работ проекта.

Занятие 5. Управление рисками и стоимостью проекта: ключевые инструменты и методы (6 часов).

1. Управление рисками проекта. Идентификация рисков: реестр рисков проекта. Минимизация и нивелирование рисков: план управления рисками;
2. Формирование резерва бюджета проекта с целью воздействия и реагирования на потенциальные риски проекта;
3. Управление стоимостью проекта. Бюджет и смета проекта. Оценка стоимости проекта. Метод освоенного объема.

- Занятие 6.* Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта (4 часа).
1. Ключевые области управления проектом;
 2. Идентификация заинтересованных сторон проекта: реестр заинтересованных сторон. План вовлечения заинтересованных сторон проекта;
 3. Матрица власть/интерес;
 4. Составление плана коммуникаций участников проекта и КУП.

Занятие 7. Мастерство слова, или глассофобия - не порок (4 часа).

1. Основы публичной защиты проекта. Ключевые области развития в рамках публичных выступлений. Модели убеждения по Аристотелю;
2. Структура выступления. Опорная презентация выступления. Способы подачи информации;
3. Задачи выступающего в рамках презентации. Инструменты упрощения восприятия информации о проекте.

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (60-80)

***Навык сформирован (81 -100)

Образовательный результат	Критерии оценки	семестр	
		1	2
Знает методы и способы разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта	<p>«*» - магистрант не знает и не способен сделать выбор методов и способов разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта</p> <p>«**» - магистрант знает и способен сделать выбор при помощи эксперта методов и способов разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта</p> <p>«***» - магистрант знает и способен самостоятельно сделать выбор необходимых для разработки плана, задания и других методических и нормативных</p>	V	V

	документов реализации проекта методов и способов		
Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков	«*» - не способен разработать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков «**» - магистрант в целом способен разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта, но у него возникают трудности с формированием решений по минимизации рисков проекта «***» - магистрант способен самостоятельно разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков	V	V
Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели	«*» - не знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели «**» - магистрант в целом знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели, но у него возникают трудности с самостоятельным выбором необходимого метода «***» - магистрант знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели	V	V
Умеет: выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	«*» - магистрант не владеет базовыми методами для выбора и выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели «**» - магистрант использует базовые методы для выбора и выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели «***» - магистрант самостоятельно выбирает и использует научный инструментарий для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	V	V
Знать: методы работы в команде при принятии коллегиальных решений	«*» - магистрант не знает методы и не может осуществить самостоятельный выбор наиболее подходящего из них для работы в команде при принятии коллегиальных решений «**» - магистрант в целом знает методы, может с помощью экспертов выбрать наиболее подходящий из них, для работы в команде при принятии коллегиальных решений «***» - магистрант знает методы и самостоятельно выбирает наиболее подходящий из них для работы в команде при принятии коллегиальных решений	V	V
Уметь: организовать работу команды на основе коллегиальных решений	«*» - магистрант не способен организовать работу команды на основе коллегиальных решений «**» - магистрант в целом способен организовать работу команды, при этом	V	V

	испытывает трудности в организации работы по принятию коллегиальных решений «***» - магистрант способен самостоятельно организовать работу команды на основе коллегиальных решений		
Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий	«*» - магистрант не знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий «**» - магистрант в целом знает правила, но затрудняется с их формулировкой и применением при проведении академических и профессиональных дискуссий «***» - магистрант знает и готов применять их при проведении академических и профессиональных дискуссий		V
Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях	«*» - магистрант не способен представлять результаты исследовательской или проектной работы, испытывает затруднения с презентацией и формированием устного сообщения о результатах исследования или выполнения проекта на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях «**» - магистрант способен представлять результаты исследовательской или проектной работы, испытывает некоторые затруднения с презентацией / формированием устного сообщения о результатах исследования или выполнения проекта на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях «***» - магистрант способен самостоятельно представлять результаты исследовательской или проектной работы с презентацией / формированием устного сообщения о результатах исследования или выполнения проекта на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях	V	V

4.2 Оценка проектных компетенций магистрантов, в рамках НИР

Цель научно-исследовательской работы в первом и втором семестрах - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

- Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, команда, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6))

- Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)

- Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

4.3 Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в рамках НИР

Форма контроля по НИР – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результатирующая оценка за НИР в первом и втором семестрах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

Баллы результирующие = (Баллы ОР1 + Баллы ПР1 + Баллы КВн) * 0,2 + Баллы ПР2 * 0,2 + Баллы ПИ * 0,1 + к кросс-оценка * 0,1 + (Баллы ПР3 + Баллы ПР4 + Баллы КВнеш)* 0,4

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
	<i>1,00-3,04</i>	<i>3,05-3,79</i>	<i>3,80-4,29</i>	<i>4,30-5,00</i>

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта (Форма оценочного листа для руководителя проекта и подпроекта приведена в Приложение 9):

Баллы ОР1 –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы ПР1 –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы КВн –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы, выставяемые руководителем практики (Форма оценочного листа Приложение 10):

Баллы ПР2 –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые проектным консультантом (Форма оценочного листа Приложение 11): *Баллы ПИ* –баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

Баллы кросс-оценки, выставяемые студентами каждому участнику команды (Форма оценочного листа Приложение 8):

К – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии (Форма оценочного листа Приложение 12): Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы ПР3 –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы ПР4 –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы КВнеш –баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Составляющая оценки	Весовой коэффициент
Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта	
<i>Баллы ОР1</i>	0,2
<i>Баллы ПР1</i>	
<i>Баллы КВн</i>	
Баллы, выставяемые руководителем практики	
<i>Баллы ПР2</i>	0,2
Баллы, выставяемые проектным консультантом	
<i>Баллы ПИ</i>	0,1
Баллы, выставяемые студентами каждому участнику команды	
<i>К</i>	0,1
Баллы, выставяемые экспертами комиссии	
<i>Баллы ПР3</i>	0,4

Баллы ПР4	
Баллы КВнеш	

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы ПР} * 0,5 + \text{Баллы ЭК} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум). Перевод баллов в оценку

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
	1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР – баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктивных результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл. Баллы ЭК – баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности. Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются: - проработка специальной литературы и других источников

информации по тематике проводимых исследований; - осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью); - формирование баз данных проектов и т.д. В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4).

Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с.
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
6. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
7. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с.
8. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.
9. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.
10. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с.

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>
2. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru>
6. Официальный сайт Казначейства России <http://www.roskazna.ru/>

7. Официальный сайт Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
10. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
12. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
13. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
14. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
16. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
17. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
18. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение. Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы: – оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет; – доступ к поисковым системам; Для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, каб. 304-306, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для	Аквадистилятор ДЭ-4, анализатор влажности, анализатор Лактан, баня термостатирующая, весы AD-5, весы ВЛТЭ-500, калориметр КФК-3, рефрактометр, рН-метр-213, рН-метр /иономер ИТАН, титратор Эксперт 006, шкаф сушильный, баня водяная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-
--	---	---

<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>ЛАБ-ТБ-6/24/Loip-LB-162, миксер BOSCH MFQ 1961, печь СВЧ ЛДЖ, холодильник Бломберг, центрифуга, шкаф вытяжной химический ШВ-Се1500н, шкаф для химреактивов ШР-900-2, гомогенизатор, спектрофотометр, микроскоп Олимпус Оптикал, микроскоп Биомед, микроскоп Микромед 1 вар. 2-20 и др.</p>	<p>18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft</p>
	<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G404 а, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3- 4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p>	

	<p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p>	

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и

ультразвуковыми маркировщиками. Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами. Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Форма проектной заявки

ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

Название проекта:

название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Тип проекта: *исследовательский/прикладной/сервисный*

1. Исследовательский (научно-исследовательский)
Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта.
2. Прикладной (практико-ориентированный)
Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика.
3. Сервисный (инфраструктурный)
Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений
Возможно смешивание типов...

Заказчик

Структурное подразделение, организация, компания, в интересах которой реализуется проект, (потребитель продуктового результата проекта).

Руководитель проекта

(резюме или ссылка на персональную страницу, контакты);

Здесь важно дать краткую характеристику руководителя и показать, что он действительно руководитель проекта, а не великий ученый или деятель. Достаточно указать общую информацию и дать ссылки на профиль в интернете, чтобы обучающиеся могли перейти по ссылке и подробно ознакомиться с руководителем.

Цели проекта:

это желаемые результаты деятельности, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект. Рекомендуется определить не более трех целей. Цели должны быть понятны, измеримы, конкретны и ограничены во времени. Идеально, если они будут соответствовать всем условиям SMART.

Подробное описание содержания проектной работы:

не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

Календарный план/этапы реализации проекта (учитывая сроки записи на проект и сроки начала-окончания проекта):

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее двух результатов, достигаемых к контрольным точкам. Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят руководителю проекта, администраторам проектной деятельности от школы и внешним экспертам проводить оценку прогресса. В проекте может быть больше двух контрольных точек, но для общего контроля администраторы проектной

деятельности будут контролировать достижение заявленных результатов по двум точкам из этой формы.

Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

здесь необходимо описать те результаты или их части, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

Этап 1*	описание продуктового результата (его элемента) по этапу 1 (не более 100 слов)
Этап 2*	описание продуктового результата (его элемента) по этапу 2 (не более 100 слов)
Этап 3*	описание продуктового результата (его элемента) по этапу 3 (не более 100 слов)
Завершение проекта	Итоговый продуктовый результат (не более 200 слов)

*количество этапов определяется руководителем проекта, но не менее двух этапов.

Виды деятельности, выполняемые студентом по проекту:

Описывается то, чем будут заниматься участники проекта, разделять работы по ролям не обязательно, ведь это первичное приближение. Виды деятельности должны быть связаны с продуктовыми результатами проекта.

Перечень образовательных результатов, получаемых обучающимися:

Необходимо описать несколько образовательных результатов, то есть чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту.

Примеры soft skills (англ. «мягкие навыки»): умение работать в команде, проявлять навыки лидера, коммуникационные навыки, готовность действовать в нестандартных ситуациях и т.д.

Примеры hard skills (англ. «жесткие» навыки), то есть общепрофессиональные и профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить:

- разработка математических моделей сложных систем в сфере менеджмента
- программирование
- использование программных продуктов
- использование оборудования
- применение технологий

Целевая аудитория проекта (рекомендуемые для участия в проекте студенты определенных магистерских программ)

указываются предпочтительные магистерские программы. В 1-м семестре допускается участие в проекте студентов любых направлений подготовки.

Количество мест в проекте и роли:

указывается сколько исполнителей (участников проектной команды) требуется в проект и какие позиции они могут занять. **Примеры ролей:**

- аналитик
- программист
- координатор
- контент менеджер

Пререквизиты (требования к участникам проекта):

Требования к потенциальным участникам проекта. Желательно, чтобы требования были максимально конкретными и понятными, это позволит обучающимся осознанно сделать свой выбор проекта, а руководителю проекта получить именно тех исполнителей, которые ему нужны. Здесь можно разбивать требования по ролям

Например:

- Владение иностранным языком не ниже уровня Upper Intermediate;
- Владение языком программирования - каким-то
- Навыки поиска информации в интернете;
- Навыки работы с информацией;
- Навыки социологических исследований;
- Знание основ информационно-аналитической работы;
- Интерес к продвижению научно-технического знания в школьную аудиторию;
- Другое.

Декомпозиция проекта на подпроекты*

Целевая аудитория проекта и количество мест:

№	Подпроект / задача*	Потенциальный научный руководитель и консультант магистерской диссертации / Роль в проекте	Запрос на магистранта (кол-во и ОП)	Требования к магистранту на входе	Образовательный результат (чему студенты научатся в проекте?)	Продуктовый результат
1.	<i>Название подпроекта 1</i>					
2.						
3.						

* Осуществляется во втором семестре НИР. Подпроект должен демонстрировать, то чем будут заниматься участники проекта, должен быть связан с продуктовыми результатами проекта и подпроекта, общепрофессиональными и отдельными профессиональными компетенциями, формируемыми на данной ОП. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации

** то, чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту. Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы;
 - мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
 - исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
 - дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
 - теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
 - предварительный список литературы
- + структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1 этап (октябрь-ноябрь 2021 г.)		
1-я контрольная точка		
2 этап (ноябрь-декабрь 2021 г.)		
2-я контрольная точка		
3 этап (январь 2022 г.)		
3-я контрольная точка		
4 этап (март-апрель 2022 г.)		
5 этап (май-июнь 2022 г.)		

Форма отчета по практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике
Научно-исследовательская работа
(Проектная деятельность)

проект №
название проекта:

Выполнил магистрант гр.

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О.Фамилия
подпись
«___» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 202_ г.

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 202_ г.
по «___» _____ 202_ г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Владивосток
202_

Содержание

Аннотация проекта (1-2 стр.)

Сведения об участниках проекта

Проектная заявка (скачивается со страницы «Ярмарка проектов»)

Глоссарий

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Данные разделы (количество и содержание) определяются руководителем проекта

Содержание отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) в 1-2 семестре определяется руководителем магистерской диссертации.

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (первый семестр)

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.</p> <p>Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. 	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. 	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график <i>или</i> диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. 	

Блок 2. Оценка проектной деятельности группы (второй семестр)

Критерий	Описание	Шкала оценивания
<p>Достижение проектной командой продуктивных результатов</p>	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, <p>перспективы использования результатов проекта.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 (минимум) до 5 (максимум) баллов</p>
<p>Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов</p>	<p>Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте.</p> <p>Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.</p>	
<p>Коммуникации внешние</p>	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. 	

Блок 2. Индивидуальная оценка студента (1,2 семестр)

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	<p>Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте.</p> <p>Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.</p> <p>Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15</p>
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	<p>Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.</p>	
Межличностные коммуникации	<p>Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние)</p>	

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

ФИО студента, выполняющего кросс-оценку			<i>Иванов Е.А.</i>
Название проекта			<i>Маршруты автодорожной сети юга Приморского края</i>
Учебный год			<i>2021-2022 учебный год</i>
Семестр			<i>осенний семестр</i>
№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Средняя оценка			
Подпись студента			

* Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу 3. Допускается округление средней оценки до десятых.

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.
ФИО

другим участникам проектной группы
наименование проекта

2021-2022 учебный год
осенний(весенний) семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Подпись студента _____

подпись

Форма оценочного листа для руководителя проекта

Название проекта _____
наименование проекта

№	ФИО	Группа	Оценка (1-5 баллов)	Примечание / комментарии*
1				
2				
3				
4				

*при желании

Руководитель проекта

подпись

ФИО

« ___ » _____ 2020 г.

Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач проект (1-5 баллов)	Примечание / комментарии*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

№	ФИО	Группа	Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1				
2				
3				
4				
5				

Проектный консультант

подпись

ФИО

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий	Достигнутый результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Коммуникации с внешней средой	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
Проект				

Пример расчета оценки студента (1,2 семестр)

Критерий	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Кросс-оценка внутри проектной группы (Блок 3)	Средний балл студента 1
НИР					
Блок 1. Оценка проектной деятельности группы					
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта	5	5	4		
Командная работа	5	4	4		
Коммуникации с заинтересованными сторонами	5	5	4		
Использование инструментария проектного управления	5	5	4		
Достигнутый результат	5	5	4		
Сумма баллов	25	24	20		
Средний балл эксперта	5,00	4,80	4,00	4,70	18,50/4=4,63
Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>	
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>	
	1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00	
НИС					
Блок 2. Индивидуальная оценка студента					
Вклад студента в достижение результатов проекта	5	4	5		
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	5	5	4		
Межличностные коммуникации	5	5	4		
Сумма баллов	15	14	13		
Средний балл эксперта	5,00	4,67	4,33	4,70	18,70/4=4,68
Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>	
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>	
	1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева

15 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биозкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева

15 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа «Биозкономика и продовольственная
безопасность: Исследовательская программа»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2021 г.**

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность (НИД) предназначена для поддержки научно-исследовательской работы магистранта.

Цель научно-исследовательской работы – выработка у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной практической научно-исследовательской деятельности; изучение методологии, конкретных методов и методик исследования в области биоэкономики и продовольственной безопасности.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению 38.04.07 Товароведение;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формирование умений представлять результаты своей научной работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;
- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения новых знаний в области биоэкономики и продовольственной безопасности, соотносить полученные знания с исследованиями других ученых; использовать полученные знания в практических целях;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования.

Таким образом, научно-исследовательская работа направлена на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянной и систематической в течении всего учебного процесса, вовлечение студентов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ФГОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение

профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность относится к блоку практики вариативной части.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской деятельности студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность: Исследовательская программа».

Б2.В.01.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность, реализуется в 3 семестре. Трудоемкость НИД: 11 зачетных единиц (396 часов) из них 90 часов - контактная работа, 306 часов - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: практические занятия (90 часа).

Научно-исследовательская деятельность логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Genetics technologies in GES (global economic system) (Генетические технологии в глобальной экономической системе)», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Техническое регулирование в биоэкономике», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров».

В соответствии с графиком учебного процесса НИР реализуется в 3-м семестре.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики – производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 3-м семестре.

Местом проведения практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3 Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях .</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности:			
<p>- Разработка и внедрение интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции</p> <p>- Управление развитием интегрированной системой менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции</p> <p>- Усиление стратегической координации на национальном, региональном и глобальном уровнях в целях совершенствования регулирования, достижения более эффективного распределения ресурсов</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке</p>	<p>ПС 22.007 «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства»</p> <p>Доклад по продовольственному проекту БРИКС https://ild.hse.ru/news/222047467.html</p> <p>Декларация Всемирного саммита по продовольственной безопасности https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summit2009_declaration.shtml</p> <p>Евразийский центр по продовольственной безопасности МГУ им. М.В. Ломоносова https://ecfs.msu.ru/index.php/ru/</p> <p>Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер ВТО http://docs.cntd.ru/document/902340082</p>
<p>- Управление испытаниями и внедрением новых биотехнологий и новой биотехнологической продукции для пищевой и</p>	<p>Сельское хозяйство</p>	<p>ПК-5 Способен к стратегическому управлению развитием производства</p>	<p>ПС 22.004 «Специалист в области биотехнологий продуктов питания»</p> <p>Международный договор о</p>

<p>кормовой промышленности</p> <p>- Сохранение, исследование, коллектирование, определение признаков, оценка и документирования растительных генетических ресурсов для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p> <p>- Создание сервисов и продуктов, на мировых рынках за счет лучших технологических решений продовольственной безопасности человека</p>	<p>Пищевая промышленность</p> <p>Растительные генетические ресурсы для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p>	<p>биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p>	<p>растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p> <p>https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/genetic_resources.pdf</p> <p>Рынок НТИ ФудНет</p> <p>https://nti2035.ru/markets/foodnet</p>
---	--	---	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

- подготовка статей в профильные отечественные и зарубежные издания;

- написание тезисов докладов на конференции;
- освоение новых методик проведения исследований;
- подготовка промежуточных исследований;
- подготовка отчетов.

В ходе НИД студенты знакомятся с общими принципами научно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

НИД студентов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:

- выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;

- формулирование цели и задач исследования;

- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные статьи практического и теоретического характера, монографии, техническая документация и др.);

- составление библиографии;

- формулирование рабочей гипотезы;

- определение комплекса методов исследования;

- проведение экспериментов;

- анализ экспериментальных данных;

- оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, а также консультируются с научным руководителем, преподавателями кафедры, другими специалистами (из научной или производственной среды) для всестороннего освещения исследуемой проблемы.

За время проведения НИД студент должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

При проведении научно-исследовательской работы используются следующие формы обучения:

- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты научно - исследовательской работы коллективу кафедры, а также приглашенным экспертам из числа научных сотрудников других организаций или практикам от производства, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);

- научная дискуссия;

- круглый стол;

- научные школы.

На протяжении всего периода НИД включает аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов.

Представленные в таблице представлены разделы практики и виды учебной работы студента.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
3 семестр			
Подготовительный (организационный)	Составление программы исследований	2 часа	Собеседование
Основной	Выполнение программы исследований	390 часов	Представление результатов научно-исследовательской работы
Итоговый	Представление научно-исследовательской работы с использованием презентации PowerPoint	4 часа	Доклад с презентацией
Итого за семестр		324 часа	

3 семестр (90 часов)

Тема 1. Теория научного познания. (6 часов).

Тема 2. Общенаучные принципы, подходы и методы исследования действительности (4 часа).

Тема 3. Сущность методологии исследования (4 часа).

Тема 4. Принципы и проблема исследования (68 часов).

Работа с научным руководителем по теме НИР.

Тема 5. Представление результатов исследования. (8 часов).

1. Доклад о результатах исследования;

2. Научная дискуссия.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская деятельность студента осуществляется в течение всего семестра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики (научно-исследовательской деятельности) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформирован	Способен самостоятельно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
		Частично сформирован	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, испытывает затруднения
		Не сформирован	Не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-4 Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Осуществляет стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Сформирован	Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
		Частично сформирован	Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке, испытывает затруднения
		Не сформирован	Не способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
ПК-5 Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Осуществление стратегического управления развитием производством биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Сформирован	Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	В целом способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности, испытывает некоторые трудности
		Не сформирован	Не способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИД

Оценка за НИД – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценивания:

- отчета по практике. Отчет по практике составляется и оформляется в течение срока прохождения практики;

- публичного выступления с представлением результатов практики. Студенту предоставляется возможность доказать уровень сформированности заявленных компетенций, качество выполнения задания на практику, сформированность практических навыков работы.

По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки НИР:

Отлично	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по НИР выполнены полностью. Студент отлично ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено максимально. Отчет и презентация по НИР представлены и выполнены на отличном уровне.
Хорошо	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по НИР выполнены полностью. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, но имеются некоторые незначительные ошибки, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено хорошо. Отчет и презентация по НИР представлены и выполнены на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по НИР выполнены не полностью, имеются некоторые ошибки. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований, но имеются некоторые ошибки в суждениях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ не достаточно. Отчет и презентация по НИР представлены и выполнены на достаточном уровне
Не удовлетворительно	Не показал освоения компетенций, исследовательские задания по НИР выполнены не полностью, имеются ошибки, теоретические и практические аспекты разделов освоены частично. Отчет и презентация по НИР представлены, но выполнены на неудовлетворительном уровне. 10 Ничего не предоставил на зачете.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Вершинин, В.И. Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Вершинин, Н.В. Перцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-92623&theme=FEFU>
2. Мельник, М.В. Программа научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Мельник. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 28 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-107108&theme=FEFU>
3. Тарасенко, В. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Тарасенко, И. А. Дегтев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80432&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.Inion.ru.
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.
6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.
7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.
8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.
9. Электронно-библиотечной системы Znaniyum.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znaniyum.com/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Для проведения научных исследований необходимо оборудование лабораторий кафедры товароведения и экспертизы товаров и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Приложение 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра «Биоэкономики и продовольственной безопасности»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики (научно-
исследовательская деятельность)

Выполнил студент гр. _____

_____ ФИО

Отчет защищен:

с оценкой _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики

Ученая степень, ученое звание

_____ ФИО

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок

с « ____ » _____ 20__ г.

по « ____ » _____ 20__ г.

В _____

г. Владивосток

20__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

**прохождения производственной практики (научно-исследовательская
деятельность)**

студента __курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность:

Исследовательская программа»

ФИО студента

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ уч.степень, уч.звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ___ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность:

Исследовательская программа»

ФИО студента

ТЕКСТ

Руководитель практики _____ уч.степень, уч.звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева

15 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биоэкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева

15 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В
ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа: «Биоэкономика и продовольственная
безопасность: Исследовательская программа»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2021 г.**

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель практики – приобретение практических и профессиональных навыков самостоятельной работы в области биоэкономики и продовольственной безопасности, расширение и закрепление профессиональных компетенций с учетом особенностей магистерской программы; поиск, отбор, интерпретация информации для теоретической части выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи:

- определение принадлежности товаров к однородной или идентичной группе с целью предупреждения их фальсификации, контрафакции и выявления товаров, на которые наложены ограничения по ввозу и обороту;
- проведение разных видов товарной экспертизы для подтверждения подлинности, качества и безопасности товаров на всех этапах товародвижения;
- установление факторов, влияющих на качество товаров, и причин возникновения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров;
- определение норм естественной убыли товаров с учетом условий ее хранения, транспортирования, реализации;
- определение потребительских свойств, количественного, качественного состава и технических характеристик товаров, позволяющих однозначно идентифицировать классификационную принадлежность товаров в соответствии с нормативными документами;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия оптимальных решений по управлению товарными системами;
- анализ ассортиментной политики торгового предприятия и разработка мероприятий по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента;
- применение принципов товарного менеджмента в области закупок, реализации сырья и товаров.

Таким образом, практика направлена на то, чтобы подготовить выпускную квалификационную работу, провести апробацию ее результатов, вовлечь студентов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий в области экспертной и аналитической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ФГОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) относится к блоку практики вариативной части.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность: Исследовательская программа».

Б2.В.01.03 (П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности), реализуется в 4 семестре. Трудоемкость практики: 9 зачетных единиц (324 часов) из них 36 часов – контроль самостоятельной работы, 288 часов - самостоятельная работа.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Статистика», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Техническое регулирование в биоэкономике», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров».

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 4-м семестре.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики – производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется 4-м семестре.

Местом проведения практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета и партнеров.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности:			
<p>- Организация проведения работ по управлению качеством эксплуатации продукции</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством процессов производства и оказания услуг</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством ресурсов организации</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством продукции (услуг)</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК 1 – Способен организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации</p>	<p>ПС 40.062 «Специалист по качеству»</p> <p>Международные стандарты пищевых продуктов http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-texts/list-standards/ru/</p> <p>GFSI - признаваемые стандарты / Global Food Safety Initiative / Глобальная инициатива по безопасности пищевых продуктов https://foodsmi.com/a539/</p> <p>Технические регламенты Таможенного Союза о безопасности http://docs.cntd.ru/search/intellectual?q=%D0%A2%D0%A0+%D0%A2%D0%A1+%D0%BE+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&itemtype=</p>
<p>- Разработка новых технологических решений, технологий и новых видов биотехнологической продукции</p> <p>- Исследование свойств сырья, технологических добавок и улучшителей для придания конечному продукту определенных</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности</p>	<p>ПС 22.004 «Специалист в области биотехнологий продуктов питания»</p> <p>Международный договор о растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства https://www.un.org/ru/documents/</p>

<p>свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами</p> <p>- Утверждение технической, технологической и эксплуатационной документации технологических проектов производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p>			<p>decl_conv/conventions/pdf/genetic_resources.pdf</p> <p>Рынок НТИ ФудНет https://nti2035.ru/markets/foodnet</p> <p>Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года https://undocs.org/ru/A/RES/70/1</p> <p>Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества https://undocs.org/ru/A/RES/3384%28XXX%29</p>
<p>- Экспертиза в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p> <p>- Экспертиза исполнения и результатов исполнения контракта</p> <p>- Организация работ по экспертизе и консультированию в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных</p> <p>- Управление организацией, обеспечивающей консультирование и</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК-3 Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p>	<p>ПС 08.024 «Эксперт в сфере закупок»</p> <p>Международные стандарты пищевых продуктов http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-texts/list-standards/ru/</p> <p>GFSI - признаваемые стандарты / Global Food Safety Initiative /</p> <p>Технические регламенты Таможенного Союза о безопасности http://docs.cntd.ru/search/intellectual?q=%D0%A2%D0%A0+%D0%A2%D0%A1+%D0%BE+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%8</p>

экспертизу в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд			2%D0%B8&itemtype=
<p>- Управление испытаниями и внедрением новых биотехнологий и новой биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p> <p>- Сохранение, исследование, коллектирование, определение признаков, оценка и документирования растительных генетических ресурсов для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p> <p>- Создание сервисов и продуктов, на мировых рынках за счет лучших технологических решений продовольственной безопасности человека</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p> <p>Растительные генетические ресурсы для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p>	<p>ПК-5 Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p>	<p>ПС 22.004 «Специалист в области биотехнологий продуктов питания»</p> <p>Международный договор о растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/genetic_resources.pdf</p> <p>Рынок НТИ ФудНет https://nti2035.ru/markets/foodnet</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- профильные научные журналы, монографии, патентная и техническая литература;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

- подготовка статей в профильные отечественные и зарубежные издания;
- написание тезисов докладов на конференции;
- проведения исследований;
- подготовка промежуточных исследований;
- подготовка отчетов.

Базой для проведения практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров, а также лабораторные и производственные мощности Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета и партнеров.

Практика также проводится в организациях различного характера деятельности, форм собственности и организационно-правового статуса: предприятиях, фирмах, корпорациях, АО, консалтинговых фирмах, научно-исследовательских институтах и центрах, а также в других структурах.

Распределение студентов на базы практики осуществляется кафедрой на основе выбранной им темы выпускной квалификационной работы и на основе договоров, заключенных между ДВФУ и базой практики.

Подготовительный этап: руководитель практики (научный руководитель выпускной квалификационной работы) объясняет студенту цели и задачи, график прохождения практики, форму отчетности, определяет базу прохождения практики, выдает индивидуальное задание. В организации, где будет проходить практика, студент знакомится с руководителем от предприятия и проходит инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: в ходе практики студент решает задачи, поставленные руководителем практики. В организации, где проходит практика, студенты знакомятся с основными направлениями работы организации, изучают специфику отрасли, изучают учредительные документы, структуру управления организацией, изучают организацию основных бизнес-процессов организации, основные экономические показатели, производственные и научные связи с другими организациями, изучение жизненного цикла товаров, проведение различных видов товарной экспертизы, условий хранения, транспортирования и реализации товаров, анализ ассортимента

политики предприятия, изучение принципов товарного менеджмента в области закупок и реализации товаров.

В ходе практики студент осуществляет сбор и предварительную обработку аналитических данных, необходимого для написания теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап: студент формирует отчет о практике, содержащий выводы по каждому пункту задания, и его защиту. При написании отчета по практике обучающийся учитываются замечания руководителя практики от предприятия и после их устранения окончательно оформляется отчет. Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Студент проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике.

Представленные в таблице представлены разделы практики и виды учебной работы студента.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Встреча с руководителем практики по вопросам организации практики, утверждение задания на практику, графика, места проведения, консультации руководителя.	28 часов	Собеседование
Основной	Выполнение программы практики, консультации руководителя практики	288 часов	Представление результатов работы
Итоговый	Представление результатов работы с использованием презентации PowerPoint	8 часов	Доклад с презентацией
Итого по семестру		324	

Отчет по практике включает в себя:

- титульный лист отчета;
- задание для прохождения практики;
- введение (цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий);
- основная часть. Содержание основной части согласуется с руководителем практики и содержит описание выполненной работы;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) студента осуществляется в течение всего 4 семестра. Научный руководитель

контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам аналитической практики – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Сформирован	Способен к самостоятельному критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
		Частично сформирован	Способен к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, испытывает трудности. Необходима помощь и консультация специалистов
		Не сформирован	Не способен к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
ПК 1 – Способен организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации	Организация работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации	Сформирован	Способен самостоятельно организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации
		Частично сформирован	Способен организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации, испытывает трудности. Необходима помощь и консультация специалистов
		Не сформирован	Не способен самостоятельно организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации
ПК-2 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности	Разработка новых биотехнологии и новой биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Сформирован	Способен самостоятельно разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен самостоятельно разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности, испытывает затруднения, необходимы консультации

		Не сформирован	Не способен самостоятельно разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности
ПК-3 Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Консультирование, проведение экспертизы, и организация работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Сформирован	Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд, испытывает затруднения, необходима консультация
		Не сформирован	Не способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд
ПК-4 Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Осуществляет стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Сформирован	Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
		Частично сформирован	Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке, испытывает затруднения
		Не сформирован	Не способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
ПК-5 Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Осуществление стратегического управления развитием производством биотехнологической продукции для пищевой и	Сформирован	Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	В целом способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и

	кормовой промышленности		кормовой промышленности, испытывает некоторые трудности
		Не сформирован	Не способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности

Оценка компетенций магистрантов в рамках практики

Оценка за практику – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценивания:

- отчета по практике. Отчет по практике составляется и оформляется в течение срока прохождения практики;

- публичного выступления с представлением результатов практики. Студенту предоставляется возможность доказать уровень сформированности заявленных компетенций, качество выполнения задания на практику, сформированность практических навыков работы.

По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности):

Отлично	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент отлично ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено максимально. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на отличном уровне.
Хорошо	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, но имеются некоторые незначительные ошибки, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено хорошо. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются некоторые ошибки. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований, но имеются некоторые ошибки в суждениях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ не достаточно. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на достаточном уровне
Не удовлетворительно	Не показал освоения компетенций, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются ошибки, теоретические и практические аспекты разделов освоены частично. Отчет и презентация по практике представлены, но выполнены на неудовлетворительном уровне. Ничего не предоставил на зачете.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1 Серегин, И. Г. Государственный ветеринарный надзор при импорте-экспорте сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Серегин, Б. В. Уша. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 511 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79868&theme=FEFU>

2 Производственная деятельность лабораторий ветсанэкспертизы на мясоперерабатывающих предприятиях и продовольственных рынках [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Серегин, Т. В. Курмакаева, В. Е. Никитченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2018. — 407 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79864&theme=FEFU>

3 Берновский, Ю. Н. Основы идентификации продукции и документов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100), направлению «Стандартизация, сертификация и метрология» (200400), специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» (032001) / Ю. Н. Берновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52668&theme=FEFU>

1. Профильные журналы.

Нормативно-правовые материалы

1. СанПиН 2.3.2.1293-03 "Гигиенические требования по применению пищевых добавок", <http://docs.cntd.ru/document/902157793>
2. ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции, <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tehnreg/deptexreg/tr/Documents/TR%20TS%20PishevayaProd.pdf>
3. ТР ТС 034/2013 О безопасности мяса и мясной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050564>
4. ТР ТС 033/2013 О безопасности молока и молочной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050562>
5. ТР ТС 029/2012 О безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств, <http://docs.cntd.ru/document/902359401>
6. ТР ТС 027/2012 О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического

лечебного и диетического профилактического питания, <http://docs.cntd.ru/document/902352823>

7. ТР ТС 024/2011 Технический регламент на масложировую продукцию, <http://docs.cntd.ru/document/902320571>

8. ТР ТС 023/2011 Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей, <http://docs.cntd.ru/document/902320562>

9. ТР ТС 015/2011 О безопасности зерна, <http://docs.cntd.ru/document/902320395>

10. МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации, <http://docs.cntd.ru/document/1200076084>

11. ПРИКАЗ Министерства здравоохранения и социального развития от 2 августа 2010 года N 593н Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания, <http://docs.cntd.ru/document/902230578>

12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" с изменениями и дополнениями, <http://docs.cntd.ru/document/902253576>

13. ТР ТС 030/2012 О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям, <http://docs.cntd.ru/document/902359438>

14. ТР ТС 017/2011 О безопасности продукции легкой промышленности, <http://docs.cntd.ru/document/902320564>

15. ТР ТС 013/2011 О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту, <http://docs.cntd.ru/document/902307833>

16. ТР ТС 009/2011 О безопасности парфюмерно-косметической продукции, <http://docs.cntd.ru/document/902303206>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Публичный онлайн каталог Научной библиотеки ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru/>

4. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>

5. Компания «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», <http://window.edu.ru/>

7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения практики включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Для проведения исследований необходимо оборудование лабораторий кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Приложение 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра «Биоэкономики и продовольственной безопасности»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики (практика по получению
профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности
(в экспертной, аналитической деятельности))

Выполнил студент гр. _____
_____ ФИО

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
Ученая степень, ученое звание
_____ ФИО

_____ И.О. Фамилия
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
В _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись

г. Владивосток
20 ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (практика по получению
профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (в
экспертной, аналитической деятельности)

студента __ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность:

Исследовательская программа»

ФИО студента

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ___ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

Магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность:

Исследовательская программа»

ФИО студента

ТЕКСТ

Руководитель практики _____ уч.степень, уч.звание,
должность, ФИО

Дата _
М.П.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева

15 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биоэкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева

15 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биоэкономика и продовольственная безопасность: Исследовательская
программа**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2021 г.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – приобретение практических и профессиональных навыков самостоятельной работы в области биоэкономики и продовольственной безопасности, расширение и закрепление профессиональных компетенций с учетом особенностей магистерской программы; сбор материалов для магистерской диссертации и формирование у студентов навыков предстоящей научно-исследовательской и практической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

– формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Биоэкономика и продовольственная безопасность: Исследовательская программа»;

– формирование умений представлять результаты своей научной работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;

– осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения новых знаний в области биоэкономики и продовольственной безопасности, соотносить полученные знания с исследованиями других ученых; использовать полученные знания в практических целях;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- получение и обобщение данных, подтверждающих выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробация ее важнейших результатов и предложений- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;

– сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий.

Таким образом, преддипломная практика направлена на то, чтобы подготовить выпускную квалификационную работу, провести апробацию ее результатов, вовлечь студентов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ФГОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения,

непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности.

Преддипломная практика относится к блоку практики вариативной части.

Преддипломная практика является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность: Исследовательская программа».

Б2.В.01.04 (П) Преддипломная практика, реализуется в 4 семестре. Трудоемкость практики: 16 зачетных единиц (576 часов) из них 18 часов - контактная работа, 558 часов - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: контроль самостоятельной работы (18 часов).

Преддипломная практика логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Genetics technologies in GES (global economic system) (Генетические технологии в глобальной экономической системе)», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Техническое регулирование в биоэкономике», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров».

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики – производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется 4-м семестре.

Местом проведения практики являются лаборатории кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета и партнеров.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности:			
<p>- Организация проведения работ по управлению качеством эксплуатации продукции</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством процессов производства и оказания услуг</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством ресурсов организации</p> <p>- Организация проведения работ по управлению качеством продукции (услуг)</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК 1 – Способен организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации</p>	<p>ПС 40.062 «Специалист по качеству»</p> <p>Международные стандарты пищевых продуктов http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-texts/list-standards/ru/</p> <p>GFSI - признаваемые стандарты / Global Food Safety Initiative / Глобальная инициатива по безопасности пищевых продуктов https://foodsmi.com/a539/</p> <p>Технические регламенты Таможенного Союза о безопасности http://docs.cntd.ru/search/lectual?q=%D0%A2%D0%A0+%D0%A2%D0%A1+%D0%BE+%D0%B1%D0%B5</p>

			%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&itemtype=
<p>- Разработка новых технологических решений, технологий и новых видов биотехнологической продукции</p> <p>- Исследование свойств сырья, технологических добавок и улучшителей для придания конечному продукту определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами</p> <p>- Утверждение технической, технологической и эксплуатационной документации технологических проектов производства</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности</p>	<p>ПС 22.004 «Специалист в области биотехнологий продуктов питания»</p> <p>Международный договор о растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/genetic_resources.pdf</p> <p>Рынок НТИ ФудНет https://nti2035.ru/markets/foodnet</p> <p>Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030</p>

<p>биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p>			<p>года</p> <p>https://undocs.org/ru/A/RES/70/1</p> <p>Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества</p> <p>https://undocs.org/ru/A/RES/3384%28XXX%29</p>
<p>- Экспертиза в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p> <p>- Экспертиза исполнения и результатов исполнения контракта</p> <p>- Организация работ по экспертизе и консультированию в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных</p> <p>- Управление</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК-3 Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p>	<p>ПС 08.024 «Эксперт в сфере закупок»</p> <p>Международные стандарты пищевых продуктов</p> <p>http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-texts/list-standards/ru/</p> <p>GFSI - признаваемые стандарты / Global Food Safety Initiative /</p> <p>Технические регламенты Таможенного Союза о безопасности</p> <p>http://docs.cntd.ru/search/intellectual?q=%D0%A2%D0%A0+%D0%A2%D0%A1+%D0%BE+%D0%B1%D0%B5</p>

<p>организацией, обеспечивающей консультирование и экспертизу в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p>			<p>%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&itemtype=</p>
<p>- Разработка и внедрение интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции</p> <p>- Управление развитием интегрированной системой менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции</p> <p>- Усиление стратегической координации на национальном, региональном и глобальном уровнях в целях совершенствования регулирования, достижения более эффективного</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке</p>	<p>ПС 22.007 «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства»</p> <p>Доклад по продовольственному проекту БРИКС https://ild.hse.ru/news/222047467.html</p> <p>Декларация Всемирного саммита по продовольственной безопасности https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summit2009_declaration.shtml</p> <p>Евразийский центр по продовольственной безопасности МГУ им.</p>

распределения ресурсов			<p>М.В. Ломоносова</p> <p>https://ecfs.msu.ru/index.php/ru/</p> <p>Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер ВТО</p> <p>http://docs.cntd.ru/document/902340082</p>
<p>- Управление испытаниями и внедрением новых биотехнологий и новой биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p> <p>- Сохранение, исследование, коллектирование, определение признаков, оценка и документирования растительных генетических ресурсов для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p> <p>- Создание сервисов и продуктов, на мировых рынках за счет лучших технологических решений продовольственной безопасности человека</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность</p> <p>Растительные генетические ресурсы для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p>	<p>ПК-5 Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности</p>	<p>ПС 22.004 «Специалист в области биотехнологий продуктов питания»</p> <p>Международный договор о растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства</p> <p>https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/genetic_resources.pdf</p> <p>Рынок НТИ ФудНет</p> <p>https://nti2035.ru/markets/foodnet</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- профильные научные журналы, монографии, патентная и техническая литература;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

- подготовка статей в профильные отечественные и зарубежные издания;
- написание тезисов докладов на конференции;
- проведения исследований;
- подготовка промежуточных исследований;
- подготовка отчетов.

Базой для проведения преддипломной практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров, а также лабораторные и производственные мощности Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Преддипломная практика также проводится в организациях различного характера деятельности, форм собственности и организационно-правового статуса: предприятиях, фирмах, корпорациях, АО, консалтинговых фирмах, научно-исследовательских институтах и центрах, а также в других структурах.

Распределение студентов на базы практики осуществляется кафедрой на основе выбранной им темы выпускной квалификационной работы и на основе договоров, заключенных между ДВФУ и базой практики.

Подготовительный этап: руководитель практики (научный руководитель выпускной квалификационной работы) объясняет студенту цели и задачи, график прохождения практики, форму отчетности, определяет базу прохождения практики, выдает индивидуальное задание. В организации, где будет проходить практика, студент знакомится с руководителем от предприятия и проходит инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: в ходе практики студент решает задачи, поставленные руководителем практики. В организации, где проходит практика студенты знакомятся с основными направлениями работы организации, изучают специфику отрасли, изучают учредительные документы, структуру управления организацией, изучают организацию основных бизнес-процессов организации, основные экономические показатели, производственные и научные связи с другими организациями.

В ходе практики студент осуществляет сбор и предварительную обработку фактического статистического материала, необходимого для написания теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап: студент формирует отчет о практике, содержащий выводы по каждому пункту задания, и его защиту. При написании отчета по практике обучающийся учитывается замечания руководителя практики от предприятия и после их устранения окончательно оформляется отчет. Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Студент проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике.

Представленные в таблице представлены разделы практики и виды учебной работы студента.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Встреча с руководителем практики по вопросам организации практики, утверждение задания на практику, графика, места проведения.	10 часов	Собеседование
Основной	Выполнение программы практики, консультации руководителя практики	558 часов	Представление результатов работы
Итоговый	Представление результатов работы с использованием презентации PowerPoint	8 часов	Доклад с презентацией
Итого по семестру		576 часов	

Отчет по преддипломной практике включает в себя:
 - титульный лист отчета;

- задание для прохождения практики;
- введение (цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий);
- основная часть. Содержание основной части согласуется с руководителем практики и содержит описание выполненной работы;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика студента осуществляется в течении всего 4 семестра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам преддипломной практики – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ПК 1 – Способен организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации	Организация работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации	Сформирован	Способен самостоятельно организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации
		Частично сформирован	Способен организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации, испытывает трудности. Необходима помощь и консультация специалистов
		Не сформирован	Не способен самостоятельно организовывать работы по управлению качеством эксплуатации продукции, процессов производства и оказания услуг, проектирования продукции и услуг, ресурсов организации
ПК-2 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности	Разработка новых биотехнологии и новой биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Сформирован	Способен самостоятельно разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен самостоятельно разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности, испытывает затруднения, необходимы консультации
		Не сформирован	Не способен самостоятельно разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой и кормовой промышленности
ПК-3 Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Консультирование, проведение экспертизы, и организация работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Сформирован	Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд, испытывает затруднения, необходима консультация

		Не сформирован	Не способен консультировать, проводить экспертизу, и организовывать работы при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд
ПК-4 Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Осуществляет стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Сформирован	Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
		Частично сформирован	Способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке, испытывает затруднения
		Не сформирован	Не способен осуществлять стратегический менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
ПК-5 Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Осуществление стратегического управления развитием производством биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности	Сформирован	Способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	В целом способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности, испытывает некоторые трудности
		Не сформирован	Не способен к стратегическому управлению развитием производства биотехнологической продукции для пищевой и кормовой промышленности

Оценка компетенций магистрантов в рамках преддипломной практики

Оценка за практику – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценивания:

- отчета по практике. Отчет по практике составляется и оформляется в течение срока прохождения практики;

- публичного выступления с представлением результатов практики. Студенту предоставляется возможность доказать уровень сформированности заявленных компетенций, качество выполнения задания на практику, сформированность практических навыков работы.

По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки преддипломной практики:

Отлично	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент отлично ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено максимально. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на отличном уровне.
Хорошо	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, но имеются некоторые незначительные ошибки, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено хорошо. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются некоторые ошибки. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований, но имеются некоторые ошибки в суждениях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ не достаточно. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на достаточном уровне
Не удовлетворительно	Не показал освоения компетенций, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются ошибки, теоретические и практические аспекты разделов освоены частично. Отчет и презентация по практике представлены, но выполнены на неудовлетворительном уровне. Ничего не предоставил на зачете.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Методология эксперимента : учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 162 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-774694&theme=FEFU>

2. Любимцева, О. Л. Блочное планирование эксперимента и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Любимцева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 30 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80885&theme=FEFU>

3. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / сост. К. Г. 4) Земляной, И. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68267&theme=FEFU>

4. Научно-исследовательская работа : методические указания для магистрантов / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента ; сост. : Ж. П. Павлова, Л. А. Текутьева, В. И. Бобченко . Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014- 19 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756751&theme=FEFU>

5. Вершинин, В.И. Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Вершинин, Н.В. Перцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-92623&theme=FEFU>

6. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69140&theme=FEFU>

7. Баранникова, И. В. Теоретические основы автоматизированной обработки информации и управления. Решение прикладных задач в MS Excel [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / И. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 58 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78527&theme=FEFU>

8. Ингерсолл, Г.С. Обработка неструктурированных текстов. Поиск, организация и манипулирование [Электронный ресурс] / Г.С. Ингерсолл, Т.С. Мортон, Э.Л. Фэррис. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-73069&theme=FEFU>

9. Толоч, Ю. И. Библиотекосведение, патентоведение и защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толоч, Н. Ю. Поникарова, Т. В. Толоч. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 220 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62156&theme=FEFU>

10. Берновский, Ю. Н. Основы идентификации продукции и документов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100), направлению «Стандартизация, сертификация и метрология» (200400), специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» (032001) / Ю. Н. Берновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52668&theme=FEFU>

11. Профильные журналы.

Нормативно-правовые материалы

1. СанПиН 2.3.2.1293-03 "Гигиенические требования по применению пищевых добавок", <http://docs.cntd.ru/document/902157793>

2. ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции, <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/deptexreg/tr/Documents/TR%20TS%20PishevayaProd.pdf>

3. ТР ТС 034/2013 О безопасности мяса и мясной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050564>

4. ТР ТС 033/2013 О безопасности молока и молочной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050562>

5. ТР ТС 029/2012 О безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств, <http://docs.cntd.ru/document/902359401>

6. ТР ТС 027/2012 О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания, <http://docs.cntd.ru/document/902352823>

7. ТР ТС 024/2011 Технический регламент на масложировую продукцию, <http://docs.cntd.ru/document/902320571>
8. ТР ТС 023/2011 Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей, <http://docs.cntd.ru/document/902320562>
9. ТР ТС 015/2011 О безопасности зерна, <http://docs.cntd.ru/document/902320395>
10. МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации, <http://docs.cntd.ru/document/1200076084>
11. ПРИКАЗ Министерства здравоохранения и социального развития от 2 августа 2010 года N 593н Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания, <http://docs.cntd.ru/document/902230578>
12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" с изменениями и дополнениями, <http://docs.cntd.ru/document/902253576>
13. ТР ТС 030/2012 О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям, <http://docs.cntd.ru/document/902359438>
14. ТР ТС 017/2011 О безопасности продукции легкой промышленности, <http://docs.cntd.ru/document/902320564>
15. ТР ТС 013/2011 О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту, <http://docs.cntd.ru/document/902307833>
16. ТР ТС 009/2011 О безопасности парфюмерно-косметической продукции, <http://docs.cntd.ru/document/902303206>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Публичный онлайн каталог Научной библиотеки ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru/>
4. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>
5. Компания «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», <http://window.edu.ru/>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Для проведения научных исследований необходимо оборудование лабораторий кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Приложение 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра «Биоэкономики и продовольственной безопасности»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
(преддипломная практика)

Выполнил студент гр. _____

_____ ФИО

Отчет защищен:

с оценкой _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики

Ученая степень, ученое звание

_____ ФИО

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок

с « ____ » _____ 20__ г.

по « ____ » _____ 20__ г.

В _____

г. Владивосток

20__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (преддипломная практика)

студента __ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность:

Исследовательская программа»

ФИО студента

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ___ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность:

Исследовательская программа»

ФИО студента

ТЕКСТ

Руководитель практики _____ уч.степень, уч.звание,
должность, ФИО

Дата _
М.П.