



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

В.А. Стоник

(подпись)

« 5 » февраля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

В.А. Стоник

(подпись)

(Ф.И.О.)

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса

**Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология**

магистерская программа «Биотехнология в разработке и производстве природных биопрепаратов и продуктов на их основе»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр. 14 /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 18 час.

контроль самостоятельной работы 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект - семестр

зачет - семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биоорганической химии и биотехнологии ШЕН протокол № 6 от «2» февраля 2021 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий Ю.В. Приходько

Составитель: В.А. Лях, к.т.н., доцент Департамента пищевых наук и технологий

Владивосток

2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Курс «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса» входит в блок Б1.Б.02.03 и относится к ее базовой части направления подготовки магистерской программы 19.04.01 «Биотехнология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина выступает одной из интегральных в фундаментальной подготовке магистров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как «Сельскохозяйственная биотехнология и биотехнология сырья животного и растительного происхождения», «Безопасность и биобезопасность агропродовольственного сырья и пищевых продуктов», «Международная правовая основа обеспечения безопасности и качества агропродовольственного сырья и пищевых продуктов».

Образовательная программа курса направлена на формирование у студентов знаний о структуре и целях функционирования агропромышленного комплекса, основных направлениях его развития, а также современном состоянии финансового потенциала и особенностях развития основных сфер и форм хозяйствования в агропромышленном комплексе России. Материал ориентирован на вопросы профессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины является научить студентов применять знания о регулировании развития агропромышленного комплекса в условиях современной России. Формирование необходимой базы знаний для проведения анализа, выявления и решения вопросов, связанных со спецификой развития всех сфер агропромышленного комплекса.

### **Задачи:**

Для успешного изучения дисциплины «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2); умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9); способностью на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ и в управлении коллективом (ОК-12); готовностью использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-13); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью к организации работы коллектива исполнителей, принятию исполнительских решений в условиях спектра мнений, определению порядка выполнения работ (ПК-7); представлять результаты выполненной работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий и с учетом требований по защите интеллектуальной собственности (ПК-8); владением навыками проектирования опытных, опытно-промышленных и промышленных установок биотехнологического производства (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	законодательную базу пищевой промышленности
	Умеет	организовывать работу коллективов во всех сферах агропромышленного комплекса
	Владеет	системой профессиональной эксплуатации современного оборудования и научных приборов в соответствии с направлением подготовки
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основные проблемы агропромышленного комплекса в условиях современной России и пути их решения
	Умеет	самостоятельно использовать методики исследования научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	Владеет	знаниями в области современных проблем науки, техники и технологии
ОК-9 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	основы использования современных информационных технологий для сбора, обработки и распространения научной информации; способностью использовать базы данных, программные продукты и ресурсы Интернета для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	управлять программами освоения новых технологий в пищевой и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса России
	Владеет	навыками проведения маркетинговых исследований и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных изделий в пищевой и перерабатывающей промышленности
ОК-12 способностью	Знает	законодательную базу пищевой промышленности

на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ и в управлении коллективом	Умеет	организовывать работу коллективов во всех сферах агропромышленного комплекса
	Владеет	системой профессиональной эксплуатации современного оборудования и научных приборов в соответствии с направлением подготовки
ОК-13 готовностью использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	основные проблемы агропромышленного комплекса в условиях современной России и пути их решения
	Умеет	самостоятельно использовать методики исследования научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	Владеет	знаниями в области современных проблем науки, техники и технологии
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	требования и стандарты предъявляемые к проектированию опытных, опытно-промышленных и промышленных установок на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности
	Умеет	осуществлять проектирование опытных, опытно-промышленных и промышленных установок на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности
	Владеет	навыками проектирования опытных, опытно-промышленных и промышленных установок на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности
ОПК- 3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы использования современных информационных технологий для сбора, обработки и распространения научной информации; способностью использовать базы данных, программные продукты и ресурсы Интернета для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	управлять программами освоения новых технологий в пищевой и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса России
	Владеет	навыками проведения маркетинговых исследований и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных изделий в пищевой и перерабатывающей промышленности
ПК- 7 готовностью к организации работы коллектива исполнителей,	Знает	требования и стандарты предъявляемые к технологическому расчету оборудования, выбору стандартного и проектирование нестандартного оборудования

принятию исполнительских решений в условиях спектра мнений, определению порядка выполнения работ	Умеет	управлять качеством продуктов питания животного происхождения с применением методов математического моделирования
	Владеет	методам анализа систем управления научной и технической информации в области пищевой и перерабатывающей промышленности с целью научной, патентной и маркетинговой поддержки проводимых фундаментальных исследований и технологических разработок
ПК- 8 способностью к проведению технико-экономического анализа производства и составлению технико-экономической документации	Знает	требования и стандарты предъявляемые к знаниям о системах управления биотехнологическими процессами представляемым результатам выполненной работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий и с учетом требований по защите интеллектуальной собственности
	Умеет	представлять результаты выполненной работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий и с учетом требований по защите интеллектуальной собственности
	Владеет	технологией представления выполненной работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий и с учетом требований по защите интеллектуальной собственности
ПК-9 готовность использовать основные принципы организации метрологического обеспечения производства	Знает	требования и стандарты, предъявляемые к проектированию опытных, опытно-промышленных и промышленных установок биотехнологического производства
	Умеет	осуществлять проектирование опытных, опытно-промышленных и промышленных установок биотехнологического производства
	Владеет	навыками проектирования опытных, опытно-промышленных и промышленных установок биотехнологического производства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, метод интеллектуальных карт.

## **I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел 1 Актуальность изучения дисциплины (2 ч)**

Введение в предмет и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Связь АПК с отраслями экономики страны. Пути становления и развития АПК в России.

### **Раздел 2 Структура АПК (4 ч)**

Краткая характеристика сфер деятельности, входящих в АПК: 1. Сельское хозяйство. 2. Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами. 3. Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья. 4. Инфраструктурный блок - производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением и т.д.

#### **Раздел 2.1 Агропромышленная интеграция**

Формирования, свеклосахарные формирования, агропромышленные формирования, птицеводческие формирования, межотраслевые формирования, виноградо-перерабатывающие предприятия. Их характеристика. Развитие и преимущества агропромышленных формирований. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности.

### **Раздел 3 Сельское хозяйство (4 ч)**

Роль сельского хозяйства в экономике страны. Отраслевые и региональные особенности сельского хозяйства. Структура. Экологические проблемы сельского хозяйства и их пути решения.

#### **Раздел 3.1 Общие сведения о пищевых ресурсах Дальнего Востока**

Сельское хозяйство Дальнего Востока. Растениеводство Дальнего Востока. Общие сведения о заготовке и хранении растительного сырья. Классификация плодово-ягодного сырья Дальнего Востока.

### **Раздел 4 Растениеводство (2 ч)**

Отрасли растениеводства (бахчеводство, виноградарство, лесоводство, луговое хозяйство, овощеводство, плодоводство, полеводство и т.д.) и их характеристика. Производственная классификация полезных культур (зерновые, зернобобовые, технические культуры, корнеплоды, клубнеплоды, масличные и эфиромасличные, прядильные, кормовые, наркотические культуры) и их характеристика.

### **Раздел 5 Животноводство (2 ч)**

Исторические сведения о животноводстве. Отрасли животноводства (звероводство, козоводство, коневодство, кролиководство, оленеводство, ословодство, свиноводство, собаководство и т.д.), их характеристика. Роль животноводства в АПК. Основные задачи животноводства.

**Раздел 6 Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство (2 ч)**

Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение. Отрасли машиностроения по группам: тяжелое машиностроение, среднее машиностроение, точное машиностроение, производство металлических изделий и заготовок. Крупнейшие представители отрасли: Мировые компании, Российские компании.

### **Раздел 6.1 Производство минеральных удобрений**

Минеральные удобрения, определение, классификация. Простые и сложные удобрения. Агрохимия, как наука. Основные разделы агрохимии. История развития агрохимии, периоды развития в России. Агрохимическое производство.

### **Раздел 6.2 Органические удобрения**

Состав органических удобрений. Виды органических удобрений: навоз (состав, применение в строительстве, использование в качестве топлива – биогаз, кизяк; применение в промышленности, субстрат для производства грибов), птичий помет, торф (торфяная земля, добыча торфа, экологические функции), ил, опилки и древесная кора, компосты (компостирование, материалы для приготовления компостов, применение).

### **Раздел 7 Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья (2 ч)**

Легкая промышленность (подотрасли, история легкой промышленности в России, современное состояние). Текстильная промышленность, швейная промышленность (история, настоящее время), кожевенное производство (история, классификация кож, конфигурация кож, современное производство). Обувная промышленность.

### **Раздел 7.1 Пищевая промышленность**

История пищевой промышленности в России. Отрасли пищевой промышленности, основная классификация и их характеристика. ВУЗы пищевой промышленности.

## **II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Перечень семинарских занятий (36 ч)**

- 1) «Структура АПК» Раздел 1, Раздел 2 (6 ч)
- 2) «Сельское хозяйство» (растениеводство, животноводство) Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5 (6 ч)
- 3) «Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока» Раздел 3.1 (6 ч)
- 4) «Производство минеральных и органических удобрений» Раздел 6.1, Раздел 6.2 (6 ч)
- 5) «Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции» Раздел 7 (6 ч)
- 6) «Пищевая промышленность». Агропромышленная интеграция. Раздел 2.1, Раздел 7.1 (6 ч)

### **Семинарское занятие №1 Тема: «Структура АПК» (6 ч)**

*План:*



1. Определение АПК.
2. Основные сферы АПК и их характеристика.
3. Основные функции и задачи АПК.
4. Факторы, определяющие эффективную деятельность АПК.
5. Сферы АПК наиболее значимые для экономики страны.

**Семинарское занятие №2 Тема: «Сельское хозяйство»  
(растениеводство, животноводство) (6 ч).**

*План:*

1. Определение сельского хозяйства.
2. Роль сельского хозяйства в экономике страны.
3. Отраслевые и региональные особенности.
4. Структура сельского хозяйства.
5. Экологические проблемы сельского хозяйства.
6. Определение растениеводства, животноводства.
7. Отрасли растениеводства.
8. Производственная классификация полевых культур и их характеристика.
9. Подробная характеристика зерновых культур: пшеница, рожь, ячмень, рис и т.д.
10. Подробная характеристика зернобобовых культур: горох, соя, чечевица и т.д.
11. Отрасли животноводства.
12. История животноводства.

**Семинарское занятие №3 Тема: «Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока» (6 ч)**

*План:*

1. Общие сведения о пищевых ресурсах Дальнего Востока
2. Сырьё растительного происхождения: общие сведения при заготовке, хранении.
3. Классификация плодово-ягодного сырья Дальнего Востока.
4. Характеристика корнеплодовых, клубнеплодовых, силосных культур. Выращивание, сбор урожая, хранение.
5. Сырьё животного происхождения.
6. Разнообразие и особенности сырья животного происхождения Дальневосточного региона.

**Семинарское занятие №4 Тема: «Производство минеральных и органических удобрений» (6 ч)**

*План:*

1. Агрохимия, как наука.
2. История агрохимии.
3. Агрохимическое производство.
4. Классификация удобрений.

5. Минеральные удобрения: азотные удобрения, фосфорные удобрения, калийные удобрения, хлористые удобрения, микроудобрения и т.д., их характеристика.
6. Простые и сложные удобрения.
7. Действие удобрений.
8. Органические удобрения: состав, виды органических удобрений.

**Семинарское занятие № 5 Тема: «Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции» (6 ч)**

*План:*

1. Легкая промышленность (подотрасли, история легкой промышленности в России, современное состояние).
2. Текстильная промышленность.
3. Швейная промышленность (история, настоящее время).
4. Кожевенное производство (история, классификация кож, конфигурация кож, современное производство).
5. Обувная промышленность.

**Семинарское занятие №6 Тема: «Пищевая промышленность. Агропромышленная интеграция» (6 ч)**

*План:*

1. История пищевой промышленности в России.
2. Отрасли пищевой промышленности, основная классификация и их характеристика.
3. ВУЗы пищевой промышленности.
4. Плодоовощеконсервные формирования и их характеристика.
5. Свеклосахарные формирования и их характеристика.
6. Агропромышленные формирования и их характеристика.
7. Виноградперерабатывающие предприятия и их характеристика.
8. Развитие и преимущества агропромышленных формирований.
9. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности.

### III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	24-27 неделя	Подготовка рефератов	16	Зачет
2	28 неделя	Подготовка презентации	10	Зачет
3	29-36 неделя	Подготовка к коллоквиуму	5	Зачет
4	37-41 неделя	Подготовка к имитационной игре	5	Зачет

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

#### Задания для самостоятельного выполнения

1. По заданной теме имитационной игры должен быть проведен анализ литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должна быть подготовлена и представлена на обсуждение имитационная игра.
2. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
3. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

## Методические указания к выполнению реферата

### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносятся на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Рекомендуемая тематика и перечень рефератов**

1. Размещение отраслей агропромышленного комплекса и планирование статистических данных.

2. Значение, структура и уровень развития сельского хозяйства, и основные формы собственности.

3. Экономические проблемы и реформирование современной аграрной политики.

4. АПК и машиностроение (Три звена АПК, сельскохозяйственные угодья, отрасли машиностроения, центры размещения).

5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации: особенности развития и размещения (Агропромышленный комплекс России, его понятие, структура и значение).

6. Особенности развития и размещения АПК. Перспективные направления совершенствования развития. Финансовое положение сельского хозяйства. Проблемы развития сельской местности.

7. Экономико-географическая характеристика животноводства в России.
8. Экономическое районирование в Российской Федерации. География размещения и роль животноводства. Характеристика отрасли. Географические особенности ее распределения.
9. Недостаточное развитие животноводства как одна из причин безработицы и бедности на селе.
10. Развитие пищевой промышленности в России.
11. Животноводство, как одна из составных частей сельского хозяйства АПК России.
12. Основные группы пищевой промышленности в зависимости от степени слияния сырьевого и потребительского факторов.
13. Структурные особенности развития промышленности РФ (Доля лесного комплекса в производстве промышленной продукции РФ. Структура машиностроительного комплекса).
14. Химическая промышленность, черная и цветная металлургия, электроэнергетика и нефтепереработка (Характеристика северного экономического района).
15. Зерновые ресурсы России.
16. Зерновое хозяйство как отрасль растениеводства, его историческое развитие в России.
17. Характеристика, особенности высеивания и районы распространения зерновых культур: озимой и яровой пшеницы, ржи, ячменя, кукурузы, гречихи, овса, риса, зернобобовых.
18. Определение отрасли специализации региона, отрасли рыночной специализации Центрального Федерального округа (Определение отрасли специализации региона. Отрасли рыночной специализации Центрального Федерального округа).
19. Исчерпаемые невозобновляемые природные ресурсы.
20. География хозяйства и природопользования в России.
21. Роль внешней среды на размещение межотраслевых хозяйственных комплексов.
22. Характеристика форм административно-территориального деления России (республики, края, области, районы).
23. Особенности экономико-географических показателей интегральных макрорегионов.
24. Машиностроительный комплекс России. Значение машиностроительного комплекса Российской Федерации в народном хозяйстве. Факторы, влияющие на его размещение.
25. Отраслевая структура тяжелого, общего и среднего машиностроения. Особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
26. Легкая промышленность Российской Федерации. Факторы размещения предприятий легкой промышленности, сырьевая база.
27. Развитие и размещение основных отраслей легкой промышленности России (текстильной, швейной, обувной).

28. Проблемы дальнейшего успешного развития легкой промышленности Российской Федерации.

**IV КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I Структура АПК	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	УО-1 – собеседование, ПР-4 - реферат	Коллоквиум
			Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		
			Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		
2.	Раздел II. Сельское хозяйство (растениеводство, животноводство)	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских	УО-1 – собеседование, ПР-4 - реферат	Коллоквиум

			и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
			Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		
			Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
3.	Раздел III. Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Знает: современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	УО-1 – собеседование, ПР-4 - реферат	Коллоквиум
			Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		
			Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном		



4.	Раздел IV. Производство минеральных и органических удобрений	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<p>языках</p> <p>Знает: современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p> <p>Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	УО-1 – собеседование, ПР-4 - реферат	Коллоквиум
5.	Раздел V. Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: осуществлять</p>	УО-1 – собеседование, ПР-4 - реферат	Коллоквиум

			<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>		
6.	Раздел VI. Пищевая промышленность. Агропромышленная интеграция	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,</p>	УО-1 – собеседование, ПР-4 - реферат	Коллоквиум

			оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		
			Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций  
по дисциплине «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
ОК-2	знает (пороговый уровень)	Методы и технологии научной коммуникации	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов исследования, которые изучил и освоил студент	45-64
	умеет (продвинутый)	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном уровне	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в	Способность работать с нормативными документами, влиять на формирование целей команды,	65-84

		нном и иностранно м языках	научном общении на государственно м и иностранном языках	воздействовать на ее социально-психологический климат качество результатов деятельности	
	владеет (высокий)	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	85-100
ОК-3	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов научного исследования; способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; способность подготовить публикацию или сообщение о проводимом исследовании	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практически	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональ	Способность обосновывать и применять полученные результаты	65-84

		х задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	научных исследований; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100
ОК-9	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практических задач	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84

		генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность		
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100
ОК-12	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практически задач генерировать	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84

		ь новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность		
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100
ОК-13	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практических задач генерировать новые	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84

		идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность		
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100
ОПК-2	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84



		поддающиеся операции исходя из наличных ресурсов и ограничений	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность		
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100
ОПК-3	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84

		я операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	последствия принятого решения и нести за него ответственност ь		
	владеет (высокий)	Навыками критическог о анализа и оценки современны х научных достижений и результатов деятельност и по решению исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях	Формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессио нального роста, индивидуально -личностных особенностей	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85- 100
ПК-7	знает (порого вый уровень)	Методы критическог о анализа и оценки современны х научных достижений	Успешное и систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продви нутый)	При решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь новые идеи, поддающиес я	Осуществлять личный выбор в различных профессиональ ных и морально -ценностных ситуациях, оценивать последствия	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84

		операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	принятого решения и нести за него ответственность		
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100
ПК-8	знает (пороговый уровень)	требования и стандарты предъявляемые к знаниям о системах управления биотехнологическими процессами представляемым результатам выполненной работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64

		ием современны х возможност ей информацио нных технологий и с учетом требований по защите интеллектуа льной собственнос ти			
	умеет (продвин утый)	представлят ь результаты выполненно й работы в виде научно- технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использован ием современны х возможност ей информацио нных технологий и с учетом требований по защите интеллектуа льной собственнос ти	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональ ных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност ь	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84
	владеет (высокий)	технологией представлен ия выполненно й работы в виде	Формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты,	85- 100

		научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационной технологий и с учетом требований по защите интеллектуальной собственности	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей	представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	
ПК-9	знает (пороговый уровень)	требования и стандарты, предъявляемые к проектированию опытных, опытно-промышленных и промышленных установок биотехнологического производства	Знание основных способов контроля над соблюдением экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции	Способность раскрыть суть технологического процесса производства продуктов с точки зрения контроля над соблюдением экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции	45-64
	умеет (продвинутый)	осуществлять проектирование опытных, опытно-промышленных и промышленных установок	Умение работать с таблицами и справочными материалами, умение применять методы обработки текущей производствен	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях по производству продуктов	65-84

		биотехнологического производства	ной информации, выполнять анализ полученных данных для использования в контроле над соблюдением экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции		
	владеет (высокий)	навыками проектирования опытных, опытно-промышленных и промышленных установок биотехнологического производства	Владение принципами и методиками осуществления контроля над соблюдением экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции	Способность сформулировать задание; способность самостоятельно проводить обработку текущей производственной информации, выполнять анализ полученных данных для использования в контроле над соблюдением экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции и представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100

## У СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Менеджмент в пищевой промышленности : учебное пособие для вузов / Е. Б. Гаффорова, Т. Е. Шушарина, М. В. Цыпленкова [и др.] ; Российская академия естествознания. – Москва : Академия Естествознания, 2011. – 195 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662163&theme=FEFU>
2. Системы, методы и инструменты менеджмента качества : учебник для вузов / М. М. Кане, Б. В. Иванов, В. Н. Корешков [и др.] ; [под ред. М. М. Кане]. Санкт-Петербург : Питер, 2009, 559 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276431&theme=FEFU>
3. Производственный менеджмент : практикум : учебное пособие для вузов / [А. Н. Салов] ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Владивосток : Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса, 2011. – 90 с. (1 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:552747&theme=FEFU>

### Дополнительная литература:

1. Комаров В.В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20647.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Румянцев Е.К., Тен А.В., Герасимов Б.И. Экономический анализ системы менеджмента качества предприятия пищевой промышленности (на примере ОАО «Кондитерская фирма «ТАКФ»): Монография. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 100 с.  
[http://window.edu.ru/resource/384/68384/files/rumyancev\\_h.pdf](http://window.edu.ru/resource/384/68384/files/rumyancev_h.pdf)
3. Коломейцева Е.М., Макеева М.Н., Пекшева Т.П. Food for thought: Учебное пособие. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 168 с.  
<http://window.edu.ru/resource/123/73123/files/makeeva.pdf>
4. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / В.М. Позняковский. — Электрон.-текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 527 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4167.html>
5. Позняковский В.М. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / В.М. Позняковский, О.А. Рязанова, К.Я. Мотовилов. — Электрон.-текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4168.html>
6. Рациональная переработка сырья при производстве мясных продуктов : учебное пособие для вузов / Т. К. Каленик, О. В. Табакаева, В. А.

Лях, М.В. Кравченко. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. – 189 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791760&theme=FEFU>

7. Технология переработки сырья животного происхождения и гидробионтов (биотехнологические аспекты) : учебное пособие для вузов / Т. К. Каленик, Л. Н. Федянина, Т. В. Танашкина, Л.А. Текутьева. - Владивосток: Изд-во Тихоокеанского экономического университета, 2009. – 215 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356708&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRBOOK» <http://www.iprbookshop.ru>
4. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
5. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
6. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
8. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть дисциплины «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

В ходе практических занятий магистрант выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области управления продукцией агропромышленного комплекса.

Активному закреплению теоретических знаний дисциплины способствует обсуждение проблемных аспектов её в форме семинарских занятий с подготовкой докладов и сообщений, проведение дискуссий и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных



вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов магистратуры – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями, интернет–ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами дисциплины. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным нормам и правилам.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения
<p>Учебная мебель на 25 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул). Аналитическое и технологическое оборудование (М312): Рефрактометр ИРФ-454 Б2 М; Планиметр Planix 5; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; Холодильник "Океан-RFD-325В"; Плита кухонная Gorenje E52102 AW(для пригот.и термич.обработки пищ.продуктов) 2 шт.; Весы; Дистиллятор из нерж. стали ( 5 л/час, мощ. 4,5кВт); Мясорубка "Unit-ugr-452"; Посудомоечная кухонная машина Hansa ZIM416H; Миксер Moulinex HM 550 (для измельчения продуктов) 101-277950; Блендер BRAUN MX-2050; Штатив ПЭ-2710 лабор. для бюреток.</p> <p>Мультимедийное оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK с Источником бесперебойного питания Powercom SKP-1000A; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP</p>	<p>Лаборатория технологии продуктов животного происхождения г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М 312. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>

<p>44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	
<p>Учебная мебель на 10 рабочих мест.  Амплификатор автоматический модель 4-х канальный рт-ПЦР Eco Real-Time PCR/США; Анализатор жидкости «Флюорат – 02-05М»; Спектрометр ИК-Фурье, модель IRaffinity-1 Производитель 'Shimadzu'; Спектрофотометр для анализа микроколичества нуклеин.кислот, модель BioSpec-nano; Спектрофотометр сканирующий модель UV-1800. Производитель 'Shimadzu', Моноблок MSI AE1920-093 Atom D525/2G/250GB; поляриметр автоматический PoAAr.</p>	<p>Лаборатория биобезопасности и биозащиты  г. Владивосток, о. Русский п Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М309.  Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>
<p>Для проведения самостоятельной работы</p>	
<p>Учебная мебель на 17 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул),  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>Компьютерный класс  г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621.  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>
<p>Оборудование читальных залов Научной библиотеки ДВФУ: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>

## **I. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса»**

Промежуточная аттестация включает ответ студента на вопросы и прохождение итогового теста.

### **Критерии выставления оценки студенту**

<b>Баллы, необходимые для оценки итогового теста</b>	<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к оформленным компетенциям в устном ответе студента</b>
100-61	«Зачтено»	Зачтено выставляется студенту, у которого сформированы знания по дисциплине. Умеет определять факторы и особенности формирования агропромышленного комплекса в России и странах мира; оценивать основные характеристики отдельных сфер деятельности, входящих в состав агропромышленного комплекса; анализировать варианты решения проблем обеспечения населения продовольствием; теоретически прогнозировать возможные варианты развития АПК в России и в странах мира.
60-0	«Не зачтено»	Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы и не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивает ответ студента на вопросы, указанные в вопросах для подготовки к экзамену.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Агропромышленный комплекс (АПК) России, его понятие, структура и значение.
2. Особенности развития и размещения АПК в России.
3. Перспективные направления совершенствования АПК в России.
4. Экономико-географическая характеристика животноводства в России.
5. География размещения и роль животноводства. Характеристика отрасли, географические особенности ее распределения.
6. Недостаточное развитие животноводства как одна из причин безработицы и бедности на селе.
7. Развитие пищевой промышленности в России и странах Запада.

8. Потребление продуктов питания в России в доперестроечный период.
9. Животноводство как одна из составных частей сельского хозяйства АПК России.
10. Основные группы пищевой промышленности в зависимости от степени слияния сырьевого и потребительского факторов.
11. Структурные особенности развития промышленности РФ.
12. Доля лесного комплекса в производстве промышленной продукции РФ.
13. Структура машиностроительного комплекса.
14. Химическая промышленность, черная и цветная металлургия, электроэнергетика и нефтепереработка.
15. Характеристика северного экономического района.
16. Зерновые ресурсы России.
17. Зерновое хозяйство как отрасль растениеводства, его историческое развитие в России.
18. Характеристика, особенности высеивания и районы распространения зерновых культур: озимой и яровой пшеницы, ржи, ячменя, кукурузы, гречихи, овса, риса, зернобобовых.
19. Общая характеристика исчерпаемых невозобновляемых природных ресурсов.
20. Роль внешней среды на размещение межотраслевых хозяйственных комплексов.
21. Общая характеристика машиностроительного комплекса РФ.
22. Значение машиностроительного комплекса Российской Федерации в народном хозяйстве. Факторы, влияющие на его размещение.
23. Отраслевая структура тяжелого, общего и среднего машиностроения. Особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
24. Общая характеристика предприятий легкой промышленности Российской Федерации.
25. Факторы размещения предприятий легкой промышленности, сырьевая база.
26. Развитие и размещение основных отраслей легкой промышленности России: текстильной, швейной и обувной.
27. Проблемы дальнейшего успешного развития легкой промышленности Российской Федерации.
28. Характеристика форм административно-территориального деления России (республики, края, области, районы). Особенности экономико-географических показателей интегральных макрорегионов.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Методология научных исследований в биотехнологии»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Итоговый тест по дисциплине «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса»

##### Вариант №1

1. Различают три вида механизма управления:
  - а) организационный, хозяйственный, социальный
  - б) социальный, экономический, организационный
  - в) организационный, хозяйственный, экономический
  - г) технический, экономический, хозяйственный

2. Совокупность процедур принятия управленческих решений - ... механизм управления:
- а) экономический
  - б) организационный
  - в) хозяйственный
  - г) социальный
3. Организация управления включает в себя действия:
- а) формирующие
  - б) упорядочивающие
  - в) стимулирующие
  - г) регулирующие
  - д) контролирующие
4. Инструменты организационного механизма включают в себя методы:
- а) разделения целого на элементы
  - б) соединения взаимосвязанных частей
  - в) объединения отдельных элементов
  - г) комбинирования элементов целого
  - д) все ответы верны
5. К методам разделения не относятся:
- а) графические методы
  - б) методы структуризации
  - в) эвристические методы
  - г) функционально-стоимостной анализ
  - д) методы оптимизации
6. Программно-целевой метод относится к методам:
- а) соединения
  - б) комбинирования
  - в) разделения
  - г) эвристическим
7. Элементы организационного механизма управления:
- а) объект, факторы и базис подбора
  - б) субъект, факторы и методы подбора
  - в) объект, предмет и субъект подбора
  - г) объект, приемы и базис подбора
8. Факторы подбора подразделяются на:
- а) внутренние и внешние
  - б) внесистемные и внутрисистемные
  - в) внесистемные (внутренние и внешние) и внутрисистемные
  - г) внесистемные и внутрисистемные (внутренние и внешние)
9. К внесистемным внутренним факторам подбора не относится:
- а) характер организационно-правовой формы предприятия
  - б) таможенная политика
  - в) характер корпоративной схемы
  - г) уровень специализации, кооперации и концентрации предприятия
  - д) система налогообложения

10. Возможность дееспособности системы в конкретных условиях определяет:
- а) объект подбора
  - б) предмет подбора
  - в) факторы подбора
  - г) базис подбора

#### Вариант №2

1. Соотнесите принципы сочетаемости с их основным предназначением:
- 1) принцип совместимости; 2) принцип соответствия; 3) принцип соотносительности:
- а) позволяет установить необходимые количественные значения параметров управляющей системы
  - б) определяет как бы степень дееспособности УС, ее результативность
  - в) возможность дееспособности системы в существующих условиях
2. По признаку влияния на формирование организационного механизма совокупность связей по управлению в сложной организационной системе можно разделить на три группы:
- а) линейные, функциональные, межфункциональные
  - б) линейно-функциональные, вертикальные, горизонтальные
  - в) организационные, иерархические, линейные
  - г) линейные, иерархические, межфункциональные
3. Агропромышленный комплекс имеет основной целью:
- а) максимизацию объема конечной продукции АПК
  - б) обеспечение населения продовольствием и отрасли промышленности необходимым сырьем
  - в) завоевание максимально возможной доли мирового рынка с/х продукции
  - г) улучшение благосостояния товаропроизводителей и потребителей
4. В состав АПК России входят ... сферы:
- а) 2
  - б) 3
  - в) 4
  - г) 5
5. К особенностям АПК не относится:
- а) сезонность производства
  - б) многообразие форм собственности
  - в) влияние природно-климатических условий
  - г) основным средством производства является земля
  - д) все ответы верны
6. Главными задачами прогнозирования и планирования развития АПК являются:
- а) максимизация объема конечной продукции АПК
  - б) минимизация издержек производства с/х продукции
  - в) приближение объема и структуры производства продукции к объемам и структуре потребностей в ней

- г) приведение в соответствие развития производительных сил и конкретных форм производственных отношений
7. Совокупность отраслей, обеспечивающих производство сельскохозяйственной продукции и сырья, ее сохранность, транспортировку, переработку и доведение до потребителей, представляет собой:
- а) сельское хозяйство
  - б) агропромышленный комплекс
  - в) аграрная политика
  - г) продовольственная безопасность
8. Установите последовательность реализации основной цели АПК:
- а) переработка продукции и доведение ее до потребителя
  - б) производство средств производства и материально-техническое обеспечение
  - в) производство продукции животноводства и растениеводства
  - г) транспортировка и обеспечение сохранности продукции
9. В состав отраслей 1-й сферы АПК не входит:
- а) производство минеральных удобрений и средств защиты растений
  - б) сельское строительство, включая мелиоративное и дорожное
  - в) легкая промышленность
  - г) машиностроение (тракторное и сельскохозяйственное)
10. В состав отраслей 2-й сферы АПК входят:
- а) растениеводство
  - б) пищевая промышленность
  - в) животноводство
  - г) лесоводство

### Вариант №3

1. К 3-й сфере АПК не относится ... с/х продукции:
- а) транспортировка
  - б) производство
  - в) хранение
  - г) переработка
  - д) реализация
2. В структуре управления АПК выделяют ... уровня:
- а) один
  - б) два
  - в) три
  - г) четыре
3. Совокупность элементов, находящихся в количественном и качественном отношениях, взаимосвязанных между собой и образующих определенную целостность и единство, представляет собой:
- а) структуру управления
  - б) систему управления
  - в) функции управления



- г) способ управления
- 4. Цель управления АПК как единой системы:
  - а) обеспечить сбалансированность развития всех отраслей АПК
  - б) обеспечить экологически безопасное производство
  - в) занять лидирующие позиции на мировом рынке
  - г) добиться рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе
- 5. Высшую ступень в структуре управления АПК представляет:
  - а) районный уровень управления
  - б) Министерство сельского хозяйства РФ
  - в) руководитель предприятия
  - г) министерство сельского хозяйства регионов
- 6. Система государственного управления АПК России включает в себя:
  - а) все уровни управления АПК
  - б) федеральный и региональный уровни
  - в) федеральный уровень
  - г) федеральный и районный уровни
- 7. РУСХ - это...
  - а) районное управление сельским хозяйством
  - б) региональное управление сельским хозяйством
  - в) муниципальный орган управления
  - г) государственный орган управления
- 8. Система базовых законов, стратегия аграрной реформы и ее приоритеты, механизмы государственного регулирования и поддержки агропромышленного производства формируются и реализуются на:
  - а) федеральном уровне
  - б) региональном уровне
  - в) районном уровне
  - г) уровне управления предприятием
- 9. Формирование политики, направленной на максимальное использование имеющегося потенциала с целью насыщения рынка продовольствием и с/х сырьем местного производства, осуществляется на:
  - а) федеральном уровне
  - б) региональном уровне
  - в) районном уровне
  - г) уровне управления предприятием
- 10. Соотнесите функции государства по управлению АПК с задачами управления:
  - 1) указы Президента РФ; 2) субсидирование; 3) антимонопольные меры; 4) пропаганда передового опыта и достижений науки; 5) аттестация работников органов управления АПК:
    - а) информационные
    - б) кадровые
    - в) разрешительные
    - г) контрольно-запретительные

д) нормотворческие

#### Вариант №4

1. Сколько сфер включает в себя АПК:
  - а) 2
  - б) 3
  - в) 4
2. Расставить в правильном порядке системы управления АПК:
  - а) министерство сельского хозяйства регионов
  - б) Министерство сельского хозяйства РФ
  - в) районные управления сельским хозяйством
3. .... механизм включает в себя совокупность экономических форм и методов регулирования и управления агропромышленным производством.
  - а) Политический
  - б) Социальный
  - в) Экономический
  - г) Правовой
4. Как переводится аббревиатура АПК?
  - а) Аграрно-правовой комплекс
  - б) Аграрно-политический комплекс
  - в) Агрополевой комплекс
  - г) Агропромышленный комплекс
5. ... - это система (совокупность) взаимосвязанных отраслей промышленности и сельского хозяйства, задачей которой является производство, переработка, хранение сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя.
  - а) АПК
  - б) АТП
  - в) МТП
  - г) БТР
6. Ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т.д.:
  - а) инфраструктурный блок
  - б) промышленность
  - в) сельское хозяйство
  - г) сфера услуг
7. Производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговлей потребительскими товарами, подготовкой кадров для сельского хозяйства, строительством в отраслях АПК:
  - а) инфраструктурный блок
  - б) промышленность
  - в) сельское хозяйство
  - г) сфера услуг
8. Важнейшей проблемой агропромышленного комплекса является:

- а) обеспечение теплосбережения
  - б) обеспечение энергосбережения
  - в) обеспечение водосбережения
  - г) обеспечение электросбережения
9. Какие две важнейшие отрасли выделяют в структуре сельского хозяйства?
- а) растениеводство
  - б) овцеводство
  - в) животноводство
  - г) коневодство
10. Назовите главное звено в структуре АПК России:
- а) сельское хозяйство
  - б) промышленность
  - в) машиностроение
  - г) сфера услуг

#### Вариант №5

1. Важнейшая задача сельского хозяйства состоит:
- а) в обеспечении страны химикатами
  - б) в обеспечении страны продовольствием
  - в) в обеспечении страны машинами
  - г) в обеспечении страны материалами
2. ... - это форма связей, посредством которых реализуются экономические интересы предприятий в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами.
- а) Политические отношения
  - б) Хозяйственные отношения
  - в) Экономические отношения
  - г) Социальные отношения
3. Реформирование сельского хозяйства на современном этапе направлено на ...
- а) переход к рыночной экономике
  - б) переход к командной экономике
  - в) переход к административной экономике
  - г) переход к плановой экономике
4. Во главе системы управления АПК стоит:
- а) Министерство сельского хозяйства РФ
  - б) министерство сельского хозяйства регионов
  - в) районные управления сельским хозяйством
  - г) местное управление
5. ... - это совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональной подготовки работающих.
- а) Бригада
  - б) Подряд
  - в) Отрасль

- г) Звено
6. Отрасль, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов:
- а) растениеводство
  - б) животноводство
  - в) садоводство
  - г) кормопроизводство
7. Отрасль, занимающаяся возделыванием культурных растений для обеспечения населения продуктами питания, животноводства - кормами, многих отраслей промышленности - сырьём:
- а) растениеводство
  - б) животноводство
  - в) садоводство
  - г) кормопроизводство
8. Теоретической основой отрасли животноводства является научная дисциплина:
- а) зоотехния
  - б) агрономия
  - в) земледелие
  - г) полеводство
9. Какие есть пути увеличения производства сельскохозяйственной продукции?
- а) экстенсивный
  - б) интенсивный
  - в) продуктивный
  - г) прогрессивный
10. Какой путь увеличения производства сельскохозяйственной продукции предусматривает расширение посевных площадей, рост поголовья скота и т.п. без обновления материально-технической основы?
- а) экстенсивный
  - б) интенсивный
  - в) продуктивный
  - г) прогрессивный

#### Вариант №6

1. Какой путь увеличения производства сельскохозяйственной продукции предусматривает повышение выхода продукции с единицы площади в результате применения более эффективных средств производства, использования достижений НТП?
- а) экстенсивный
  - б) интенсивный
  - в) продуктивный
  - г) прогрессивный
2. Что выступает основным средством производства в сельском хозяйстве?
- а) техника

б) скот

в) земля

г) продукция

3. Специализация - это...

а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности

б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции

г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

4. Комбинирование - это...

а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности

б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции

г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

5. Концентрация - это...

а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности

б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции

г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

6. Основной целью управления АПК как единой системы является:

а) достижение рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе

б) снижение поставки сырья на сельскохозяйственные предприятия

в) увеличение себестоимости продукции

г) снижение валовой прибыли

7. Средства производства включают в себя:
- а) основные средства производства
  - б) дополнительные средства производства
  - в) промышленные средства производства
  - г) оборотные средства производства
8. ... представляет собой весь объем продукции, созданной за определенный период времени и поступившей в личное или производственное потребление.
- а) Внутренний продукт
  - б) Валовая прибыль
  - в) Доход
  - г) Конечный продукт
9. Коэффициент специализации определяется по следующей формуле:
- а)  $K_c = 100 / U_T(2п-1)$
  - б)  $K_c = 1 / U_T(2п-1)$
  - в)  $K_c = 100 / U_T(2п-3)$
  - г)  $K_c = 100 / U_T(п-1)$
10. Процесс формирования цен в экономике, принципиально различный для централизованно планируемой экономики и рыночной:
- а) ценорегулирование
  - б) ценообразование
  - в) инфляция
  - г) диспоризация

#### Вариант №7

1. Ключевые направления в сфере животноводства:
- а) тесная связь между зоотехнической наукой, товаропроизводителями и потребителями племенного материала
  - б) контроль и сертификация племенного материала
  - в) создание благоприятных условий для взаимодействия всех хозяйствующих субъектов в отрасли племенного животноводства
  - г) разработка и внедрение системы менеджмента качества
  - д) все ответы верны
2. Основные задачи системы управления в сфере семеноводства:
- а) делегирование большей части полномочий с регионального уровня на районный для принятия решений по формированию семенного фонда и обеспечению с/х предприятий высококачественным посевным материалом
  - б) учет почвенно-климатических особенностей и потребностей рынка в семенном материале
  - в) диверсификация семеноводческих фирм и их кооперация с предприятиями смежных отраслей
  - г) регулирование и контроль взаимодействия хозяйствующих субъектов в данной отрасли
  - д) все ответы верны

3. Результат добровольного или принудительного объединения самостоятельных предприятий АПК, деятельность которых координирует головная компания
- а) агрофирма
  - б) кооператив
  - в) СПК
  - г) холдинг
  - д) предприятие
4. Какими вопросами занимается головная компания, координирующая деятельность объединения самостоятельных предприятий АПК?
- а) исключительно финансово-инвестиционными вопросами
  - б) исключительно производственно-экономическими
  - в) как финансовыми, так и производственно-экономическими
  - г) может быть 2 варианта: А и В
  - д) нет правильного ответа
5. Причины образования агрофирм:
- а) необходимость собственной сырьевой базы для перерабатывающих предприятий
  - б) диверсификация деятельности и повышение устойчивости развития
  - в) формирование подсобного хозяйства, обеспечивающего продовольственной продукцией персонал предприятий других отраслей, входящих в состав агрофирмы
  - г) все ответы верны
  - д) нет правильного ответа
6. Что не относится к преимуществам агрофирмы как организационной структуры?
- а) высокая концентрация ресурсов, позволяющая минимизировать издержки на единицу продукции
  - б) увеличение транзакционных издержек
  - в) получение социального эффекта через повышение уровня жизни работников агрофирмы
  - г) финансовое состояние позволяет внедрять передовые технологии в производстве и управлении
  - д) высокий уровень качества продукции и большие возможности по насыщению рынка
7. Племенное животноводство как объект управления представлено:
- а) научно-исследовательскими учреждениями
  - б) племенными хозяйствами
  - в) передовыми хозяйствами по откорму скота
  - г) инфраструктурными службами и хозяйствами, обеспечивающими системность и непрерывность обновления породного состава
  - д) все ответы верны
8. Аппарат управления агрофирмы включает ... уровня.
- а) 2
  - б) 3

в) 4

г) 5

д) нет правильного ответа

9. Что находится на первом уровне аппарата управления агрофирмой?

а) руководство агрофирмой

б) управленческие работники структурных подразделений

в) первичные трудовые коллективы

г) специалисты

д) нет правильного ответа

10. Договорные отношения в работе агрофирмы строятся в разрезе двух уровней:

а) агрофирма - структурные подразделения

б) структурные подразделения - первичные трудовые коллективы

в) агрофирма - первичные трудовые коллективы

г) верно а) и б)

д) верно а) и в)

Вариант №8

1. Продолжительность заключения договора должна быть:

а) не менее 6 месяцев

б) не менее 1 года

в) не более 6 месяцев

г) не более 1 года

д) на любой срок

2. Распределение доходов между уровнями управления должно производиться пропорционально:

а) доли прибыли от реализации продукции

б) доли выручки от реализации продукции

в) затратам на производство продукции

г) затратам на транспортировку продукции

д) нет правильного ответа

3. Средства, остающиеся в распоряжении головной компании, должны быть достаточными:

а) на возмещение затрат

б) на формирование целевых фондов

в) на выплату дивидендов

г) на все вышеперечисленное

д) нет правильного ответа

4. Какие инспекции в системе органов управления АПК выполняют контрольную функцию?

а) налоговые

б) ветеринарные

в) инспекции стандартизации и сертификации

г) инспекции по техническому и экологическому надзору

д) все ответы верны



5. Предметом труда в управлении АПК является:
- а) информация
  - б) земля
  - в) капитал
  - г) животный и растительный мир
  - д) люди
6. Проектирование новой структуры управления заключается в определении:
- а) типа структуры
  - б) числа уровней управления
  - в) числа руководителей на отдельных уровнях управления
  - г) числа работников, непосредственно подчиненных отдельным руководителям
  - д) все ответы верны
7. Наиболее эффективный способ изучения процессов и явлений в системе управления АПК - это:
- а) функциональный подход
  - б) экономический подход
  - в) системный подход
  - г) иерархический подход
  - д) аналитический подход
8. В России принята ... система управления АПК.
- а) двухуровневая
  - б) трехуровневая
  - в) четырехуровневая
  - г) пятиуровневая
  - д) нет правильного ответа
9. На ... уровне функции по управлению АПК в основном выполняет Министерство сельского хозяйства РФ.
- а) районном
  - б) региональном
  - в) федеральном
  - г) городском
  - д) нет правильного ответа
10. На ... уровне функции по управлению АПК возложены на управления сельского хозяйства.
- а) районном
  - б) региональном
  - в) федеральном
  - г) городском
  - д) нет правильного ответа

#### Вариант №9

1. На ... уровне функции по управлению АПК возложены на органы местного самоуправления.
- а) районном

- б) региональном
  - в) федеральном
  - г) городском
  - д) нет правильного ответа
2. Структуры, участвующие в формировании и осуществлении экономической и социальной политики в АПК:
- а) Президент РФ
  - б) Совет Федерации
  - в) Государственная Дума
  - г) Правительство РФ
  - д) все ответы верны
3. Что является укрупненной функцией органа управления АПК - Президента РФ?
- а) определение стратегии развития АПК
  - б) формирование политики развития АПК
  - в) подготовка проектов законодательных актов
  - г) выделение АПК финансовых средств
  - д) формирование и обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
4. Что является укрупненной функцией органа управления АПК - Министерства сельского хозяйства РФ?
- а) определение стратегии развития АПК
  - б) формирование политики развития АПК
  - в) подготовка проектов законодательных актов
  - г) выделение АПК финансовых средств
  - д) формирование и обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
5. Во сколько блоков сгруппированы департаменты Министерства сельского хозяйства РФ?
- а) 10
  - б) 11
  - в) 12
  - г) 13
  - д) 14
6. Что является укрупненной функцией органа управления АПК - Министерства финансов РФ ?
- а) определение стратегии развития АПК
  - б) формирование политики развития АПК
  - в) подготовка проектов законодательных актов
  - г) выделение АПК финансовых средств
  - д) формирование и обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
7. Управление сельского хозяйства на региональном уровне имеет подчинение:
- а) администрации региона

- б) Министерству сельского хозяйства РФ
  - в) Правительству РФ
  - г) верно а) и б)
  - д) верно б) и в)
8. Основными задачами районного управления сельского хозяйства являются:
- а) участие в формировании и реализации в районе федеральной, региональной и местной аграрной политики
  - б) создание условий для развития с/х производства, перерабатывающей промышленности и агросервиса
  - в) развитие инфраструктуры рынка, рыночных отношений и предпринимательства на основе специализации, кооперации и интеграции
  - г) обеспечение поставок с/х продукции и продовольствия в региональный и федеральный фонды
  - д) все ответы верны
9. Основные типы структур управления на с/х предприятиях:
- а) линейные
  - б) функциональные
  - в) дивизиональные
  - г) адаптивные
  - д) все ответы верны
10. Порядок управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования в общем виде определяется нормами:
- а) Гражданского кодекса РФ
  - б) Трудового кодекса РФ
  - в) Земельного кодекса РФ
  - г) Семейного кодекса РФ
  - д) Налогового кодекса РФ

#### Вариант №10

1. Какое количество сфер входит в состав агропромышленного комплекса?
- 1) 3
  - 2) 4
  - 3) 2
  - 4) 10
2. Система организации общественного производства, применяемого к АПК, - это...
- 1) система управления
  - 2) механизм хозяйствования
  - 3) форма организации
  - 4) организационно-правовая форма
3. Какая из сфер не входит в состав АПК?
- 1) сфера, обеспечивающая предприятия материально-техническими средствами и средствами производства
  - 2) сфера, производящая сельскохозяйственную продукцию

- 3) сфера транспортировки, хранения и переработки продукции сельского хозяйства
- 4) сфера, финансирующая производство продукции сельского хозяйства
4. Что не входит в состав экономического механизма АПК?
  - 1) научные и научно-исследовательские учреждения
  - 2) медицинские учреждения
  - 3) органы управления на всех уровнях
  - 4) предприятия и учреждения социальной сферы
5. Цель управления АПК как единой системы - ....
  - 1) создание принципиально новой инновационной продукции
  - 2) достижение рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе
  - 3) формирование квалифицированного и специализированного трудового коллектива
  - 4) координация действий сфер АПК
6. Различают три вида механизма управления:
  - 1) организационный, хозяйственный, социальный
  - 2) социальный, экономический, организационный
  - 3) организационный, хозяйственный, экономический
  - 4) технический, экономический, хозяйственный
7. Совокупность процедур принятия управленческих решений -... механизм управления.
  - 1) экономический
  - 2) организационный
  - 3) хозяйственный
  - 4) социальный
8. К методам разделения не относятся:
  - 1) графические методы
  - 2) методы структуризации
  - 3) эвристические методы
  - 4) функционально-стоимостной анализ
  - 5) методы оптимизации
9. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели управления в АПК:
  - 1) организационная структура управления, стратегическое планирование, распределение финансов
  - 2) реализация продукции, стратегическое планирование, долгосрочное прогнозирование
  - 3) поиск оптимальных вариантов, стратегическое планирование, долгосрочное прогнозирование, организационная структура управления
  - 4) организационная структура управления, долгосрочное планирование, прогнозирование
10. Элементы организационного механизма управления:
  - 1) объект, факторы и базис подбора
  - 2) субъект, факторы и методы подбора

- 3) объект, предмет и субъект подбора
- 4) объект, приемы и базис подбора

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине  
«Администрирование и управление сельского хозяйства и  
агропромышленного комплекса»**

1. Определение АПК. Связь АПК с отраслями экономики страны.
2. Пути становления и развития АПК в России.
3. Краткая характеристика сфер деятельности, входящих в АПК.
4. Краткая характеристика отраслей и служб, обеспечивающих сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами.
5. Краткая характеристика отраслей, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья.
6. Инфраструктурный блок - производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением и т.д.
7. Характеристика основных формирований АПК (Флодоовощеконсервные формирования, свеклосахарные формирования, агропромышленные формирования, птицеводческие формирования, межотраслевые формирования, виноградаперерабатывающие предприятия.
8. Развитие и преимущества агропромышленных формирований.
9. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности.
10. Роль сельского хозяйства в экономике страны.
11. Отраслевые и региональные особенности сельского хозяйства.
12. Экологические проблемы сельского хозяйства и их пути решения.
13. Сельское хозяйство Дальнего Востока.
14. Общие сведения о заготовке и хранении растительного сырья. Классификация плодово-ягодного сырья Дальнего Востока.
15. Основные отрасли растениеводства (бахчеводство, виноградарство, лесоводство, луговоеводство, овощеводство, плодководство, полеводство и т.д.) и их характеристика.
16. Производственная классификация полезных культур (зерновые, зернобобовые, технические культуры, корнеплоды, клубнеплоды, масличные и эфиромасличные, прядильные, кормовые, наркотические культуры) и их характеристика.
17. Исторические сведения о животноводстве.
18. Отрасли животноводства (звероводство, козоводство, коневодство, кролиководство, оленеводство, ословодство, свиноводство, собаководство и т.д.), их характеристика.
19. Роль животноводства в АПК. Основные задачи животноводства.
20. Характеристика тракторного и сельскохозяйственного машиностроения.

21 Отрасли машиностроения по группам: тяжелое машиностроение, среднее машиностроение, точное машиностроение, производство металлических изделий и заготовок.

22 Крупнейшие представители отрасли: мировые компании, российские компании.

23 Минеральные удобрения, определение, классификация.

24 Простые и сложные удобрения.

25 Агрохимия, как наука. Основные разделы агрохимии.

26 История развития агрохимии, периоды развития в России. Агрохимическое производство.

27 Состав органических удобрений. Виды органических удобрений.

28 История легкой промышленности в России, современное состояние.

29 Характеристика текстильной промышленности, швейной промышленности.

30 Кожевенное производство: история, классификация кож, конфигурация кож, современное производство.

31 Обувная промышленность: история, современное производство.

32 История пищевой промышленности в России.

33 Отрасли пищевой промышленности, основная классификация и их характеристика. ВУЗы пищевой промышленности.

#### **Критерии оценок**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент знает и свободно владеет материалом, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его. Для подготовки студент использует не только лекционный материал, но и дополнительную отечественную и зарубежную литературу.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

- 60-50 баллов - если ответ представляет собой пересказанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании темы.

#### **Метод составления интеллект карт по дисциплине «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса»**

**1. Темы:** Характеристика сфер деятельности, входящих в АПК.

**2. Концепция:** Понимание функционального значения и роли основных структурных компонентов АПК. Связь их между собой.

**3. Ожидаемые результаты исследования** развитие у студентов креативности; формирование коммуникативной компетентности в процессе групповой деятельности по составлению интеллект-карт; формирование

общеучебного умения, связанного с восприятием, переработкой и обменом информацией; ускорение процесса обучения.

#### **Критерии оценки:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в составлении интеллект карты, показывает глубокие знания по заданной проблеме, активно выражает и отстаивает свое мнение, обладает высокими коммуникативными способностями.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в составлении интеллект карты, но не показывает глубокие знания по заданной проблеме, выражает свое мнение и пытается его аргументировать.

- 75-61 балл выставляет студенту, если он не принимает или принимает пассивное участие в составлении интеллект карты. Показывает слабые знания по заданной проблеме, не способен выразить свое мнение.

#### **Методы работы с текстом (метод Исерт-маркировки) по дисциплине «Администрирование и управление сельского хозяйства и агропромышленного комплекса»**

**1. Темы:** Агропромышленная интеграция.

**2. Концепция:** Понимание значения агропромышленных формирований для развития АПК.

**3. Ожидаемые результаты:** Развитие критического мышления; умение правильно оценивать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль; ускорение процесса усвоения нового материалы.

#### **Критерии оценки:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе с предложенным текстом, активно выражает свое мнение по проблеме, изложенной в тексте, аргументирует его и отстаивает.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в работе с предложенным текстом, пытается выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте, пытается его аргументировать.

- 75-61 балл выставляет студенту, если он не принимает или принимает пассивное участие в работе с предложенным текстом, не способен к коммуникативному общению, не может выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тесте.