



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Школы экономики и менеджмента

Гаффорова Е.Б.

20 22 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.3.3. Пищевые системы (технические науки)

Владивосток

2022

АННОТАЦИЯ

Программа итоговой аттестации предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 4.3.3. Пищевые системы (технические науки).

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

ДВФУ дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

ДВФУ для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

В соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (Приказ Минобрнауки РФ № 118 от 24.02.2021 г) и паспорта научной специальности 4.3.3. Пищевые системы область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 4.3.3. Пищевые системы (технические науки), включает:

- создание технологий получения новых видов продукции, включая продукцию, полученную с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, генной инженерии и нанобиотехнологий;
- разработку научно-технической документации и технологических регламентов на производство биотехнологической продукции;
- реализацию биотехнологических процессов и производств в соответствии с соблюдением законодательных и нормативных национальных и международных актов;
- организацию и проведение контроля качества сырья, промежуточных продуктов и готовой продукции;
- решение комплексных задач в области охраны окружающей среды, направленных на обеспечение рационального использования природных ресурсов и охрану объектов окружающей среды;
- разработку научных основ, создание и внедрение энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий в производствах основных неорганических веществ,

продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, микробиологического синтеза и пищевых продуктов;

- разработку методов обращения с промышленными и бытовыми отходами и вторичными сырьевыми ресурсами;
- обеспечение экологической безопасности промышленных производств и объектов;
- реализацию устойчивого развития и управления качеством окружающей среды, в том числе методами экологического менеджмента;
- педагогическую деятельность в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- приборы и оборудование для исследования свойств используемых микроорганизмов, клеточных культур, получаемых путем биосинтеза веществ, получаемых в лабораторных и промышленных условиях;
- биомассы, установки и оборудование для проведения биотехнологических процессов;
- средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- регламенты на производство продуктов биотехнологии, международные стандарты;
- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- программы устойчивого развития на всех уровнях, а также образование, просвещение и здоровье населения;
- основные химические, нефтехимические и биотехнологические производства и процессы, и аппараты в химической технологии;
- промышленные установки и технологические схемы, включая системы автоматизированного управления;
- методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от антропогенного воздействия;
- системы искусственного интеллекта в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области пищевых систем;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)», утвержденным приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное

аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации, порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

При подготовке диссертации аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация должна быть направлена на решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо излагать новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Ответственность за научное содержание диссертационного исследования, достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Общий объем диссертации без учета приложений – 120-150 страниц печатного текста.

Оформление диссертации осуществляется обучающимися в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Продолжительность представления научного доклада аспирантом не должна превышать 15 минут, основные тезисы доклада и результаты исследования оформляются в презентации. Аспирант, при необходимости, может подготовить и распечатать раздаточный (иллюстративный) материал в количестве экземпляров равном количеству членов комиссии. Члены комиссии, с разрешения председателя, имеют право задать уточняющие вопросы по теме представленного исследования. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но краткими.

Решение экзаменационной комиссии по рассмотрению научного доклада принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения.

Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада об основных результатах подготовленной
диссертации
 научная специальность 4.3.3. Пищевые системы (технические науки)

№ п/п	Формулировка требований	Наименование оценочного средства
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
2.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад
3.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
4.	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научный доклад
5.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научный доклад
6.	Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	Научный доклад
7.	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Научный доклад
8.	Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере пищевых систем с учетом правил соблюдения авторских прав	Научный доклад
9.	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Научный доклад
10.	Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	Научный доклад
11.	Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Научный доклад
12.	Способность определять номенклатуру потребительских свойств и исследовать основополагающие характеристики потребительских товаров и сырья, с использованием факторов их формирующих	Научный доклад

13.	Владение методами исследования рынка продовольственных товаров и сырья, формирования и управления ассортиментом	Научный доклад
14.	Способность к оптимизации и рационализации технологий пищевых продуктов, функциональных, специализированных и кормовых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов	Научный доклад
15.	Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	Научный доклад

Научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации - краткое изложение основных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Формулировка требований	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения требований)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернатив	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернатив	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских

		задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ких и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ых вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ьских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	умеет	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных	Фрагментарное применение технологического анализа и оценки	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение технологий критического

		достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

				образовательных задач	х с целью решения научных и научно-образовательных задач	
	умеет	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

		бских коллективах	ких коллективах	российских или международных исследовател ьских коллективах	научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	международных исследовател ьских коллективах
	владеет	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
	владеет	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	владеет	различными типами	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систематическое

		коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	кое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Готовность использовать современные методы и технологии и научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	знает	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

					иностранным языкам	
умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
владеет	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникации	Фрагментарное применение различных методов, технологий и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение различных	

		й при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики,

				личностные особенности	й, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	индивидуально-личностных особенностей
	умеет	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
Способность планировать и решать задачи собственного	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей

профессионального и личностного развития		особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	особенностей и способов реализации.	профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	й процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальные особенности.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессиональной и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальные особенности.
	умеет	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия

		ответственно перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	знает	реальный опыт выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания опыта выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок	Демонстрирует частичные знания опыта выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок, не знает критерии выбора способов их использования в профессиональной деятельности	Демонстрирует знания опыта выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок, знает критерии выбора способов их использования в профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание опыта выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок, обосновывает критерии выбора способов их использования в профессиональной деятельности
	знает	систему понятий, суждений и умозаключений в области профессиона	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания профессиональной	Демонстрирует частичные знания содержания профессиональной деятельности,	Демонстрирует знания сущности профессиональной деятельности и,	Раскрывает полное содержание профессиональной деятельности, всех ее

		льной деятельности	деятельности, ее особенностей и способов реализации.	некоторых ее особенностей, указывает и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	отдельных ее особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	самостоятельно приобретать знания, генерировать новые научные, технические инициативные идеи	Имеет представления о отдельных элементах знания, не умеет генерировать новые научные, технические инициативные идеи	Умеет приобретать отдельные элементы знания, не умеет генерировать новые научные, технические инициативные идеи	Умеет самостоятельно приобретать знания, не умеет генерировать новые научные, технические инициативные идеи	Готов и умеет самостоятельно приобретать знания, генерировать новые научные, технические инициативные идеи
	умеет	осуществлять организацию исследовательской деятельности	Имеет представления об отдельных этапах организации исследовательской деятельности	Имеет представления о организации своей исследовательской деятельности	Умеет организовать свою исследовательскую деятельность	Готов и умеет организовать свою и коллективную исследовательскую деятельность
	умеет	самостоятельно решать исследовательские и творческие задачи	Решать исследовательские и творческие цели профессиональной деятельности в коллективе в качестве исполнителя	Формулирует исследовательские и творческие цели профессиональной деятельности, но не умеет формулировать задачи и не учитывает научные тенденции	Формулирует цели исследовательских и творческих задач профессиональной деятельности, но не полностью учитывает научные тенденции	Готов и умеет самостоятельно решать исследовательские и творческие задачи профессиональной деятельности
	умеет	использовать исследовательские умения в профессиона	Имея базовые представления о научных исследованиях в	При формулировке целей научных исследований	Формулирует цели научного исследования в	Готов и умеет использовать исследовательские данные в

		льной деятельности	профессиональной деятельности, не способен к внедрению инновационных научных разработок.	не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, но не полностью учитывает возможность внедрения инновационных научных разработок	профессиональной деятельности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности
	владеет	технологией исследовательской деятельности	Готов осуществлять обобщение исследовательской деятельности, но не готов к инновационным генерациям идей	Осуществляет обобщенные шаги в исследовательской деятельности, необходимой для профессиональной самореализации	Осуществляет стандартные элементы исследовательской деятельности, необходимо для профессиональной самореализации	Умеет осуществлять исследовательскую деятельность, необходимую для профессиональной самореализации
	владеет	научными методами познания и исследования	Владеет информацией о методах анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения	Владеет некоторыми методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения	Владеет отдельными методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения	Владеет методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных	знает	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме

исследова ний					письменной форме и иностранно м языках	
	знает	программные средства для представлени я результатов научной деятельности	Фрагментарны е знания о программном продукте для представления результатов научной деятельности	Неполные знания о программных продуктах для представлени я результатов научной деятельности	Знания о программно м продукте для представлен ия результатов научной деятельност и	Знания о программных продуктах для представлени я результатов научной деятельности
	умеет	представлять результаты научной деятельности в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении	Частично освоенное умение представлять результаты научной деятельности	В целом успешное, но не систематичес кое умение представлять результаты научной деятельности в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлят ь результаты научной деятельност и в соответстви и с основными нормами, принятыми в научном общении	Успешное и систематичес кое умение представлять результаты научной деятельности в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении
	владеет	навыками анализа и обобщения научных текстов	Фрагментарное применение навыков анализа и обобщения научных текстов	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа и обобщения научных текстов	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков анализа и обобщения научных текстов	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа и обобщения научных текстов
	владеет	навыками критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникаци и	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий коммуникаци и	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков критическо й оценки эффективно сти различных методов и технологий	Успешное и систематичес кое применение навыков критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий коммуникаци и

					научной коммуникации	
Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере пищевых систем с учетом правил соблюдения авторских прав	знает	современные методы исследования, применяемые в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий с учетом правил соблюдения авторских прав	Фрагментарные представления о современных методах исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий	Неполные представления о современных методах исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий с учетом правил соблюдения авторских прав	Сформированные систематические знания о современных методах исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий с учетом правил соблюдения авторских прав
	умеет	использовать в решении самостоятельной научно-исследовательской деятельности современные методы в сфере пищевых систем с учетом правил соблюдения авторских прав	Фрагментарное использование в решении самостоятельной научно-исследовательской деятельности современных методов в сфере пищевых систем	В целом успешное, но не систематическое использование в решении самостоятельной научно-исследовательской деятельности современных методов в сфере пищевых систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование в решении самостоятельной научно-исследовательской деятельности современных методов в сфере пищевых систем с учетом правил соблюдения авторских прав	Сформированное умение использовать в решении самостоятельной научно-исследовательской деятельности современных методов в сфере пищевых систем с учетом правил соблюдения авторских прав
	владеет	навыками самостоятельного научно-исследовател	Фрагментарное применение навыков самостоятельн	В целом успешное, но не систематичес	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение

		ьского поиска и отбора современных методов исследования	ого научно-исследовательского поиска и отбора современных методов исследования	кое применение навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска и отбора современных методов исследования	отдельные пробелы в применении общих навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска и отбора современных методов исследования	навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска и отбора современных методов исследования
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знает	основные принципы и методы лабораторного и инструментального оснащения в области пищевых систем	Фрагментарные представления об основных принципах и методах лабораторного и инструментального оснащения в области пищевых систем	Неполные представления об основных принципах и методах лабораторного и инструментального оснащения в области пищевых систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах и методах лабораторного и инструментального оснащения в области пищевых систем	Сформированные систематические представления об основных принципах и методах лабораторного и инструментального оснащения в области пищевых систем
	умеет	использовать лабораторное оборудование и материалы для получения научных результатов в области пищевых систем	Фрагментарные знания лабораторного оборудования и материалов для получения научных результатов	В целом успешное, но не систематическое лабораторное оборудование и материалов для получения научных результатов в области пищевых систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы лабораторное оборудование и материалов для получения научных результатов в области пищевых систем	Сформированное умение использовать лабораторное оборудование и материалы для получения научных результатов в области пищевых систем
	владеет	современным лабораторным инструментарием и навыками проведения лабораторных исследований в области	Фрагментарное применение лабораторных инструментов и навыков проведения лабораторных исследований в области пищевых систем	Содержащее отдельные пробелы не систематическое применение лабораторных инструментов и навыков проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении лабораторных инструментов и	Успешное и систематическое применение лабораторных инструментов и навыков проведения лабораторных

		пищевых систем		лабораторных исследований в области пищевых систем	навыков проведения лабораторных исследований в области пищевых систем	исследований в области пищевых систем
Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	знает	основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области пищевых систем	Фрагментарные знания образовательных технологий, методов и средств обучения в области пищевых систем	Неполные знания образовательных технологий, методов и средств обучения в области пищевых систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных образовательных технологий, методов и средств обучения в области пищевых систем	Сформированные и систематические знания основных образовательных технологий, методов и средств обучения в области пищевых систем
	умеет	использовать базы данных и информационных технологий для решения научно-технических и технико-экономических задач в области пищевых систем	Фрагментарное использование баз данных и информационных технологий для решения научно-технических задач в области пищевых систем	В целом успешное, но не систематическое использование баз данных и информационных технологий для решения научно-технических и технико-экономических задач в области пищевых систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование баз данных и информационных технологий для решения научно-технических и технико-экономических задач в области пищевых систем	Успешное и систематическое использование баз данных и информационных технологий для решения научно-технических и технико-экономических задач в области пищевых систем
	умеет	применять методы и средства активного обучения в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение методов и средств активного обучения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств активного обучения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и средств активного обучения в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение методов и средств активного обучения в профессиональной деятельности
	владеет	навыками использования	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систематическое

		я образовательных технологий, методов и средств обучения	навыков использования образовательных технологий, методов и средств обучения	не систематическое применение навыков использования образовательных технологий, методов и средств обучения	но сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных технологий, методов и средств обучения	кое применение навыков использования образовательных технологий, методов и средств обучения
Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	знает	основные принципы разработки учебных и учебно-методических материалов	Допускает существенные ошибки при раскрытии принципов разработки учебных и учебно-методических материалов	Демонстрирует частичные знания принципов разработки учебных и учебно-методических материалов	Демонстрирует знания основных принципов разработки учебных и учебно-методических материалов	Раскрывает полное содержание основных принципов разработки учебных и учебно-методических материалов
	знает	нормативно-методические и учебно-информационные материалы	Фрагментарные знания нормативно-методических и учебно-информационных материалов	Неполные знания нормативно-методических и учебно-информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-методических и учебно-информационных материалов	Сформированные и систематические знания нормативно-методических и учебно-информационных материалов
	умеет	осуществлять теоретико-методическое обоснование учебных методических материалов профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Частично освоенное умение осуществлять теоретико-методическое обоснование учебных методических материалов профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять теоретико-методическое обоснование учебных методических материалов профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять теоретико-методическое обоснование учебных методических материалов профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять теоретико-методическое обоснование учебных методических материалов профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

					программ и (или) их структурных элементов	
	умеет	разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение в области пищевых систем	Частично разрабатывает методическое обеспечение в области пищевых систем	Разрабатывает методическое обеспечение в области пищевых систем	Разрабатывает учебные программы и методическое обеспечение в области пищевых систем	Готов и умеет разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение в области пищевых систем
	владеет	методами информационных технологий при разработке комплексного методического обеспечения профессиональных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарное применение методов информационных технологий при разработке комплексного методического обеспечения профессиональных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение методов информационных технологий при разработке комплексного методического обеспечения профессиональных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов информационных технологий при разработке комплексного методического обеспечения профессиональных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение методов информационных технологий при разработке комплексного обеспечения профессиональных и дополнительных образовательных программ
Способность определять номенклатуру потребительских свойств и исследовать основополагающие характеристики потребительских товаров и сырья, с использованием факторов	знает	потребительские свойства и показатели качества, безопасности продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок	Фрагментарные знания о потребительских свойствах и показателях качества, безопасности, продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок	Неполные знания в области номенклатуры потребительских свойств и показателей качества, безопасности, продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок	Сформированные, но не систематизированные знания в области номенклатуры потребительских свойств и показателей качества, безопасности, продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок	Сформированные и систематизированные знания в области номенклатуры потребительских свойств и показателей качества, безопасности, продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок

их формирующих	знает	объекты и субъекты товароведной деятельности	Фрагментарные представления об основополагающих характеристиках функций товара и их взаимосвязи с конечным результатом товародвижения	Общие, но не структурированные знания об основополагающих характеристиках функций товара и их взаимосвязи с конечным результатом товародвижения; о группах субъектов товароведной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основополагающих характеристиках функций товара и их взаимосвязи с конечным результатом товародвижения; о группах субъектов товароведной деятельности	Сформированные представления об основополагающих характеристиках функций товара и их взаимосвязи с конечным результатом товародвижения; о группах субъектов товароведной деятельности
	умеет	использовать методы комплексной оценки качества товаров	Фрагментарное применение навыков использования методов для выбора номенклатуры потребительских свойств и их определяющих показателей	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения при решении практических задач с применением методов для выбора номенклатуры потребительских свойств и их определяющих показателей; действительных значений показателей качества и сопоставление их с базовыми	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении практических задач с применением методов для выбора номенклатуры потребительских свойств и их определяющих показателей; действительных значений показателей качества и сопоставление их с базовыми	Успешное и систематическое применение методов для выбора номенклатуры потребительских свойств и их определяющих показателей; действительных значений показателей качества и сопоставление их с базовыми
	умеет	собирать и анализировать информацию	Частично освоенное умение выявлять все источники получения информации о потребительских свойствах	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения выявлять все источники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять все	Успешное и систематическое умение выявлять все источники информации о потребительских

			товаров и доступных полевых методах исследования	получения информации о потребительских свойствах товаров и доступных полевых методах исследования, проводить статистический, корреляционный или дисперсионный анализ	источники получения информации о потребительских свойствах товаров и доступных полевых методах исследования, проводить статистический, корреляционный или дисперсионный анализ	ких свойствах товаров и доступных полевых методах исследования, проводить статистический, корреляционный или дисперсионный анализ
	умеет	собирать и анализировать информацию	Фрагментарное применение отдельных методов для определения специфических количественных характеристик продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов для определения специфических количественных характеристик продовольственных товаров, кормовых продуктов и пищевых добавок	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения методов для определения специфических количественных характеристик товарных партий и единичных экземпляров товаров	Успешное и систематическое применение методов для определения специфических характеристик товарных партий и единичных экземпляров товаров
	владеет	технологиями в товароведной деятельности	Фрагментарное применение навыков использования различных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения различных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение различных технологий в профессиональной деятельности
Владение методами исследования рынка продовольственных товаров и сырья,	знает	классификацию ассортимента товаров, его номенклатуру свойств и показателей, требования	Фрагментарные знания классификации, свойств и показателей ассортимента товаров	Неполные знания классификации, свойств и показателей ассортимента товаров и его управление	Сформированные, но не систематизированные знания классификации, свойств и	Сформированные систематизированные знания классификации, свойств и показателей

формирования и управления ассортиментом		рациональности ассортимента			показателей ассортимента товаров и его управление	ассортимента товаров и его управление
	знает	методы и направления позиционирования товаров	Фрагментарные представления о методах позиционирования товаров	Неполные представления о методах позиционирования товаров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах позиционирования товаров	Сформированные систематизированные представления о методах позиционирования товаров
	умеет	анализировать спрос и разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента	Фрагментарное применение навыков анализа спроса и отдельные элементы разработки мероприятий по стимулированию сбыта товаров	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа спроса и отдельные элементы разработки мероприятий по стимулированию сбыта товаров	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа спроса и разработки мероприятий по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента	Успешное и систематическое применение навыков анализа спроса и разработки мероприятий по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента
	умеет	применять принципы товарного менеджмента и маркетинга при закупке и реализации сырья и продвижении товаров	Фрагментарное применение принципов товарного менеджмента и маркетинга при продвижении товаров	В целом успешное, но не систематическое применение принципов товарного менеджмента и маркетинга при продвижении товаров	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение принципов товарного менеджмента и маркетинга при закупке и реализации сырья и продвижении товаров	Успешное и систематическое применение принципов товарного менеджмента и маркетинга при закупке и реализации сырья и продвижении товаров
	умеет	осуществлять сбор и обработку информации	Фрагментарное использование маркетинговой информации, проводить с не критическими	Использовать выявленные основные источники маркетинговой информации	Выявлять основные источники получения маркетинговой информации	Выявлять основные источники получения маркетинговой информации,

			ошибками частотный анализ, описывать статистические показатели признаков	информации, проводить с не критическим и ошибками частотный анализ, описывать статистические показатели признаков, проводить проверку исследовател ьских гипотез с помощью одного вида анализа	и, проводить с не критически ми ошибками частотный анализ, описывать статистическ ие показатели признаков, проводить проверку исследовател ьских гипотез с помощью одного вида анализа	проводить частотный анализ, описывать статистическ ие показатели признаков, проводить проверку исследовател ьских гипотез с помощью корреляцион ного, дисперсионн ого или факторного анализа
	владеет	методиками расчета показателей ассортимента	Фрагментарное применение навыков формирования ассортимента	В целом успешное, но не систематизир ованное применение навыков формирования ассортимента	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования ассортимента	Успешное систематизир ованное применение навыков формирования ассортимента
	владеет	методами стратегии, планирования и контроля товародвижения	Фрагментарное применение навыков стратегии, планирования и контроля товародвижения	В целом успешное, но не систематизир ованное применение навыков стратегии, планирования и контроля товародвижения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стратегии, планирования и контроля товародвижения	Успешное систематизир ованное применение навыков планирования и контроля товародвижения
Способность к оптимизации и рационализации технологий пищевых продуктов, функциональных,	знает	специфическое и физико-химические свойства сырья и готовой продукции	Фрагментарные знания о химическом составе, физических и химических свойствах сырья и готовой продукции	Общие, но не структурированные знания о химическом составе, физических и химических свойствах сырья и готовой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о химическом составе, физических и химических свойствах сырья и	Сформированные систематизированные знания о химическом составе, физических и химических свойствах сырья и готовой продукции

специализированные и кормовых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов					готовой продукции	
	знает	основные процессы и условия их протекания, техническое оснащение производственных линий	Фрагментарные знания о процессах и аппаратах пищевых производств	Общие, но не структурированные знания о процессах и аппаратах пищевых производств, о создании технологического потока	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о процессах и аппаратах пищевых производств, о создании технологического потока	Сформированные систематизированные знания о процессах и аппаратах пищевых производств, о создании технологического потока
	знает	методы моделирования технологий готовой продукции	Фрагментарные знания о методах моделирования технологий	Общие, но не структурированные знания о методах моделирования технологий, с целью оптимизации и рационализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов моделирования технологий, с целью оптимизации и рационализации	Сформированные систематизированные знания методов моделирования технологий, с целью оптимизации и рационализации
	знает	нормативные и правовые документы в области информатизации на всех товарных стадиях	Фрагментарные знания принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической и правовой документации по обеспечению качества процессов продукции	Общие, но не структурированные знания принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической и правовой документации по обеспечению качества процессов продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической и правовой документации по обеспечению качества процессов продукции	Сформированные систематизированные знания принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической и правовой документации по обеспечению качества процессов продукции
	умеет	использовать современные методы исследования специфических и физико-химических свойств сырья и	Частично освоенное умение использовать методы исследования специфических и физико-химических свойств сырья	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать методы исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать современные	Сформированное умение использовать современные методы исследования специфических и физико-химических свойств

		готовой продукции	и готовой продукции	специфических и физико-химических свойств сырья и готовой продукции	е методы исследования специфических и физико-химических свойств сырья и готовой продукции	сырья и готовой продукции исходя из наличных ресурсов и ограничений
	умеет	использовать практические навыки технологии разработки стандартов, патентов и изобретений	Частично освоенное умение разрабатывать новые и пересматривать действующие стандарты, разрабатывать патенты другие документы по стандартизации и сертификации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать новые и пересматривать действующие стандарты, разрабатывать патенты и другие документы по стандартизации и сертификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать новые и пересматривать действующие стандарты, разрабатывать патенты и другие документы по стандартизации и сертификации; осуществлять нормализационный контроль технической документации	Сформированное умение разрабатывать новые и пересматривать действующие стандарты, разрабатывать патенты другие документы по стандартизации и сертификации; осуществлять нормализационный контроль технической документации
	умеет	проектировать новые пищевые и кормовые продукты, пищевые добавки и ингредиенты	Частично освоенное умение при проектировании и усовершенствовании рецептур и технологических процессов, пищевых и кормовых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов	В целом успешное, умение при проектировании и усовершенствовании рецептур и технологических процессов, пищевых и кормовых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектирования и усовершенствования рецептур и технологических процессов, пищевых и кормовых продуктов, пищевых добавок и	Сформированное умение проектирования и усовершенствования рецептур и технологических процессов, пищевых и кормовых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов

					ингредиентов	
	владеет	современными информационными технологиями и программными продуктами, в области пищевых продуктов, функциональных, специализированных и кормовых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов	Фрагментарное применение прикладных программных средств и информационных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение прикладных программных средств и информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение прикладных программных средств и информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение прикладных программных средств и информационных технологий в сфере профессиональной деятельности
Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	знает	математические методы и модели обработки экспериментальных данных	Фрагментарные знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Общие, но не структурированные знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Сформированные систематические знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных
	умеет	использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Частично освоенное умение использовать функции программ обработки данных	Освоенное умение использовать некоторые функции программ обработки данных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Сформированное умение использовать пакеты прикладных программ для обработки информации
	владеет	навыками построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	Фрагментарное применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыка построения эконометрических моделей с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка построения эконометрических моделей с	Успешное и систематическое применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов

				ем пакетов прикладных программ	использованием пакетов прикладных программ	прикладных программ
--	--	--	--	--------------------------------	--	---------------------

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной диссертации**

Оценка	Требования к результатам обучения
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>