



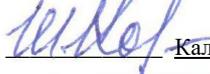
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Биотехнология пищевых продуктов и биологических
активных веществ


Каленик Т.К.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«23» января 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента

пищевых наук и технологий


Ю.В. Приходько

(подпись) (Ф.И.О.)

«23» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Направление подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»

Профиль «Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3 (очная форма обучения)
общая трудоемкость 216 час. /6 з.е.
зачет с оценкой 3 семестр (очная форма обучения)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 884

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента пищевых наук и технологий, протокол № 1 от «23» января 2020 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий: Ю.В. Приходько

Составитель (ли): Т.К. Каленик

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента пищевых наук и технологий:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента пищевых наук и технологий

_____ Ю.В. Приходько
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента пищевых наук и технологий:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента пищевых наук и технологий

_____ Ю.В. Приходько
(подпись) (И.О. Фамилия)

1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 884;

Положения о практической подготовке аспирантов, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ, утвержденного приказом от 15.12.2020 № 12-50-131.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
- знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;
- овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий;
- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

4. МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку «Б.2 Практики».

Практическая подготовка логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» профиля «Биотехнология пищевых продуктов и биологических активных веществ»: «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Технология производства пищевой продукции специализированного и функционального назначения».

Для успешного прохождения практической подготовки у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид практической подготовки – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Местом проведения практической подготовки являются структурные подразделения ДВФУ (Департамент пищевых наук и технологий), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» профиля «Биотехнология пищевых продуктов и биологических активных веществ» (по выбору обучающегося).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспирантов очной формы обучения проводится в 3 семестре на 2 курсе.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(педагогической)является формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает:	способы представления результатов выполненных научных исследований
	Умеет:	проводить анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований
	Владеет:	методами проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ОПК-5: способность и готовность к использованию	Знает:	основы образовательных технологий, методов и средств обучения
	Умеет:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии

образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	Владеет:	основами образовательных технологий, методов и средств обучения
ОПК-6: Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Знает:	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности
	Умеет:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ
	Владеет:	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ОПК-7: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает:	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности
	Умеет:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ
	Владеет:	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
	Умеет	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	Владеет	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его

		темам, адаптируя его для целевой аудитории.
УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации; основные нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
	Умеет	проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-этической позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками адаптации собственного поведения к общепринятым этическим стандартам
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-6: Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области биотехнологии	Знает	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности
	Умеет	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ
	Владеет	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

пищевых продуктов и биологических активных веществ.		
---	--	--

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практической подготовки включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практической подготовки, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практической подготовки.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практической подготовки.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

№ п/п	Раздел практики	Часы
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	15
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	20
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	10
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	15
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	20

№ п/п	Раздел практики	Часы
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	36
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	25
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	25
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	10
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	10
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе (компьютеров, мультимедийного проектора, атласов, картографических материалов)	5
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	5
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	5
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	5
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	5
	ИТОГО	216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Форма контроля по итогам практической подготовки: зачет с оценкой.

Результаты прохождения практической подготовки определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 1-2,10
			Умеет		
			Владеет		
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 5,10
			Умеет		
			Владеет		
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 3-6
			Умеет		
			Владеет		

	технических средств обучения				
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам(модулям)	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
8	Разработка (участие в	ОПК-2; ОПК -6;	Знает	УО-1- Собеседован	Вопросы к
			Умеет		

	разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Владеет	ие	зачету 1-10
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
11	Использование в учебном процессе	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7;	Знает	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		

	технических средств обучения, в том числе (компьютеров, мультимедийного проектора, атласов, картографических материалов)	ПК-6; УК-4, 5, 6		ие	
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств		Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
16	Подготовка и	ОПК-2;	Знает	УО-1-	Вопросы к

проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Умеет	Собеседован ие	зачету 1-10
		Владеет		

Фонд оценочных средств по практической подготовке представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Первый этап

Перед началом практической подготовки аспирант получает от руководителя практической подготовки индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практической подготовки, утверждаемый руководителем практической подготовки (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практической подготовки.

Второй этап

Аспирант реализует в процессе практической подготовки все индивидуальные задания по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) с учетом содержания, видов работ и требований к их выполнению, а также ведет весь перечень отчетных материалов в соответствии с требованиями к их оформлению.

Третий этап

Отчет включает краткую характеристику места практической подготовки (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практической подготовки, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практической подготовки, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практической подготовки. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практической подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практической подготовки от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практическая подготовка. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практической подготовки.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практической подготовки, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практической подготовки.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета о практической подготовке и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету о практической подготовке в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практической подготовки, направление на практическую подготовку (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практической подготовки (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.

- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульфов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: TheUniversityofMichiganPress, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Основная литература

1. Социальное управление: теория, методология, практика / В. Я. Кикоть, Д. И. Грядовой. Москва: Юнити-Дана, 2013. - 311 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725932&theme=FEFU>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2016. - 431 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Резник, С.Д. Управление кафедрой учебник. - Москва, ИНФРА-М, 2009. - 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279713&theme=FEFU>
2. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>
3. Персональный менеджмент: учебник / С.Д. Резник, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов, В.В. Бондаренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 558 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332333>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRBOOK» <http://www.iprbookshop.ru>
4. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
5. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
6. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
8. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	Компьютерный класс: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок	1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC

	Аякс, 10, Корпус М, ауд. М621. Количество рабочих мест – 16.	"SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. 2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. 3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
--	---	---

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование:</p> <p>Рефрактометр ИРФ-454 Б2 М; Планиметр Planix 5; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; Холодильник "Океан-RFD-325В"; Плита кухонная Gorenje E52102 АW(для приготвли термич.обработки пищ.продуктов) 2 шт.; Весы; Дистиллятор из нерж. стали (5 л/час, мощ. 4,5кВт); Мясорубка "Unit-ugr-452"; Посудомоечная кухонная машина Hansa ZIM416H; Миксер Moulinex HM 550 (для измельчения продуктов) 101-277950; Блендер BRAUN MX-2050; Штатив ПЭ-2710 лабор. для бюреток.</p> <p>Мультимедийное оборудование:Моноблок Lenovo С360G-i34164G500UDK с Источником бесперебойного питания Powercom SKP-1000A; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)
Направление подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»
Профиль 05.18.07 «Биотехнология пищевых продуктов и биологических активных веществ»

Форма подготовки (очная)

Владивосток
2021

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практической подготовки

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает:	способы представления результатов выполненных научных исследований
	Умеет:	проводить анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований
	Владеет:	методами проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ОПК-5: способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	Знает:	основы образовательных технологий, методов и средств обучения
	Умеет:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии
	Владеет:	основами образовательных технологий, методов и средств обучения
ОПК-6: Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Знает:	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности
	Умеет:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ
	Владеет:	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ОПК-7: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знает:	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности
	Умеет:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ

<p>программам высшего образования</p>	<p>Владеет:</p>	<p>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает</p>	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает</p>	<p>моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации; основные нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-этической позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками адаптивования собственного поведения к общепринятым этическим стандартам</p>
<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	<p>Знает</p>	<p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>

личностного развития	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-6: Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ.	Знает	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности
	Умеет	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ
	Владеет	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Контроль достижения цели практической подготовки

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 1-2,10
			Умеет		
			Владеет		
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствию	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 5,10
			Умеет		
			Владеет		

	<p>щим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов</p>				
3	<p>Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения</p>	<p>ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; УК-4, 5, 6</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест</p>	<p>Вопросы к зачету 3-6</p>
4	<p>Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий</p>	<p>ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест</p>	<p>Вопросы к зачету 1-10</p>
5	<p>Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1- Собеседование и ПР-1 Тест</p>	<p>Вопросы к зачету 1-10</p>
6	<p>Разработка (участие в разработке) учебно-</p>	<p>ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6;</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1- Собеседование и</p>	<p>Вопросы к зачету 1-10</p>

	методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам(модулям)	УК-4, 5, 6			
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет		
			Владеет		

	элементов образовательной программы				
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе (компьютеров, мультимедийного проектора, атласов, картографических материалов)	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин		Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование	Вопросы к зачету 1-10

	(модулей) с помощью фонда оценочных средств				
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	ОПК-2; ОПК -6; ОПК - 5, 7; ПК-6; УК-4, 5, 6	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседован ие	Вопросы к зачету 1-10

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов	знает (пороговый уровень)	способы представления результатов выполненных научных исследований	сформированные представления о путях выбора способов представления результатов выполненных научных исследований, касающиеся профиля подготовки	сформированные представления о путях выбора способов представления результатов выполненных научных исследований, касающиеся направления подготовки
	умеет (продвинутый)	проводить анализ, обобщение и публичное	применение современных технологий	применение современных технологий проведения анализа, обобщения и

выполненн ых научных исследован ий		представление результатов выполненных научных исследований	проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований с учетом специфики профиля подготовки	публичного представление результатов выполненных научных исследований с учетом направленности подготовки
	владеет (высокий)	методами проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	владеет принципами выбора и адаптации методов проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках профиля подготовки	владеет принципами выбора и адаптации методов проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках направления подготовки
ОПК-5: способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов в обучения	знает (пороговый уровень)	основы образовательных технологий, методов и средств обучения	сформированные представления о современных тенденциях в образовательных технологиях, методах и средствах обучения для достижения планируемых результатов	сформированные представления о современных тенденциях в образовательных технологиях, методах и средствах обучения для достижения планируемых результатов
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии	Способен к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения с учетом специфики профиля подготовки	Расширенные представления об использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения с учетом направленности подготовки
	владеет (высокий)	основами образовательных технологий, методов и средств обучения	владеет принципами выбора и методами адаптации образовательных технологий, методов и средств обучения для	Свободно владеет принципами выбора и методами адаптации образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых

			достижения планируемых результатов обучения в рамках профиля подготовки	результатов обучения в рамках направления подготовки
ОПК-6: Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	знает (пороговый уровень)	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности	Имеет представления о современных тенденциях в разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Сформированные представления о современных тенденциях в разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов с учетом специфики направления подготовки
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ	использование комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов с учетом специфики профиля подготовки	использование комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов с учетом направленности подготовки
	владеет (высокий)	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	владеет принципами выбора и методами адаптации	принципами выбора и методами адаптации комплексного методического

			комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов в рамках профиля подготовки	обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов в рамках направления подготовки
ОПК-7:Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности	сформированные представления о современных тенденциях в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	сформированные представления о современных тенденциях в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом специфики направления подготовки
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических активных веществ	Способен к отбору и использованию методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Свободно владеет методами отбора и использования методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет (высокий)	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Владеет методами проектирования образовательных процессов в рамках учебного плана

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	знает (пороговый уровень)	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	Владеет званиями основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет (продвинутый)	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Способен следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет (высокий)	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Владеет навыками применения навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Владеет методами систематического применения навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной	знает (пороговый уровень)	моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые

деятельности		развитию современной цивилизации; основные нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет (продвигать)	проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики.	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
	владеет (высокий)	навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессиональных качеств, необходимых для выполнения	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессиональных качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и

		этической позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками адаптирования собственного поведения к общепринятым этическим стандартам	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	определяет адекватные пути самосовершенствования
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

		достижения планируемых целей.		
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ПК-6: Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических веществ.	знает (пороговый уровень)	основы педагогики и методического обеспечения педагогической деятельности	Имеет представления о современных тенденциях в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Сформированные представления о современных тенденциях в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом специфики направления подготовки
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области биотехнологии пищевых продуктов и биологических веществ	Способен осуществлять отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Расширенные знания об использовании методов отбора и использования методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет (высокий)	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Способен к проектированию образовательного процесса в рамках модуля	Владеет методами проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для собеседования:

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура преподавателя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Методы обучения, их классификации. Условия выбора преподавателем методов обучения.
7. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.

Контрольные тесты предназначены для аспирантов, направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, по профилю «Биотехнология пищевых продуктов и биологических активных веществ».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Аспиранту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных тестов.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

- а. Теоретическая, технологическая
- б. Контрольная, оценочная
- в. Практическая, нормативная
- г. Дидактическая; воспитательная**
- д. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

- а. Образование как реальный педагогический процесс
- б. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
- в. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а. Коперник, Ньютон
- б. Галилей, Дж. Бруно

в. Сократ, Платон, Аристотель

г. Леонардо да Винчи

д. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

а. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

б. Управление процессом развития и социализации личности

в. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

г. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

д. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

а. Учение об искусстве воспитания человека

б. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

в. Наука о воспитании и образовании личности

г. Наука об обучении человека

д. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

а. Прогресс науки и техники

б. Забота родителей о счастье детей

в. Биологический закон сохранения рода

г. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

д. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

а. Дидактика, психология, история, философия, школоведение

б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

в. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

д. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

а. Наследственность, среда, воспитание

б. Наследственность, обучение

в. Цвет кожи

г. Среда, обучение

д. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

а. Среда

б. Искусство

в. Деятельность

г. Наследственность

д. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

а. Деятельность (активная)

б. Противоречия (внешние и внутренние)

в. Самосознание, саморазвитие

г. Учение, труд, общение

д. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

а. Воспитание и игра

б. Обучение и самообразование

в. Воспитание и обучение

г. Деятельность и общение

д. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

- а. Общение / взаимодействие
- б. Деятельность / активность**
- в. Учеба / труд
- г. Игра / досуг
- д. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

- а. Начальная, основная, завершающая
- б. Детство, отрочество, юность
- в. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
- г. Дошкольная, школьная, юношеская
- д. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

- а. Семья, ближайшее окружение
- б. Общество, государство, этнос
- в. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной**

среды

- г. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- д. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

- а. Персонализацию, адаптацию
- б. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в. Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
- г. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- д. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

- а. Количественные изменения, происходящие в организме человека
- б. Качественные изменения, происходящие в организме человека

в. Целенаправленное становление человека как социальной личности

- г. Вхождение человека в социальную среду
- д. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

- а. Живое существо обладающее даром мышления и речи
- б. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

в. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

- г. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

- а. Накопление количественных изменений в организме человека
- б. Уничтожение старого и возникновение нового
- в. Становление человека как социального существа, которое

происходит в процессе жизни и деятельности

г. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

- д. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

- а. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- а. Методология**
- б. Идеология
- в. Аксиология

г. Философия

д. Акмеология

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура преподавателя.

3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

4. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

5. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

6. Методы обучения, их классификации. Условия выбора преподавателем методов обучения.

7. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.

8. Инновационные образовательные процессы.

9. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

10. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования.

Промежуточная аттестация по практической подготовке проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практической подготовке является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практической подготовки для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практической подготовки;

- форма проведения аттестации по итогам практической подготовки устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	свободно демонстрирует и обосновывает требуемые компетенции
Зачтено (хорошо)	правильно демонстрирует задачу, но не обосновывает компетенции на должном уровне
Зачтено (удовлетворительно)	показывает достаточный уровень компетенции, но допускающий погрешности
Незачтено (неудовлетворительно)	не освоившему компетенции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практической подготовки от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

(указать название)

Аспиранта _____
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)

_____ / _____ /



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа биомедицины

Департамент пищевых наук и технологий

ОТЧЕТ
о прохождении
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)
(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____

(подпись) / (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 201__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____

(подпись) / (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

(подпись) / (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с « ____ » _____ 201__ г.
по « ____ » _____ 201__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
201__