



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«20» июня 2019 г.

Патрушева О.В.

(Ф.И.О. рук. ОП)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академического департамента ядерных технологий

Тананаев И.Г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах ядерной энергии»
Форма подготовки очная/заочная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 № 1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Директор департамента психологии и образования протокол № 05 от 19 июня 2019 г.

Директор департамента

д.х.н.

Составитель: ст. преподаватель

Тананаев И.Г.

Касьянова Е.Г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах ядерной энергии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

Курс Б1.Б.2.6 «Психология» относится к разделу базовой части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа (90 час). Дисциплина реализуется в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Маркетинг».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;
- 5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 11 готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знает	Психологическую основу анализа личности и личностных качеств. Нравственные основы саморазвития. Основные тенденции нравственных и социокультурных изменений в обществе
	Умеет	Критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности
	Владеет	Развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение в психологию (4 час.)

Предмет психологии. Состояние и структура современной психологии. История развития представления о предмете психологии. Принципы и основные категории современной психологии. Методология и методы. Развитие психики и сознания.

Тема 2. Психические процессы и психические состояния (6 час.)

Ощущения и восприятия. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. Эмоции и чувства. Воля.

Тема 3. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности (8 час.)

Психология личности. Категория деятельности и деятельностный подход. Психология общения. Психология малых групп. Темперамент и характер. Психология мотивации. Психология способностей.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), Тест (УО-4)	Вопросы к зачету 1-34 Онлайн тестирование. Прокторинг
			Умеет		
			Владеет		
2	Темы 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), Тест (УО-4)	Вопросы к зачету 1-34 Онлайн тестирование. Прокторинг
			умеет		
			Владеет		
3	Темы 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), Тест (УО-4)	Вопросы к зачету 1 – 34 Онлайн тестирование. Прокторинг
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450768>
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/24808>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Котова И. Б. Общая психология: учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. [Ростов-на Дону] Дашков и Ко. Академцентр, 2008. – 479с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264694&theme=FEFU>

2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2002. – 582 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1542&theme=FEFU>

3. Общая психология: курс лекций / Е. И. Рогов. – М.: Владос, 2000. – 447 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101717&theme=FEFU>

4. Общая психология: общеобразовательный курс / Е. А. Климов. – М.: Юнити, 1999 г. – 512 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9813&theme=FEFU>

5. Общая психология: учебник / А. В. Петровский. А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко; под ред. А. В. Петровского – М.: Просвещение. 1986 г. – 464 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:114689&theme=FEFU>

6. Психологи и педагогика: учебное пособие для вузов педагогического профиля / В. А. Сластёнин, В. П. Каширин; Международная академия наук педагогического образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 478 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250535&theme=FEFU>

3. Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего», 1-2 ноября 2007 г., Москва/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 512 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47553.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-сайты

1. Образовательный сайт «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
2. Образовательный сайт «Общая психология» <http://all-psychology.ru/>
3. Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология» <http://psyznaiyka.net/>
4. Педагогические порталы в Интернете <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ,

доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала (приведенного в УМКД), студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

Методические рекомендации по работе с литературой

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на источники основной литературы. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины «Психология», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение,

систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психология» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции и задания для самостоятельной работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к зачету необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять задания для самостоятельной работы.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные занятия по дисциплине «Психология» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Психология»**

**18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики»,
специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах
ядерной энергии
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Психология»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Чтение рекомендованной литературы Он-лайн курс «Психология» https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/	82 ч.	Собеседование (УО-1) Тест (УО-4)
2	Зачетная неделя	Повторение теоретического материала. Подготовка к зачету. Подготовка к прокторингу.	8 ч.	Сдача зачета. Прохождение онлайн тестирования (прокторинг)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической и теоретической стороны содержания дисциплины.

В рамках самостоятельной работы в объеме 108 часов (3 зет) студенты проходят онлайн курс «Психология», <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>, который ориентирован на широкий круг слушателей, заинтересованных в получении знаний о психике человека, закономерностях познания, особенностях формирования и развития личности, социально-психологических феноменах поведения человека в группе, эффективных способах саморегуляции и коммуникации.

В рамках курса студенты познакомятся с основными психологическими понятиями и феноменами, получат представление о психологии как науке и практике, а также навыке психологического анализа различных психических феноменов, прогнозирования и объяснения поведения человека в различных ситуациях.

К чтению лекций привлекаются ведущие сотрудники департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ.

Формат онлайн курса.

Курс состоит из коротких видеолекций от 8 до 15 минут длиной. На каждой неделе будет представлен оцениваемый тест из 20 вопросов и в конце курса будет итоговый тестовый экзамен.

Требования: курс рассчитан на слушателей без предварительной подготовки.

Программа курса

НЕДЕЛЯ 1: История и методология психологии

НЕДЕЛЯ 2: Познавательные процессы: Ощущение, восприятие, внимание

НЕДЕЛЯ 3: Познавательные процессы: Память

НЕДЕЛЯ 4: Познавательные процессы: Мышление

НЕДЕЛЯ 5: Мотивация

НЕДЕЛЯ 6: Эмоции

НЕДЕЛЯ 7: Подходы к пониманию личности. Часть 1.

НЕДЕЛЯ 8: Подходы к пониманию личности. Часть 2.

НЕДЕЛЯ 9: Психология индивидуальных различий. Часть 1.

НЕДЕЛЯ 10: Психология индивидуальных различий. Часть 2.

НЕДЕЛЯ 11: Психология развития

НЕДЕЛЯ 12: Человек в обществе

НЕДЕЛЯ 13: Человек в группе

НЕДЕЛЯ 14: Прикладная психология: психология в организации

НЕДЕЛЯ 15: Прикладная психология: решение практических проблем и задач

НЕДЕЛЯ 16: Психология в междисциплинарном пространстве: психофизиология и психогенетика

Результаты обучения

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным занятиям, работы над рекомендованной литературой и выполнение творческих заданий.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать

свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить сообщение (презентацию) по истории психологии.
2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Самые известные исследования и эксперименты в области психологии».

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету в форме онлайн тестирования (проктеринг).

Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к зачету (или вопросам, обсуждаемым на лекциях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология»
18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики»,
специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах
ядерной энергии
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 11 готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знает	Психологическую основу анализа личности и личностных качеств. Нравственные основы саморазвития. Основные тенденции нравственных и социокультурных изменений в обществе
	Умеет	Критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности
	Владеет	Развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), Тест (УО-4)	Вопросы к зачету 1-34 Онлайн тестирование. Прокторинг
			Умеет		
			Владеет		
2	Темы 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), Тест (УО-4)	Вопросы к зачету 1-34 Онлайн тестирование. Прокторинг
			умеет		
			Владеет		
3	Темы 1-3	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), Тест (УО-4)	Вопросы к зачету 1 – 34 Онлайн тестирование. Прокторинг
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОК - 11 готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинства и устранения недостатков	знает (пороговый уровень)	Психологическую основу анализа личности и личностных качеств. Нравственные основы саморазвития. Основные тенденции нравственных и социокультурных изменений в обществе	Сущность, содержание и формы психологических и социокультурных процессов в мире и в современной России. Личностное измерение социо-культурных изменений.	Социальную антропологию и психологию человека. Мировоззренческие и нравственно-духовные основы становления человека в социокультурной среде.
	умеет (продвинутой)	Критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности	Гуманитарно, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, транспарентно осуществлять психологический и социологический анализ.	Способность выстраивать и реализовывать перспективные линии личностного, интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития
	владеет (высокий)	Развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом.	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к индивидуальным, личностным, а также национальным и культурным различиям.	Развитым когнитивным, метакогнитивным, интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен зачет, как вид промежуточной аттестации в форме итогового онлайн тестирования и прохождения процедуры прокторинга.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Трудоемкость онлайн курса, встроенного в

самостоятельную работу магистранта, составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

При выставлении итоговой оценки учитывается балл прохождения студентом онлайн курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи. Определение психики.
2. Структура современной психологии: по предмету, по исходным методологическим установкам.
3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Основные исторические этапы развития представлений о природе психических явлений до конца XIX века.
5. Развитие представлений о природе психических явлений в XX веке в рамках основных психологических теорий.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
7. Методология и методологические принципы.
8. Категориальный строй психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психофизиологическая проблема в психологии.
Психофизическая проблема в психологии.
11. Филогенез психики. Понятие и формы отражения.
12. Онтогенез психики. Условия и источники развития высших психических функций.
13. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Категория деятельности в психологии и деятельностный подход в психологии. Понятия ведущей деятельности и психологического возраста.
15. Соотношение структурного и мотивационного компонентов деятельности по Леонтьеву.

16. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
17. Понятие общения. Классификации общения, формы и функции общения.
18. Малая группа: понятие классификация. Процессы и явления, обуславливающие групповую динамику. Социально-психологическая структура малых групп.
19. Проблема человека в психологии. Содержание понятий: индивид, индивидуальность и личность. Направленность личности, потребности и мотивация. Установка.
20. Ощущения: понятие, классификации.
21. Восприятие: понятие, виды, свойства, отличия от ощущений. Основные теории восприятия в психологии.
22. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства.
23. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека. Психологические теории памяти. Классификации видов памяти. Процессы памяти.
24. Понятие о мышлении как об обобщенном и опосредствованном отражении действительности. Классификация видов. Творческое мышление. Этапы творческого мышления. Отличие интеллектуальной и творческой деятельности. Теории развития мышления. Соотношение Мышления и обучения.
25. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления.
26. Речь как познавательный процесс. Язык и речь. Значение и смысл.
27. Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
28. Воображения: понятие, свойства, виды, формы, функции.

29. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций.

30. Развитие представления о воли. Современный взгляд на проблему воли в психологии. Волевое действие и его виды. Формирование воли: факторы, препятствующие и способствующие развитию волевых качеств у детей.

31. Различные подходы к определению темперамента. Основные учения о типах темперамента. Характер как система устойчивых черт. Характер как на тип и как на уникальность конкретного индивида. Представление о характере в клинической психологии. Понятие акцентуации характера. Характер и темперамент. Соотношение понятий личность и характер.

32. Мотивация, мотив, цель, потребность. Строение мотивационной сферы человека.

33. Структура способностей. Задатки и способности.

34. Культурно-историческое учение о природе и развитии человека. Сущность критических периодов развития.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Психология»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

		практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания к Теме 1.

1. *Психология как наука о сознании возникла:*

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

2. *Психическое отражение:*

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. *Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:*

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

5. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

6. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

7. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

9. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. *Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:*

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

11. *Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:*

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

12. *Биологическая форма отражения – это:*

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность.

13. *Развитие человека как вида называется:*

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

14. *Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:*

- а) З. Фрейда;
- б) Г. Лейбницем;
- в) К. Юнга;
- г) А. Адлера.

15. *Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют...*

- а) потребностью;
- б) направленностью;
- в) мотивом;
- г) действием.

16. *Нейропсихология как область психологии изучает...*

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;
- б) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений;
- в) связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга;
- г) количественное отношение между силой раздражения и величинами возникающего ощущения.

17. *Одним из компонентов сознания является...*

- а) инстинкт;
- б) установка;
- в) влечение;
- г) самосознание.

18. *Основной критерий психического развития в концепции З. Фрейда – это...*

- а) созревание интеллектуальных функций;
- б) эмоционально-волевая зрелость человека;

- в) изменение способов фиксации либидо;
- г) осознание личностных черт и формирование идентичности.

19. Основателем бихевиоризма является...

- а) К. Роджерс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) З. Фрейд;
- г) Д. Уотсон.

Ключ к тестам:

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – а, 6 – а, 7 – а, 8 – в, 9 – в, 10 – в, 11 – а, 12 – в, 13 – г, 14 – а, 15 – г, 16 – в, 17 – г, 18 – в, 19 – г

Тестовые задания к Теме 2.

1. *Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

2. *Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) мышление.

3. *Свойство, которое обозначает способность отражать отражённое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:*

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;

г) мышлением.

4. Согласно современным исследованиям объём актуального сознания оценивается величиной:

а) 5 ± 2 ;

б) 6 ± 2 ;

в) 7 ± 2 ;

г) 8 ± 2 .

5. Образно-информационное отражение действительности на основе рекомбинации образов памяти называется...

а) восприятием;

б) моделированием;

в) воображением;

г) мышлением.

6. Ощущение, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

а) экстерорецептивными;

б) интерактивными;

в) интероцептивными;

г) проприоцептивными.

7. Вид внимания, возникающий в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека...

а) произвольное;

б) произвольное;

в) послепроизвольное.

8. Относительная устойчивость образов восприятия – это ...

а) избирательность;

б) константность;

в) апперцепция;

г) направленность.

Ключ к тестам:

1 – а, 2 – г, 3 – а, 4 – в, 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – б.

Тестовые задания к Теме 3.

1. *К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:*

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

2. *Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:*

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалёв;
- г) Л.С. Выготский.

3. *По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

4. *Действие, помогающее человеку осознать его значение для других людей, называется:*

- а) умением;
- б) импульсивным поведением;
- в) поступком;
- г) навыком.

5. *Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввёл:*

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;

г) П.Я. Гальперин.

6. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:*

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) целью;
- г) задачей.

7. *Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):*

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности.

8. *Понятие «зона ближайшего развития» было введено:*

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

9. *Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:*

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

10. *Психологической характеристикой сознания не является:*

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

11. *Самосознание можно определить как:*

- а) повышенное внимание к себе;

- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

12. *Психологическим механизмом самосознания выступает:*

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

13. *Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определённый уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, включает в себя... Укажите не менее двух вариантов ответа.*

- А) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности);
- б) характер как систему отношений и способов поведения;
- в) состояние здоровья;
- г) психическое состояние.

Ключ к тестам:

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – б, 8 – в, 9 – в, 10 – г, 11 – г. 12 – б;
13 – а, б

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Психология»

Объект и предмет психологии: предварительные определения

1. Кем и когда был создан термин «психология»? Совпадает ли перевод данного термина с определением предмета современной психологии?
2. Кратко опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?

3. Дайте определения объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе ее развития?
4. Дайте краткое определение категории «деятельность» в психологии и охарактеризуйте две ее составляющие: «ориентировочную» и «исполнительную».
5. Как определяют объект и предмет психологической науки представители деятельностного подхода в психологии?
6. Какое место занимает психология в системе наук?
7. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
8. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе

1. Что такое психика? Какое строение она имеет? Каковы механизмы функционирования психики?
2. Какие теории и концепции функционирования психики вам известны?
3. Каковы этапы филогенеза психики и сознания?
4. Как психика связана с организмом?
5. Какие подходы к изучению психики вы можете назвать? По каким критериям различаются эти подходы? В чём разница определения в них психики?
6. Каковы структурные элементы психики выделяет современная наука? Обоснуйте.
7. Определите и охарактеризуйте основные механизмы психики.
8. Какие формы действий и соответствующие им формы отражения выделяются П. Я. Гальпериным? Опишите свойства каждого уровня действий.

9. Докажите, пользуясь известными вам примерами и положениями деятельностного подхода школы А. Н. Леонтьева, что психическое отражение имеет деятельностную природу.
10. Что такое психика как образ и психика как процесс? Раскройте возможные формы отношений между ними.
11. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
12. Каковы объективные критерии психики, выделяемые в школе А. Н. Леонтьева? Определите понятия «биотический стимул», «абиотический стимул», «раздражимость» и «чувствительность».
13. Каковы необходимые и достаточные условия возникновения чувствительности? Как можно доказать это экспериментально?
14. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.
15. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?

История психологии. Основные психологические концепции

1. Изложите путь З. Фрейда к понятию «бессознательное». Опишите структуру психики, по З. Фрейду.
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии?
5. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
6. Зачем понадобилось Э. Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?
7. В чем различие между решением проблемы целостности в Австрийской и Берлинской школах?

8. Что такое принцип изоморфизма, и как на его основе эвристики психологии объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?
9. Чем обогатили целостный подход в психологии Лейпцигская школа и школа К. Левина?
10. Чем отличается понимание человека в классической гуманистической психологии от такового в экзистенциальной психологии?
11. Как конкретно проявляется номотетический подход в исследованиях когнитивных психологов?
12. В чём суть психологии прагматизма? Кого из представителей этого направления вы знаете?
13. В чём особенность гуманистической школы психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитии психологической науки.
14. Каковы основные методологические и теоретические положения экзистенциальной психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитие психологической науки.

Познавательные процессы и состояния личности

Психология ощущений, восприятия и представлений

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? Каковы виды и функции ощущений? В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
2. Чем отличается восприятие от ощущений? В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? Какие факторы влияют на характер восприятия?
3. Верно или нет? Почему? Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры и опыта. При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант. Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.

4. Последние эксперименты подтвердили наличие патологических эффектов при сенсорной изоляции.
5. На каком возрастном этапе начинают функционировать органы чувств ребёнка?
6. С чем связано наше восприятие мира?
7. В чём заключается принцип дополнения?
8. Что представляет собой физиологический порог?

Внимание и память

1. Что такое внимание, каковы его признаки и его свойства? От чего зависит реакция внимания? Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? Чем различаются «низшие» и «высшие» формы внимания?
2. Как формулируется эффект Б. В. Зейгарник?
3. Какие виды и процессы памяти вы знаете?
4. Как функционирует процесс забывания?
5. Каковы пути лучшего запоминания?

Мышление, речь и воображение

1. Помогает ли функциональная ригидность человеку адаптироваться к новым условиям?
2. Можно ли сказать, что случайный перебор возможных вариантов – лучший способ решения задач?
3. Человек с нормальным интеллектом обладает и нормальным уровнем умственных способностей?
4. В понимании интеллекта современной наукой на что делается основной упор?
5. Чем характеризуются люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний?
6. Чем характеризуются творческие люди?

Психические состояния и образования личности

1. Каковы понятия и основные признаки воли?

2. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
3. В чём заключается волевая регуляция поведения?
4. Каковы первичные, вторичные и третичные волевые качества личности?
5. Что такое эмоции? Какие виды эмоций Вы знаете?
6. Что такое чувства?
7. Дайте определения следующим понятиям: амбивалентность, апатия, депрессия, страсть, стресс, эмпатия.
8. Проанализируйте основные теории эмоций.
9. Каково соотношение эмоций и личности?
10. Сформулируйте определение психического состояния.
11. Что такое целостность, подвижность и относительная устойчивость психических состояний человека?
12. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
13. Какие классификации психических состояний Вам известны?

Проблемы психологии личности и социальной психологии

Психология личности

1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Раскрой понятие структуры личности.
3. Какова роль направленности личности в жизни человека?
4. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
5. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.
6. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?
7. Попробуйте предложить своё определение способностей и сопоставить его с определениями, прочитанными в учебниках.

8. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.
9. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязывать эти понятия?
10. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
11. Какова роль задатков в развитии специальных способностей?
12. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?
13. Какое определение можно дать темпераменту?
14. Что такое типы темперамента?
15. Как взаимодействует темперамент, деятельность и общение?
16. Какие качества личности следует отнести к свойствам темперамента?
17. Каково соотношение темперамента и личности?
18. Раскройте содержание понятия характера.
19. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
20. Что входит в структуру характера?
21. Какие существуют типологии характеров?
22. Как формируется характер?
23. Каково соотношение личности и характера?
24. Опишите структуру личности по В. Джемсу.
25. Каков психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?
26. Каковы критерии двух «рождений» личности по А. Н. Леонтьеву? В чем психологический смысл феномена «горькой конфеты»?
27. Как соотносятся между собой понятия «социальный индивид» и «личность»?

Социально-психологические явления и процессы

1. Воспроизведите определение общения, охарактеризуйте его содержание. Назовите виды человеческого общения.
2. Какова роль общения в психическом развитии человека? Какова роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека?
3. В чём специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? Какие Вам известны средства коммуникации?
4. Какие существуют типы информации?
5. Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения? Каковы типы взаимодействий? Охарактеризуйте их.
6. Что такое перцепция?
7. Как можно объяснить идентификацию, т.е. механизм взаимопонимания?
8. Что такое эмпатия?
9. Что такое «социальная роль»?
10. Каковы основные черты коллектива?
11. Что такое социально-психологический климат коллектива и каковы условия его формирования?

Критерии оценки (устный ответ)

- ✓ 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблемы изучаемой области.
- ✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

- ✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.