



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

(подпись)

«23» июня 2017г.

Авраменко В.А.
(Ф.И.О. рук.ОП)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академического департамента
ядерных технологий

(подпись)

«23» июня 2017 г.

Тананаев И.Г.
(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Специальность 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики
специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной
энергии»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия -

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 10 час. /пр. 0 час./ лаб.0 час./

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 54 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 № 1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 10 от «30» июня 2015 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.филос.н., доцент Мефодьева С.А.

Составители: к.полит.н., доцент Алексеев Д.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий (ая) кафедрой _____ С.А. Мефодьева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий (ая) кафедрой _____ С.А. Мефодьева
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Политология**» представляет собой совокупность учебно-методических материалов, призванных обеспечить учебный процесс для студентов 2 курса очной формы подготовки школы естественных наук Дальневосточного федерального университета, профиль 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики, специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной энергии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 12.11.2015 № 1327.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная дисциплина «Политология» является одним из компонентов базовой части ОПОП. Всеохватность политики, ее связь со всеми сферами общественной жизни, а также ведущая роль в современном обществе определяют важное место данной дисциплины в решении задач формирования высококультурного и грамотного бакалавра, способного адекватно ориентироваться в общественных процессах и осознавать социальную значимость своей профессиональной деятельности.

Курс подготовлен с учетом новейших тенденций в развитии и преподавании политической науки, соответствует требованиям ФГОС ВО от 12.11.2015 № 1327 и содержит основные разделы и темы, традиционно рассматриваемые в ходе изучения данной дисциплины.

Основной целью дисциплины «Политология» является научить студентов адекватно ориентироваться в условиях переходного и демократического общества, осуществлять свою деятельность в цивилизованных формах, уважая основные ценности демократического общества, интересы и права других людей, формирование у студентов

общекультурных компетенций путем освоения ими теоретических и практических знаний в политической сфере, приобретения навыков политического анализа.

Дисциплина призвана помочь будущему бакалавру овладеть культурой мышления, развить способность к анализу и восприятию информации об общественно значимых проблемах и процессах, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач, сформировать у него гражданское сознание и целостные политические представления.

При преподавании в Школе экономики и менеджмента данная дисциплина не нацелена на передачу узкопрофессиональных знаний, умений и навыков в сфере политической деятельности, а решает задачи формирования общей культуры мышления и ответственного социального поведения будущего бакалавра.

В ходе обучения реализуются познавательная, мировоззренческая и воспитательная функции.

Задачи курса «Политология»:

– усвоить методологию политической науки, базовые ценности современного демократического общества: духовно-нравственный плюрализм, свободу выбора личностью идеалов и мировоззрения; признание человека, его жизни свободы и достоинства высшей ценностью, мерой всех вещей; патриотизм; уважение к закону;

– научиться самостоятельно анализировать политические явления, давать им собственную оценку;

– обрести чёткое представление о таких политических феноменах и ценностях как политическая система, политические институты, политический процесс, гражданское общество, правовое государство, права и свободы человека и гражданина, политическое сознание, политическая культура, правила политической игры, нормы политического поведения, принципы демократии, патриотизм, государственность.

Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП специалитета с присвоением кода Б1.Б.25.

Дисциплина наиболее тесно связана с философией, историей, социологией, психологией, с формальной логикой, правовыми и экономическими науками. Курс политологии предполагает предварительное изучение курсов философии, социологии, истории.

Для успешного овладения дисциплиной у студентов должны быть сформированы компетенции:

способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (ОК):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни	Знает	– объект, предмет и метод политической науки; – историю политических учений, современные политические школы и течения; – сущность и содержание политики, ее субъекты; – значение партий, общественно-политических организаций и движений в обществе; – права и свободы человека и гражданина в гражданском обществе, его основные институты. – главные тенденции и специфические особенности интеграционных процессов в России и АТР.
	Умеет	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – разбираться в политических процессах общества, международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире; – понимать сущность современных региональных интеграционных процессов.
	Владеет	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – приемами ведения научной дискуссии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политология» применяются следующие методы активного интерактивного

обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»; лекция-конференция, семинары-дебаты, семинары - круглые столы.

Также при проведении лекций используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Проблемы истории и теории политологии (4 час.)

Тема 1. Политология: предмет, методы и функции науки (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Сущность и основные черты политики. Основные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой (классовый, партийный, национальный) и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Субъекты политики. Политические средства и методы. Роль политики в общественном развитии. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества. Политика и экономика. Политика и право. Научные основы политики. Политика как искусство. Политика и религия. Политика и мораль. Классификация политики. Социальные функции политики.

Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Взаимосвязь политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.

Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь.

Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России и других государствах: традиции и современность. Профессионализации политики как результат ее развития и институционализации.

Тема 2. Этапы формирования политологии на Западе и в России (2ч.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.

Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории становления и развития политической мысли.

Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья (Августин, Аквинский).

Освобождение политической мысли от религиозного влияния в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж.Бодена. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля. Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма.

Основные концепции современной западной политологии. Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли («Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Традиции древнерусских «народоправств».

Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Российская политическая мысль XVII-XVIII. Идея общественного договора в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф.Прокопович, В.Татищев, М.Щербатов). Либеральное и

радикальное течения русского Просвещения (И.Третьяков, Н.Новиков, С.Десницкий, А.Радищев). Конституционные проекты М.Сперанского и декабристов. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П.Чаадаев, А.Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии.

Русский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н.Бердяев, В.Соловьев). Развитие социалистических идей Г.Плехановым, В.Лениным. Развитие политической мысли в советский период. Современный период в развитии политологии.

Раздел 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики (10 час.)

Тема 1. Политическая власть как объект политологического анализа (2ч.).

Понятие “власть”. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Современные концепции власти. Политическая власть; ее отличительные признаки: верховенство, всеобщность, легальность, моноцентричность, широчайший спектр используемых средств для завоевания, удержания и реализации власти.

Легитимность политической власти. Соотношение понятий “легитимность” и “легальность”. М. Вебер о легитимности власти. Особенности легитимности власти в современной России. Структура политической власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы политической власти и их классификация. Роль экономических ресурсов в становлении и реализации политической власти. Функции политической власти, ее уровни и формы. Индивидуализированная политическая власть и ее особенности в разных странах. Институционализированная политическая власть и ее основные формы. Принцип разделения властей и особенности его реализации в современной России. Новые тенденции в развитии властных отношений. Современные концепции политической власти.

Тема 2. Политическая элита и политическое лидерство (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;*
- развитие теоретического мышления;*
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.*

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. *Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).*

4. *Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.*

Проблемные вопросы:

1. *Произошла ли в современной России полная смена политической элиты?*
2. *Какие качества, на Ваш взгляд, должны быть присущи современному российскому лидеру?;*
3. *Что представляет собой современная российская элита?*

Понятия “элита” и “политическая элита”. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: широта социальной базы, круг лиц, осуществляющих отбор, критерии и порядок отбора.

Понятие “властвующая элита”. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная, культурная, научная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.

Понятие “лидер” в широком и общем значении. Природа и сущность лидерства как механика взаимодействия лидера и ведомых. Социально-психологические и этнокультурные аспекты лидерства.

Политический лидер: отличительные характеристики. Типология политических лидеров. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции политических лидеров. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии государств.

Соотношение понятий: “лидер”, “политический лидер”, “руководитель”, “менеджер”.

Политическое лидерство как механизм и конкретные способы реализации власти. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства.

Современные теории политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и др.

Тема 3. Политическая система общества (2 час.)

Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Основные теоретические модели функционирования политических систем: системная, структурно-функциональная, информационно-кибернетическая. Модель политической системы Д. Истона. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную и культурную подсистемы.

Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Недемократические политические режимы. Социальная база политического режима. Тоталитарный политический режим и его особенности. Многообразие форм авторитаризма.

Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического политического режима. Основные теории демократии. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.

Тема 4. Государство как политический институт. Гражданское общество (2ч.)

Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, элементы, задачи и функции.

Типология государств в современном мире. Основные критерии дифференциации государств: по формам правления, национально – территориальной организации, по выполняемым функциям. Президентская и парламентская республики.

Государство и конституция. Обусловленность конституций типом государства. Понятие правового государства и пути его формирования.

Формы государственного правления и уровень экономического развития государств. Возможности государственного регулирования в свободной рыночной экономике. Задачи государства в условиях перехода России к рыночной экономике.

Новые тенденции в развитии современных государств. Современные теории государства и его роль в развитии мировой цивилизации.

Понятие, структуры и функции гражданского общества. Постоянно-действующие и конъюнктурные элементы гражданского общества. Условия формирования гражданского общества: экономические, политические, социальные и духовные.

Закономерности развития гражданского общества. Гражданское общество в системе отношений между государством и обществом.

Проблемы управления сознанием и развитием гражданского общества. Возникновение и развитие общественных организаций, включающих государственные структуры и организации гражданского общества.

Противоречивая роль гражданского общества как фактора стабилизации государственной системы и как совокупности общественных организаций, объединений и движений, часть которых находится в оппозиции к государству.

Тема 5. Политические партии и партийные системы (2ч.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляет самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Сущность, типология и функции политических партий, их место и роль в политической системе общества. Критерий дифференциации политических партий правления различных стран в демократическое развитие.

Партийные системы: критерий классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущество двухпартийных систем. Блоки и коалиции.

Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня.

Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности. Российское законодательство, регулирующее процесс образования и функционирования политических партий. Проблемы финансирования политических партий. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем.

МОДУЛЬ 3. Политические процессы (4 час.)

Тема 1. Выборы и избирательные системы, с использованием интерактивного метода – лекция - конференция (1ч.).

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно

его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Проблемы, вынесенные на конференцию:

1. Юридический и политологический подходы к понятию выборов: дискуссия.

2. Какую роль играют выборы в условиях демократии и авторитаризма?
3. Законодательство об избирательных системах.
4. Каковы достоинства и недостатки основных избирательных моделей?
5. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации.
6. Пропорциональная избирательная система, ее специфика в различных странах.
7. Какие избирательные модели применяются в современной России? В чем их достоинства и недостатки?
8. Предвыборная кампания: роль средств массовой информации, финансирование, структура финансовых затрат на проведение избирательных кампаний.
9. Избирательная система современной России, пути и направления ее совершенствования.
10. Современная российская электоральная практика.

Тема 2. Политические конфликты и кризисы (1ч.)

Общая характеристика социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Позитивные и негативные функции политического конфликта. Проблема институционализации и управления конфликтами. Основные подходы к определению природы социального и политического конфликта: ресурсный, ценностный, биологический, социобиологический, психологический.

Источники политических конфликтов. Политические противоречия и конфликт. Типологизация политических конфликтов. Политический кризис и его типы. Специфика кризисов в обществе, осуществляющего политическую и экономическую модернизацию.

Политические аспекты межнациональных отношений. Межнациональные отношения: существующие политологические подходы к их анализу. Этнополитика. Особенности национальной политики в России (история и современность). Роль субъектов политики в решении межнациональных проблем.

Политические пути и методы разрешения межнациональных конфликтов.

Содержание политических средств, методов и путей разрешения межнациональных конфликтов. Бытовой национализм. Национализм интеллигенции. Национализм политических элит.

Тема 3. Мировая политика и международные отношения. Международная интеграция в АТР на субнациональном уровне (2 часа)

Мировая политическая система: сущность и структура. Международные отношения как система экономических, политических, военных и иных связей в мире. Межгосударственные отношения. Субъекты межгосударственных политических отношений. Политические объединения и союзы, интеграционные группировки, международные правительственные и общественные организации. ООН как универсальная организация по обеспечению международной безопасности. Международная политика.

Связь внутренней и внешней политики. Многообразие форм внешнеполитической деятельности. Традиции, законы и нормы международного права. Проблемы создания нового политического порядка. Глобальные проблемы современности.

Обусловленность иерархии внешнеполитических интересов России. Концептуальные и политические изменения, определяющие взаимоотношения России и стран Содружества с развитыми и развивающимися государствами Россия и мировое сообщество.

Взаимодействие регионов российского Дальнего востока, Сибири и регионов стран Восточной Азии. Зоны экономического роста: понятие, цели и направления формирования. Региональные зоны экономического роста. Проблемы интеграции российских регионов в экономическое пространство АТР.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Модуль 1. Проблемы истории и теории политологии					
1	Тема 1. Политология: предмет, методы и функции науки	(ОК-2)	Знать, уметь	УО-1	УО-1, ПР-3
2	Тема. 2 Этапы формирования политологии на Западе и в России	(ОК-2)	Знать, уметь	УО-1	УО-1, ПР-1
Модуль 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики					
3	Тема 1. Политическая власть как объект политологического анализа	(ОК-2)	Знать, уметь, владеть	УО-1	УО-1, ПР-3
4	Тема 2. Политическая элита и политическое лидерство	(ОК-2)	Знать, уметь владеть	УО-1	УО-1, ПР-1
5	Тема 3. Политическая система общества	(ОК-2)	Знать, уметь владеть	УО-1	УО-1, ПР
6	Тема 4. Государство как политический институт. Гражданское общество	(ОК-2)	Знать, уметь, владеть	УО-1	УО-1, ПР-1
7	Тема 5. Политические партии и партийные системы	(ОК-2)	Знать, уметь владеть	УО-1	УО-1, ПР-1

Модуль 3. Политические процессы					
8	Тема 1. Выборы и избирательные системы	(ОК-2)	Знать, уметь владеть	УО-1	УО-1, ПР-1
9	Тема 2. Политические конфликты и кризисы	(ОК-2)	Знать, уметь, владеть	УО-1	ОУ-1, ПР-3
10	Тема 3. Мировая политика и международные отношения	(ОК-2)	Знать, уметь владеть	УО-1	ОУ-1, ПР-4
ИТОГО:				зачет	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672415&theme=FEFU>
2. Василенко И.А. Современная российская политика. – М.: Юрайт, 2015. – 448с. – Электронный каталог НБ ДВФУ:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785122&theme=FEFU>
3. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 471 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15373.html>
4. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2015.- 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881954>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Демократизация России. 1999–2009. Хроника политической преемственности [Электронный ресурс]: монография/ – Электрон. текстовые

данные. – М.: Европа, 2010. – 104с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11612.html>

2. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н.– Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 458с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>

3. Ващук А.С. Миграционная политика России в конце XX–начале XXI века: надежды управленцев и реалии сельской глубинки юга дальнего востока //ВЕСТНИК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК-2012. – № 4. – С. 24-31. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19048881>

4. Воронов М.В. Модель построения в России постиндустриального общества [Электронный ресурс]: монография/ Воронов М.В., Березовский В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2011. – 232с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16939.html>

5. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Д. Амаглобели [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 367 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>

6. Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцев В.М.– Электрон. текстовые данные. – М.: Восток – Запад, 2011.– 264 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9816.html>

7. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013. – 384с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22114.html>

8. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории

и практики. Монография/ Фомичева О.А. – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014. – 230с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19535.html>

9. Хейвуд Э. Политология [Текст]: учебник / Пер. с англ. Под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 544с.: Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». (Серия «Зарубежный учебник»).

10. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 494с. – Электронный каталог НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:784675&theme=FEFU>

11. Литвак Б. Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451394>

12. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 458с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>

13. Величинская Ю.Н. Праймериз: демократическая ценность, проблемы применения в отечественной избирательной практике, перспективы институционализма // Конституционное и муниципальное право. – 2015. – № 2. – С.36-39. – Электронный каталог НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:789010&theme=FEFU>

14. Грошев Т.В. Социально-психологический образ кандидата как основной элемент системы политических выборов/ Т.В. Грошев Т.В., А.В. Горбенко // Вопросы психологии. – 2015. – №5. – С.55-66. – Электронный каталог НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795747&theme=FEFU>

15. Давыборец Е.Н. Теория и практика формирования имиджа лидера Соединенных Штатов Америки: монография [на англ. яз.] – М.: Дашков и К°,

2013. – 181 с. Электронный каталог НБ ДВФУ:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:701449&theme=FEFU>

16. Исторические особенности восприятия российской власти / Е. Шестопал, С. Ахматнурова, И. Богдан и др. // Историческая психология государственного управления. – 2014. – № 1. – С. 41–57.

17. Нечаев В.Д. Децентрализация, демократизация и эффективность [Электронный ресурс] // Полис. – 2005. – №3. – С.92-101. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/index.htm>

18. Управление общественными отношениями: учебник/ Под ред. В.С. Комаровского 7 М.: Изд-во РАГС, 2003. 400 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336243&theme=FEFU>

19. Ушанов П.В. Гласность как политическая технология. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 119с. – Электронный каталог НБ ДВФУ:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:701927&theme=FEFU>

20. Шестопал Е.Б. Четверть века политических реформ в России с точки зрения психологии [Электронный ресурс] // Политические исследования. – 2015. – № 1. – С. 136-150. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/index.htm>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных компании East View Publications. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Все о политологии. Режим доступа: <http://all-politologija.ru/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
4. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА». Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Информационно-аналитический портал об общественно-политической жизни России и мира. Режим доступа: <http://www.polit.ru/>

6. Исследовательский холдинг РОМИР. Режим доступа: <http://www.romir.ru/>
7. Московский научный общественный фонд. Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Московский Центр Карнеги. Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Национальная политическая энциклопедия <http://www.politike.ru/dictionary>
10. Независимый институт выборов. Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
11. Общенациональный научно-политический журнал «Власть». Режим доступа: <http://www.isras.ru/authority.html>
12. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru/>
13. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
14. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». Режим доступа: www.fom.ru/reports
15. Политическая наука: политология в России и мире. Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
16. Политические исследования (ПОЛИС). Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/index.htm>
17. Политический журнал. Режим доступа: <http://www.politjournal.ru/>
18. Политология. Режим доступа: <http://politologa.net/>
19. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
20. Российская ассоциация политической науки (РАПН). Режим доступа: <http://www.rapn.ru/>
21. Сайт Института Философии РАН. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
22. Сайт Независимого института социальной политики. Режим доступа: www.socpol.ru

23. Сайт философского факультета МГУ. Режим доступа:
<http://philos.msu.ru/>
24. Сервер органов государственной власти РФ. Режим доступа:
<http://www.gov.ru/>
25. Социологические исследования (Социс). Режим доступа:
<http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>
26. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:
<http://www.edu.ru/>
27. Центр изучения демократии. Режим доступа:
<http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
28. Эксперт: журнал. Режим доступа: <http://expert.ru/expert/>
29. Электоральная география. Режим доступа:
<http://www.electoralgeography.com/>
30. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа:
<http://www.gumfak.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, контрольные работы, самостоятельная работа.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа на лекции

Студенту необходимо быть готовым к лекции и ее записи до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема,

формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть непроизвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Слушание на лекции фактически является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от слышания речи и кончая оценкой сказанного.

Каждый слушатель должен разделять ответственность за качество общения с говорящим. Лектор отвечает за эффективность выступления, а аудитория – за эффективность слушания.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а

дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции: 1. Разбивку текста на части по смыслу. 2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных

познавательных-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяются преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче зачета:

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам с предварительной подготовкой. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему курсу.

Билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект билетов по дисциплине должен содержать 20-25 билетов.

Зачеты проводятся в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Допускается проведение зачета на последних практических занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки ответа студента на зачете, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала зачета.

Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка (не зачтено) проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «не зачтено».

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении зачета преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на практических занятиях;

– логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

– наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория: Корпус 20 (D), ауд. D447. 690922,
Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10.

Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Политология

Специальность 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики
специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной
энергии»

Форма подготовки – очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине: 3 семестр (54 часа).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине.	Устный опрос	5 часов
2	4 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, решение практических задач	Устный опрос	5 часов
3	6 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, решение практических задач	Устный опрос, тестирование	5 часов
4	8 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос, презентация	5 часов
5	10 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, решение практических задач	Устный опрос, тестирование,	5 часов
6	12 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к занятию с использованием метода активного обучения – круглый стол.	Устный опрос, круглый стол	5 часов
7	14 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к занятию с использованием метода активного обучения – круглый стол.	Устный опрос, круглый стол	5 часов

8	16 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к занятию с использованием метода активного обучения – деловая игра.	Устный опрос, реферат, проведение деловой игры	5 часов
9	18 неделя	Работа с конспектом, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию с использованием метода активного обучения – дебаты.	Устный опрос, проведение дебатов	5 часов
10	Зачёт	Подготовка к зачету	зачет	9 часов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Под самостоятельной работой понимается познавательная деятельность студентов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы внеаудиторной подготовки к аудиторным занятиям. Следует отметить, что обучение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем познавательная деятельность студента, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих практических задач:

- развитие логического мышления, приобретение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

– преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам политической науки.

Структурно самостоятельную работу студента по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем на аудиторных занятиях и работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Приступая к изучению учебной дисциплины «Политология», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДВФУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, проводится в письменной и устной форме.

Работа с литературными источниками

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины, однако студент обязан владеть навыками самостоятельного информационного поиска. Существует несколько способов поиска требуемой литературы:

– в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

– наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки.

– поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. Основные среди них: «Книжная летопись», «Книги России», «Летопись журнальных статей», «Летопись рецензий», «Летопись газетных статей», «Книжное обозрение», библиографические издания Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): библиографические указатели, реферативный журнал и аналитические обзоры. Библиографические указатели, например, содержат сведения о новой литературе по социальным и гуманитарным наукам;

– в последних номерах, вышедших в том или ином году журналов публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года.

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

– *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.

– *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

– При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

– *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

– В *ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно

найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте – необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг – выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловый и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его

компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

– *плановый* конспект (план-конспект) – составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста.

Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.

– *текстуальный конспект* – представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.

– *свободный конспект* – сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.

– *тематический конспект* – разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать

имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и

качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо

соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Требования к выступлению

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов.

Решение тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту: 1) узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста; 2) проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и практическим занятиям); 3) составить конспект; 4) во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста: 1) вначале ответить на все известные вопросы; 2) затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения; 3) перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной политологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.

Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых

оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Признаки реферата. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: 1) монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; 2) обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. Введение

4. Основная часть

5. Заключение

6. Список использованной литературы

7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное. Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и

аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной

литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть

сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Итоговый контроль – зачет

Итоговой формой контроля является зачет. Целью итоговой формы контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи зачёта зависит от:

- полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;
- умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;
- способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Вопросы для самоконтроля составлены таким образом, чтобы студент имел возможность для закрепления изученного материала поработать с несколькими источниками и разобраться в ключевых вопросах данной темы.

Понять и усвоить многообразие мира политического невозможно без знания политологических терминов и понятий. К каждому модулю рекомендован минимум необходимых терминов, сущность которых студент может познать, обратившись к справочной, энциклопедической литературе.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Проверка реферата.
10. Зачет.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Политология

**Специальность 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики
специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной
энергии»**

Форма подготовки – очная

**Владивосток
2017**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Политология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет и метод политической науки; – историю политических учений, современные политические школы и течения; – сущность и содержание политики, ее субъекты; – значение партий и общественно-политических организаций и движений общества; – права и свободы человека и гражданина в гражданском обществе, его основные институты. – знать главные тенденции и специфические особенности интеграционных процессов в России и АТР.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – разбираться в политических процессах общества, международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире; – понимать сущность современных региональных интеграционных процессов.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – приемами ведения научной дискуссии; – навыками гражданской и политической культуры.

№ п/п	Контролируемые темы дисц-ны	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Разделы 1-4	<p>ОК-2 способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет и метод политической науки; – историю политических учений, современные политические школы и течения; – сущность и содержание политики, ее субъекты; – значение партий и общественно-политических организаций и движений общества; – знать права и свободы человека и гражданина в гражданском обществе, его основные институты. – знать главные тенденции и специфические особенности интеграционных процессов в России и АТР. 	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-45
			<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – разбираться в политических процессах общества, международной политической жизни, геополитической обстановке, 	Собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Тесты ПР-1; вопросы к зачету №№ 1-45

			политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире; – понимать сущность современных региональных интеграционных процессов.		
			– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – приемами ведения научной дискуссии; – навыками гражданской и политической культуры.	Собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-45

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОК-2 способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни	знает (пороговый уровень)	Знание определений основных понятий предметной области исследования	Способен дать определения основных понятий предметной области исследования; Разделяет предмет, объект и метод политической науки; Может пояснить сущность и содержание политики, перечислить ее субъекты; Знаком с правами и свободами человека и гражданина в гражданском обществе, может назвать
	– объект, предмет и метод политической науки; – историю политических учений, современные политические школы и течения; – сущность и содержание политики, ее субъекты; – значение партий и общественно-политических организаций и движений общества; – знать права и свободы человека и гражданина в гражданском обществе, его основные институты.		

		– знать главные тенденции и специфические особенности интеграционных процессов в России и АТР.		его основные институты; Способен назвать главные тенденции и специфические особенности интеграционных процессов в России и АТР
	умеет (продвинутый)	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – разбираться в политических процессах общества, международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире; – понимать сущность современных региональных интеграционных процессов.	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – разбираться в политических процессах общества, международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире; – понимать сущность современных региональных интеграционных процессов.	Способен в рассуждениях использовать категориальный аппарат, политической науки в том числе профессиональную лексику; Способен обозначить основные политические процессы общества, в том числе международные, пояснить место России, и ее статус в современном политическом мире; Способен уяснить сущность современных региональных интеграционных процессов.

	владеет (высокий)	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – приемами ведения научной дискуссии;	Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – приемами ведения научной дискуссии;	Способен проанализировать конкретную политическую проблему применяя системный подход; Способен вести научную дискуссию, применяя изученные результаты научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;
--	----------------------	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Политология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа, подготовки и защиты реферата, написания эссе, подготовке и представления презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

В ходе изучения дисциплины используются следующие формы контроля:

1. Устный опрос (УО):

2. Собеседование (ОУ-1)
3. Коллоквиум (ОУ-2)
4. Технические средства контроля
5. Письменные работы (ПР):
6. Тесты (ПР-1)
7. Контрольные работы (ПР-2)
8. Эссе (ПР-3)
9. Рефераты (ПР-4)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. Зачеты служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.

Письменная проверка. Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают: тесты,

контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами *тестов и контрольных работ* являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин цикла ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов. Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными

источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает итоговый реферат или эссе и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политология»

Тематика рефератов (эссе)

1. Политика как социальный феномен и объект исследования.
2. Политика и мораль: функциональная общность и различия.
3. Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.
4. Понятие и история прав человека.
5. Либеральная трактовка прав человека.
6. Важнейшие права личности и проблема их реализации в современном мире.

7. Политическая мысль Древнего Востока: возможность современного использования.
8. Античная политическая традиция: возможность современного использования.
9. Политические идеи эпохи Возрождения: возможность современного использования.
10. Политическая мысль Нового времени: возможность современного использования.
11. Влияние учений Аврелия Августина и Фомы Аквинского на последующее развитие политических идей западной Европы.
12. Соотношение политики и морали в теоретических воззрениях Н. Макиавелли.
13. Протестантский фактор в политической культуре Запада.
14. Развитие либерально-демократических принципов в трудах Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.
15. Теория плебисцитарной демократии М. Вебера.
16. Влияние православия на формирование российской политической культуры.
17. Особенности развития русской политической мысли.
18. Проблемы свободы личности, политической власти и государства в русской политической мысли XIX –начала XX века.
19. Политические мотивы борьбы с Западом в русской политической мысли.
20. Русский марксизм: история возникновения и судьба.
21. Большевизм в политической истории России.
22. Евразийская модель политического будущего России.
23. Государственная власть как соотношение "господство - подчинение".
24. Роль личности в системе власти.
25. Личность, этика, народ в системе власти и властных отношений.
26. Демократизация политической системы в России.
27. Власть и политический плюрализм.
28. Особенности структуры современной политической системы России.

29. Истоки и предпосылки тоталитаризма.
30. Реформаторские возможности авторитарных режимов.
31. Демократия: понятие и возникновение.
32. Плюралистическая демократия: баланс групповых интересов.
33. Предпосылки и пути демократизации. Теории демократического транзита.
34. Роль средств массовой информации в политическом процессе.
35. Роль масс-медиа в современных политологических технологиях.
36. Правовое государство: идеал и действительность.
37. Сравнительный анализ учения о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
38. Идеальное государственное устройство в представлении Платона и Аристотеля.

Критерии оценки реферата, эссе

Отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
Хорошо	<p>Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p>

	В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
Неудовлетворительно	Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе). В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт. Он проводится в два этапа, включает итоговый тест и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Тесты для промежуточного контроля по дисциплине «Политология»

1. Согласно идеологии консерватизма, ...

- а) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
- б) «Способность человека к справедливости делает возможной демократию. Но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»;
- в) «Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его»;
- г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».

2. Разновидность политической идеологии, отстаивающей исключительность и гегемонию этнической группы и опирающейся для ее достижения на террор и агрессию.

- а) фашизм;
- б) национализм;
- в) расизм;
- г) феминизм.

3. Система разного уровня благ, власти и престижа...

- а) социальная мобильность;
- б) аномия;

- в) каста;
- г) социальная стратификация.

4. Стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий...

- а) сепаратизм;
- б) изоляционизм;
- в) либерализм;
- г) лоббизм.

5. Пограничными социальными общностями являются...

- а) элитные группы;
- б) «золотые воротнички»;
- в) маргиналы;
- г) «синие воротнички».

6. В различных политических учениях – форма государства, где властвуют немногие лучшие...

- а) олигархия;
- б) меритократия;
- в) медиакратия;
- г) аристократия.

7. Соглашение на основе взаимных уступок...

- а) консенсус;
- б) фрустрация;
- в) инцидент;
- г) компромисс.

8. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика...

- а) Франция;
- б) США;
- в) Марокко;
- г) Нидерланды.

9. Назовите страну с унитарным государственным устройством...

- а) Канада;
- б) Италия;
- в) Германия;
- г) Бразилия.

10. Какого русского мыслителя С.Л. Франк назвал «революционером в услужении реакции»?

- а) Н.Я. Данилевского;
- б) М.Н. Каткова;
- в) К.П. Победоносцева;
- г) К.Н. Леонтьева.

11. Период адаптации общества к новому демократическому механизму называется...

- а) редемократизация;
- б) вестернизация;
- в) модернизация;
- г) консолидация демократии.

12. Автором концепции «третьей волны демократизации» является...

- а) Ф. Шмиттер;
- б) Г. О'Доннелл;
- в) С. Хантингтон;
- г) Р. Даль.

13. Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютную и постоянную власть над гражданами и подданными, не связанную никакими законами, кроме справедливых законов Бога и природы?

- а) Г. Греции;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Ж. Боден;
- г) Т. Гоббс.

14. Разновидность политической идеологии, предполагающей устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида, называется...

- а) анархизм;
- б) консерватизм;
- в) коммунизм;
- г) либерализм.

15. Какой из перечисленных методов политология использует для изучения политического поведения личности или групп?

- а) антропологический;
- б) структурно-функциональный;
- в) психологический;
- г) бихевиористский.

16. Какая дисциплина изучает влияние гражданского общества на распределение власти?

- а) политическая география;
- б) политическая социология;

- в) политическая философия;
- г) политическая антропология.

17. «История человечества – это история постоянной смены элит; одни возвышаются, другие приходят в упадок», – утверждал...

- а) Г. Моска;
- б) М. Вебер;
- в) В. Парето;
- г) Р. Михельс.

18. «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы», – считал...

- а) Дж. Локк;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Ф. Аквинский;
- г) Ж. Боден.

19. Политический порядок, предполагающий «относительно высокую терпимость к оппозиции ... и относительно широкие возможности участвовать во влиянии на поведение правительства и даже в смещении мирным путем различных официальных лиц», называется...

- а) тоталитаризм;
- б) делегативная демократия;
- в) авторитаризм;
- г) полиархия.

20. Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов, степень участия населения в их формировании, – это...

- а) форма государственного устройства;
- б) политический режим;
- в) тип легитимного господства;
- г) форма правления.

21. Какой тип политической культуры (согласно классификации Г. Алмонда и С. Вербы) ориентируется на местные ценности (ценности племени, клана, рода)?

- а) подданнический;
- б) патриархальный;
- в) фрагментарный;
- г) активистский.

22. Автором теории рациональной бюрократии является...

- а) И. Кант;
- б) Цицерон;
- в) В. Парето;
- г) М. Вебер.

23. Какой метод политологии основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?

- а) системный;
- б) социологический;
- в) бихевиористский;
- г) институциональный.

24. Кому принадлежит следующее утверждение: «Политическая власть, в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого»?

- а) М. Веберу;
- б) Ч. Мерриаму;
- в) М. Крозье;
- г) В.И. Ленину.

25. Какое социально-политическое течение провозглашает своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?

- а) эгалитаризм;
- б) анархизм;
- в) национализм;
- г) социал-демократизм.

26. Какое из приведенных высказываний характерно для либеральной идеологии?

- а) «Избыток демократии равнозначен дефициту управляемости»;
- б) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
- в) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить»;
- г) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

27. Кто из политических мыслителей назвал свою работу именем библейского мифического существа, отождествив его с государством?

- а) Аристотель;
- б) А де Токвиль;
- в) Т. Гоббс;
- г) Ш. Монтескье.

28. Наука о власти называется...

- а) партологией;

- б) бихевиоризмом;
- в) кратологией;
- г) идеократией.

29. Бихевиористские концепции власти анализируют...

- а) системную природу власти;
- б) бессознательные мотивы, влияющие на властные решения;
- в) ролевые отношения в процессе осуществления власти;
- г) поведенческие аспекты властных отношений.

30. Власть, основанная на воздействии средств массовой информации, называется...

- а) геронтократией;
- б) охлократией;
- в) плутократией;
- г) медиакратией.

31. Как называют прямые и косвенные проявления общественной инакомыслия и недовольства существующим режимом?

- а) относительная депривация;
- б) аномия;
- в) оппозиция;
- г) фракция.

32. Терпимость к чужому мнению называется...

- а) компромиссом;
- б) плюрализмом;
- в) толерантностью;
- г) консенсусом.

33. Форма уклонения избирателей от участия в голосовании – это...

- а) пацифизм;
- б) анархизм;
- в) популизм;
- г) абсентеизм.

34. В какой из названных стран формой правления является президентско-парламентская республика?

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Япония.

35. Участие, основанное на принуждении и направленное исключительно на поддержку политической системы, называется...

- а) автономным;

- б) конвенциональным;
- в) мобилизационным;
- г) электоральным.

36. Целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов есть ничто иное как...

- а) корпоративизм;
- б) коммунитаризм;
- в) лоббизм;
- г) этакратизм.

37. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?

- а) вертикальная мобильность;
- б) внутривнутрипоколенческая мобильность;
- в) горизонтальная мобильность;
- г) статусная несовместимость.

38. Какая дисциплина изучает примитивные формы политической организации?

- а) прикладная политология;
- б) политическая антропология;
- в) политическая история;
- г) политическая психология.

39. Что понимается под категорией политическая власть в правовом государстве?

- а) использование элитой своих преимуществ;
- б) умение навязать свою волю другому;
- в) управление сильных слабыми;
- г) делегирование обществом государству политических полномочий.

40. Конвенциональное участие в политике – это...

- а) один из типов легитимного господства;
- б) явление, характерное для традиционного общества;
- в) легальное, регламентированное законом участие;
- г) стиль политического лидерства.

41. Субъекты этнополитических конфликтов – это...

- а) социальные группы;
- б) государства;
- в) этнические общности и этносоциальные организации;
- г) международные организации.

42. Современный полицентризм в международных отношениях характеризуется...

- а) биполярностью мира;
- б) усилением власти сверхдержав;
- в) хаосом и дезинтеграцией в международных отношениях;
- г) ростом взаимовлияния разных субъектов геополитики.

43. Под «легитимностью власти» в политологии понимается...

- а) передача власти от одного ее субъекта другому;
- б) навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- в) проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значительности их власти;
- г) характер политического лидерства.

44. Какой из перечисленных принципов соответствует плюралистической концепции демократии?

- а) идея автономии личности и ее первичности по отношению к народу и его воле;
- б) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы;
- в) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти;
- г) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира.

45. Что такое геополитика?

- а) часть политической системы;
- б) один из методов политологического исследования;
- в) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;
- г) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств.

46. Согласно аналитическим выводам в рамках теории «баланса силы», переход от биполярной модели миропорядка к многополярной означает...

- а) меньшую степень безопасности для большинства стран мира;
- б) обеспечение большей безопасности для малых и слабых государств со стороны ядерных держав;
- в) снижение угрозы распространения ядерного оружия;
- г) меньшую вероятность угрозы применения силы со стороны ядерных держав.

47. Что должно предпринять человечество для своего выживания?

- а) отказаться от техногенной цивилизации;
- б) освоить космос;
- в) возродить религиозные нормы и традиции;
- г) решить глобальные проблемы.

48. Согласно теории правового государства,..

- а) разрешено только то, что не запрещено законом;
- б) государство должно быть ограничено законом;
- в) запрещено все, что не разрешено законом;
- г) все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет.

49. Как называется политическая концепция, сторонником которой был М.А. Бакунин?

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) анархизм;
- г) национализм.

50. Автором «железного закона олигархических тенденций» является...

- а) М. Дюверже;
- б) Д. Истон;
- в) М. Острогорский;
- г) Р. Михельс.

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100
«зачтено»	50-100

Примерные вопросы к зачету по курсу «Политология»

1. Политика как общественное явление;
2. Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины.
Предмет политической науки;
3. Методы исследования в политологии;
4. Функции политологии и ее место в системе общественного знания;
5. Особенности развития политологии в России и ее профессионализация;

6. Возникновение политической мысли на Западе и Востоке;
7. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения;
8. Гражданская концепция политической мысли раннего этапа Нового времени (Гоббс, Локк, Монтескье);
9. Социальная концепция политической мысли Нового времени (Руссо, Кант, Гегель, Берк, Токвиль, Бентам, Гумплович);
10. Политическая мысль России до XIX века;
11. Основные направления развития общественно-политической мысли России в XIX веке;
12. Основные политические доктрины в XX веке;
13. Понятие власти. Концепции власти в современном обществознании;
14. Параметры, структура и виды власти;
15. Политическая и неполитическая власть. Специфика политической власти;
16. Легитимность и легальность политической власти. Типы легитимности власти;
17. Понятие политического лидерства. Современные теории политического лидерства;
18. Типология политических лидеров и их функции;
19. Политическая элита: понятие, структура и функции;
20. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс);
21. Современные концепции элитизма;
22. Типология политической элиты и система рекрутирования элиты;
23. Понятие, структура и функции политических систем;
24. Типология политических систем;
25. Сущность и особенности политического режима;
26. Типы политических режимов и их разновидности;
27. Политический режим и политическая система современной России;
28. Государство как универсальный политический институт;
29. Основные функции и направления деятельности государства;
30. Формы государственного устройства и правления;
31. Сущность и основные характеристики правового государства;

32. Роль гражданского общества в формировании правового государства;
33. Сущность и структура политических партий. Особенности их становления;
34. Функции политических партий. Типология политических партий и партийных систем;
35. Партийная система РФ: особенности институционализации и современное состояние;
36. Понятие и виды выборов; Демократические принципы и функции выборов;
37. Основные типы избирательных систем;
38. Теория политической модернизации: понятие и направления;
39. Понятие, структура и функции политической идеологии;
40. Основные идеологические течения в современном мире: либерализм, консерватизм, социализм, национальные идеологии;
41. Политический конфликт: понятие, стадии развития, методы урегулирования;
42. Политическая культура: понятие, структурные элементы и функции;
43. Типология политической культуры;
44. Международные политические процессы и проблемы глобализации;
45. Информационно-коммуникативные технологии и политика.

Критерии оценки устного ответа на итоговом собеседовании (зачете)

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической науки.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом предмета.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы процесса глобализации с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ политической науки, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и</p>

	<p>процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>
--	--