



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

## ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

(подпись)

«23» июня 2017г.

Авраменко В.А.  
(Ф.И.О. рук.ОП)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академического департамента  
ядерных технологий

(подпись)

«23» июня 2017 г.

Тананаев И.Г.

(Ф.И.О.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Иностранный язык

**Направление подготовки 18.05.2002 Химическая технология материалов современной  
энергетики**

специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной энергии»

**Форма подготовки: очная**

курс 1, 2 семестр 1,2,3,4

лекции – не предусмотрены

практические занятия 288 час.

лабораторные работы - не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек.   0   /пр.   0   /лаб.   0   час.

в том числе в электронной форме лек.        /пр.   0   /лаб.   0   час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 144 час.

в том числе в электронной форме   0   час.

самостоятельная работа 117 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено

зачет –1,2, 3 семестр

экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016.№ 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка ВИ ШРМИ протокол № 64-13-05-03 от 15 июня 2017г.

Директор департамента д.п.н., профессор Бочарова Е.П.

Составитель: к.ф.н., доцент Колычева В.Б.

## Оборотная сторона титульного листа РПУД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведущий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П.Бочарова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведущий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П.Бочарова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» разработана для студентов 1 и 2 курса направления **18.05.2002 Химическая технология материалов современной энергетики** (специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной энергии») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 ЗЕ (432 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 час.), самостоятельная работа студента (117 час.). Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы (Б1.Б.1), реализуется на 1,2 курсах, в 1,2,3, 4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Правоведение», и др.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка «Иностранный язык для общих целей».

**Цель:** формирование навыков и умений самостоятельного владения иностранным языком с целью достижения успешной коммуникации в ситуациях реального общения.

### **Задачи:**

1. повышение уровня разговорного английского языка со среднего уровня (A2) до продвинутого уровня (B1) согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком (A, B, C);

2. повышение грамотности разговорной речи;

3. улучшение навыков понимания разговорной речи на иностранном языке на слух;

4. расширение активного словарного запаса, обогащение его фразеологизмами;

5. овладение речевым этикетом повседневного общения;

6. расширение кругозора о культуре стран изучаемого языка.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные иноязычные коммуникативные компетенции:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК 6</b> способностью к профессиональному общению на иностранном языке, к получению информации из зарубежных источников	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования;</li> <li>• грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная</li> </ul>

		<p>лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему</li> <li>• строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение</li> <li>• понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами</li> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера</li> <li>• писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям</li> <li>• навыками профессионального общения на иностранном языке,</li> <li>• навыками к получению информации из</li> </ul>

		зарубежных источников;
<p><b>ОК 10</b> способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p>	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования иностранного языка своей профессиональной деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Работа в паре (pair-share);
- Круглый стол (RoundTable);

- Метод анализа конкретных примеров (Case-Study method);

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (\_288 час.) (в том числе с использованием МАО  
0 час.)**

### **Тема 1. То, какие мы есть «The way we are» (4 занятия/16час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Использование наречий образа действия при описании характера и поведения
- 2) Использование наречий, усиливающих эмоциональную окраску при описании внешности и черт характера человека
- 3) Словообразование
- 4) Использование наречия 'always' с глаголом в длительном времени для описания индивидуальных привычек человека
- 5) Использование 'at least' для придания позитивной окраски ситуации

### **Занятие 1. Люди в спешке «People in a hurry»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Личность и черты характера «Personality and character»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Он всегда занят «He is always working»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Малоизвестные факты «Little-known facts»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 2. События жизни «Experiences» (8 занятий/32час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Использование настоящего совершенного времени с правильными и неправильными глаголами
- 2) Построение вопросов в перфектом времени
- 3) Построение диалога по теме
- 4) Употребление Do you? Did you? Have you? Для демонстрации заинтересованности в диалоге

### **Занятие 1. Надежды и мечты «Hopes and dreams»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Неожиданные события «Unusual experiences»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Я слышал, это хорошо «I have heard it is good»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Блог путешественника «Travel blogs»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 3. Чудеса света «Wonders of the world» (8 занятий/32час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Использование прилагательных в превосходной форме
- 2) Использование превосходной формы прилагательного вместе с существительным
- 3) Образование вопроса как + прилагательное
- 4) Дискуссия по теме
- 5) Использование кратких ответов на вопрос
- 6) Использование превосходной степени прилагательного для усиления эмоциональной окраски

### **Занятие 1. Чудеса созданные человеком «Human wonders»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Чудеса созданные природой «Natural wonders»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Это самое невероятное место «This is the most incredible place!»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Это факт? «Is that a fact?»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 4. Дела семейные Family life (4 занятия/16час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление глаголов let, make, help, have, get, want, ask, tell для обозначения правил и дисциплинарных ограничений
- 2) Употребление used to\would to
- 3) Дискуссия по теме
- 4) Построение выражений с помощью конструкций it seems like\if you ask me
- 5) Употребление наречий definitely, absolutely для выражения согласия

### **Занятие 1. Семейные связи «Family gripes»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Семейные воспоминания «Family memories»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Если спросите меня... «If you ask me...»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 4. Детские воспоминания «Childhood memories»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Тема 5. Вкусовые предпочтения «Food choices» (6 занятия/24час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Меры измерения продуктов
- 2) Определители «мало», «много», «немного»
- 3) Употребление выражения «слишком много» в различных вариациях
- 4) Дискуссия по теме
- 5) Выражение вежливого отказа

#### **Занятие 1. Здоровое питание «Healthy food»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 2. Дело вкуса «A question of taste»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 3. То, что ты ешь «Whatever you are having»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 4. Чем перекусывают в мире «The world's favorite snacks»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Тема 6. Управляя жизнью «Managing life» (8 занятий/32час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Настоящее длительное время и настоящее простое в сравнении
- 2) Обсуждение планов на будущее
- 3) Употребление модальных глаголов ought to, have to, would rather и

т.д.

- 4) Составление выражений с глаголами to make\to do и их отличия
- 5) Неформальные выражения для окончания телефонного разговора

### **Занятие 1. Составляя планы «Making plans»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Проблемы и их решения «Problems and solutions»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Нужно собраться «I have got to get going»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Суматоха в жизни «Cluttered lives»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 7. Взаимоотношения «Relationships» (6 занятий/24час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Составление сложных предложений (главное + придаточное)
- 2) Знакомство с фразовыми глаголами grow up, get along, break up
- 3) Дискуссия на тему
- 4) Составление комментариев на тему
- 5) Употребление вводного слова «хотя» для формирования противоположной идеи

### **Занятие 1. Круг друзей «Circle of friends»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Свидания «Dating»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Они вероятно заняты «They are probably just busy»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 4. Старые друзья «Old friends»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Тема 8. Что если...? «What if...?» (6 занятий/24час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Выражение вымышленной ситуации, употребляя настоящее и будущее время
- 2) Составления предложений с употреблением пожелания чего-либо
- 3) Дискуссия на тему
- 4) Построение советов, используя 'if I were you', 'you could'
- 5) Использование сочетания «That would be», выражая вероятность или предположение

#### **Занятие 1. Мечты «Wishes»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 2. Жизнь – это дилемма «Life is little dilemmas»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 3. На твоём месте я бы... «If I were you...»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Занятие 4. Сожаления «Any regrets?»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

#### **Тема 9. Техническая осведомлённость «Tech savvy» (8 занятий/32час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление вопроса внутри вопроса или утверждения
- 2) Употребление фразовых глаголов по теме turn to, plug in, throw away

- 3) Употребление конструкций how to + глагол, where to + глагол
- 4) Дискуссия на тему
- 5) Высказывание мнений на тему

### **Занятие 1. Техническая поддержка «Tech support»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Как это работает «How things work»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Я знаю, что ты имеешь в виду «I know what you mean, but...»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Кибер кражи «Identity theft»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 10. Как дела? «What's up?» (5 занятий/20 час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление настоящего длительного совершенного времени
- 2) Употребление союзов since\for\in
- 3) Употребление временных указателей already, still, yet при построении перфектного времени
- 4) Дискуссия на тему
- 5) Построение просьбы об услуге
- 6) Употребление неформальных вводных слов при построении диалога

### **Занятие 1. Увлечения «Catching up»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Кино «Movies»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Я интересовался... «I was wondering...»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Повторение «Reviews»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 11. Впечатления «Impressions» (5 занятий/20час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление модальных глаголов must, may, might, can not, could для формулировки предположения
- 2) Знакомство с прилагательными, оканчивающимися на ing\ed
- 3) Дискуссия на тему

### **Занятие 1. Предположение «Speculating»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Вверх и вниз «Ups and downs»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Это должно быть весело «That must be fun»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Реакции и мнения «Reactions and opinions»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

## **Тема 12. В новостях «In the news» (4 занятия/16час.)**

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление пассивного залога при пересказе новостей
- 2) Дискуссии на тему
- 3) Составление диалогов на тему с использованием выражений guess what\the thing is

### **Занятие 1. Местные новости «Local news»**

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

### **Занятие 2. Природные катастрофы «Natural disasters»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 3. Вы слышали? «Did you hear about?»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

### **Занятие 4. Новые способы сообщать новости «A new way to report the news»**

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

По окончании курса, учащиеся должны:

1. Знать лексический минимум русского и иностранного языков в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

2. Уметь использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам.

3. Владеть английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. То, какие мы есть «The way we are»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Эссе (ПР-3)	Тема1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3) Тест (ПР-1)	Задача 1, задание, тип3  Тест (1)
2	Тема 2. События жизни «Experiences»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип2
		Эссе (ПР-3)	Тема 1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад,	Задание 1,

		презентация (УО-3)	задание, тип3
3	Тема 3. Чудеса света «Wonders of the world»	Собеседование (УО-1) эссе (ПР-3)	Вопросы для собеседования №1 задание тип 2
		эссе (ПР-3) Тест (ПР-1)	задание, тип 1 Тест 1,
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) реферат	Тема1, задание, тип1
4	Тема 4. Дела семейные Family life	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4)дискуссия (УО-4)	Тема 1, задание, тип 3
		собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	задание, тип 3 Тест 1
5	Тема 5. Вкусовые предпочтения «Food choices»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2
		собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	задание тип1, тип 2 Тема 3/2
		внеаудиторное чтение	, задание, тип1, тип 2
6	Тема 6. Управляя жизнью «Managing life»	собеседование (УО-1) Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2 Задание 2

		Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)	Тема 3/2, задание, тип1, тип 2
		Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение Тест (ПР-1)	Вопросы для собеседования №3, задание, тип1, тип 2  Тест 3
7	Тема 7. Взаимоотношения «Relationships»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Эссе (ПР-3)	Тема1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3) Тест (ПР-1)	Задача 1, задание, тип3  Тест (1)
8	Тема 8. Что если...? «What if...?»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип2
		Эссе (ПР-3)	Тема 1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3)	Задание 1, задание, тип3

9	Тема 9. Техническая осведомлённость «Tech savvy»	Собеседование (УО-1) эссе (ПР-3)	Вопросы для собеседования №1 задание тип 2
		эссе (ПР-3) Тест (ПР-1)	задание, тип 1 Тест 1,
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) реферат	Тема1, задание, тип1
10	Тема 10. Как дела? «What's up?»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) дискуссия (УО-4)	Тема 1, задание, тип 3
		собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	задание, тип 3 Тест 1
11	Тема 11. Впечатления «Impressions»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2
		собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	задание тип1, тип 2 Тема 3/2
		внеаудиторное чтение	, задание, тип1, тип 2

12	Тема 12. В новостях «In the news»	собеседование (УО-1) Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2 Задание 2
		Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)	Тема 3/2, задание, тип1, тип 2
		Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение Тест (ПР-1)	Вопросы для собеседования №3, задание, тип1, тип 2  Тест 3

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1. То, какие мы есть «The way we are»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1
		Эссе (ПР-3)	Тема1
		Кейс-задача (ПР-11)	Задача 1
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1
		Эссе (ПР-3)	Тема 1
		Кейс-задача (ПР-11)	Задание 1
2	<b>Тема 2. События жизни «Experiences»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1
		Тест (ПР-1)	Тест 1
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4)	Тема1
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1
		Тест (ПР-1)	Тест 1

		Круглый стол (дискуссия) (УО-4)	Тема 1
3	<b>Тема 3. Чудеса света «Wonders of the world»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №2
		Эссе (ПР-3)	Тема 2
		Работа в малых группах	Задание 1
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №2
		Эссе (ПР-3)	Тема 2
		Работа в малых группах	Задание 1
4	<b>Тема 4. Дела семейные Family life</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №2
		Тест (ПР-1)	Тест 2
		Ролевая игра (ПР-10)	Тема 1
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №2
		Тест (ПР-1)	Тест 2
		Ролевая игра (ПР-10)	Тема 2
5	<b>Тема 5. Вкусовые предпочтения «Food choices»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3
		Эссе (ПР-3)	Тема 3/2
		Кейс-задача (ПР-11)	Задание 2
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3
		Эссе (ПР-3)	Тема 3/2
		Кейс-задача (ПР-11)	Задание 3
6	<b>Тема 6. Управляя жизнью «Managing life»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3
		Тест (ПР-1)	Тест 3
		Доклад (УО-3)	Тема 3/1

		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3
		Тест (ПР-1)	Тест 3
		Доклад (УО-3)	Тема 3/1
7	<b>Тема 7. Взаимоотношения «Relationships»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №4
		Эссе (ПР-3)	Тема 4
		Работа в малых группах	Задание 3(А)
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №4
		Эссе (ПР-3)	Темы тема 4
		Работа в малых группах	Тема 3(В)
8	<b>Тема 8. Что если...? «What if...?»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №4
		Тест (ПР-1)	Тест 4
		Круглый стол (УО-4)	Тема 2
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №4
		Тест (ПР-3)	Тест 4
		Круглый стол (УО-4)	Тема 2
9	<b>Тема 9. Техническая осведомлённость «Tech savvy»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №5
		Эссе (ПР-3)	Тема 5 А
		Чтение и письменный перевод англоязычной литературы по специальности на русский язык	Задание для перевода 1-2
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №5

		Эссе (ПР-3)	Тема 5В
		Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	Задание 1-2
10	<b>Тема 10. Как дела? «What's up?»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №5
		Тест (ПР-1)	Тест 5
		Доклад (УО-3)	Тема 5С
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №5
		Тест (ПР-1)	Тест 5
		Доклад (УО-3)	Тема 5В
11	<b>Тема 11. Впечатления «Impressions»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №6
		Эссе (ПР-3)	Тема 6А
		Чтение и письменный перевод англоязычной литературы по специальности на русский язык	Задание для перевода 3-5
		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №6
		Эссе (ПР-3)	Тема 6В
		Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	Задание 3-4
12	<b>Тема 12. В новостях «In the news»</b>	Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №6
		Тест (ПР-1)	Тест 6
		Доклад (УО-3)	Тема 6С

		Собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №6
		Тест (ПР-1)	Тест 6, 7
		Доклад (УО-3)	Тема 6D

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

#### **(электронные и печатные издания)**

1. Michael J. McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandirord Jeanne McCarten, Helen Sandiford.- Touchstone 3, Student's book, Cambridge University Press, 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793765&theme=FEFU>
2. Michael J. McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandirord Jeanne McCarten, Helen Sandiford.- Touchstone 3, Work book, Cambridge University Press, 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734199&theme=FEFU>
3. Bunting, J.D. Grammar and beyond. Student's book / J.D. Bunting, L. Diniz, R. Reppen. – Cambridge; New York; Melbourne : Cambridge University Press, 2013. – 297 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733636&theme=FEFU>
4. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 151 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU>
5. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 197 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU>
6. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Michael J. McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford Jeanne McCarten, Helen Sandiford.- Touchstone 3, Teacher's book, Cambridge University Press <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794328&theme=FEFU>
2. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University press, 2010. – 393 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
3. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>
4. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>
5. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
6. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
8. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
9. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
10. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>
11. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913>
12. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 97 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734209&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News - статьи по избранной тематике  
<http://www.cnn.com/WORLD>
2. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru:  
<http://www.homeenglish.ru>
3. Longman Dictionary of Contemporary English  
<http://www.ldoceonline.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. The Guardian - статьи по избранной тематике  
<http://www.guardian.co.uk/>
6. The New York Times - статьи по избранной тематике  
<http://www.nytimes.com>
7. The Washington Times - статьи по избранной тематике  
<http://www.washtimes.com/>
8. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
9. Электронная библиотека "НЭЛБУК" - представлены книги из каталога Издательского дома МЭИ. <http://www.nelbook.ru/>
10. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
11. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента", предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Сайт для изучающих английский язык с Cambridge University Press  
<http://www.cambridgeenglish.org/>
13. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
14. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru:  
<http://www.study.ru/support/handbook>
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.  
<http://e.lanbook.com/>

16. Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. <http://znanium.com/>

17. Электронный журнал о вопросах межкультурной коммуникации. <http://www.international.gc.ca/cil-cai/magazine/index.aspx?lang=eng>

18. Электронный словарь АБВУЯLingvo: <http://www.lingvo.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Обучающая платформа Learning Management System:  
<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ:  
[https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id= 159675\\_1&course\\_id= 4959\\_1](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 159675_1&course_id= 4959_1)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В общей трудоемкости дисциплины 432 час. (12 ЗЕ) аудиторные практические занятия составляют 288 часов. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 144 часов на весь курс дисциплины (117 часов СРС и 27 Контроль).

Основной формой работы при изучении дисциплины являются практические занятия.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий

ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

При организации учебной деятельности на практических занятиях используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий (Обучающая платформа Learning Management System).

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

Следует учитывать, что по дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Определенный объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне. Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): Логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, активность в решении кейс-задач, полнота и правильность докладов, презентаций, сообщений. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов в конце 1,2,3 семестров и экзамена в конце 4 семестра. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают. Отличаются лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет студентам сформировать необходимый навык. Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в

материалах фонда оценочных средств дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный Screen Line Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Направление подготовки 18.05.2002 Химическая технология материалов  
современной энергетики**

**специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах  
использования ядерной энергии»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Making Friends/Знакомство Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.		Тема лабораторной работы: Interests / Интересы Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
3.		Тема лабораторной работы: Health / Здоровье Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS,	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		<p>видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>		
4.	Итого 1 семестр		36 часов	
5.	<p>Второй семестр.</p> <p>1-18 недели</p>	<p>Тема лабораторной работы: Celebrations / Праздники</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	12 часов	<p>УО-3,</p> <p>ПР-1,</p> <p>ПР-3,</p> <p>ПР-10,</p> <p>ПР-12</p>
6.		<p>Тема лабораторной работы: Growing up / Взросление</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	12 часов	<p>УО-3,</p> <p>ПР-1,</p> <p>ПР-3,</p> <p>ПР-10,</p> <p>ПР-12</p>
7.		<p>Тема лабораторной работы: Around town/Путешествие по</p>	12 часов	<p>УО-3,</p> <p>ПР-1,</p> <p>ПР-3,</p>

		<p>городу</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>		<p>ПР-10, ПР-12</p>
8.	Итого 2 семестр		36 часов	
9.	<p>Третий семестр.</p> <p>1-18 недели</p>	<p>Тема лабораторной работы: Going away/Отъезд в отпуск</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	12 часов	<p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p>
10.		<p>Тема лабораторной работы: At home/Дома</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий,</p>	12 часов	<p>УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12</p>

		аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
11.		Тема лабораторной работы: Things happen/Всегда что-то происходит Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
12.	Итого 3 семестр		36 часов	
13.	Четвертый семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Communication / Коммуникация Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	3 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
14.		Тема лабораторной работы: Appearances / Внешность	3 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3,

		Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		ПР-10, ПР-12
15.		Тема лабораторной работы: Looking ahead / Планируем все заранее Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	3 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
16.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену		27 часов
17.	Итого 4 семестр		9 часов	
18	Итого 1-4 семестр		117	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования; повышение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в своей дальнейшей учебе, работе/ научной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной

деятельности. В качестве основного учебного пособия используется Touchstone 3, издательства Cambridge University Press, к данному учебнику доступна рабочая тетрадь на платформе Cambridge LMS. Здесь студент выполняет дополнительные задания по темам учебника, закрепляя приобретенные на занятиях знания.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86	Задание	Высказывание	Используются	Используются

<p><b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно</p>	<p>логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.</p>	<p>й словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p>	<p>грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки</p>
<p><b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p>
<p><b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста</p>

	встречаются достаточно часто	отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	понимание текста.	
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу,	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный

	а. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	й задаче	с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте;	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонацион

	недостаточно	В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.			ного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

**1. Выбор темы.**

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

**2. Регламент выступления и объем сообщения.**

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в

объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Представление</b>
<b>100-86</b> «отлично» » «зачтено» »	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» » «зачтено» »	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» » «зачтено» »	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### **Методические указания к заданиям рабочей тетради**

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Направление подготовки 18.05.2002 Химическая технология материалов  
современной энергетики**

**специализация «Ядерная и радиационная безопасность на объектах  
использования ядерной энергии»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Иностранный язык»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК 6 способностью к профессиональному общению на иностранном языке, к получению информации из зарубежных источников</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования;</li> <li>• грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему</li> <li>• строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение</li> <li>• понимать основные положения четко произнесенных высказываний в</li> </ul>

		<p>пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера</li> <li>• писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;</li> </ul>
<p>ОК 10 способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p>	Знает	<p>общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах</p>

	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования иностранного языка своей профессиональной деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. То, какие мы есть «The way we are»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Эссе (ПР-3)	Тема1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3) Тест (ПР-1)	Задача 1, задание, тип3  Тест (1)

2	Тема 2. События жизни «Experiences»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип2
		Эссе (ПР-3)	Тема 1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3)	Задание 1, задание, тип3
3	Тема 3. Чудеса света «Wonders of the world»	Собеседование (УО-1) эссе (ПР-3)	Вопросы для собеседования №1 задание тип 2
		эссе (ПР-3) Тест (ПР-1)	задание, тип 1 Тест 1,
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) реферат	Тема1, задание, тип1
4	Тема 4. Дела семейные Family life	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) дискуссия (УО-4)	Тема 1, задание, тип 3
		собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	задание, тип 3 Тест 1
5	Тема 5. Вкусовые предпочтения «Food choices»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2
		собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	задание тип1, тип 2 Тема 3/2

		внеаудиторное чтение	, задание, тип1, тип 2
6	Тема 6. Управляя жизнью «Managing life»	собеседование (УО-1) Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2 Задание 2
		Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)	Тема 3/2, задание, тип1, тип 2
		Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение Тест (ПР-1)	Вопросы для собеседования №3, задание, тип1, тип 2  Тест 3
7	Тема 7. Взаимоотношения «Relationships»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2
		Эссе (ПР-3)	Тема1, задание, тип 3
		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3) Тест (ПР-1)	Задача 1, задание, тип3  Тест (1)
8	Тема 8. Что если...? «What if...?»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип2
		Эссе (ПР-3)	Тема 1, задание, тип 3

		Кейс-задача (ПР-11) доклад, презентация (УО-3)	Задание задание, тип3	1,
9	Тема 9. Техническая осведомлённость «Tech savvy»	Собеседование (УО-1) эссе (ПР-3)	Вопросы для собеседования №1 задание тип 2	
		эссе (ПР-3) Тест (ПР-1)	задание, тип 1 Тест	1,
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) реферат	Тема1, задание, тип1	
10	Тема 10. Как дела? «What's up?»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №1 задание, тип 2	
		Круглый стол (дискуссия) (УО-4) дискуссия (УО-4)	Тема задание, тип 3	1,
		собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	задание, тип 3 Тест 1	
11	Тема 11. Впечатления «Impressions»	собеседование (УО-1)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2	
		собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	задание тип1, тип 2 Тема 3/2	

		внеаудиторное чтение	, задание, тип1, тип 2
12	Тема 12. В новостях «In the news»	собеседование (УО-1) Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы для собеседования №3 задание, тип 2 Задание 2
		Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)	Тема 3/2, задание, тип1, тип 2
		Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение Тест (ПР-1)	Вопросы для собеседования №3, задание, тип1, тип 2  Тест 3

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	оценочные средства	
ОК 6 способностью к профессиональному общению на иностранном языке, к получению информации из зарубежных источников	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений);</li> <li>основные способы словообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основных значений изученных лексических единиц; основных способов словообразования;</li> <li>Знание основных грамматических правил и моделей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность использовать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;</li> <li>грамматические правила и модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы для собеседования №№1-3, задание, тип1, тип 2</li> <li>Собеседование (УО-1)</li> <li>Внеаудиторное чтение</li> <li>Тест</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран</li> </ul>	<p>позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные нормы речевого этикета</li> <li>знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>	(ПР-1) Эссе (ПР-3) <ul style="list-style-type: none"> <li>доклад, презентация (УО-3)</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

		изучаемого языка;			
	умеет (продвинутый)	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</li> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к</li> </ul>	<p>Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</li> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое</li> </ul>	<p>Вопросы для собеседования №№1-3, задание, тип1, тип 2</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тест (ПР-1)</li> <li>Эссе (ПР-3)</li> <li>доклад, презентация (УО-3)</li> </ul>

		<p>этому свое отношение (монолог). <i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</li> <li>• понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного</li> </ul>	<p>или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</li> <li>• понимают</li> </ul>	<p>отношение (монолог). <i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</li> <li>• понимают тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

		<p>и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</li> </ul>	<p>ть тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо</p> <p>писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо</p> <p>писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-</li> </ul>	<p>Умение адекватно использовать знания, умения и навыки владения достаточными</p>	<p>Способность адекватно использовать навыки чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и</p>	<p>Вопросы для собеседования №№1-3, задание, тип1, тип 2</p>

		грамматически ми), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;	(фонетически ми, орфографически, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор)	завершить разговор) Способность адекватно использовать навыки описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;	Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест (ПР-1) Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)</li> </ul>
ОК 10 способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономически	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в достаточном для работы с оригинальными и научными текстами и профессионального характера нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и	Знание основных общенаучных терминов в достаточном для работы с оригинальными научными текстами и профессионального характера нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и грамматические	Способность использовать основные общенаучные термины в достаточном для работы с оригинальными научными текстами и профессионального характера нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных	Вопросы для собеседования №№1-3, задание, тип 1, тип 2 Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест (ПР-1) Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)</li> </ul>

<p>х наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p>		<p>полемики; грамматически е правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах</p>	<p>правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах</p>	<p>речей, принципы ведения дискуссии и полемики; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно</p>	<p>Вопросы для собеседования №№1-3, задание, тип1, тип 2 Собеседование (УО-1) Внеаудиторное чтение • Тест (ПР-1) Эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)</p>

		<p>полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке</p>	<p>языке</p>	<p>вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками подготовленно й и неподготовлен ной устной и письменной речи в ситуациях межкультурног о профессиональ ного общения в пределах изученного языкового материала грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации ; навыками использования иностранного языка своей профессиональ ной деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности</p>	<p>Умение адекватно использовать навыки подготовленной и неподготовленно й устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессиональн ого общения в пределах изученного языкового материала грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования иностранного языка своей профессиональн ой деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности</p>	<p>Способность адекватно использовать навыки подготовленн ой и неподготовле нной устной и письменной речи в ситуациях межкультурно го профессионал ьного общения в пределах изученного языкового материала грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникаци и; навыками использовани я иностранного языка своей профессионал ьной деятельности,</p>	<p>Вопросы для собеседов ания №№1-3, задание, тип1, тип 2 Собеседов ание (УО- 1) Внеаудито рное чтение • Тест (ПР-1) Эссе (ПР- 3) доклад, презентац ия (УО-3)</p>

				приемами и методами перевода текста по специальност и	
--	--	--	--	--	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

*Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.*

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. Do you like to read?
2. What do you want to read next?
3. Where do you come from?
4. What are your hobbies?
5. What did you do last weekend?
6. Who's your favorite musician?
7. What does your favorite musician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to \_\_\_\_\_ .

a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment

2. Marie has \_\_\_\_\_ .

a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth

3. On Grove Street, there is \_\_\_\_\_ .

a. a pet shop; b. a bookstore; c. a

supermarket

4. Next to the dentist's office, there is \_\_\_\_\_ .

a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

1. A Do you like \_\_\_\_\_ (read)?

B Actually, I do, but I hate \_\_\_\_\_ (read) for school.

2. 1. (bathing / to / suit / don't / take / a / forget).

3. Steve \_\_\_\_\_ ?

Lina She's tall and thin, and she has long blond hair.

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и

определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

1. Lisa moved to change jobs. (True False)
2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> » <b>«зачтено</b> »	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> » <b>«зачтено</b> »	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка

		беседе	препятствуют пониманию	
<b>75-61</b> «удовлетворительно» » «зачтено» »	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1** – тест. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;  
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Пример типового теста.**

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A \_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)

B \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A \_\_\_\_\_ ? (your parents)

B They're from Greece.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

**Критерии оценки эссе:**

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран	Используются словарь и лексика; запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

		правильно		
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

	не соответствует требуемому объему			
--	------------------------------------	--	--	--

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article giving advice on how to improve something.
2. Write a short article about the evening routines of your partner.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> » <b>«зачтено</b> »	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> » <b>«зачтено</b> »	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема	В большинстве случаев демонстрирует	Имеет достаточный словарный запас, в основном	Использует структуры, в целом, соответствующие	В основном, речь понятна: звуки в

	раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### **Типовые примеры деловых и ролевых игр:**

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки** работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Типовые примеры заданий рабочей тетради:**

1. Answer the questions with your own information. Use short answers.

1. Is your neighborhood quiet? \_\_\_\_\_

2. Do you live with your parents? \_\_\_\_\_

3. Do you have a big TV? \_\_\_\_\_

2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.

1. name/What's/first/your? \_\_\_\_\_

2. full-time/a/Do/have/you/job? \_\_\_\_\_

3. live/best friend/Does/your/nearby? \_\_\_\_\_

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» » «зачтено» »	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» » «зачтено» »	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» » «зачтено» »	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Advantages and disadvantages of social networking.
2. Current fashion trends.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> • основные значения изученных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных значений	Неполные знания основных значений	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видоременных формах и в различной модальности;</li> <li>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенные</li> </ul>		<p>изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматических правил и моделей, основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматических правил и моделей, основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>пробелы знания основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматических правил и моделей, основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматических правил и моделей, основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
--	--	--	--	---	--

<p>нная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенн ости образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>					
<p><b>Умеет:</b> <i>Говорение</i> • общать ся в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предваритель ной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему;</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предваритель ной подготовки; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях,</p>	<p>В целом успешное, но не систематиче ское умение общаться в большинстве ситуаций, возникающи х во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварител ьной подготовки; строить простые связные высказывани я о своих</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение общаться в большинстве ситуаций, возникающи х во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварител ьной подготовки; строить простые связные</p>	<p>Успешное и систематиче ское умение общаться в большинстве ситуаций, возникающи х во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварител ьной подготовки; строить простые связные высказывани я о своих личных впечатления</p>

<p>• строит ь простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. <i>Понимание</i></p> <p>• понима ть основные положения четко произнесенны х высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессионал ьной</p>		<p>событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; понимать основные положения высказываний на известные темы;понимат ь тексты, построенные на частотном языковом материале повседневног о и профессионал ьного общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующи е темы; писать письма личного характера,</p>	<p>личных впечатления х, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; понимать основные положения высказывани й на известные темы;понима ть тексты, построенные на частотном языковом материале повседневно го и профессиона льного общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующ</p>	<p>высказывани я о своих личных впечатления х, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; понимать основные положения высказывани й на известные темы;понима ть тексты, построенные на частотном языковом материале повседневно го и профессиона льного общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые</p>	<p>х, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; понимать основные положения высказывани й на известные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневно го и профессиона льного общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующ ие темы;</p>
---	--	---	--	---	--

<p>деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные</li> </ul>		<p>сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>ие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>тексты на знакомые или интересные темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>					
<p><b>Владеет:</b> достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям</p>	<p>Успешное и систематическое применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям</p>
<p><b>Шкала оценивания (соотношение)</b></p>	<p>незачтено</p>	<p>незачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>

<b>традиционными формами аттестации)</b>					
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты:

1. Диагностический.
2. Письменные тесты.
3. Расшифровка аудиоматериала.
4. Ключи.
5. Устные тесты.

## КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Письменные тесты.
2. Расшифровка аудиоматериала.
3. Ключи.
4. Устные тесты.

### Диагностический тест

#### Section I: Reading

В этой части вы должны прочитать несколько коротких отрывков и ответить на вопросы по ним. Выберите вариант слова/слов, чтобы правильно закончить предложение, и запишите его в свой лист ответов.

*Passage 1:* What's your weekly routine?

*Miki:* I have classes every afternoon. In the mornings I work in the college cafeteria. I usually do my homework in the evenings. On the weekends I go out with my friends.

1. On weeknights, Miki usually \_\_\_\_\_ .  
a. studies b. works in the cafeteria c. sees her friends d. has classes

*Passage 2:* An e-mail, Subject: Back home!

Hi Mandy,

I just got back from my trip to Spain. It didn't rain at all! We ate at some great Spanish restaurants - delicious! I learned to do *flamenco*! It's a kind of dance. We went to the beach every day, and we went snorkeling. I'd like to do this every year!

Max

2. Max\_\_\_\_\_.

a. didn't like Spanish food b. was bored on his trip c. enjoyed his trip d. never wants to visit Spain again

**Passage 3: Do you have "vacation deprivation"?**

The average amount of time off in the United States is only 11 days a year. But in Europe, workers get 26 to 37 days off. Researchers say vacations are important for good health. They say the kind of vacation you take makes a difference, too. When people travel to sunny places, have lots of free time, sleep a lot, exercise, and make friends, they enjoy better health.

3. The article suggests that \_\_\_\_\_.

a. busy vacations are better for your health; b. Americans need more vacation time; c. Europeans don't like to travel; d. Americans take enough vacation

*Passage 4: Minor burns*

Leon Caplan was watching television when his sister burned herself in the kitchen. He immediately ran to the refrigerator to get some ice and butter for her hand. Did he do the right thing? What should you do for a burn? Many people think you should put ice, oil, or butter on a burn. Actually, these can damage the skin and make the burn worse. Always cool a minor burn as soon as possible with cold water - preferably running water.

4. The main idea of this reading is to \_\_\_\_\_ .

a. tell a story about Leon; b. give advice about burns; c. describe types of burns; d. stop people from burning themselves

5. If you have a burn, the reading says you should \_\_\_\_\_ .

a. put the burned area into the refrigerator; b. avoid cold water; c. put oil on it; d. never put butter on it

*Passage 5: Live life to the fullest: Fly a plane!*

Have you ever flown a plane? Probably not. But if you like excitement and don't get stressed easily, you might want to try flying a jumbo jet simulator - the same one pilots use in training. I haven't taken many plane rides, but last Sunday I decided to try a day at pilot school. It's open to the public on Sundays. I got a full lesson on how to fly before I climbed into the simulator. Then the instructor let me take off, fly at 914 meters (3,000 feet), and land. It was the scariest 30 minutes I've ever had "in the air" - and totally realistic.

6. Jumbo-jet simulators \_\_\_\_\_.

a. are real planes; b. aren't open to the public; c. are something pilots use to learn to fly; d. aren't like real airplanes

7. The writer \_\_\_\_ .

a. has never been on a plane; b. has taken classes at pilot school before; c. has flown a plane; d. has flown in a simulator

*Passage 6: Someone you can look up to: Christina Morin*

Christina Morin is an amazing young woman with an inspiring story. When she was 17, Christina went on a safari to Kenya with her parents. During her trip, she spent four days with the local *Samburu* tribespeople, who were suffering from a devastating drought after several months without rain and had very little food. Christina wanted to help. She started by teaching art classes to the *Samburu* children, who had never painted before. Christina was amazed at their wonderful drawings, and began to think. If she made their pictures into note cards, would she be able to sell them when she went home and raise money for food? She bought samples of the children's artwork with her own vacation money, which paid for two weeks' worth of food for the tribe. Soon after she got home, the Samburu Project was born. Christina has been selling tribal arts and crafts for several years now, with all profits going to the tribespeople in Kenya. So far, she has been able to build a dam, which was her original goal, as well as build several wells, buy animals and food, pay medical bills, and build a crafts center.

8. Christina wanted to help the Samburu tribespeople because \_\_\_\_\_ .

a. they didn't have an art teacher; b. they were suffering from a food shortage; c. they didn't know how to run a safari trip; d. their homes were flooded

9. Christina got her idea to sell the children's artwork \_\_\_\_\_ .

a. before she went to Kenya; b. after she returned back home; c. before she started teaching them art classes; d. after she saw the pictures they painted

10. Christina's Samburu Project \_\_\_\_\_.

a. bought two weeks' worth of food for the tribe; b. lasted just three or four years; c. hasn't made a profit yet; d. is still making money for the tribe

11. Christina's original goal was to \_\_\_\_\_ .

a. pay for medical bills; b. raise money for a dam; c. build a crafts center; d. go back and see the tribe again

### *Passage 7: Modern crimes: image theft*

Personal blogging is the new form of journal writing - only better, because more people can read your entries online! Nowadays, most travelers are expected to post their photographs, in addition to their commentary, on blogs for friends and family to see.

But imagine finding your vacation photos in an advertisement, copied from the Internet without your permission. As an amateur photographer, you thought they were "just pictures," but someone else decided they had value and used them to make money. That person stole your property.

Photo theft, or image theft, is a growing problem, especially for professional photographers who advertise on the Web. Any photo can easily be copied and used illegally, and often the people who do it don't realize they are committing a crime. The ones who do probably know they won't be caught.

So how can you protect yourself and your images? Professional photography associations recommend using photo editing programs to add text to your photos. For example, write the word *SAMPLE* on the pictures. More sophisticated software allows you to make the pictures "flash" or add moving images that can't be copied. Finally, give your photo files unusual names so that people won't find them easily when they search the Internet for common subjects like "the beach."

12. The article tells photographers how to \_\_\_\_\_.

a. make money from pictures; b. become a professional; c. put their pictures on the Internet; d. stop people from using their photos illegally

13. The writer says amateur photographers \_\_\_\_\_.

a. don't realize their photos are valuable; b. travel too much to worry about image theft; shouldn't find image theft frustrating; d. can also use other people's pictures illegally

14. Everyone who uses an image without permission \_\_\_\_\_.

a. knows it's illegal; b. will be caught; c. is doing something illegal; d. should be protected

15. One way of protecting your pictures is to \_\_\_\_\_.

a. give them value; b. use software to change them; c. join a professional association; d. hide them on the Internet

**Passage 8: What are businesses doing about global warming?**

The issue of climate change has been discussed in scientific and business circles for two decades. However, it's only in recent years that there has been agreement that something needs to be done to reduce the carbon emissions that cause global warming, and that businesses, as well as governments and individual citizens, must act. The main problem is the rising level of carbon dioxide, which has been shown to warm the earth's atmosphere and which is still being produced in damaging quantities by power plants and motor vehicles.

A few forward-thinking companies are investing in renewable energy, reducing their use of oil and coal, recycling more, and consuming less in order to reduce their carbon footprint. Although companies like these are preparing to live in a reduced-carbon world, most businesses have been slow in reducing their negative impact on the environment. What might encourage them to finally start changing their environmental policies will probably be a combination of legal, political, and business pressures.

Laws on carbon emissions are likely to be affected by changes in government policy. In addition, the effects of new weather patterns such as high winds, hurricanes, fires, and floods are making insurance companies look seriously at climate change, as they pay out more and more money for the damage caused by these events. Insurers are now forcing companies to think of such damage as an important business risk.

16. The main idea of the article is that \_\_\_\_\_.

a. businesses will have to be more environment-friendly in the future; b. it's the government's responsibility to do something about climate change; c. nothing has been done about climate change; d. there are some environment- friendly companies

17. The article says that scientists and business leaders \_\_\_\_\_.
- a. have always agreed about the causes of climate change; b. have been talking about climate change for a long time; c. have never agreed about what causes climate change; d. have not discussed climate change enough
18. \_\_\_\_\_ companies are trying to be more environment-friendly.
- a. A lot of; b. A small number of; c. All the major; d. None of the big
19. Companies might change their environmental policies \_\_\_\_\_.
- a. because it costs less to be environment-friendly; b. because of the nice weather; c. for political, legal, and business reasons; d. to reduce their insurance providers
20. Insurance companies are interested in climate change because \_\_\_\_\_.
- a. it's the right thing to do; b. the law says they have to be; c. it's important to be environment-friendly; d. it's costing them money

## Section II: Language Use

В этой части вы должны ответить на вопросы, касающиеся использования английского языка. Для каждого ответа выберите правильный вариант и запишите его в свой лист.

21. My friends and I go to the movies \_\_\_\_\_ weekends.
- a. every; b. on; c. in; d. at
22. How often \_\_\_\_\_ your father work late?
- a. is; b. do; c. are; d. does
23. Jill didn't \_\_\_\_\_ that skirt because it was expensive.
- a. bought; b. buys; c. buy; d. buying
24. Javier eats \_\_\_\_\_ beef, but he doesn't like hamburgers.
- a. any; b. lot of; c. many; d. a
25. A: I'm a big baseball fan. B: Really?
- a. I do too; b. I can too; c. Me neither; d. I am too

26. I'm interested \_\_\_\_\_ an art class next year.

- a. in taking; b. to take; c. at taking; d. take

27. A: What's the weather forecast for tomorrow tonight? B: It \_\_\_\_\_ tomorrow night.

- a. rains; b. is raining; c. is going to rain; d. rained

28. I went shopping yesterday \_\_\_\_\_ a tent for my camping trip.

- a. get; b. to get; c. got; d. for getting

29. A: What do you do with your old clothes? B.: I throw them away, but my sisters give \_\_\_\_\_ to charity.

- a. hers; b. their; c. her; d. theirs

30. A: What \_\_\_\_\_ when you broke your arm? B.: I was climbing a tree.

- a. are you doing; b. did you do; c. were you doing; d. do you do

31. When \_\_\_\_\_ college, I'll try to find a good job.

- a. I finish; b. I'm going to finish; c. I'll finish; d. I finished

32. It's bad to lose your keys, but it's \_\_\_\_\_ to lose your wallet.

- a. too bad; b. best; c. better; d. worse

33. A: Have you ever been to China? B.: No, \_\_\_\_\_.

- a. I haven't; b. I've been; c. I didn't; d. I'm not

34. When I was a kid, my parents always made me \_\_\_\_\_ my homework before dinner.

- a. to do; b. doing; c. do; d. did

35. A: What are you doing tomorrow night? Do you want to hang out? B.: Actually, \_\_\_\_\_ anything. I'd love to get together.

- a. I won't do; b. I can't do; c. I'm not doing; d. I don't do

36. I'm taking four courses and working part-time for my father, so I \_\_\_\_\_ add anything else to my schedule.
- a. would rather; b. had better not; c. don't have to; d. ought to
37. We need to find a car
- a. that doesn't use a lot of gas; b. who isn't too expensive; c. is totally reliable; d. we both like it
38. If I \_ the chance, I'd spend a year or two in Australia. My English would improve a lot.
- a. have; b. would have; c. had; d. am going to have
39. A: Where did you buy your printer? B.: I don't remember where \_\_\_\_\_ it.
- a. did I buy; b. I bought; c. I'll buy; d. I buy
40. Anna \_\_\_\_\_ an art class since September, and she loves it.
- a. is taking; b. has taken; c. took; d. has been taking
41. My sister is \_\_\_\_\_ of spiders.
- a. scared; b. scaring; c. scary; d. scare
42. Several flights\_\_\_ earlier today because of severe thunderstorms.
- a. delayed; b. was delayed; c. were delayed; d. be delayed
43. When did Shane decide \_\_\_\_\_ to Seoul?
- a. moving; b. to move; c. moved; d. move
44. Our city has lots of fascinating festivals. They \_\_\_\_\_ all year round, and we try to go to as many as we can.
- a. are held; b. are holding; c. held; d. were held
45. You can offend people by not \_\_\_\_\_ their names.
- a. remember; b. remembering; c. remembered; d. have remembered

46. We \_\_\_\_\_ to a soccer game last night, but the weather was awful, so we stayed home.

a. are supposed to go; b. are going to go; c. went; d. were supposed to go

47. We'd love to get our neighbors \_\_\_\_\_ their yard. It's really a mess!

a. cleaned up; b. will clean up; c. to clean up; d. clean up

48. I'm very upset with Brian. He should not \_\_\_\_\_ to me that way.

a. have spoken; b. had spoken; c. spoke; d. speaks

49. If Dennis had been in the right place at the right time, his career \_\_\_\_\_.

a. would take off; b. is taking off; c. has taken off; d. would have taken off

50. Many people are in favor of raising gasoline taxes \_\_\_\_\_ reduce the number of cars on the road.

a. because of; b. in order to; c. so that; d. due to

### Text 1

A Listen to two people tell a little about themselves. Circle the four words that best describe each person.

#### 1. Vanessa

1)athletic 3)competitive 5)patient 7)rude

2)selfish 4)fast 6)unreliable 8)down-to-earth

#### 2. Adam

1)demanding 3)lazy 5)talented 7)outgoing

2)laid-back 4)organized 6)stressed 8)shy

B Complete the paragraph with the correct adjective or adverb form of the words in parentheses.

Paul and his boss don't get along very \_\_\_\_\_<sub>1</sub>\_\_\_\_\_ (good). They see a lot of things \_\_\_\_\_<sub>2</sub>\_\_\_\_\_ (different). Paul thinks he's a \_\_\_\_\_<sub>3</sub>\_\_\_\_\_ (careful) worker. He likes to do a job \_\_\_\_\_<sub>4</sub>\_\_\_\_\_ (proper). In his opinion, he works very \_\_\_\_\_<sub>5</sub>\_\_\_\_\_ (hard). To his boss, Paul seems \_\_\_\_\_<sub>6</sub>\_\_\_\_\_

(slow). When Paul doesn't work \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ (quick) enough, his boss gets \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ (impatient). He sometimes argues with Paul, and that \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ (automatic) has a \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ (bad) effect on Paul's work.

C Circle the correct word for each person.

1. When Dan plays a sport, he wants to win.  
a) competitive      b) easygoing      c) friendly
2. Marta loves to be with people.  
a) arrogant      b) helpful      c) outgoing
3. Sally likes to give things to her friends.  
a) honest      b) generous      c) practical
4. Josh's friends and co-workers can always count on him.  
a) reliable      b) talented      c) versatile
5. Rob is always thinking of new ways to do things.  
a) cool      b) serious      c) creative
6. Jennifer doesn't know how to do her job.  
a) accomplished      b) humble      c) incompetent

D Rewrite these negative sentences. Add a prefix to the adjectives to give the oppositemeaning and use the words in parentheses.

*Example:* My co-worker isn't honest. My co-worker is totally dishonest. (totally)

1. My roommate isn't organized. \_\_\_\_\_ . (extremely)
2. Young people aren't considerate. \_\_\_\_\_ . (pretty)
3. Our neighbors aren't friendly. \_\_\_\_\_ . (really)
4. My sister isn't a reliable person. \_\_\_\_\_ . (incredibly)

E Add a comment to describe the things these people do a lot. Choose a phrase from the box and use *always* and a continuous verb.

**do things for other people spend too much money say funny things**  
**talk about himself complain about things**

*Example:* Jeff has a great sense of humor. He's always saying funny things.

1. A guy at work is very arrogant. \_\_\_\_\_ .
2. Angela loves shopping. \_\_\_\_\_ .

3. Brian isn't very pleasant. \_\_\_\_\_.
4. My mother's not selfish at all. \_\_\_\_\_.

F Read the biography of a famous basketball player. Then read the statements and check (✓) true, false, or it doesn't say.

**Earvin "Magic" Johnson** was born and raised in Michigan. He comes from a family of ten children. He loved basketball at an early age. In fact, his mother say she slept with the first basketball he received as a present.

When he was in high school, a reporter saw Johnson play basketball. There porter called him "Magic" because he was so good, and the nickname stayed with Johnson. Magic played basketball in college and then joined the Los Angeles Lakers – a professional basketball team. By age 21, he was already becoming famous.

In 1991, Magic left the Lakers when he learned he had HIV/AIDS. His honest statement about his health surprised everyone. After he left the Lakers, he became very successful in business, and he started the Magic Johnson Foundation. This organization spends millions of dollars to help children and young people.

Magic is a great athlete, but more important, he is an extremely proud husband and father. In fact, although he loves to sign autographs for his fans, he won't sign them when he is in public with his children – their time together is too important to him.

**True False It doesn't say.**

1. Magic got his first basketball from his mother. □□ □
2. Magic got his nickname from a reporter. □□ □
3. Magic is very generous with his time and money. □□ □
4. After Magic left the Lakers, he never played basketball again. □□ □
5. Magic never signs autographs. □□ □

**Test 2**

A Listen. What are the people talking about? Circle the main topic.

**1. Sharon 3. David**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| a) a secret dream      | a) a vacation in Germany  |
| b) her favorite museum | b) a wonderful experience |
| c) a recent trip       | c) an interesting job     |

## 2. Mike 4. Jenny

- a) spicy foods
- b) a favorite restaurant
- c) a delicious meal

- a) school sports
- b) tennis
- c) a competition

B Complete the conversations with the words in parentheses and the present perfect. Use contractions where possible.

1. A I want to go to Africa next year. I \_\_\_\_\_ (never / travel) there.  
B Maybe we should go together. I \_\_\_\_\_ (always / want) to see the animals.
2. A I \_\_\_\_\_ (not / try) Indonesian food. I hear it's very good.  
B Yeah, it is. I \_\_\_\_\_ (eat) it several times, and I like it a lot.
3. A I \_\_\_\_\_ (not / go) hiking lately. Let's go on Sunday.  
B Great idea! I \_\_\_\_\_ (not / do) that for a long time either.
4. A I \_\_\_\_\_ (surf) in Hawaii several times.  
B Wow! That sounds great. I \_\_\_\_\_ (never / be) to Hawaii.

C Complete the conversations. Write questions with *Have you ever . . . ?* and short answers.

*Example: A Have you ever done anything dangerous? (do anything dangerous)*

*B Yes, I have. I jumped off a moving train once.*

1. A \_\_\_\_\_? (win a contest)  
B \_\_\_\_\_. I won \$100 in a dancing contest once.
2. A \_\_\_\_\_? (break a leg)  
B \_\_\_\_\_. I've been lucky that way.
3. A \_\_\_\_\_? (lose your wallet)  
B \_\_\_\_\_. I never lose things.
4. A \_\_\_\_\_? (get an F in a course)  
B \_\_\_\_\_. I failed physics in high school.

D Complete the conversation with the present perfect or the simple past. Use contractions where possible.

Amy \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (be) to Japan, Steve?

(1)

Steve Yes, actually! I \_\_\_\_\_ (go) to Kyoto just last week – on business.

I \_\_\_\_\_ (get) home yesterday!

(3)

Amy Oh, wow! You know, I \_\_\_\_\_ (go) to Japan several times on business, but I

(4)

\_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (visit) Kyoto.

(5)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (enjoy) the trip?

(6)

*Steve* Well, it \_\_\_\_\_ (be) interesting, but, you know, most of the time I just

(7)

\_\_\_\_\_ (work).

(8)

E Circle the best answer to show interest and keep the conversation going.

1. A I love Brazil. Have you been there?

B a) No. Brazil is too far away.

b) No, I haven't. When did you go?

c) No. I don't like to travel.

2. A Have you ever seen a silent film?

B a) No. Have you ever seen one?

b) No. Silent films are really old.

c) No. I like action movies.

3. A Have you heard of the band Sunset?

B a) Yes, I have. They're awful.

b) No. What kind of music do they play?

c) No. I've never heard of them.

4. A I love sailing. Have you ever gone?

B a) Yes, I have. Do you have a boat?

b) Yes, but I don't like it very much.

c) You do? No, I've never gone.

F Read Ted's travel blog. Then circle the five true statements.

### **Queenstown, New Zealand May 13**

Well, I've always wanted to travel "down under," and we finally made it! We arrived on the South Island after a 14-hour flight from Los Angeles. First we stayed for a couple of days in Christchurch, and then we rented a car and drove here.

It's fall in New Zealand. It feels like November, and the leaves are falling. Queenstown is in the Southern Alps. The scenery is just incredible – a lake on one side and snowy peaks all around. I took a sky train into the mountains this morning. It's so beautiful.

In some ways, New Zealand is more like the U.K. than the U.S. The food is mostly British, and they love to drink tea here! I've had tea every afternoon since I arrived. A bit of a change for me – at home I always drink coffee.

We're going to Milford Sound tomorrow. That's on the west coast. People say the scenery there is like parts of Norway.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) It's Ted's first trip to New Zealand. | 2) Queenstown is near a lake.         |
| 3) They're on the South Island.          | 4) New Zealanders drink a lot of tea. |
| 5) They drove to Queenstown.             | 6) Ted usually drinks tea.            |
| 7) It's November in New Zealand.         | 8) Queenstown looks like Norway.      |

### Test 3

A Listen to the people talk about their vacations. What things are they describing?

Match the adjectives to the words they describe. Write the letters.

#### Conversation1

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 1. the most interesting__ | a. mountains |
| 2. the most incredible__  | b. food      |
| 3. the most relaxing_____ | c. vacation  |
| 4. the greatest_____      | d. scenery   |

#### Conversation2

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 5. the most difficult_____ | a. hotel      |
| 6. the worst_____          | b. dance club |
| 7. the busiest_____        | c. trip       |
| 8. the most popular_____   | d. street     |

B Read the facts about different countries. Complete the sentences with the superlative form of the adjective sort he superlative with nouns.

1. Russia is \_\_\_\_\_(large) country in the world. It covers over 17,000,000 square kilometers.

2. According to one survey, Japan is \_\_\_\_\_(expensive)country to live in.
3. That same survey reports that Norway is the country with \_\_\_\_\_(good) quality of life.
4. China is the country with \_\_\_\_\_(people).It has a population of more than one billion.
5. East Timor is \_\_\_\_\_(new) country. It became independent onMay20,2002.
6. The United States is the country with \_\_\_\_\_(billionaires). It has more than250.

C Look at the name of the place in each question. Circle the logical answer. Then complete the question with *How* + adjective.

1. \_\_\_\_\_the Volga River?  
a. It's 3,686 kilometers long.      b. It's 3,686 kilometers high.
2. \_\_\_\_\_Mount Kilimanjaro?  
a. It goes up to 5,963 degrees.      b. It's 5,963 meters high.
3. \_\_\_\_\_the Atlantic Ocean?  
a. It's 9,219 meters long.      b. It's 9,219 meters deep.
4. \_\_\_\_\_the Empire State Building?  
a. It's 381 meters tall.      b. It's 381meters long.
5. \_\_\_\_\_Canada?  
a. It covers 9,330,970 square kilometers.      b. It's 9,330,970 kilometers high.

D Complete the sentences with words from the box. Use each word only once.

beach    continent    desert    island    sea    forest    river    volcano
---

1. There are a lot of trees in a\_\_\_\_\_.
2. A\_\_\_\_\_is a very hot and dry place.
3. An active\_\_\_\_\_can erupt every day.
4. A\_\_\_\_\_usually runs into a lake or an ocean.
5. A\_\_\_\_\_is larger than a lake but smaller than an ocean.
6. Greenland is a large\_\_\_\_\_in the North Atlantic.
7. A\_\_\_\_\_is a sandy place by an ocean ,sea ,or lake.
8. Africa is a\_\_\_\_\_,but Brazil isn't.

E Reply to each comment with a short answer. Use *really* or *sure* in your answer to agree and to be a supportive listener.

*Example: A That is the most amazing bridge!*

*B It sure is.* \_\_\_\_\_

1. A We should go for a hike soon.
3. A Our trip last summer was the best!

*B* \_\_\_\_\_

*B* \_\_\_\_\_

2. A Those trees are so beautiful.
4. A We don't get many tourists here.

*B* \_\_\_\_\_

*B* \_\_\_\_\_

F Read the article about Death Valley. Then check the five true statements.

**Death Valley**, east of the Sierra Nevada Mountains in California, is a land of extremes. It is the hottest place in North America. In the summer, temperatures often go over 49 degrees Celsius (120 degrees Fahrenheit) during the day and sometimes don't drop below 38 degrees Celsius (100 degrees Fahrenheit) at night.

Death Valley is also the driest place in North America. Average yearly rainfall is less than 51 millimeters (2 inches). There are rivers in Death Valley, but they only flow briefly during the winter – and only in very wet years.

So why is Death Valley so hot and dry? The reason is its geography. Parts of Death Valley are very low. The lowest place in the Western Hemisphere is on the valley floor (86 meters – 282 feet – below sea level). On all sides are high mountains. These mountains keep cool winds and rain out of the valley.

Death Valley is a great distance from California's largest cities, but it is one of the most interesting places in the state to visit. The best time to go there is during the coolest months – from November through March.

- Death Valley is in Nevada.
- It sometimes get shorter than 49 degrees Celsius in Death Valley in the summer.
- In the summer, it can stay very hot at night.
- The rivers in Death Valley have water in them every winter.
- The lowest place in Death Valley is below sea level.
- The mountains around Death Valley affect the weather here.
- Tourists shouldn't visit Death Valley in the winter.
- Death Valley is a desert.

#### TEST4

A Listen to the four people complaining. What does each person want?

Check the correct answer.

1. Jonathan wants to\_\_\_\_\_.

- stay home with his family
- spend time with his friends
- visit his grandparents

2. Pam wants her kids to\_\_\_more.

- study
- exercise
- relax

3. Vera wants her husband to\_\_\_\_\_.

- give his opinion
- let her talk
- finish his sentences

4. Tom wants his wife to.

- ask or his opinion
- buy him another tie
- go shopping by herself

B Circle the correct answer.

1. My parents **get/make me** work at the family business after school.
2. Bill's wife **has/tells** him pick up the kids after school.
3. I always **make/tell** my daughter to finish her homework before dinner.
4. My brother always **lets/wants** me to drive him places.
5. Janet never **asks/helps me** to go dancing with her.
6. Jack's always **getting/making** his kids be quiet.
7. My sister never **asks/lets** me use the computer.
8. We never **help/want** our Mom cook dinner.

C Read Jeremy's memories about his grandmother. Rewrite each sentence using the expression in parentheses.

1. I visited my grandmother a lot on weekends.(used to)

\_\_\_\_\_.

2. She often told me stories about her life.(would)

\_\_\_\_\_.

3. I helped her do things around the house.(used to)

\_\_\_\_\_.

4. We spent a lot of time together in the kitchen.(would)

\_\_\_\_\_.

5. And she taught me how to cook.(would)

\_\_\_\_\_.

D Complete the chart with the words in the box. Use each word only once.

Grandfather half-brother niece sister son stepmother

Immediate family	Extended family	Blended family
1. _____	3. _____	5. _____
2. _____	4. _____	6. _____

E

These people are talking about families. Which statements are opinions?

Check the correct answers and underline the expressions showing opinion.

*Example:* ✓ Tim “If you ask me, families used to be closer.”

- Donna “I don’t have any brothers or sisters.”
- James “I don’t think most parents spend enough time with their children.”
- Kareem “I read that there are a lot more blended families thesedays.”
- Emily “It seems like kids watch way too much TV.”
- Michelle “I think children should help their parents do things around the house.”
- Carole “My kids aren’t at home in the afternoon because they have soccer practice.”
- Maggie “If you ask me ,kids don’t have enough time to just play.”

F Read Nicole’s blog. Then read the statements and check true, false, or it doesn’t say.

Growing up, there were four people in my immediate family—me, my parents, and my younger brother. My parents wanted us to spend time as a family, so we used to eat dinner at home together several times a week. But there was a problem. My parents both worked full-time and didn’t usually feel like cooking when they came home at night.

So we thought of a solution. My whole family would plan the next week’s meals and go shopping for food on the weekend. Then I would cook dinner for the family a

couple of times a week. (That was fine with me because I wanted to learn more about cooking any way.)

When we started this new policy ,my cooking was really simple. For example, I would just put a frozen dinner in the oven and make a salad. But I got bored with that pretty quickly, so I started to read cookbooks and try different recipes. After a while, I even made up some of my own recipes—and they were delicious! Everybody loved it when it was my turn to cook.

	True	False	It doesn't say.
1. Nicole has a next ended family.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nicole's parents used to cook on weekends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nicole planned the meals and did the shopping.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nicole made simple meals at first.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nicole was a creative cook.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Text 5

A Listen to the conversations. What food is each conversation about?

Check the correct answer.

- |  |  |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> juice        | 2. <input type="checkbox"/> popcorn          | 3. <input type="checkbox"/> lettuce | 4. <input type="checkbox"/> cookies |
| <input checked="" type="checkbox"/> milk | <input checked="" type="checkbox"/> hot dogs | <input type="checkbox"/> ketchup    | <input type="checkbox"/> ice cream  |
| <input type="checkbox"/> soda            | <input type="checkbox"/> chocolate           | <input type="checkbox"/> butter     | <input type="checkbox"/> cake       |

B Circle the correct answer.

- I'm trying to eat **less/fewer** meat.
- At our house, we eat very **little/few** eggs.
- There aren't **many/much** vegetables in the vegetable bin.
- It's good to drink a **kilo/cup** of green tea every day.

5. Would you like another **quart/slice** of pie?
6. There's a **carton / pound** of orange juice in the refrigerator.
7. If you got other store, please pick up a **loaf/package** of bread.
8. **A few/A little** fat is part of a healthy diet.
9. There isn't **much/many chocolate** in chocolate milk.
10. Where's the **bag/bottle of** potato chips?

C Complete the conversations with *too*, *too much*, *too many*, or *enough*.

1. A Are you hungry\_\_\_\_\_to eat dinner now?

B No, I'm still\_\_\_\_\_full. I had a huge lunch earlier.

2. A We eat\_\_\_\_\_frozen dinners at home.

B I know. But they're so convenient, and there's never\_\_\_time to cook a regular meal after work.

3. A I need to go on a diet. I weigh\_\_\_\_\_.

B Maybe you're eating fast food\_\_\_\_\_often.

4. A Would you like some more nuts, or have you had\_\_\_?

B Oh, no, thanks. I love nuts, but they have\_\_\_salt on them.

D Cross out the adjective that doesn't go well with each food.

barbecue	boile	fried	raw	<b>eggs</b>
boiled	dried	steam	stir-fried	<b>broccoli</b>
fresh	pickl	roast	stir-fried	<b>cabbage</b>
barbecue	grille	roast	steamed	<b>lamb</b>
baked	boile	raw	smoked	<b>potatoes</b>

boiled      dried      fried      grilled      **noodles**

E Check the best expression to complete each response.

1. A Are you thirsty? Would you like some iced tea?

B No, I'm fine, thanks. \_\_\_\_\_

- Whatever you prefer.
- May be later.
- You choose.

2. A Do you want to eat dinner at home tonight, or would you rather go out?

B \_\_ Whatever you prefer.

- Either way.
- No, thanks.
- Are you having some?

3. A Well, we can go by bus, or we can take the subway. Which do you prefer?

B \_\_ You choose.

- Are you sure it's not trouble?
- I'm fine, really.
- Whichever is easier.

4. A Do you want a snack? I have some nuts. Or may be a piece of fruit?

B Anything's good. \_

- I'm fine, thanks.
- Whatever you're having.
- No, thanks.

F Read the article. Then read the statements and check true, false, or it doesn't say.

### **Are Americans Eating Better?**

Most health experts agree: Americans are eating too much, and the population as a whole is getting fatter. But if you look at recent changes in Americans' eating habits, not all of them have been bad. Consider these facts:

- Americans are still eating too much meat, but they're eating less beef and more chicken and fish. That's good, because chicken and fish have less fat than red meat.
- They're drinking less milk, but they're also eating more cheese than before. So they're still getting too much fat from milk products.

• Americans are eating fewer eggs. Many people think fewer eggs means less heart disease.

• They're eating more carbohydrates such as rice, potatoes, bread, and beans. Some think this is a good change, but others say it's adding to Americans' weight problem.

• Americans are eating about five servings of fruits and vegetables a day. That's not bad, but eight to ten servings would be better.

• Americans are eating too many fat and sugars because they eat too many prepared (fast) foods, and these ingredients are in most prepared foods.

Americans ...	True	False	It doesn't say.
1. don't eat enough meat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. used to eat more eggs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. eat potatoes more often than rice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. should eat more fruits and vegetables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. eat too little fat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### TEST 6

A Kim and Greg are talking about Greg's book collection. Listen and check true or false for each sentence.

	True	False
1. Most of Greg's books are from his family and friends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Greg and Kim are going to go to Bernard's Books this afternoon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kim is going to take some of her old books to the bookstore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Kim thinks Greg ought to get some more books.

B Complete the conversations with appropriate ways to talk about the future. Use contractions where possible. (There is more than one correct answer in many cases.)

1. A What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) on Friday?  
(1)

B I \_\_\_\_\_ (have) dinner at a restaurant with Sally.  
(2)

Do you want to join us?

A Sure. What restaurant \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (eat) at?  
(3)

B We haven't decided yet. I \_\_\_\_\_ (call) you to let you know.  
(4)

A Fine. It \_\_\_\_\_ (be) great to see Sally again.  
(5)

2. A \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) anything special on \_\_\_\_\_  
Saturday?  
(6)

B Well, I \_\_\_\_\_ (go) shopping in the afternoon, but  
(7)

I \_\_\_\_\_ (not /be) busy in the evening. What's up?  
(8)

A I've got some free theater tickets. Do you want to go?

B What time \_\_\_\_\_ the show \_\_\_\_\_ (start)?  
(9)

A It's at 7:30 at the Plaza.

B That's perfect. I \_\_\_\_\_ (meet) you there at 7:20.  
(10)

C Read the first sentence. Check the sentence under it that is the most similar in meaning.

1. I don't have to decide right away.

not decide right away.

I'd better

- I don't need to decide right away.
- 2. You might want to study harder.
  - You've got to study harder.
  - You ought to study harder.
- 3. I'd rather not go to a movie.
  - I don't need to go to a movie.
  - I don't want to go to a movie.
- 4. You'd better do some research.
  - You should do some research.
  - You can do some research.
- 5. I'm going to have to get a job.
  - I'll need to get a job.
  - I'd like to get a job.
- 6. You've got to talk to Harry.
  - You might talk to Harry.
  - You have to talk to Harry.

D These people are thinking about making some changes in their lives.

Complete the paragraphs with the correct forms of *do* or *make*.

1. *Kevin* "I want to \_\_\_\_ a good living, so I want to get a business degree.

(1)

But first I should \_\_\_\_ some research. I'll \_\_\_\_ a list of schools and find

(2)(3)

out which ones I can afford. Then I'll \_\_\_\_ a decision about which

(4)

school to apply to."

2. *Sarah* "I'm \_\_\_\_\_ a lot of

(5)

thinking about my current job. I probably \_\_\_\_\_ a mistake

(6)

when I came here. I worked hard at first and I \_\_\_\_\_ a good

(7)

impression. But the work just isn't very meaningful. I've \_\_\_\_\_ some

(8)

good, but I'm not really \_\_\_\_\_ a difference. If

(9)

I'm going to leave, I'd better \_\_\_\_\_ up my mind soon."

(10)

E Use the words in parentheses to end the phone conversations.

1. A By the way, how's that new exercise class going?

B Fine, but I can't talk now. \_\_\_\_\_ (call)?

2. A Is this a good time to talk?

B Uh, not really. I'm late. \_\_\_\_\_ (run).

3. A I'm thinking about changing my apartment. Do you think I should?

B Sorry, I have an appointment. \_\_\_\_\_ (go).

F Read the Web-page description of the job. Then check the five correct statements.

#### Personal Assistant FAQs (Frequently Asked Questions)

1. *What is a Personal Assistant (PA)?* A PA manages the daily life of his or her boss. Some PAs work for wealthy and often famous people.
2. *What does a PA typically do?* It depends on the employer. Often a PA organizes the employer's daily schedule, makes travel arrangements, pays bills, and runs various errands.
3. *How much does a PA make?* A PA's salary is usually between \$45,000 and \$70,000 a year.
4. *How is a PA's job special?* The working relationship between employer and employee usually becomes very close.
5. *What are the good and bad things of being a PA?* On the good side, PAs often lead exciting and luxurious lives. On the down side, they never have their own life because their employer can call them at any time.
6. *What is the most important qualification for a job as a PA?* A PA has to be outstanding at personal relationships. A PA has to know immediately what the employer wants and needs, and be able to carry out that person's wishes.

## A Personal Assistant...

- is often a wealthy and famous person.
- can have many different responsibilities.
- does a lot of volunteer work.
- has to understand other people very well.
- has a close relationship with the employer.
- probably won't have a boring life.
- usually knows a lot about the employer's life.
- has a separate life from the employer's.

## Test 7

A Listen to John talk about four friends. Check the correct answer.

1. Richard is a friend who \_\_\_\_\_.
  - John knew in high school
  - learns languages easily
  - teaches at a college
2. Sherrie is an old friend who \_\_\_\_\_.
  - never finished college
  - has a part-time job
  - has two children
3. Steve is a person who \_\_\_\_\_.
  - likes music and sports
  - John has known a long time
  - wants to get married
4. Carol is someone who \_\_\_\_\_.
  - is a lot like John
  - married John's brother
  - John used to date

B Circle the correct relative pronoun. Can you leave out the pronoun?  
Check yes or no for each sentence.

Can you leave out the pronoun?

Yes No

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Last week I saw someone <b>which / that</b> I used to date in college.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. I have two high school friends <b>who / which</b> still call me sometimes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. I joined a club <b>which / who</b> organizes activities for single people. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Paul is the guy <b>who / which</b> I went traveling with last summer.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. I'm taking a class <b>which / whom</b> my friend Janet told me about.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. I used to be in a relationship <b>that / whom</b> made me very unhappy.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C Rewrite each sentence using the correct form of a phrasal verb from the box. Use each verb only once.

breakup	go out	grow up	hang out	settle down
turnout				

1. Julie is always spending time at the mall.  
\_\_\_\_\_.
2. Pam's date ended well.  
\_\_\_\_\_.
3. Paul and Jennifer have dated for a while.  
\_\_\_\_\_.
4. Lisa and Tom spent their childhood together.  
\_\_\_\_\_.
5. Dan wants to get married.  
\_\_\_\_\_.
6. Tim and Deb stopped dating.  
\_\_\_\_\_.

D Complete the comments using the expressions in parentheses to make them shorter.

1. My boyfriend never wants to go out.

\_\_\_\_\_ shy.  
(I guess / a little bit)

2. I haven't heard from you for a long time.

\_\_\_\_\_ busy.  
(probably / kind of)

3. Marsh wears really strange clothes.

\_\_\_\_\_ artistic.  
(maybe / just)

4. Tom is looking tired these days.

\_\_\_\_\_ stressed out.  
(I think / sort of)

E Read the advice column. Then check the five statements that Sophie would agree with.

*Dear Sophie*

*Dear Sophie: I've been in a long-distance relationship with someone for six months. We keep in contact by phone and e-mail, but we haven't been together for over a month. Should I end it? – Megan*

*Dear Megan: I think it's a bit too soon to break up. Long-distance relationships can be very difficult, but they're not impossible. These days, there are so many ways to stay in touch with someone you love. There are even advantages to this type of relationship. Some people who can't express their feelings easily may communicate more freely when they're far away. And the distance can help the relationship stay exciting because when you finally get together again, it's extra special!*

*You should talk with your boyfriend about your expectations. How often do you*

*need to hear from him—and to actually meet—to stay happy? When (if ever) will you want to settle down together—or at least live in the same city? If you can agree on these things, and stay honest and open with one another, your long-distance relationship can turn out beautifully!—Sophie*

- Six months isn't a long time to be in a long-distance relationship.
- Long-distance relationships never work out.
- These days, people are too busy to stay in touch.
- There are good things about long-distance relationships.
- People are sometimes more honest when they're away from each other.
- You can't learn a lot about some one's feelings from a long distance.
- It can be good for people in a relationship to be a part for a while.
- If you can't spend very much time with your partner, you should break up.
- Along-distance relationship can end in marriage.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматических правил и моделей,	Неполные знания основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматических правил и моделей,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразо	Сформированные и систематические знания основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования; грамматичес

<p>способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>особенности образа жизни, быта,</li> </ul>		<p>основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>вания; грамматических правил и моделей, основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>ких правил и моделей, основных норм речевого этикета, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
---	--	---	---	---	---

<p>культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>					
<p><b>Умеет:</b> <i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему;</li> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих</li> </ul>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки; строить простые связные высказывания о своих</p>	<p>Успешное и систематическое умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки; строить простые высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих</p>

<p>мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.</p> <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм</li> </ul>		<p>и намерения; понимать основные положения высказываний на известные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>объяснить свои взгляды и намерения; понимать основные положения высказываний на известные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и</p>	<p>кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; понимать основные положения высказываний на известные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных</p>	<p>и намерения; понимать основные положения высказываний на известные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>
---	--	---	--	--	---

<p>о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных</li> </ul>			<p>впечатления х.</p>	<p>переживания х и впечатления х.</p>	<p>х.</p>
--	--	--	---------------------------	---	-----------

переживаниях и впечатлениях.					
<b>Владеет:</b> достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям	В целом успешное, но не систематическое применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям	Успешное и систематическое применение языковых знаний с целью участия в беседе с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым ситуациям
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</b>	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

