



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента ядерных технологий

 Вовна Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

 Тананаев И.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)



« 20 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы геоморфологии с элементами палеогеографии

Направление подготовки **05.04.01 «Геология»**
Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **05.04.01 «Геология»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 925.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента ядерных технологий Института наукоемких технологий и передовых материалов
протокол № 03 от « 19 » декабря 2021 г.

Директор Департамента ядерных технологий Тананаев И.Г.
Составитель (ли): ст. преподаватель О.В. Левченко.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: дать студентам-геологам представление о рельефе земной поверхности: его морфологии, генезисе, возрасте, о генетических типах рельефообразующих процессов и особенностях создаваемых ими форм рельефа, выявить роль рельефа, рельефообразующих процессов и литогенной основы как факторов ландшафтной дифференциации.

Задачи учебного курса:

- изучить экзогенные и эндогенные процессы и связанные с ними формы рельефа;
- уделить существенное место фактору времени, в связи, с чем в курс введены элементы палеогеографии четвертичного периода, с особым вниманием к позднему плейстоцену и голоцену;
- изучить различные генетические типы четвертичных отложений.

Практические работы предусматривают углубленное изучение наиболее актуальных тем читаемого курса, выступления студентов на семинарах и самостоятельного составления ими презентаций, работы с литературой, обработки, анализа статистических и картографических материалов.

Профессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК - 1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	ПК-1.1.1. Знает специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач
	ПК-1.1.2. Умеет анализировать специализированные знания фундаментальных разделов
	ПК-1.1.3. Владеет навыками по углублению своего научного мировоззрения для создания интеграционной картины на стыке наук
ПК-6.1 выбирает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	ПК-6.1.1. Знает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности
	ПК-6.1.2. Умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-6.1.3. Владеет навыками в применении методов и средств планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности
ПК-6.2 анализирует новейшие достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	ПК-6.2.1. Знает современные достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний
	ПК-6.2.2. Умеет анализировать достижения геологической теории и практики для проведения исследований
	ПК-6.2.3. Владеет навыками анализа новейших достижений геологической теории и практики
ПК-6.3 предлагает возможные пути внедрения (или осуществляет внедрение) результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность	ПК-6.3.1. Знает общепрофессиональные методы в области внедрения результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность, в геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ
	ПК-6.3.2. Умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок в своей научной деятельности
	ПК-6.3.3. Владеет навыками внедрения результатов профессиональных исследований и разработок

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Геоморфология	2	0	0	30	0	64		

2	Особенности четвертичного периода	2	0	0	24	0	26		
	Итого:		0	0	54	0	90		Экзамен

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции не предусмотрены рабочим планом учебной программы)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 час.)

Раздел 1. Геоморфология. Занятие 1. Принципы и особенности аэрофотосъемки поверхности Земли. Основы геоморфологического дешифрирования материалов АФС. (дискуссия) (7 час.). Знакомство с технологией аэрофотосъемки поверхности Земли и особенностями аэрофотоснимков (АФС). Знакомство со стереоскопами и принципами работы с ними. Знакомство с принципами составления карт-схем на основе геоморфологического дешифрирования АФС и условных обозначений к ним.

Занятие 2. Составление геоморфологической схемы территории со структурноденудационными формами рельефа (6 час.). Составление геоморфологических карт-схем на основе дешифрирования АФС, отражающих влияние на формирование рельефа вещественного состава и условий залегания пород

Занятие 3. Составление геоморфологической схемы флювиального рельефа (6 час.). Составление геоморфологической схематической карты флювиального рельефа на основе дешифрирования АФС. Выделение русловых и прирусловых форм рельефа, поймы и разновозрастных террас. Выделение разновозрастных пролювиальных и делювиальных форм рельефа.

Занятие 4. Составление геоморфологической карты-схемы различных геоморфологических ландшафтов (6 час.). Составление схемы дешифрирования АФС горно-ледникового рельефа. Выделение экзарационных и аккумулятивных ледниковых форм рельефа и форм рельефа других генетических типов.

Занятие 5. Изучение типов речных террас и восстановление эрозионноаккумулятивных циклов и стадий формирования речных долин (6 час.). Проводится анализ различных поперечных геологических разрезов речных долин с целью установления типов террас по геологическому строению и взаимоотношению, а также эрозионноаккумулятивных циклов и стадий формирования речных долин

Раздел 2. Особенности четвертичного периода Занятие 6. Принципы составления и оформления карт четвертичных отложений (6 час.). Знакомство с общими принципами составления карт четвертичных отложений и условных обозначений к ним.

Занятие 7. Построение карты и разрезов четвертичных отложений по данным полевых наблюдений. (7 час.). Построение карты и разрезов четвертичных отложений по данным буровых скважин для районов распространения различных генетических типов рельефа и четвертичных отложений. Задача сводится к определению абсолютных отметок границ горизонтально залегающих отложений и анализу связи генетических типов отложений с формами и элементами рельефа. Их возрастные взаимоотношения.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы геоморфологии с элементами палеогеографии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к занятию 1.	1-3 неделя	12	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
	Задания для самостоятельной работы к занятию 2.	4-5 неделя	10	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
	Задания для самостоятельной работы к занятию 3.	6-7 неделя	10	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)
	Задания для самостоятельной работы к занятию 4.	8-9 неделя	8	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
	Задания для самостоятельной работы к занятию 5.	10-11 неделя	12	Тест (ПР-1)
	Задания для самостоятельной работы к занятию 6.	12-13 неделя	10	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)
	Задания для самостоятельной работы к занятию 7.	14-15 неделя	20	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4) интеллект-карты
	Задания для самостоятельной работы к занятию 8.	16-18 неделя	16	Тест (ПР-1) ПР-4. Реферат
			98	

Самостоятельная работа студентов включает углубленное изучение отдельных вопросов ландшафтоведения посредством написания рефератов по предложенным темам.

Темы рефератов:

1. Формирование Солифлюкционных склонов
2. Десерпция, крип.
3. Гравитационные склоны
4. Формирования продольного профиля реки
5. Изменение флювиальных процессов при повышении или понижении абсолютного базиса эрозии
6. Формирование поймы реки
7. Формирование речной террасы
8. Меандрирование
9. Экзарационная деятельность горного ледника
10. Экзарационная деятельность покровного ледника
11. Экзарационная деятельность горного ледника
12. Экзарационная деятельность покровного ледника

13. Флювиогляциальные формы горного ледника
14. Флювиогляциальные формы покровного ледника
15. Формирование пещер
16. Тропический карст
17. Сортировка материала криогенными процессами
18. Формы криогенного пучения
19. Формы аридной денудации
20. Формирование морских кос
21. Формирование абразионного берега
22. Травертиновые формы рельефа
23. Морские биогенные формы рельефа

Методические указания к пункту «Подготовка реферата»

Цель реферата – научить студента работать с научной литературой, составлять аналитический обзор по той или иной проблеме, закрепить материал по курсу «Ландшафтоведение с основами физической географии», научиться публично докладывать (защищать) результаты своей работы посредством подготовки презентаций.

Требования к реферату:

При работе над рефератом должна использоваться рекомендуемая научно–педагогическая литература, но поощряется, что очень важно, если студент использует и более серьезные материалы из специализированных монографий и статей отечественной и зарубежной периодической печати.

При подготовке к реферату рекомендуется использовать лекции и вебинары информационной платформы Geowebinar.

Такое условие дает возможность более глубокого изучения предмета и объекта исследования и требует от студента работы в академических и университетских библиотеках, а также и контактов со специалистами в этой области геологических знаний.

1. Работа представляет собой аналитический обзор современной научной литературы по выбранной теме. Такой анализ предполагает не механическое переписывание фрагментов из тех или иных литературных источников, а осмысление прочитанного и его краткое переизложение собственными словами с критическими замечаниями состояния изучаемого вопроса. Важно разобраться, что же по данному вопросу уже хорошо изучено, что изучено недостаточно, а что практически до сих пор не известно.

2. Залог успешной подготовки реферата – систематическая работа студента, чтение литературы, постоянный контакт с преподавателем.

3. Объем рукописи не должен превышать 25 стр. текста (не считая табл. и рис.).

4. Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

5. Данные, используемые из Интернета, должны содержать ссылки на соответствующие сайты и их авторов.

6. Работа должна быть проиллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики и т.п.) и таблицами. Рисунки (формат jpg. или tif. с разрешением 300 пикселей) и таблицы (выполняются программой Excel), помещаемые в работу обязательно должны содержать ссылки на авторов.

7. Работа должна быть аккуратно оформлена. Титульный лист работы выполняется по прилагаемому образцу.

8. Работа может быть подготовлена на компьютере программой Word (шрифт Times New Roman, обычный, размер кегля 12, через полтора интервала).

9. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

10. Проработанная литература должна содержать как отечественные, так и иностранные публикации, включая периодические научные издания.

11. Последняя страница работы подписывается студентом.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление).

3. Введение с изложением актуальности рассматриваемой проблемы, цель и задачи данной работы, сроки ее выполнения и ф.и.о. научного руководителя.

4. Основную часть (разбиваемую на главы или разделы).

5. Заключение с выводами по рассматриваемым задачам.

6. Список использованной литературы.

Во «Введении» должна быть поставлена основная цель исследований и обозначен круг задач, который необходимо выполнить. Здесь же освещается основная научная проблема и актуальность темы, которой посвящен реферат. Важно привести во введении описание элементов методики проведения исследования, использование компьютерных технологий. В последующих разделах последовательно рассматривается решение поставленных автором задач, необходимых для реализации цели работы. В конце работы пишется «Заключение», в котором формулируются основные выводы по проделанной работе. Алфавитный и пронумерованный список литературы оформляется по существующему ГОСТу издательства Наука (можно ознакомиться с правилами по подготовке рукописей к печати в издательстве Дальнаука ДВО РАН) или же использовать стандарт издательства ДВФУ.

В критерии оценки качества реферата входят:

- знание проблематики выбранной темы;
- умение анализировать отечественную и зарубежную научную литературу;
- научная и практическая ценность автореферата;
- качество выполнения доклада и презентации;
- ответы на вопросы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Геоморфология	ПК - 1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	ПК-1.1.1. Знает специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			ПК-1.1.2. Умеет анализирует специализированные знания фундаментальных разделов		
			ПК-1.1.3. Владеет навыками по углублению своего научного мировоззрения для создания интеграционной картины на стыке наук		
		ПК-6.1 выбирает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	ПК-6.1.1. Знает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			ПК-6.1.2. Умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности		
			ПК-6.1.3. Владеет навыками в применении методов и средств планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности		
1	ПК-6.2 анализирует новейшие достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	ПК-6.2.1. Знает современные достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)	
		ПК-6.2.2. Умеет анализировать достижения геологической теории и практики для проведения исследований			

2			ПК-6.2.3. Владеет навыками анализа новейших достижений геологической теории и практики					
	3	Особенности четвертичного периода	ПК-1.1.1. Знает специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач ПК-1.1.2. Умеет анализировать специализированные знания фундаментальных разделов ПК-1.1.3. Владеет навыками по углублению своего научного мировоззрения для создания интеграционной картины на стыке наук	ПК-6.3.1. Знает общепрофессиональные методы в области внедрения результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность, в геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ ПК-6.3.2. Умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок в своей научной деятельности ПК-6.3.3. Владеет навыками внедрения результатов профессиональных исследований и разработок	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)		
							ПК-6.3.1. Знает общепрофессиональные методы в области внедрения результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность, в геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
ПК-6.3.2. Умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок в своей научной деятельности								

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не менее трех источников основной литературы, указанных в РПД, должны быть доступны обучающимся в одной или нескольких электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. В данном случае необходимо привести полное библиографическое описание источника и рабочую гиперссылку на соответствующий электронный ресурс. Каталог электронных ресурсов размещен на сайте ДВФУ <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>.

В список основной литературы также включаются печатные издания (учебники, учебные пособия, монографии), имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, с таким расчетом, чтобы суммарное количество экземпляров каждого из изданий составляло не менее указанного в п.4.3 ФГОС. Наряду с полным библиографическим описанием источника помещается рабочая гиперссылка на электронный каталог НБ ДВФУ.

Все издания дополнительной литературы также должны быть представлены либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями, либо в НБ ДВФУ в количестве, предусмотренном соответствующим ФГОС ВО.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

(электронные и печатные издания)

1. Рычагов Г.И. Общая геоморфология [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Рычагов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 448

с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13097.html>

2. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие / Н.Ф. Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 207 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>

3. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов: в 2 т. т. 1. Физическая география материков: в 2 кн.: кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева, Б. А. Алексеев, О. А. Климанова и др.] / под ред. Э. П. Романовой. Москва: Академия, 2014. 334 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813804&theme=FEFU>

4. Физическая география материков и океанов : учебник для вузов : в 2 т. т. 2 . Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред.

С. А. Добролюбова. Москва: Академия, 2014. 426 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813740&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Ананьев Г.С., Бредихин А.В. Геоморфология материков. М.: Книжный дом «Университет», 20073.
2. Атлас «Природная среда и ресурсы мира». В 2т. (Resources and Environment World Atlas). Vienna-Moscow, 1988.
3. География туризма: учебник / И. Г. Филиппова, В. Л. Погодина, Е. А.
4. Алексеева Н.Н. Современные ландшафты зарубежной Азии. М.: ГЕОС, 2000.
5. Гёбель П. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО.- М.: БММ АО, 1999.- 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10182&theme=FEFU>
6. Эдельштейн К.С. Гидрология материков. М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Берега / П.А.Каплин, О.К.Леонтьев, С.А.Лукьянова, Л.Г.Никифоров. — М., 1991 (Природа мира) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30403&theme=FEFU>
8. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.:Изд. центр «Академия», 2009
9. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. — М., 1987 (Природа мира)
10. Географический атлас мира. М., 2008 Лукьянов/ Под ред. проф. Е. И. Богданова. СПб., 2007. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305709&theme=FEFU>
11. Геоэкологическое состояние ландшафтов суши. Серия «География, общество, окружающая среда». Т. 2 «Функционирование и современное состояние ландшафтов. М., 2004
Добролюбов С.А. Глобальная циркуляция вод океанов.// Изв. РАН. Сер. геогр. 2005, с. 33-41.
13. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. М.: Мысль, 1989.
14. Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование. СПб.: СПбГУ, 2008.
15. Климанова О.А. Ресурсоведение и ресурсы мира. Африка. Учебное пособие М.: Географический факультет МГУ, 2007.
16. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
17. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. М., Изд-во МГУ, 2007.
18. Очерки по истории географических открытий : в 5 т. т. 5 . Новейшие географические открытия и исследования (1917-1985 гг.) / И. П. Магидович, В. И. Магидович ; [ред. кол.: В. С. Преображенский и др.]. Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва: Просвещение, 1986. 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279406&theme=FEFU>

19. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. 2002. – М., Товарищество научных изданий КМК,
20. Поросенков Ю.В. Теория и методология географии. Часть 1. Система географических наук: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 43 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/881/39881>.
21. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2006. 448 с.
22. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / Т. Ю. Притула , В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. Москва : Владос, 2003. 688 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6050&theme=FEFU>
23. Романова Э.П. Современные ландшафты Европы. М.: Изд-во МГУ, 1997.
24. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М: ИКЦ “Академкнига”, 2002
25. Современные глобальные изменения природной среды. Т. 1 – 2. М, Научный мир, 2006.
26. Соколов В.И. Экологический императив: социальное и хозяйственное развитие. // США на рубеже веков. М.: Наука. 2000
27. Физико-географический атлас мира. М., 1964
28. Физическая география материков и океанов : учебник для географических специальностей университетов / Ю. Г. Ермаков, Г. М. Игнатъев, Л. И. Куракова ; под ред. А. М. Рябчикова. Москва : Высшая школа, 1988. 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:243639&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- Портал «География». Электронная Земля. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.webgeo.ru/>
- Портал «Всемирная география». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldgeo.ru/>
- Географический словарь - [Электронный ресурс] – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>
- Русское географическое общество <http://www.rgo.ru>
- World Factbook. Данные по странам мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://cia.gov/factbook/>
- Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География». - Электронный ресурс. – URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
- Журнал «Вестник РАН». - Электронный ресурс. – URL: http://www.ras.ru/publishing/raserald/raserald_archive.aspx?index=0
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая». - Электронный ресурс. – URL: <http://izvestia.igras.ru/>
- Журнал «География». - Электронный ресурс. – URL: <http://geo.1september.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org

Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org

Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Договор № 1415-17 от 26.01.2018. ЭБС «Лань» период действия договора 01.02.2018-31.01.2019.

- Договор № РТ-046/18 от 15.06.2018 РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке, период действия договора 01.03.2018-28.02.2019.

- Договор № Р-656-18 от 12.07.2018 ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM), период действия договора 01.08.2018-31.07.2019.

- Договор №Р-803-18 от 14.08.2018 ООО «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС IPRbooks (базовая версия), период действия договора 01.09.2018- 31.08.2019.

- Сублицензионное соглашение Blackboard (№ 2906/1 от 29.06.2012). Срок действия: бессрочно. Доступ: <https://bb.dvfu.ru>.

- Лицензионный договор (лицензия) на использование программного обеспечения TANDEMUNIVERSITY (б/н, 2013 год). Срок действия: бессрочно. Доступ: <https://tandem.dvfu.ru>.

-Доступ к ЭИОС:

логин gosbrnadzor.msk

пароль Ps0809898618

роль сотрудник

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так.

Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). После практических занятий со специализированными базами данных и программами следует закрепить пройденные задания и повторить алгоритмы самостоятельно.

Подготовка к экзамену. Экзаменационные мероприятия включают устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины и практическое задание. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу 690022, г. Владивосток, о.Русский, п. Аякс, 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		

¹ В соответствии с п.4.3. ФГОС

L540, L 541	<p>Специализированная лаборатория Департамента: Лаборатория пробоподготовки: Ноутбук Lenovo IdeaPad S205 BraC50/2G/320Gb/int/11/6' 8 шт. Микроскопы Eclipse 50iPOL (комплектация №1) 5 шт. Стереомикроскоп Leica EZ4 D 5 шт. Микроскоп в комплекте Sreteo Lumar V12 1 шт. Микроскоп в комплекте AXIO Imager M1 1 шт. Молоток геологический. Горный компас. Рулетка (2-10 м) для замеров мощности слоев в обнажении. Лупа минералогическая. Кислота соляная 10% для диагностики карбонатных пород и минералов.</p>	
Мультимедийная аудитория	<p>Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)</p>	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер- диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vxd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных</p>

		<p>хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные проблемы экономики, организации и
управления в области
геологоразведочных работ и недропользования»
Направление подготовки 05.04.01 «Геология»
Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Геоморфология	ПК - 1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	ПК-1.1.1. Знает специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
ПК-1.1.2. Умеет анализирует специализированные знания фундаментальных разделов					
ПК-1.1.3. Владеет навыками по углублению своего научного мировоззрения для создания интеграционной картины на стыке наук					
		ПК-6.1 выбирает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	ПК-6.1.1. Знает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
ПК-6.1.2. Умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности					
ПК-6.1.3. Владеет навыками в применении методов и средств планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности					
1		ПК-6.2 анализирует новейшие достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	ПК-6.2.1. Знает современные достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)

			ПК-6.2.2. Умеет анализировать достижения геологической теории и практики для проведения исследований		
			ПК-6.2.3. Владеет навыками анализа новейших достижений геологической теории и практики		
2		ПК - 1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	ПК-1.1.1. Знает специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			ПК-1.1.2. Умеет анализировать специализированные знания фундаментальных разделов		
			ПК-1.1.3. Владеет навыками по углублению своего научного мировоззрения для создания интеграционной картины на стыке наук		
3	Особенности четвертичного периода	ПК-6.3 предлагает возможные пути внедрения (или осуществляет внедрение) результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность	ПК-6.3.1. Знает общепрофессиональные методы в области внедрения результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность, в геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			ПК-6.3.2. Умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок в своей научной деятельности		
			ПК-6.3.3. Владеет навыками внедрения результатов профессиональных исследований и разработок		

Оценочные средства для текущего контроля

Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК - 1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	ПК-1.1.1. Знает специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач	Не знает методики проведения обучения сотрудников	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей	Твердо знает методики проведения обучения сотрудников и методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	глубоко и прочно усвоил методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории и методики проведения лабораторных и практических геологических исследований
	ПК-1.1.2. Умеет анализировать специализированные знания фундаментальных разделов	Не умеет применять методики проведения обучения сотрудников	Допускает неточности при применении теоретических положений при проведении обучения	Правильно умеет применять теоретические положения при проведении обучения	Успешно умеет применять методики проведения обучения сотрудников, а также методики проведения лабораторных и практических геологических исследований
	ПК-1.1.3. Владеет навыками по углублению своего научного	Не владеет навыками использования методик	Допускает неточности при	Владеет навыками правильно	Владеет навыками профессионально

	мировоззрения для создания интеграционной картины на стыке наук	обучения. Не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	использовать методики проведения обучения	использовать методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии	использовать методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии или (и) в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований
ПК-6.1 выбирает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	ПК-6.1.1. Знает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности	Не знает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей	Знает как грамотно обрабатывать информацию для принятия управленческих решений	Последовательно, четко и логически обрабатывает информацию для принятия управленческих решений при решении профессиональных задач
	ПК-6.1.2. Умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в своей профессиональной деятельности	Не умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	Допускает неточности в выборе методов и средств планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	Правильно умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	Успешно умеет выбирать методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований
	ПК-6.1.3. Владеет навыками в применении методов и средств планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	Не владеет навыками в применении методов и средств планирования, организации и внедрения исследований. Не может	Допускает неточности при владении навыками в применении методов и средств	Владеет навыками правильно применять методы и средства планирования, организации,	Владеет навыками профессионально в применять методы и средства планирования,

	исследований в своей профессиональной деятельности	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	проведения и внедрения научных исследований	организации, проведения и внедрения научных исследований
ПК-6.2 анализирует новейшие достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	ПК-6.2.1. Знает современные достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний	Не знает методов и инструментальных средств анализа первичной информации	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей	Знает современные достижения геологической теории и практики	Последовательно, четко и логически разбирается в современные достижения геологической теории и практики
	ПК-6.2.2. Умеет анализировать достижения геологической теории и практики для проведения исследований	Не умеет использовать методы и инструментальных средств анализа первичной информации	Допускает неточности при использовании инструментальных средств для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных	Правильно умеет анализировать достижения геологической теории и практики для проведения исследований	Успешно умеет анализировать достижения геологической теории и практики
	ПК-6.2.3. Владеет навыками анализа новейших достижений геологической теории и практики	Не владеет анализа новейших достижений геологической теории и практики. Не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Допускает неточности при анализе новейших достижений геологической теории и практики	Владеет навыками правильно анализировать новейшие достижения геологической теории и практики	Владеет навыками профессионально анализировать новейшие достижения геологической теории и практики
ПК-6.3 предлагает возможные пути внедрения (или осуществляет внедрение)	ПК-6.3.1. Знает общепрофессиональные методы в области внедрения результатов научно-исследовательских работ в	Не знает общепрофессиональных методов в области внедрения результатов	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей	Знает методы внедрения результаты научно-исследовательских	Свободно знает методы в области внедрения результатов научно-

результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность	практическую деятельность, в геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ	научно-исследовательских работ в практическую деятельность		работ в практическую деятельность	исследовательских работ в практическую деятельность, в геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ
	ПК-6.3.2. Умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок в своей научной деятельности	Не умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок	Допускает неточности при использовании результатов разработок.	Правильно умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок	Успешно умеет использовать результаты профессиональных исследований и разработок
	ПК-6.3.3. Владеет навыками внедрения результатов профессиональных исследований и разработок	Не владеет навыками использования внедрения результатов. Не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Допускает неточности	Владеет навыками правильного внедрения результатов профессиональных исследований и разработок	Предлагает возможные пути внедрения результатов профессиональных исследований и разработок

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Рельефообразующие процессы и факторы рельефообразования. Общая характеристика.
2. Эндогенные процессы и факторы рельефообразования.
3. Геологическое строение как фактор рельефообразования.

4. Экзогенные процессы и факторы рельефообразования. Роль взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов в рельефообразовании.

5. Климатическая зональность. Климат как фактор рельефообразования.

6. Генетическая классификация рельефа. Типизация рельефа по отношению к геологической структуре.

7. Выветривание и его значение для рельефообразования.

8. Физическое и химическое выветривание. Механизмы и факторы

9. Элювий, коры выветривания. Условия образования и особенности строения.

10. Склоны и их происхождение. Склоновые процессы – общая характеристика.

11. Формы рельефа и отложения, сформированные под действием собственно гравитационных процессов.

12. Оползневые склоны. Факторы оползнеобразования. Строение оползневых склонов. Классификация оползней.

Признаки оползневых склонов.

13. Склоны массового движения чехла рыхлого материала. Дефлюкционные склоны.

14. Солифлюкция: медленная, быстрая, тропическая. Строение солифлюкционных склонов. Солифлюкционные отложения.

15. Делли и курумы. Происхождение и особенности строения.

16. Плоскостной смыв. Факторы, влияющие на протекание делювиального процесса. Строение делювиального шлейфа. Фацииделювия.

17. Флювиальный процесс и его составляющие. Основные закономерности работы руслового водного потока.

Базисэрозии. Продольный профиль равновесия.

18. Регрессивная и селективная эрозия. Речные перехваты.

19. Временные водные потоки и особенности их работы. Овраги. Временные водные потоки в горах.

20. Пролувий. Овражный аллювий. Строение субэральных дельт.

21. Строение речных долин. Рельеф русел. Меандрирование. Фуркация.

22. Пойма. Ее строение и образование. Типы пойм.

23. Фации аллювия и условия их образования.

24. Динамические фазы образования аллювия. Динамические фации аллювия.

25. Речные террасы. Причины и модели образования террас. Типы террас по геологическому строению.

26. Эрозионно-аккумулятивные циклы и стадии формирования речных долин. Цикловые и локальные террасы. Типы террас по взаимоотношению.

27. Морфологические и генетические типы речных долин.
28. Долины антецедентные и эпигенетические.
29. Асимметрия речных долин, причины образования.
30. Долинные сети. Значение изучения рисунка долинных сетей.
31. Строение береговой зоны. Рельефообразующие процессы, действующие в береговой зоне, и факторы, влияющие на формирование побережий.
32. Работа волн и волновые течения. Профиль динамического равновесия береговой зоны.
33. Абразия. Формы рельефа абразионных берегов.
34. Аккумулятивные формы рельефа морских побережий, созданные при поперечном движении наносов.
35. Аккумулятивные формы рельефа морских побережий, созданные при продольном движении наносов.
36. Волновые отложения. Условия образования и особенности строения.
37. Формы рельефа приливно-отливных морей.
38. Выравнивание береговой линии. Типы морских побережий.
39. Морские террасы.
40. Экзарационный рельеф областей горных оледенений
41. Экзарационный рельеф областей материковых оледенений.
42. Аккумулятивный рельеф областей материковых и горных оледенений.
43. Основная морена. Строение монолитной и чешуйчатой морен.
44. Гляциодислокации.
45. Краевые морены. Особенности строения напорных и насыпных морен.
46. Друмлины и друмлиноиды. Образование и строение.
47. Талые ледниковые воды. Флювиогляциальные эрозионные формы рельефа.
48. Флювиогляциальные внутриледниковые аккумулятивные формы рельефа и отложения.
49. Флювиогляциальные приледниковые аккумулятивные формы рельефа и отложения.
50. Озерно-ледниковые отложения (внутри- и приледниковые).
51. Строение геокриозоны. Криогенные рельефообразующие процессы. Факторы, влияющие на проявление криогенных процессов.
52. Криогенные формы рельефа, связанные с морозобойными трещинами и морозной сортировкой материала. Структурные грунты.

53. Криогенные формы пучения.
54. Формы рельефа, связанные с вытаиванием мерзлоты.
55. Криогенный рельеф областей преобладающей денудации. Нагорные террасы и каменные глетчеры.
56. Карст. Факторы карстообразования. Типы карста.
57. Формы рельефа карстового генезиса. Поверхностный и подземный карст.
58. Суффозия. Карстово-суффозионные формы рельефа.
59. Псевдокарстовые формы рельефа.
60. Эоловые процессы, формы рельефа и отложения.
61. Типы пустынь в зависимости от пород, слагающих территории.
62. Рельеф платформенных равнин. Классификации равнин.
63. Денудационные, аккумулятивные и денудационно-аккумулятивные равнины. Генезис и особенности строения.
64. Поверхности выравнивания. Пенеплены, педименты, педилены.
65. Ярусность рельефа. Предгорная лестница В.Пенка. Значение изучения поверхностей выравнивания.
66. Горный рельеф: общая характеристика. Классификация гор.
67. Орогены сжатия. Механизмы образования и особенности строения.
68. Рифтогены. Механизм образования, особенности строения.
69. Структурные и геоморфологические признаки орогенов сжатия.
70. Структурные и геоморфологические признаки орогенов растяжения.
71. Неотектонический этап. Обоснование его выделения.
72. Геоморфологическая графика.
73. Методы определения возраста рельефа.
74. Особенности четвертичного периода и его отложений.
75. Общая стратиграфическая шкала четвертичной системы. Проблема нижней границы.
76. Геохронологические подразделения четвертичного периода.
77. Принципы стратиграфического расчленения четвертичных отложений.
78. Методы определения относительного возраста четвертичных отложений.
79. Методы определения абсолютного возраста четвертичных отложений.
80. Климатостратиграфические методы определения возраста четвертичных отложений.
81. Археологический метод определения возраста четвертичных отложений.

82. Карты четвертичных отложений. Принципы построения.

Критерии оценки текущей аттестации (письменного / устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. В тестировании правильно дан ответ 11 из 11.

85-76 баллов (хорошо) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. В тестировании правильно дан ответ 10-8 из 11.

75-61 балл (удовлетворительно) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. В тестировании правильно дан ответ 7-6 из 11.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. В тестировании правильно дан ответ менее 10 из 11.