



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ НАУКОЁМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ДТФИТ

И.о. зам. директора по учебной и
научно-исследовательской работе ИНТПМ


(подпись)

Нефедев К.В.
(ФИО)



(подпись)

Красицкая С.Г.
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Программа бакалавриата

по направлению подготовки 03.03.02 Физика,
профиль «Цифровые технологии в физике»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

онлайн-курс – 36 часов.

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО - час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. №891.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 2 от 19.02.2021 г. и кафедре правосудия, прокурорского надзора и криминалистики. Протокол № 6 15.02.2021

Директор департамента профессор, д.ф.-м.н. Нефедев К.В.

Составитель (ли): Д.В. Лобач

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование способностей, позволяющих определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также приобретение способностей, проявляемых в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи: 1) приобретение навыков поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели; 2) формирование навыков анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели; 3) приобретение навыков оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта; 4) развитие навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; 5) развитие навыков формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.; 6) овладение навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК-2.4 Определяет совокупность правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели |
| | | УК-2.5 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренных действующими |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | <p>правовыми нормами</p> <p>УК-2.6 Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам, обеспечивающим реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> |
| Гражданская позиция | <p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-2.4 Определяет совокупность правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает: закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. |
| УК-2.5 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренных действующими правовыми нормами | <p>Умеет: определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеет: навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> |
| УК-2.6 Оценивает решение поставленных задач на | Знает: методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам, обеспечивающим реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели | Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели |
| | Владеет: навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели |
| УК-2.6 Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам, обеспечивающим реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели | Знает: действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели |
| | Умеет: Оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели |
| | Владеет: навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, |
| УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. |
| | Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. |
| | Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. |
| | Владеет: навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др. |
| УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Знает: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | Умеет: участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Лабораторные работы |
| Пр | Практические занятия |
| ОК | Онлайн курс |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | се мес | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной |
|---|---------------------------------|-----------|---|---------------------|
|---|---------------------------------|-----------|---|---------------------|

| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | аттестации |
|---|--|---|-----|-----|----|----|----|----------|------------------------------|
| 1 | Основы теории государства и права | I | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | | собеседование, решение задач |
| 2 | Основы конституционного права в Российской Федерации | I | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | | собеседование, решение задач |
| 3 | Основы уголовного права | I | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | | собеседование, решение задач |
| 4 | Основы административного права | I | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | | собеседование, решение задач |
| 5 | Основы гражданского права | I | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | | собеседование, решение задач |
| 6 | Основы трудового права | I | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | | собеседование, решение задач |
| 7 | Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму | I | 4 | 0 | 4 | 6 | 6 | | собеседование, решение задач |
| 8 | Антикоррупционная политика Российской Федерации | I | 2 | 0 | 2 | 6 | 6 | | собеседование, решение задач |
| | Итого: | | 18 | 0 | 36 | 36 | 36 | | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ВСЕГО 18 ЧАСОВ

Тема 1. Основы теории государства и права (2 часа)

Содержание темы: Понятие и признаки публичной власти. Понятие, признаки, сущность государства. Функции государства. Форма государства. Власть как функция государства, понятие государственной власти. Структура государственного механизма. Государственный орган как элемент государственного механизма. Виды госорганов. Понятие права в общей теории права. Субъективное и объективное право. Публичное и частное

право. Признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений. Основные признаки (свойства) права. Взаимосвязь права и государства. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм. Система права: единство и дифференцированность. Правовой институт. Отрасль права. Норма права. Способы изложения правовых норм. Формы и источники права. Отличительные особенности формы права в Российской Федерации. Виды норм права, структура нормы права. Понятие, признаки, состав правонарушения. Понятие, признаки, основания, принципы юридической ответственности.

Тема 2. Основы конституционного права в Российской Федерации (2 часа)

Содержание темы: Конституционное право – ведущая отрасль национального права, определяющая и запрещающая основы конституционного строя государства и общества. Конституционный статус человека и гражданина. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Система органов государства. Предмет и метод конституционного права. Основной источник конституционного права – конституция Российской Федерации. Иные источники конституционного права. Конституционно-правовые отношения, их специфика. Субъекты конституционного права. Место конституции в правовой системе РФ. Основы конституционного строя РФ. Понятие и обязательные признаки (принципы). Понятие основ правового статуса человека и гражданина Система (классификация) основных прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод конституционного права и свобод. Президент РФ. Правовой статус Президента РФ, место Президента в системе федеральных государственных органов власти. Компетенция Президента РФ. Гарантии Президента РФ. Федеральное Собрание РФ. Принцип формирования Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Органы исполнительной власти РФ. Статус Правительства РФ. Состав Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Сроки полномочия правительства РФ. Понятие и основные характеристики судебной власти.

Тема 3. Основы уголовного права (2 часа)

Содержание темы: Понятие и общая характеристика уголовного права. Особенности уголовных правоотношений. Предмет уголовного права. Метод уголовного права. Задачи уголовного права. Функции уголовного права. Принципы уголовного права, их закрепление в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ). Понятие преступления с точки зрения российского права (ст. 14 УК РФ). Исчерпывающий перечень установленных преступлений. Признаки, характеризующие преступление. Общественная опасность и степени общественной опасности преступления. Состав преступления, квалификация преступлений. Элементы состава

преступления. Объект преступления. Виды объектов преступлений. Предмет преступного посягательства. Объективная сторона. Обязательные признаки объективной стороны. Факультативные признаки объективной стороны. Субъект преступления. Признаки субъекта преступления. Дополнительные признаки субъекта преступления. Субъективная сторона преступления. Содержание субъективной стороны преступления. Формы вины: умысел, неосторожность. Мотив и цель преступления. Виды составов преступлений и их классификация по критериям. Уголовно-правовая ответственность. Основания уголовной ответственности. Понятие уголовной ответственности и уголовного наказания. Виды наказаний (ст. 44 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовного наказания. Понятие и формы соучастия в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 4. Основы административного права (2 часа)

Содержание темы: Понятие и общая характеристика административного права. Отношения, регулируемые административным правом. Органы государственного управления. Функции органов государственного управления. Предмет административного права. Субъекты административных правоотношений. Метод административного права. Источники административного права: Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ; конституционный закон, федеральные законы, указы президента и т.д. Характеристика административно-правовых отношений. Виды и особенности административно-правовых норм. Реализация норм административного права.

Тема 5. Основы гражданского права (2 часа)

Содержание темы: Гражданское право – одна из основных отраслей права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника). Право на вещи, т.е. вещные права и другие вещные права. Основания возникновения права

собственности. Разновидности права собственности. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Основные виды договоров. Группы договоров. Понятие семейного права и семейное законодательство. Основные начала семейного права. Конституция РФ как источник семейного права. Понятие брака. Заключение брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Особенности личных прав и обязанностей супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Специфика имущественных прав и обязанностей супругов. Собственность каждого супруга и совместная собственность супругов. Законный и договорной режим совместной собственности. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Личные права и обязанности родителей. Личные права несовершеннолетних детей.

Тема 6. Основы трудового права (2 часа)

Содержание темы: Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ). Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ. Основание возникновения трудового правоотношения. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ). Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Регламентация рабочего времени и времени отдыха. Нормальное рабочее время, сокращенное рабочее время. Виды времени отдыха. Юридическая ответственность в трудовом праве: дисциплинарная, материальная. Защита трудовых прав работников.

Тема 7. Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму (4 часа)

Содержание темы: Понятие и признаки безопасности. Виды национальной безопасности и их общая характеристика. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Безопасность, правовой порядок и состояние законности. Нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе. Понятие, признаки и виды экстремизма. Общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. Исторические предпосылки экстремизма. Детерминистский комплекс, обуславливающий распространение экстремистской деятельности в России и в других странах. Экстремизм в молодежной среде в условиях глобализации и четвертой промышленной революции. Манипулирование общественным сознанием в средствах массовой информации и сети «Интернет» как фактор,

обуславливающий распространение экстремистских идей. Связь экстремизма и терроризма. Внешнеполитические факторы (условия, процессы, события), способствующие распространению экстремизма в России. Искажения истории, возрождение идей нацизма и фашизма как основные источники угроз экстремизма в современной России. Понятие и сущность молодежного экстремизма. Причины молодежного экстремизма. Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование молодежного экстремизма. Основные формы проявления молодежного экстремизма. Отличие молодежного экстремизма от экстремизма вообще. Экстремистская идеология: понятие, признаки, причины распространения. Виды экстремистской идеологии: идеология крайнего национализма (шовинизма); идеология расизма; идеология неонацизма; идеология сепаратизма; идеология ваххабизма; криминальная идеология (АУЕ). Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Механизм инспирирования экстремистской деятельности в условиях цифровой трансформации социальных отношений. Индикаторы экстремистской деятельности при проведении незаконных митингов, шествий и собраний. Способы, методы и практика предупреждения и противодействия экстремизму в молодежной среде. Анализ основных положений Указа Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»: основные источники угроз экстремизма в современной России; цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму; институты и механизмы реализации Стратегии противодействия экстремизму; этапы реализации Стратегии противодействия экстремизму; целевые показатели реализации Стратегии противодействия экстремизму; ожидаемые результаты реализации Стратегии противодействия экстремизму. Анализ основных положений Федерального закона от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О противодействии экстремистской деятельности». Организационные основы противодействия экстремистской деятельности. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Профилактика экстремистской деятельности. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности. Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности. Ответственность за распространение экстремистских материалов. Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности. Уголовная и административная ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций. Ответственность за

несанкционированное проведение массовых акций. Преступления экстремистского характера.

Тема 8 Антикоррупционная политика Российской Федерации (2 часа).

Содержание темы: Национальная стратегия противодействия коррупции (утверждена Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года №460). Основные принципы Национальной стратегии противодействия коррупции. Правовые основы экономической безопасности государства. История борьбы с коррупцией. Причины, проявления и последствия коррупциогенных действий. Законодательная база противодействия коррупции, соответствующие организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней. Административное и уголовное право как инструмент противодействия коррупции. Признание коррупции одной из системных угроз безопасности Российской Федерации. Использование в противодействии коррупции системы мер, включающей в себя меры по предупреждению коррупции, по уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных деяний, при ведущей роли на современном этапе мер по предупреждению коррупции. Институциональные аспекты противодействия коррупции. Административная и уголовная ответственность за коррупционные действия.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВСЕГО 18 ЧАСОВ, ИЗ НИЗ 8 ЧАСОВ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Основы теории государства и права (2 часа)

I. Собеседование

1. Понятие и признаки публичной власти.
2. Понятие, признаки, сущность государства. Функции государства. Форма государства.
3. Власть как функция государства, понятие государственной власти.
4. Структура государственного механизма.
5. Государственный орган как элемент государственного механизма. Виды госорганов.
6. Понятие права в общей теории права.
7. Субъективное и объективное право. Публичное и частное право.
8. Признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений. Основные признаки (свойства) права. Взаимосвязь права и государства.
9. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм.
10. Система права: единство и дифференцированность.

II. Решение задач

Задача 1. Найдите в действующем законодательстве правовые нормы, отражающие такой признак государства как «суверенитет».

Задача 2. На территории Колумбии на протяжении полувека действует вооруженная организация ФАРК, дислоцированная в джунглях сельской местности. Организация имеет свою символику, вооруженные силы, подконтрольное население, издает обязательные императивные правила, применяет насилие, имеет систему налогообложения. Как Вы считаете, можно ли эту организацию рассматривать в качестве государства. Ответ обосновать со ссылкой на признаки государства.

Задача 3. Охарактеризуйте Россию на современном этапе в качестве государства (анализ по признакам).

Задача 4. Докажите или опровергните, что Китайская Республика является или не является государством.

Задача 5. Можно ли рассматривать Приморский край в качестве государства? Ответ аргументировать.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, к решению разноуровневых заданий; изучение учебной литературы и нормативных документов; самостоятельное решение задач.

Тема 2. Основы конституционного права в Российской Федерации (2 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

I. Собеседование

1. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.
2. Основные разделы Конституции РФ.
3. Понятие и принципы конституционного строя.

4. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.
5. Система органов власти в Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.

II. Участие в дискуссии по теме: «Россия – правовое государство: pro at contra».

Условия участия: Учебная группа разбивается на три: группа «За» (25%), группа «Против» (25%) и группа сторонних наблюдателей (50%). Дискуссия проводится в формате свободного обсуждения на практическом занятии. Каждая группа в регламентированной последовательности должна высказать и обосновать по 7 тезисов в интервале 3 минуты (один тезис обосновывается 2-3 минуты, после чего заслушивается контраргумент и встречный тезис от другой группы). Студенты группы сторонних наблюдателей анализируют предложенные тезисы, аргументацию и возражения и составляет 8 тезисов по заявленной теме. В дальнейшем эти тезисы также обсуждаются всей группой.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию; изучение учебной литературы и нормативных документов (Конституция РФ); поиск и анализ научных позиций относительно эффективности действия Конституции РФ в аспекте построения правового государства.

Тема 3. Основы уголовного права (2 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

I. Собеседование

1. Назовите основные институты уголовного права, дайте им общую характеристику.
2. Понятие и признаки преступления. Преступление и административное правонарушение.
3. Состав преступления.

II. Решение задач

Задача 1. Карагузинов, достоверно зная, что Решением Верховного Суда Российской Федерации МРО «Нурджулар» признано экстремистским и его деятельность запрещена на территории Российской Федерации возобновил и продолжил участвовать в деятельности ячейки МРО «Нурджулар», так называемого «Домашнего медресе», организованной Ивановым по месту его постоянного проживания путем вовлечения в деятельность «Домашнего медресе» новых участников, участия в религиозно-образовательных занятиях проповедей – «дарсах», в ходе которых совместно с иными участниками, действуя в строгом соответствии с целями и задачами религиозного объединения, приобщался к изучению и распространению

идеологии МРО «Нурджулар», слушал лекции на основе книг автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», раскрывающих религиозную и идеологическую доктрину вероучения МРО «Нурджулар», вступал с иными участниками в беседы и религиозные дискуссии, участвовал в коллективном обсуждении содержания книг автора Саида Нурси, в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, читал вслух иным участникам книги автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», делая акцент на том, что в указанных книгах содержатся единственно верные знания об исламе в целях формирования у них убежденности в приверженности идеям и ценностям МРО «Нурджулар», а также путем хранения религиозной литературы, раскрывающей идеологию МРО «Нурджулар», в том числе включенной в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации. Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к «сталинистам». Во время празднования Дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова?

Задача 3. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия, убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений. Как следует квалифицировать ее действия? В чем отличие убийства государственного или общественного деятеля от посягательства на жизнь? Когда посягательство следует считать окончанным преступлением?

Задача 4. В г. Санкт-Петербурге была застрелена депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, представительница демократического движения Сакурова. По одной из версий, выдвинутых следствием, убийство произошло из корыстных побуждений в связи с предпринимательской деятельностью Сакуровой. По другой версии, Сакурова была застрелена в связи с активной общественной деятельностью.

Как следует квалифицировать содеянное в первом и во втором случаях? Кого необходимо понимать под государственным или общественным деятелем? Можно ли считать, что террористический акт всегда совершается по политическим мотивам?

Задача 5. В результате мести за политическую деятельность Сакуровой был убит ее муж. Изменится ли квалификация содеянного? Ознакомьтесь со ст. 317 и 295 УК РФ и поясните, в чем отличие составов лишения жизни близких лиц государственного или общественного деятеля или близких лиц,

осуществляющих правосудие или предварительное расследование, в связи с мезтью за такую деятельность, от преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ?

Задача 6. Военнослужащий Иванов в гостях у своей тещи резко критиковал действия некоторых государственных деятелей Российской Федерации, высшего военного командования Российской Федерации, говорил о необходимости смены руководства страны. В ответ на это брат жены Соловьев рассказал анекдот, выставляющий в смешном виде одного из политических деятелей страны.

Содержатся ли в действиях Иванова и Соловьева признаки какого-либо состава преступления? В чем заключаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности? С какого момента данное преступление следует считать оконченным?

Задача 7. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности употреблял слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений А.С. Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. Что следует понимать под унижением национального достоинства?

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 8. Представители одного из субъектов РФ Ломачев и Потапов выступили на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ и потребовали внести изменения в положения Конституции РФ, определяющие федеративное устройство Российской Федерации. В случае несогласия с их предложениями Ломачев и Потапов заявили, что в субъекте Российской Федерации начнут действовать уже сформированные ими вооруженные формирования, которые будут добиваться отделения данного субъекта Российской Федерации от Российской Федерации насильственным путем.

Содержатся ли в действиях Ломачева и Потапова признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона вооруженного мятежа?

Задача 9. Петровский, руководствуясь мотивами национальной ненависти в отношении жителей Кавказа, привлек своих знакомых Иванченко, Сухова и Лобачева и предложил им совершить нападение на торговые ряды одного из рынков, принадлежащих выходцам из Грузии. Он организовал несанкционированный митинг перед входом на рынок, на котором призывал покупателей не приобретать товары у лиц определенной национальности. Петровский составил план нападения, приобрел палки и дубинки, определил дату нападения и роли каждого участника. Подготовка нападения осуществлялась в течение месяца, в ходе которого его участники

регулярно встречались на квартире Петровского. Накануне нападения Иванченко, испугавшись ответственности, явился в полицию и сообщил о готовящемся деянии.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Что следует понимать под экстремистской деятельностью, экстремистским сообществом? Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности?

Задача 10. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга.

Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обрез и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 11. Предположим, что группа высших должностных лиц Российской Федерации, воспользовавшись тем, что руководитель государства находился в отпуске, изолировала его в одной из загородных дач, отключила правительственную связь. Затем на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ представители данной группы объявили о том, что руководитель государства заявил о своей отставке, и потребовали введения в стране чрезвычайного положения.

Дайте правовую оценку действиям этих должностных лиц. Что является объектом общественно опасного посягательства в данном случае?

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, к решению разноуровневых заданий; изучение учебной литературы и нормативных документов (Уголовный кодекс РФ); поиск и анализ примеров привлечения физического лица к уголовной ответственности.

Тема 4. Основы административного права (2 часа)

II. Решение задач

Задача 1. 17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил

на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы

1. Правомерны ли действия начальника РОВД?
2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?
3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?

Задача 2. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда.

Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Вопросы

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам? Ответ на 1-й вопрос.

Задача 3. 15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача 4. 20 марта 2005 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере - 1 МРОТ. Вопросы

1. Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. Нарушено ли законодательство в данной ситуации?
3. Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задача 5. 14 апреля 2005 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан

гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов удостоверяющих личность, не обнаружено.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 6. 4 апреля 2005 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 23 апреля 2005 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

2. Подлежит ли жалоба удовлетворению?

3. Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задача 7. 21 мая 2005 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 8. 2 декабря 2004 г. в темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задача 9. Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Вопросы

1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?
2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?
3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, к решению разноуровневых заданий; изучение учебной литературы и нормативных документов (КоАП РФ); поиск и анализ примеров привлечения физических и юридических лиц к административной ответственности.

Тема 5. Основы гражданского права (2 часа)

1. Собеседование

1. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.
2. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.
3. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе.
4. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.
5. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.
6. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.
7. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника).
8. Способы защиты гражданских прав.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, изучение учебной литературы и нормативных документов (Гражданский кодекс РФ).

Тема 6. Основы трудового права (2 часа)

I. Собеседование

1. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.
2. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).
3. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.
4. Основание возникновения трудового правоотношения.
5. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).
6. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.
7. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию; изучение учебной литературы и нормативных документов (Трудовой кодекс РФ).

Тема 7. Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму (4 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

I. Собеседование

1. Понятие безопасности. Разные подходы к безопасности.
2. Безопасность как социально-правовое явление и безопасность как социально-психологическое состояние.
3. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности.
4. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.
5. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.
6. Безопасность, правовой порядок и состояние законности. Нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе.
7. Общая характеристика Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Понятие и общая характеристика безопасности. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.
9. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.
10. Понятие, признаки и виды экстремизма. Общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. Исторические предпосылки экстремизма.
11. Детерминистский комплекс, обуславливающий распространение экстремистской деятельности в России и в других странах.

12. Экстремизм в молодежной среде в условиях глобализации и четвертой промышленной революции.
13. Манипулирование общественным сознанием в средствах массовой информации и сети «Интернет» как фактор, обуславливающий распространение экстремистских идей. Связь экстремизма и терроризма.
14. Внешнеполитические факторы (условия, процессы, события), способствующие распространению экстремизма в России. Искажения истории, возрождение идей нацизма и фашизма как основные источники угроз экстремизма в современной России.

II. Моделирование конкретной ситуации

Обстановка: публичное мероприятие, связанное с проведением шествия, собрания, митинга, пикетирования.

Условия: учебная группа делится на три микрогруппы: экстремистская группа (25%), добропорядочные граждане (25%) и сторонние наблюдатели (50%).

Моделирование процесса противодействия экстремизму: группа экстремистов совершает определенные действия (условные, гипотетические), имеющие признаки экстремисткой деятельности в рамках действующего законодательства. Группа добропорядочных граждан должна продемонстрировать поведение, направленное на недопущение эскалации возможного конфликта и снижение вероятности втягивания в противоправную деятельность. Группа сторонних наблюдателей оценивает ситуацию с позиции действующего законодательства (без предметной квалификации конкретных деяний по соответствующим статьям уголовного, административного и гражданского законодательства). Кроме того, группа сторонних наблюдателей должна, во-первых, раскрыть механизм инспирирования экстремисткой деятельности, во-вторых, выявить индикаторы экстремистской деятельности при проведении незаконных митингов, шествий и собраний, в-третьих, обозначить способы, методы и практику предупреждения и противодействия экстремизму в молодежной среде.

III. Каждый студент должен отыскать, привести и проанализировать по одному примеру привлечения физического или юридического лица к юридической ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

Алгоритм анализа:

1. Описать ситуацию (кто, где, когда, при каких обстоятельствах, реквизиты правоприменительного акта).
2. Установить юридический факт, обуславливающий возникновение охранительных правоотношений и проявляемых в реализации юридической ответственности.

3. Охарактеризовать вид ответственности, меры применяемого наказания, норму статьи нормативного правового акта, предусматривающую вид ответственности за совершенное правонарушение.
4. В чем выразилась экстремистская деятельность?
5. Проанализировать состав правонарушения (административное правонарушение или преступление).
 - объект;
 - объективная сторона;
 - субъект;
 - субъективная сторона.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции и к собеседованию, изучение учебной литературы и нормативных документов (Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция); Уголовный кодекс РФ; КоАП РФ).

Тема 8 Антикоррупционная политика Российской Федерации (2 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

I. Собеседование

1. Национальная стратегия противодействия коррупции.
2. Правовые основы экономической безопасности государства.
3. История борьбы с коррупцией.
4. Причины, проявления и последствия коррупциогенных действий.
5. Законодательная база противодействия коррупции, соответствующие организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней.

II. Моделирование конкретной ситуации

Обстановка: ситуация, связанная с коррупционными отношениями (дача, получение, вымогательство взятки, злоупотребление должностными полномочиями и др.).

Условия: учебная группа делится на микрогруппы, в каждой из которых есть фигура взяткодателя (1 студент), фигура взяткополучателя (1 студент) и фигура стороннего наблюдателя (4 человека).

Моделирование процесса противодействия экстремизму: между взяткодателем и взяткополучателем моделируются коррупционные отношения, то есть совершаются деяния, охватываемые понятием коррупция в соответствии с Федеральным законом о противодействии коррупции в Российской Федерации. Ситуация проигрывается. Группа сторонних наблюдателей оценивает ситуацию с позиции действующего законодательства (без предметной квалификации конкретных деяний по соответствующим статьям уголовного, административного и гражданского

законодательства). Кроме того, группа сторонних наблюдателей должна, во-первых, раскрыть механизм инспирирования коррупционной деятельности, во-вторых, выявить индикаторы (признаки) коррупционной в-третьих, обозначить способы, методы и практику предупреждения и противодействия коррупционной практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, изучение учебной литературы и нормативных документов (Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция); Уголовный кодекс РФ; КоАП РФ); поиск и анализ примеров привлечения физического лица к уголовной ответственности за коррупционные преступления.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (И ОНЛАЙН КУРСА ПРИ НАЛИЧИИ)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|--|------------------------------|--|---|
| | Задания для самостоятельной работы к теме 1. | ... | 4 | Собеседование на практическом занятии. Решение задач. |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 2. | ... | 4 | Собеседование на практическом занятии |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 3. | ... | 4 | Собеседование на практическом занятии |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 4. | ... | 4 | Собеседование на практическом занятии |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 5. | ... | 4 | Собеседование на практическом занятии |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 6. | ... | 4 | Собеседование на практическом занятии |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 7. | ... | 6 | Собеседование на практическом занятии |
| | Задания для самостоятельной работы к теме 8. | ... | 6 | Собеседование на практическом занятии |

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, к решению разноуровневых заданий; изучение учебной литературы и нормативных документов; самостоятельное решение задач. Задачи отражены в разделе V.

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников права студентам дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Примеры задач.

17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- швея на швейное производство;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания в районный суд;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найди в Трудовом кодексе раздел, посвященный данному правоотношению.
3. Письменно ответь на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующей статьей Трудового кодекса.

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию; изучение учебной литературы и нормативных документов (Конституция РФ); поиск и анализ научных позиций относительно эффективности действия Конституции РФ в аспекте построения правового государства.

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении финансового права, полагаясь на статьи Налогового кодекса РФ, можно ответить на вопросы, касающиеся порядка обложения налогов, прав и обязанностей налогоплательщика и т.п.

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, к решению разноуровневых заданий; изучение учебной литературы и нормативных документов (Уголовный кодекс РФ); поиск и анализ примеров привлечения физического лица к уголовной ответственности. Задачи отражены в разделе V.

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников права студентам дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на

каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, к решению разноуровневых заданий; изучение учебной литературы и нормативных документов (КоАП РФ); поиск и анализ примеров привлечения физических и юридических лиц к административной ответственности.

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников права студентам дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим

законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, изучение учебной литературы и нормативных документов (Гражданский кодекс РФ).

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию; изучение учебной литературы и нормативных документов (Трудовой кодекс РФ).

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Задания для самостоятельной работы к теме 7.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции и к собеседованию, изучение учебной литературы и нормативных

документов (Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция); Уголовный кодекс РФ; КоАП РФ).

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении финансового права, полагаясь на статьи Налогового кодекса РФ, можно ответить на вопросы, касающиеся порядка обложения налогов, прав и обязанностей налогоплательщика и т.п.

Задания для самостоятельной работы к теме 8.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к собеседованию, изучение учебной литературы и нормативных документов (Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция); Уголовный кодекс РФ; КоАП РФ); поиск и анализ примеров привлечения физического лица к уголовной ответственности за коррупционные преступления.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет

смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении финансового права, полагаясь на статьи Налогового кодекса РФ, можно ответить на вопросы, касающиеся порядка обложения налогов, прав и обязанностей налогоплательщика и т.п.

Необходимо пройти спецкурс по дисциплине «Правоведение» на альтернативной платформе в количестве 36 часов.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/ п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|--------------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Основы теории государства и права | УК 2.4 | <p><i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№1-10), решение задач (№1-5) |
| 2 | Основы конституционного права в Российской Федерации | УК-2.5 | <p><i>Знает:</i> методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№11-16) |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--------|--|------|---|
| 3 | Основы уголовного права | УК-2.6 | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта.</p> | тест | вопросы к зачету (№17-19), решение задач (№6-16) |
| | | УК-2.5 | <p><i>Знает:</i> методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | | |
| 4 | Основы административного права | УК-2.6 | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№20-23), решение задач (№17-22) |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|------|---|
| | | | <p><i>Владеет:</i> навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта.</p> | | |
| 5 | Основы гражданского права | УК 2.4 | <p><i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№23-26), |
| 6 | Основы трудового права | УК 2.4 | <p><i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№32-38), решение задач (№27-28) |
| 7 | Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму | УК 2.4 | <p><i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач</p> | тест | вопросы к зачету (№39-52), |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|----------------------------|
| | | | в рамках поставленной цели | | |
| | | УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> | | |
| 8 | Антикоррупционная политика Российской Федерации | УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | <p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> | тест | вопросы к зачету (№53-56), |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> | <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> | | |
| | | <p>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Умеет:</i> участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Владеет:</i> навыками навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | | |

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Волков А. М. Правоведение. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (г. Москва).; Московский финансово-юридический университет (г. Москва). , 2020 - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pravovedenie-455914>

2. Малько А.В., Субочев В.В. Правоведение : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА, 2020 - 304 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328740>

3. Смоленский М. Б. Правоведение : Учебник [Электронный ресурс] : РИОР , 2019 - 422 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=334898>

4. Колоткина О.А. Теория государства и права : учебное пособие / Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.. — Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-89057-230-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49700.html> (дата обращения: 25.03.2021).

5. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Матузов Н.И., Малько А.В.. — Москва : Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95130.html> (дата обращения: 25.03.2021).

6. Теория государства и права : учебник / А.Г. Бережнов [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97205.html> (дата обращения: 25.03.2021).

Дополнительная литература

1. Гречкина Е.Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : монография / Гречкина Е.Н.. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012. — 178 с. — ISBN 978-5-9644-0219-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21924.html> (дата обращения: 16.02.2021).

2. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян [и др.].. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 16.02.2021).

3. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : монография / А.Р. Тузиков [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-7882-1863-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63999.html> (дата обращения: 16.02.2021).

4. Галкина Е.В. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / Галкина Е.В., Гундарь Е.С.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69418.html> (дата обращения: 16.02.2021).

5. Назаров В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма : учебное пособие / Назаров В.Л., Осипчукова Е.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-7996-1656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69631.html> (дата обращения: 16.02.2021).

6. Криминология : учебное пособие / А.В. Терехов [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99767.html> (дата обращения: 16.02.2021).

7. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян [и др.].. — Москва : Логос, 2013. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9129.html> (дата обращения: 16.02.2021).

8. Чекмезова Е.И. Экстремизм. Уголовно-правовые и криминологические аспекты : учебное пособие / Чекмезова Е.И., Пестерева Ю.С., Рагозина И.Г.. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18479.html> (дата обращения: 16.02.2021).

9. Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / Красиков В.И.. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 16.02.2021).

10. Дроздов В.Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / Дроздов В.Ю., Хлыстова Н.Б.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97085.html> (дата обращения: 16.02.2021).

11. Бондарь С. П. Гражданское право в схемах и таблицах: Договорное право. Обязательственное право [Электронный ресурс] , 2014 - 212 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/273381>

12. Дмитриев Ю.А., Грудцына Л.Ю. Правоведение: Учебник. Гриф РАО [Электронный ресурс] - 660 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/178372>

13. Правоведение [Электронный ресурс] , 2018 - 83 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702489>

14. Солодовниченко Т.А. Субъективные права и обязанности в частном и публичном праве : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 111 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=346880>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
5. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
6. О противодействии терроризму: федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
7. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
8. О безопасности: федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: федеральный закон от 7 10 августа 2001 г. № 115-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.

10. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
11. О средствах массовой информации: закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
12. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. 149-ФЗ [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
13. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
14. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации: утверждена Президентом Российской Федерации 20 ноября 2013 г. [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
15. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г. [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
16. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. Пр-2753 [Электронный ресурс] – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
17. О мерах по противодействию терроризму: указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
18. О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте: указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2010 г. № 403 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
19. Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 590 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
20. О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства: указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
21. Указа Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
22. О Межведомственной комиссии по противодействию финансированию терроризма: указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).

- Федерации от 18 ноября 2015 г. № 562 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
23. О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму: указ Президента Российской Федерации 11 от 26 декабря 2015 г. № 664 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
 24. О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности: указание от 13 декабря 2016 г. Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 797/11, МВД России № 2 [Электронный ресурс] – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
 25. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
 26. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № 1 [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса. Особое внимание следует уделить работе с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и

научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Правоведение», осуществляется студентами перед запланированной лекцией определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы. При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «Основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов и источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «Дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п.

Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на собеседовании, к контрольным работам, тестированию, зачету, решению кейс-заданий.

В процессе чтения курса применяются инновационные образовательные технологии. При выборе технологий обучения преподаватель учитывает психологические особенности студентов, уровень освоения ими базовых компетенций и дидактические задачи.

На лекциях и на практических занятиях используются мультимедийные и аудио-визуальные средства обучения, схемы, видео материалы, презентации. На практических и семинарских занятиях используются такие формы проведения занятий как «круглые столы», «Кейс-стади» и «деловые игры». Наличие оборудованных учебных кабинетов объектами для проведения занятий позволяет осуществлять просмотр подготовленных студентами презентаций по проблемам изучаемых дисциплин с последующим их обсуждением.

Наличие оборудованных аудиторий позволяет использовать технологии: критического мышления; диалогового взаимодействия; – современные информационные технологии, заключающиеся в использовании интерактивных лекций на основе презентаций по отдельным дидактическим единицам курсов; технология ролевого обучения; технология проблемного обучения (проблемные лекции активно используется в учебном процессе для активизации познавательной активности студентов. В рамках технологии проблемного обучения применяются такие методы как лекция вдвоем, лекция «с ошибкой» и т.п.).

Самостоятельная работа студентов включает использование в рамках подготовки к практическим и лекционным занятиям сети Internet, справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант Плюс». Используемые

информационные технологии направлены, прежде всего, выработать практические навыки и умения у бакалавров осуществлять поисковую деятельность, умение анализировать и отбирать нужную информацию, необходимость работать с информационными потоками, осуществлять рефлексивную деятельность.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|--|
| <p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20, ауд. D333, D334. D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p> | <p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXR 44 DVI PRO;</p> |

| | |
|--|---|
| | Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES |
| Компьютерный класс Юридической школы ДВФУ, ауд. D 574, 25 мест | Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Справочно-правовая система «Гарант» |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенные туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНТПМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Правоведение»

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Основы теории государства и права | УК 2.4. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <p><i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№1-10), решение задач (№1-5) |
| 2 | Основы конституционного права в Российской Федерации | УК-2.5. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <p><i>Знает:</i> методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№11-16) |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|------|---|
| 3 | Основы уголовного права | <p>УК-2.6. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта.</p> | тест | вопросы к зачету (№17-19), решение задач (№6-16) |
| | | <p>УК-2.5. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | <p><i>Знает:</i> методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | | |
| 4 | Основы административного права | <p>УК-2.6. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных</p> | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | тест | вопросы к зачету (№20-23), решение задач (№17-22) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------|---|
| | | ных задач в рамках поставленной цели | <i>Владеет:</i> навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта. | | |
| 5 | Основы гражданского права | УК 2.4. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. <i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. <i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | тест | вопросы к зачету (№23-26), |
| 6 | Основы трудового права | УК 2.4. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. <i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. <i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | тест | вопросы к зачету (№32-38), решение задач (№27-28) |
| 7 | Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму | УК 2.4. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации | <i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. <i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели <i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач | тест | вопросы к зачету (№39-52), |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|-----------------------------------|
| | | <p>проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | <p>в рамках поставленной цели</p> | | |
| | | <p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> | <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> | | |
| 8 | <p>Антикоррупционная политика Российской Федерации</p> | <p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> | <p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>тест</p> | <p>вопросы к зачету (№53-56),</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> | <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> | | |
| | | <p>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Умеет:</i> участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Владеет:</i> навыками навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | | |

Оценочные средства для текущего контроля

I. Темы для собеседования (вопросы на зачет)

1. Понятие и признаки публичной власти.
2. Понятие, признаки, сущность государства. Функции государства. Форма государства.
3. Власть как функция государства, понятие государственной власти.
4. Структура государственного механизма.
5. Государственный орган как элемент государственного механизма. Виды госорганов.
6. Понятие права в общей теории права.
7. Субъективное и объективное право. Публичное и частное право.
8. Признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений. Основные признаки (свойства) права. Взаимосвязь права и государства.
9. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм.
10. Система права: единство и дифференцированность.
11. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.
12. Основные разделы Конституции РФ.
13. Понятие и принципы конституционного строя.
14. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.
15. Система органов власти в Российской Федерации.
16. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
17. Назовите основные институты уголовного права, дайте им общую характеристику.
18. Понятие и признаки преступления. Преступление и административное правонарушение.
19. Состав преступления.
20. Понятие и общая характеристика административного права. Отношения, регулируемые административным правом.
21. Органы государственного управления. Функции органов государственного управления.
22. Субъекты административных правоотношений. Метод административного права.
23. Источники административного права
24. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.
25. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.

26. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе.

27. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

28. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.

29. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.

30. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника).

31. Способы защиты гражданских прав.

32. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.

33. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).

34. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.

35. Основание возникновения трудового правоотношения.

36. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).

37. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.

38. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

39. Понятие безопасности. Разные подходы к безопасности.

40. Безопасность как социально-правовое явление и безопасность как социально-психологическое состояние.

41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности.

42. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.

43. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

44. Безопасность, правовой порядок и состояние законности. Нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе.

45. Общая характеристика Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

46. Понятие и общая характеристика безопасности. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.

47. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

48. Понятие, признаки и виды экстремизма. Общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. Исторические предпосылки экстремизма.
49. Детерминистский комплекс, обуславливающий распространение экстремистской деятельности в России и в других странах.
50. Экстремизм в молодежной среде в условиях глобализации и четвертой промышленной революции.
51. Манипулирование общественным сознанием в средствах массовой информации и сети «Интернет» как фактор, обуславливающий распространение экстремистских идей. Связь экстремизма и терроризма.
52. Внешнеполитические факторы (условия, процессы, события), способствующие распространению экстремизма в России. Искажения истории, возрождение идей нацизма и фашизма как основные источники угроз экстремизма в современной России.
53. Национальная стратегия противодействия коррупции.
54. Правовые основы экономической безопасности государства.
55. История борьбы с коррупцией. Причины, проявления и последствия коррупциогенных действий.
56. Законодательная база противодействия коррупции, соответствующие организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней.

Краткие методические указания

Собеседование представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами.

Целями собеседования являются: выяснение у студентов знаний, В качестве подготовки к собеседованию по каждой теме студенту рекомендуется изучить основные и дополнительные учебные, доктринальные и нормативные источники, рекомендуемые преподавателем.

Шкала оценки (зачет)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|--|--|
| 86 баллов и более | зачтено («отлично») | Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с |

| | | |
|-------------------|------------------------------------|---|
| | | ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 баллов | зачтено («хорошо») | Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 балла | зачтено («удовлетворительно») | Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60 баллов и менее | не зачтено («неудовлетворительно») | Оценка не зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка не зачтено («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Шкала оценки (собеседование)

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | не правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

II. Примеры тематических задач

Задача 1. Найдите в действующем законодательстве правовые нормы, отражающие такой признак государства как «суверенитет».

Задача 2. На территории Колумбии на протяжении полувека действует вооруженная организация ФАРК, дислоцированная в джунглях сельской местности. Организация имеет свою символику, вооруженные силы, подконтрольное население, издает обязательные императивные правила, применяет насилие, имеет систему налогообложения. Как Вы считаете, можно ли эту организацию рассматривать в качестве государства. Ответ обосновать со ссылкой на признаки государства.

Задача 3. Охарактеризуйте Россию на современном этапе в качестве государства (анализ по признакам).

Задача 4. Докажите или опровергните, что Китайская Республика является или не является государством.

Задача 5. Можно ли рассматривать Приморский край в качестве государства? Ответ аргументировать.

Задача 6. Карагузинов, достоверно зная, что Решением Верховного Суда Российской Федерации МРО «Нурджулар» признано экстремистским и его деятельность запрещена на территории Российской Федерации возобновил и продолжил участвовать в деятельности ячейки МРО «Нурджулар», так называемого «Домашнего медресе», организованной Ивановым по месту его постоянного проживания путем вовлечения в деятельность «Домашнего медресе» новых участников, участия в религиозно-образовательных занятиях проповедях – «дарсах», в ходе которых совместно с иными участниками, действуя в строгом соответствии с целями и задачами религиозного объединения, приобщался к изучению и распространению идеологии МРО «Нурджулар», слушал лекции на основе книг автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», раскрывающих религиозную и идеологическую доктрину вероучения МРО «Нурджулар», вступал с иными участниками в беседы и религиозные дискуссии, участвовал в коллективном обсуждении содержания книг автора Саида Нурси, в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, читал вслух иными участникам книги автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», делая акцент на том, что в указанных книгах содержатся единственно верные знания об исламе в целях формирования у них убежденности в приверженности идеям и ценностям МРО «Нурджулар», а также путем хранения религиозной литературы, раскрывающей идеологию МРО «Нурджулар», в том числе включенной в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации. Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 7. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к «сталинистам». Во время празднования Дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова?

Задача 8. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия, убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений. Как следует квалифицировать ее действия? В чем отличие убийства государственного или общественного деятеля от посягательства на жизнь? Когда посягательство следует считать оконченным преступлением?

Задача 9. В г. Санкт-Петербурге была застрелена депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, представительница демократического движения Сакурова. По одной из версий, выдвинутых следствием, убийство произошло из корыстных побуждений в связи с

предпринимательской деятельностью Сакуровой. По другой версии, Сакурова была застрелена в связи с активной общественной деятельностью.

Как следует квалифицировать содеянное в первом и во втором случаях? Кого необходимо понимать под государственным или общественным деятелем? Можно ли считать, что террористический акт всегда совершается по политическим мотивам?

Задача 10. В результате мести за политическую деятельность Сакуровой был убит ее муж. Изменится ли квалификация содеянного? Ознакомьтесь со ст. 317 и 295 УК РФ и поясните, в чем отличие составов лишения жизни близких лиц государственного или общественного деятеля или близких лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, в связи с местью за такую деятельность, от преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ?

Задача 11. Военнослужащий Иванов в гостях у своей тещи резко критиковал действия некоторых государственных деятелей Российской Федерации, высшего военного командования Российской Федерации, говорил о необходимости смены руководства страны. В ответ на это брат жены Соловьев рассказал анекдот, выставляющий в смешном виде одного из политических деятелей страны.

Содержатся ли в действиях Иванова и Соловьева признаки какого-либо состава преступления? В чем заключаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности? С какого момента данное преступление следует считать оконченным?

Задача 12. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности употреблял слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений А.С. Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. Что следует понимать под унижением национального достоинства?

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 13. Представители одного из субъектов РФ Ломачев и Потапов выступили на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ и потребовали внести изменения в положения Конституции РФ, определяющие федеративное устройство Российской Федерации. В случае несогласия с их предложениями Ломачев и Потапов заявили, что в субъекте Российской Федерации начнут действовать уже сформированные ими вооруженные формирования, которые будут добиваться отделения данного субъекта Российской Федерации от Российской Федерации насильственным путем.

Содержатся ли в действиях Ломачева и Потапова признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона вооруженного мятежа?

Задача 14. Петровский, руководствуясь мотивами национальной ненависти в отношении жителей Кавказа, привлек своих знакомых Иванченко, Сухова и Лобачева и предложил им совершить нападение на торговые ряды одного из рынков, принадлежащих выходцам из Грузии. Он организовал несанкционированный митинг перед входом на рынок, на котором призывал покупателей не приобретать товары у лиц определенной национальности. Петровский составил план нападения, приобрел палки и дубинки, определил дату нападения и роли каждого участника. Подготовка нападения осуществлялась в течение месяца, в ходе которого его участники регулярно встречались на квартире Петровского. Накануне нападения Иванченко, испугавшись ответственности, явился в полицию и сообщил о готовящемся деянии.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Что следует понимать под экстремистской деятельностью, экстремистским сообществом? Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности?

Задача 15. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга.

Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обрез и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 16. Предположим, что группа высших должностных лиц Российской Федерации, воспользовавшись тем, что руководитель государства находился в отпуске, изолировала его в одной из загородных дач, отключила правительственную связь. Затем на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ представители данной группы объявили о том, что руководитель государства заявил о своей отставке, и потребовали введения в стране чрезвычайного положения.

Дайте правовую оценку действиям этих должностных лиц. Что является объектом общественно опасного посягательства в данном случае?

Задача 17. 17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым

распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы

1. Правомерны ли действия начальника РОВД?
2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?
3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?

Задача 18. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда.

Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Вопросы

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам? Ответ на 1-й вопрос.

Задача 19. 15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача 20. 20 марта 2005 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере - 1 МРОТ. Вопросы

1. Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. Нарушено ли законодательство в данной ситуации?
3. Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задача 21. 14 апреля 2005 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов удостоверяющих личность, не обнаружено.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены?
3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 22. 4 апреля 2005 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 23 апреля 2005 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Подлежит ли жалоба удовлетворению?
3. Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задача 23. 21 мая 2005 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?
3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 24. 2 декабря 2004 г. в темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задача 25. Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Вопросы

1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?

2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?

3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Задача 26. У Гусева, жителя деревни заречье, были похищены бревна, заготовленные им для строительства лома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лукин купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Лукину, Гусев по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лукин. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требов. Гусева возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал, что они украдены у кого-либо. Гусев обратился в суд с иском к Лукину о взыскании с него стоимости похищенных бревен.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что бревна у Гусева похитил и продал их Лукину шофер Галкин?

Задача 27. Три работницы библиотеки обратились с заявлением к заведующей о предоставлении возможности работать с сокращенным рабочем временем, обосновывая это рядом причин: плохим состоянием здоровья, необходимостью осуществлять уход за больным ребенком, предпенсионным возрастом. Заведующая библиотекой отказала в удовлетворении просьбы.

1. Что понимается под рабочим временем? Как осуществляется его нормирование?

2. Назовите виды рабочего времени и дайте краткую характеристику.

3. Как следует разрешить данную ситуацию?

Задача 28. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Краткие методические указания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок; демонстрирует знания и навыки квалификации деяний в качестве правонарушений; владеет терминологией; демонстрирует юридическую логику |
| 4 | 6-8 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками; обладает знаниями и демонстрирует навыки квалификации, но допускает ошибки; |
| 3 | 3-5 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков; допускает ошибки в квалификации, путается в терминологии |

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | 0-2 | нет ответа или дан принципиально неправильный ответ; ответ со значительным количеством ошибок, студент не демонстрирует знания, нет юридической логики |
|---|-----|--|

III. Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:

- а) уголовное право
- б) гражданское право
- в) конституционное право

2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:

- а) государственный суверенитет
- б) конституционный строй
- в) демократия

3. Среди функций Конституции отсутствует:

- а) социальная
- б) политическая
- в) фискальная
- г) учредительная
- д) юридическая

4. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:

- а) республикой
- б) федерацией
- в) монархией

5. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- а) монархией
- б) федерацией
- в) конфедерацией

6. Избирательное право в РФ НЕ является:

- а) всеобщим
- б) равным
- в) прямым
- г) двухступенчатым
- д) тайным

7. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- а) государственным суверенитетом
- б) гражданством
- в) конституцией

8. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:

- а) область
- б) автономная область
- в) автономный край

- г) город федерального значения
 - д) край
9. Уголовное законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится к:
- а) исключительному ведению Российской Федерации
 - б) совместному ведению федерации и субъектов федерации
 - в) ведению субъектов федерации
10. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:
- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
 - б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
 - в) руководство Правительством РФ
11. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:
- а) Государственной Думой РФ
 - б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
 - в) Федеральным Собранием РФ
12. Высший законодательный представительный орган РФ:
- а) является однопалатным
 - б) отсутствует
 - в) является двухпалатным
13. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:
- а) 18 лет
 - б) 21 год
 - в) 25 лет
14. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:
- а) Президенту РФ
 - б) Правительству РФ
 - в) Конституционному суду РФ
15. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:
- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
 - б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
 - в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ
16. Правительство РФ является органом:
- а) исполнительной власти
 - б) законодательной власти
 - в) судебной власти
17. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:
- а) присяжными заседателями
 - б) судьями
 - в) прокурорами
18. Какие суды отсутствуют в судебной системе РФ:
- а) мировые суды
 - б) суды общей юрисдикции
 - в) конституционные
 - г) чрезвычайные
 - д) арбитражные

19. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:
- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
 - б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
 - в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ
20. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:
- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ
 - б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
 - в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ
21. Какие суды являются судами второго звена в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации:
- а) суды субъектов федерации
 - б) районные суды
 - в) Верховный и Высший Арбитражный суды РФ
22. Среди признаков налога, указанных в Налоговом кодексе РФ, отсутствует:
- а) обязательность
 - б) индивидуальная безвозмездность
 - в) возвратность
 - г) денежная форма
 - д) цель – финансовое обеспечение деятельности государства
23. Среди основных функций налогов отсутствует:
- а) фискальная
 - б) учредительная
 - в) регулирующая
 - г) социальная
 - д) контрольная
24. Отметьте правильное, на ваш взгляд, утверждение:
- а) Федеральное законодательство устанавливает исчерпывающий перечень федеральных, региональных и местных налогов, выйти за пределы которого ни один орган государственной власти и местного самоуправления не имеет права.
 - б) Правительство РФ вправе увеличить/понизить ставки существующих налогов любого уровня в зависимости от состояния доходной части бюджета РФ на текущий год.
 - в) Перечень налогов устанавливается законодательным органом соответствующего уровня по своему усмотрению.
25. Физические лица, имеющие постоянное место жительства в России (резиденты) уплачивают подоходный налог с доходов, полученных:
- а) только на территории РФ
 - б) как на территории РФ, так и за ее пределами
 - в) только за пределами территории РФ
26. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
- а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
27. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования являются субъектами гражданских правоотношений:
- а) в любом случае
 - б) не являются субъектами гражданских правоотношений
 - в) являются субъектами лишь в том случае, если это специально предусмотрено Конституцией (Уставом)
28. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:

- а) правоспособностью
- б) деликтоспособностью
- в) дееспособностью

29. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 14 лет

30. Среди видов коммерческих организаций отсутствует:

- а) товарищество на вере
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) ассоциация
- г) акционерное общество
- д) производственный кооператив

Вариант 2.

1. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

- а) земельные участки
- б) воздушные и морские суда
- в) грузовые автомобили
- г) участки недр

2. Сделка, совершенная с момента достижения соглашения сторон, называется:

- а) консенсуальной
- б) реальной
- в) оспоримой

3. В соответствии с Гражданским кодексом РФ в простой письменной форме должны совершаться не требующие нотариального удостоверения сделки:

- а) исполняемые при самом их совершении
- б) во исполнение договора, совершенного в простой письменной форме
- в) юридических лиц между собой и гражданами

4. В триаде правомочий собственника отсутствует:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

5. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитута
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

6. Обеспечение исполнения обязательств невозможно путем:

- а) неустойки
- б) виндикационного иска
- в) залога
- г) банковской гарантии
- д) поручительства

7. Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение, называется:

- а) офертой
- б) акцептом
- в) договором

8. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение

б) соразмерного уменьшения покупной цены

в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца

г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)

д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены

е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

9. К прямым родственникам НЕ относится:

а) дед

б) брат

в) отец

г) мать

д) дочь

10. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:

а) между мужчиной и женщиной

б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения

в) между мужчиной и несколькими женщина, если это разрешено законодательством субъекта федерации

11. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:

а) не принадлежит право на совместную собственность

б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом

в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором

12. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:

а) любые отношения по соглашению супругов

б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ

в) исключительно имущественные отношения

13. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:

а) органом ЗАГС

б) судом

в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов

14. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (а также в течение 300 дней с момента расторжения брака) отцом ребенка признается:

а) супруг (бывший супруг) матери ребенка

б) супруг (бывший супруг) матери ребенка только при наличии его согласия

в) любое лицо по заявлению матери

15. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:

а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов

б) злоупотребляют своими родительскими правами

в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума

д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

16. По действующему законодательству административной ответственности подлежат:

а) только физические лица

б) физические и юридические лица

в) физические лица и установленный законом узкий перечень юридических лиц

17. В Кодексе РФ об административных правонарушениях отсутствует такой вид взыскания как:

а) предупреждение

б) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

в) административный арест

г) ограничение свободы

д) дисквалификация

18. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:

а) трудовое право

б) гражданское право

в) административное право

19. Согласно Трудовому кодексу РФ работодателем в РФ может быть:

а) только физическое лицо

б) только юридическое лицо

в) физическое или юридическое лицо

20. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 40 часов в неделю

б) 45 часов в неделю

в) 35 часов в неделю

21. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:

а) перерывы в течение рабочего дня (смены)

б) ежедневный (междусменный) отдых

в) перерывы на социальную адаптацию

г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)

д) нерабочие праздничные дни

е) отпуска

22. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:

а) замечание

б) принудительная отработка

в) выговор

г) увольнение по соответствующим основаниям

23. Что из нижеперечисленного НЕ входит в элементный состав общества:

а) семья

б) человек

в) корпоративные объединения

г) общественные организации

д) вооруженные силы государства

24. В соответствии с Конституцией по форме правления Россия является:

а) монархией

б) республикой

в) федерацией

25. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее представительско-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

26. По форме территориального устройства в соответствии Конституцией Россия является:

- а) республикой
- б) унитарным государством
- в) федерацией

27. Верховная власть в государстве должна обладать всеми следующими признаками:

- а) полной, абсолютной, передаваемой по наследству
- б) верховной, правовой, основанной на принуждении
- в) верховной, правовой, легитимной

28. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- а) подданством
- б) гражданством
- в) паспортным режимом

29. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) представительско- обязывающий характер
- д) общеобязательность

30. Отметьте то, что считается атрибутивным признаком государства:

- а) герб
- б) президент
- в) парламент

Вариант 3.

1. В зависимости от происхождения правовые нормы можно подразделить на:

- а) определяющие, обязывающие и предписывающие
- б) императивные, договорные и обычные
- в) императивные, диспозитивные и устанавливающие

2. Отметьте то, что считается атрибутивным признаком государства:

- а) гимн
- б) правительство
- в) государственно-охраняемые объекты национальной культуры

3. Норма, закрепленная в ст. 43 Конституции РФ и устанавливающая, что «каждый имеет право на образование» по своей функции является:

- а) обязывающей
- б) управомочивающей
- в) запрещающей

4. Какая из указанных функций отсутствует у государства?

- а) социальная
- б) экономическая
- в) культурная
- г) политическая

д) фискальная

5. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:

- а) конституционным законом
- б) отраслью права
- в) кодексом

6. Порядок формирования высших органов государства, их компетенция и взаимодействие между собой определяют:

- а) территориальное устройство
- б) форму правления
- в) форму политического режима

7. Источником права НЕ является:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативно-правовой договор
- г) моральная норма

8. Характер взаимоотношений центральных органов власти и управления с органами составных частей государства и местными органами власти и самоуправления характеризует:

- а) форму правления
- б) форму политического режима
- в) территориальное устройство

9. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить, как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

10. Совокупность методов реализации публичной власти, характер взаимоотношений власти и населения составляют:

- а) форму правления
- б) форму политического режима
- в) территориальное устройство

11. Источником права НЕ является:

- а) правовая доктрина
- б) священные книги
- в) научно-практический комментарий
- г) принципы международного права
- д) нормативно-правовой акт

12. По форме правления государства делятся на:

- а) монархии и республики
- б) монархии и федерации
- в) метрополии и колонии

13. Закон по виду не может быть:

- а) конституционным
- б) текущим
- в) кодифицированным
- г) президентским

14. В парламентской монархии монарх исполняет:

- а) контрассигнаторные функции
- б) законодательную функцию
- в) церемониальные функции

15. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:

- а) правоспособностью
- б) деликтоспособностью
- в) дееспособностью

16. Государство, где верховная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству (династически) называется:

- а) монархией
- б) республикой
- в) колонией

17. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов, применяющих предусмотренные правовыми нормами санкции, и правонарушителем, обязанным претерпеть предусмотренные правовыми санкциями неблагоприятные последствия образуют:

- а) государственно-правовую ответственность
- б) наказание
- в) юридический статус личности

18. В парламентской республике правительство:

а) представляется президентом, а утверждается парламентом
б) формируется парламентским большинством и выполняет свои функции до тех пор, пока располагает его поддержкой

в) формируется парламентским большинством, а распускается президентом

19. Среди видов юридической ответственности отсутствует:

- а) уголовная ответственность
- б) гражданско-правовая ответственность
- в) конституционная ответственность
- г) административная ответственность
- д) дисциплинарная ответственность

20. По форме территориального устройства государства делятся на:

- а) федерации и конфедерации
- б) метрополии и колонии
- в) федерации и унитарные государства

21. Среди видов политического режима отсутствует:

- а) авторитарный
- б) тоталитарный
- в) демократия
- г) парламентаризм

22. Среди видов уголовного наказания, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, отсутствует:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) конфискация имущества
- в) содержание под стражей
- г) ограничение свободы
- д) содержание в дисциплинарной воинской части

23. По общему правилу, уголовная ответственность в РФ наступает с:

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 14 лет

24. Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения

- а) юридические акты и юридические поступки
- б) правомерные и неправомерные действия

- в) события и действия
- 25. Способы толкования используются ...
 - а) на этапе толкования-уяснения
 - б) при буквальном толковании
 - в) в ходе официального толкования
- 26. Обычай становится правовым в результате его ...
 - а) инкорпорации
 - б) легитимизации
 - в) санкционирования
- 27. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные
 - а) метод правового регулирования
 - б) принципы права
 - в) функции права
- 28. К признакам права не относится ...
 - а) нормативность
 - б) казуистичность
 - в) системность
- 29. Элементом нормы права не является ...
 - а) преюдиция
 - б) гипотеза
 - в) диспозиция
- 30. Дееспособность гражданина ...
 - а) может быть ограничена судом
 - б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
 - в) никем не может быть ограничена

Вариант 4.

- 1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ ...
 - а) имеет срок полномочий
 - б) не имеет срока полномочий
 - в) имеет срок полномочий, который ограничен сроком полномочий Президента РФ
- 2. Критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие
 - А) функции права
 - Б) способ правового регулирования
 - В) роль в механизме правового регулирования
- 3. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи
 - а) нормативного правового акта
 - б) бланкетный
 - в) отсылочный
 - г) прямой
- 4. В России правовой обычай ...
 - А) является источником права
 - Б) не является источником права
 - В) может быть источником права по специальному указанию Конституционного Суда РФ
- 5. Функция юридической ответственности, которая состоит в предупреждении новых правонарушений
 - А) специально-юридическая
 - Б) превентивная
 - В) прогностическая

6. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государств
- А) механизм государства
 - Б) метод осуществления функций государства
 - В) форма осуществления функций государства
7. Государственные учреждения ...
- А) не входят в государственный аппарат
 - Б) входят в государственный аппарат
 - В) в большинстве случаев входят в государственный аппарат
8. Норма права и статья нормативного правового акта ...
- А) всегда совпадают
 - Б) всегда не совпадают
 - В) могут совпадать, могут не совпадать
9. Стадией правоприменения не является установление ...
- А) юридической основы дела
 - Б) фактических обстоятельств дела
 - В) личности правонарушителя
10. Признаком государства не является ...
- А) территориальная организация населения и политической власти
 - Б) взаимодействие с институтами гражданского общества
 - В) наличие публичной власти и её аппарата
11. Система права характеризует ...
- А) совокупность всех правовых явлений в обществе
 - Б) внешнюю форму выражения права
 - В) внутреннее строение права
12. Юридическое содержание правоотношения образуют ...
- А) правоспособность и дееспособность
 - Б) общественные отношения
 - В) субъективные права и юридические обязанности
13. Элементом нормы права не является ...
- А) рецепция
 - Б) санкция
 - В) диспозиция
14. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
- А) общие и специальные
 - Б) абсолютно-определенные и относительно-определенные
 - В) законодательные и подзаконные
15. К признакам права не относится ...
- А) формальная определенность
 - Б) системность
 - В) преюдициальность
16. Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия
- А) юридический поступок
 - Б) юридический акт
 - В) юридический факт
17. Соотношение между собой понятий общественного порядка и правопорядка эти понятия имеют одно и то же содержание
- А) понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка
 - Б) понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка
18. К общеправовым принципам права не относится принцип ...
- А) состязательности

- Б) законности
В) гуманизма
19. Правовые нормы реализуются ...
А) только индивидуальными субъектами
Б) только коллективными субъектами
В) и индивидуальными, и коллективными субъектами
20. Общественно вредные последствия противоправного деяния относятся к элементам ...
А) объективной стороны правонарушения
Б) субъективной стороны правонарушения
В) объекта правонарушения
21. Способ толкования, основанный на установлении связи толкуемой нормы права с другими
А) нормами
Б) логический
В) систематический
Г) телеологический
22. К числу юридических гарантий законности относятся ...
А) уровень развития правосознания в обществе
Б) деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
В) меры государственного принуждения
23. Бездействие может быть противоправным.
А) нет
Б) да, если не исполняются юридические обязанности
В) да, если бездействие имеет умышленный характер
24. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от ...
А) функций права
Б) принципов права
В) предмета правового регулирования
25. Органом исполнительной власти не является ...
А) Правительство РФ
Б) Генеральная прокуратура РФ
В) Министерство экономического развития и торговли РФ

Вариант 5.

1. По методу правового регулирования нормы права подразделяются на ...
общие и специальные
отраслевые и комплексные
императивные и диспозитивные
2. Общественный порядок формируется на основе и в результате реализации ...
всех социальных норм
норм права и морали
норм права
3. К способам толкования норм права не относится ...
грамматическое толкование
логическое толкование
официальное толкование
4. Толкование, даваемое органом, не принимавшим толкуемую норму права, но которому предоставлено право давать официальное толкование, называется ...
казуальным

- аутентичным
- легальным
- 5. Понятие вины относится к ...
 - объективной стороне правонарушения
 - субъективной стороне правонарушения
 - признакам юридической ответственности
- 6. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
 - общие и специальные
 - абсолютные и относительные
 - законодательные и подзаконные
- 7. Способ изложения нормы права
 - буквальный
 - типичный
 - бланкетный
- 8. Обязывающие нормы права реализуются в форме ...
 - исполнения
 - соблюдения
 - использования
- 9. Один из признаков правонарушения
 - наличие умысла
 - наказуемость
 - аморальный характер
- 10. Материальное выражение государственной власти
 - государственный суверенитет
 - государственная территория
 - государственный аппарат
- 11. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
 - юридический факт
 - юридический состав
 - юридический акт
- 12. Министерство экономического развития РФ является органом ...
 - общей компетенции
 - исключительной компетенции
 - специальной компетенции
- 13. Элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы
 - гипотеза
 - преюдиция
 - диспозиция
- 14. Правовые позиции субъектов правоприменительной деятельности, которые кладутся в основу решений по конкретным делам
 - правосознание
 - правовая доктрина
 - правовое мышление
- 15. В России правовой обычай ...
 - не является источником права
 - является источником права
 - может быть источником права по специальному указанию Конституционного суда

16. Возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение – это ...

- субъективная сторона правонарушения
- объективная сторона правонарушения
- юридическая ответственность

17. Акт применения права ...

- не может быть юридическим фактом
- является юридическим фактом
- является юридическим составом

18. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности

- дееспособность
- деликтоспособность
- правоспособность

19. Городская Дума Нижнего Новгорода является ...

- законодательным органом
- органом местного самоуправления
- органом исполнительной власти

20. Органы государства ...

- не входят в аппарат государства
- входят в аппарат государства
- в большинстве случаев входят в аппарат государства

21. Что первично: функции государственного органа или функции государства?

- функции государства
- функции государственного органа
- в зависимости от ситуации

22. Элементом нормы права

- дистрибуция
- диспозиция
- преюдиция

23. К признакам права не относится ...

- бессрочность
- нормативность
- системность

24. Юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силы федерального закона ...

- выше, так как Президент РФ является главой государства
- меньше, так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом

равна, так как Президент РФ подписывает федеральные законы

25. Социальное назначение права состоит в ...

упорядочении общественных отношений в целях обеспечения существования и развития общества

- закреплении политического господства экономически господствующего класса
- реализации свободы индивидов.

Краткие методические указания

Тест охватывает все темы дисциплины и является формой промежуточной аттестации.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 28–30 | Из предложенных вопросов более 90% даны правильные ответы |
| 4 | 22–27 | Из предложенных вопросов от 80% до 90% даны правильные ответы |
| 3 | 15–21 | Из предложенных вопросов от 70% до 80% даны правильные ответы |
| 2 | 9–14 | Из предложенных вопросов от 50% до 70% даны правильные ответы |
| 1 | 0–8 | Из предложенных вопросов менее 50% даны правильные ответы |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК 2.4. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | отсутствие знаний; поверхностные знания; фрагментарные знания. | понятие отрасли трудового права; предмет, метод трудового права; трудовые отношения и их характеристика; основные права и обязанности работника; понятие и признаки безопасности; виды национальной безопасности и их общая характеристика; основные элементы национальной безопасности | взаимосвязь права и государства; основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная; понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм; система права: единство и дифференцированность; правовой институт; отрасль права; норма права; способы изложения правовых норм; безопасность, правовой порядок и состояние законности | понятие и признаки публичной власти; понятие, признаки, сущность государства; функции государства; форма государства; структура государственного механизма; понятие государственного органа; виды госорганов; публичное и частное право; признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений; формы и источники права; угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России; безопасность, правовой порядок и состояние законности; нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе; понятие, признаки и виды экстремизма; общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. |
| | Умеет определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Не проявят умения или проявляет в недостаточной степени | умеет выявлять и классифицировать вид правоотношения и отграничивать правовые нормы от других социальных норм; | умеет выявлять и классифицировать вид правоотношения; отграничивать правовые нормы от других социальных норм; умеет квалифицировать деяния как правонарушение; умеет выявлять признаки (индикаторы) экстремистской деятельности; | умеет выявлять и классифицировать вид правоотношения; отграничивать правовые нормы от других социальных норм; умеет квалифицировать деяния как правонарушение; умеет выявлять признаки (индикаторы) экстремистской деятельности; умеет ориентироваться в системе трудового законодательства; умеет определять трудовые правоотношения; умеет определять механизм правового регулирования в системе трудового законодательства; |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | Владеет навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | не владеет навыками или владение навыками является недостаточным для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | владеет навыками поиска норм в системе трудового законодательства, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели, но допускает трудности в их правильном применении | владеет навыками поиска норм в системе трудового законодательства, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | владеет навыками поиска норм в системе трудового законодательства, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели; владеет навыками поиска норм в системе охранительного законодательства в целях предупреждения преступности экстремистского характера |
| УК 2.5. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм | способы в общих чертах некоторые способы толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм | знает несколько способов толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм | знает только некоторые (не более 4) способы толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм | знает основные методы и способы толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм |
| | Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | умения отсутствуют или сформированы в недостаточной степени | умеет анализировать, правовые нормы уголовного и конституционного права, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели, но не умеет правильно их толковать и применять | умеет анализировать и толковать правовые нормы уголовного и конституционного права, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели, но не умеет правильно их применять | умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовного и конституционного права, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели |
| | Владеет навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | не владеет навыками анализа правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | владеет навыками анализа правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | владеет навыками анализа и толкования правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | владеет навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели |
| УК-2.6. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным | Знает действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных | не знает источники административного и уголовного права либо знает эти источники, но не характеризует | называет уголовное законодательство, характеризует его в общих чертах, но не знает источники административного права | знает основные принципы, институты и субинституты в уголовном и административном праве; знает источники уголовного и административного права, но не знает подзаконные нормативно-правовые акты в области | знает основные принципы, институты и субинституты в уголовном и административном праве; знает источники уголовного и административного права; знает подзаконные нормативно-правовые акты в области административного права |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| м и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели | задач в рамках поставленной цели | | | административного права | |
| | Умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели | не проявляет умения в части оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовыми актами в области уголовного и административного права | умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами в области уголовного и административного права, но допускает ошибки в части правильного определения регулируемых отношений | умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным актам в области уголовного и административного права | умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовыми актами в области уголовного и административного права |
| | Владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта | не владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права | владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права, обеспечивающими реализацию проекта, но допускает значительные ошибки правового характера в части квалификации и определения юридических последствий | владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права, обеспечивающими реализацию проекта, но допускает незначительные ошибки правового характера | владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права, обеспечивающими реализацию проекта |
| УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также | Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | не знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; знает только фрагментарно основные аспекты национальной стратегии противодействия коррупции | национальную стратегию противодействия коррупции; правовые основы экономической безопасности государства; | национальную стратегию противодействия коррупции; правовые основы экономической безопасности государства; историю борьбы с коррупцией; причины, проявления и последствия коррупциогенных действий; | национальную стратегию противодействия коррупции; правовые основы экономической безопасности государства; историю борьбы с коррупцией; причины, проявления и последствия коррупциогенных действий; законодательную базу противодействия коррупции; организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | не проявляет умения анализа правовых норм ФЗ «О противодействии коррупции», обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | умеет анализировать действующие правовые нормы ФЗ «О противодействии коррупции», обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ) | умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ), а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. | не проявляет владение навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции» в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | проявляет ограниченное владение навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции» в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | владеет навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции» в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | владеет навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. | не знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | знает в общих чертах способы воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям отдельных форм экстремизма | знает способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма | знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. | не проявляет умения по реализации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции, экстремизма и терроризма | умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по профилактике отдельным формам коррупции и экстремизма | умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по профилактике основным формам коррупции | умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции, экстремизма и терроризма |
| | Владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции и созданию криминогенных условий, способствующих проявлению разных форм экстремизма и терроризма; владеет навыками формирования правосознания, обеспечивающего предотвращение коррупции и экстремизма, но студент не проявляет сформированность гражданской позиции | не владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции и созданию криминогенных условий, способствующих проявлению разных форм экстремизма и терроризма; владеет навыками формирования правосознания, обеспечивающего предотвращение коррупции и экстремизма, но студент не проявляет сформированность гражданской позиции | владеет навыками формирования гражданской позиции относительно противодействия коррупции и экстремизма | владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции в современных условиях | владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции и созданию криминогенных условий, способствующих проявлению разных форм экстремизма и терроризма |
| УК-11.3. Соблюдает правила общественного | Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на | отсутствие полноценных и достаточных знаний действующего законодательства в области противодействия | знает в общих чертах национальную стратегию противодействия коррупции, но не знает (или знает в недостаточной мере) связи | национальную стратегию противодействия коррупции, а также правовые основы экономической безопасности государства; действующее законодательство в | национальную стратегию противодействия коррупции, а также правовые основы экономической безопасности государства; действующее законодательство в области |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | основе нетерпимого отношения к коррупции | коррупции и норм, регулирующих общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции | между данной стратегий и действующим законодательством | области противодействия коррупции | противодействия коррупции; организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней |
| | Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции | не проявляет умения участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции | умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции, что проявляется в умениях по выявлению некоторых признаков коррупции; не проявляет умения по выявлению условий, способствующих развитию коррупционной практики | умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции, что проявляется в конкретных умениях по выявлению признаков коррупции, но не проявляет умения по выявлению условий, способствующих развитию коррупционной практики | умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции, что проявляется в конкретных умениях по выявлению признаков коррупции и условий, способствующих развитию коррупционной практики |
| | Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | не проявляет навыки общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | на основе нетерпимого отношения к коррупции проявляет релевантные навыки общественного взаимодействия с различными органами публичной власти | на основе нетерпимого отношения к коррупции проявляет достаточные навыки общественного взаимодействия с различными учреждениями и органами публичной власти, а также демонстрирует слабые навыки взаимодействия с отдельными институтами гражданского общества | на основе нетерпимого отношения к коррупции проявляет обширные навыки общественного взаимодействия с различными институтами гражданского общества, учреждениями и органами публичной власти |