




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

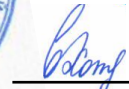
«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 К.Е. Макарова

«21» декабря 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента фармации и фармакологии и

 Е.В.Хожаенко

«21» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Фармаконутрициология
Специальность 33.05.01 Фармация
(Фармация)
Форма подготовки: очная

курс 4,5 семестр 8,9
лекции 36 час.
практические занятия 106 час.
всего часов аудиторной нагрузки 142 час.
самостоятельная работа 110 час.
в том числе на экзамен 54 час.
Экзамен 8,9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.05.01 Фармация утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.03.2018 № 219.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента фармации и фармакологии протокол № 4 от «21» декабря 2021 г.

Директор департамента фармации и фармакологии Хожаенко Е.В.

Составители: Шокур О.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: научить будущего провизора методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и биологически активных добавок или их комбинаций для информирования и консультирования населения и медицинских работников на основе знаний фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, взаимодействия лекарственных средств и биологически активных добавок, нежелательных реакций, принципах доказательной медицины. Корректно проводить аналоговую замену лекарственных препаратов и биологически активных добавок. Грамотно проводить фармацевтическое консультирование пациентов основываясь на рекомендациях врача. Обучить этическим аспектам взаимоотношений «врач-пациент-провизор» при фармакотерапии, культуре поведения провизора в лечебном процессе.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов навыков фармацевтического консультирования пациентов и врачей для проведения индивидуализированной, контролируемой, безопасной и эффективной фармакотерапии.

- Формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности.

Сформировать навык более глубокого понимания медико-социальных и экономических проблем, связанных с распространением алиментарно-зависимых заболеваний и заболеваний, риски возникновения которых, напрямую связаны с нарушениями питания, и приводящих к росту числа больных, прогрессированию различных осложнений, потере трудоспособности и инвалидизации, снижению продолжительности жизни

Обучить оказанию консультативной помощи по правилам приема, режиму дозирования и хранению нутрицевтиков

➤ Сформировать навык оценивать потребности человека в различные физиологические периоды в микроэлементах, питательных веществах, энергии и биологически активных веществах;

➤ Научить распознавать состояния и жалобы, требующие консультации врача

➤ Научить проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению нутрицевтиков и лекарственных препаратов

➤ Обучить основам ответственного самолечения и профилактики заболеваний

➤ Сформировать у обучающихся представление о современных методах и подходах к обеспечению качества фармацевтической и нутрициологической помощи

➤ Обучить принципам фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики нутрицевтиков и лекарственных средств

➤ Обучить правилам рационального применения и отпуска нутрицевтиков и лекарственных препаратов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|---|--|
| Научно-исследовательский | ПК-7 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента | ПК-7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Знает правила оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |
| | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |

| | |
|--|--|
| | Владеет навыками по оказанию информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |
|--|--|

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |
| | И прочие виды работ |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

8 семестр

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|--------|--------------------------------------|---------------|---|-----|----|----|----|-----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | |
| 1. | Дефициты витаминов и микроэлементов | | 6 | | 16 | | 4 | 9 | |
| 2. | Фармаконутрициология нервной системы | | 6 | | 16 | | 4 | 9 | |
| 3. | Фармаконутрициология ЖКТ | | 6 | | 20 | | 3 | 9 | |
| Итого: | | 8 | 18 | - | 52 | - | 11 | 27 | Экзамен |

9 семестр

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|-----|----|----|----|-----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | |
| | Фармаконутрициология органов детоксикации | | 4 | | 12 | | | 12 | |
| 2. | Фармаконутрициология анемии | | 4 | | 12 | | | 8 | |
| 3. | Фармаконутрициология гормональной системы | | 6 | | 18 | | | 16 | |
| 4. | Фармаконутрициология опорно-двигательной системы | | 2 | | 6 | | | 5 | |
| 5. | Фармаконутрициология сердечно-сосудистой системы | | 2 | | 6 | | | 5 | |
| Итого: | | 9 | 18 | - | 54 | - | 45 | 27 | Экзамен |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

8 семестр. Лекционные занятия 18 часов.

| № | Тема лекции | Часы |
|------------------|--|------|
| 8 семестр | | |
| 1 | Витамины и микроэлементы, дефициты и способы компенсации | 6 |
| 2 | Фармаконутрициология нервной системы | 6 |
| 3 | Фармаконутрициология ЖКТ | 6 |
| Итого: | | 18 |

9 семестр. Лекционные занятия 18 часов.

| № | Тема лекции | Часы |
|------------------|--|------|
| 9 семестр | | |
| 1 | Фармаконутрициология органов детоксикации | 4 |
| 2 | Фармаконутрициология анемии | 4 |
| 3 | Фармаконутрициология гормональной системы | 6 |
| 4 | Фармаконутрициология опорно-двигательной системы | 2 |
| 5 | Фармаконутрициология сердечно-сосудистой системы | 2 |

| | | |
|--|--------|----|
| | Итого: | 18 |
|--|--------|----|

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8 семестр. Практические занятия 52 часа.

| № | Темы лабораторных занятий | Часы |
|---|--|------|
| 1 | Витамины и микроэлементы, дефициты и способы компенсации | 16 |
| 2 | Фармаконутрициология нервной системы | 16 |
| 3 | Фармаконутрициология ЖКТ | 20 |
| | Итого: | 52 |

9 семестр. Практические занятия 54 часа.

| № | Темы лабораторных занятий | Часы |
|---|--|------|
| 1 | Фармаконутрициология органов детоксикации | 12 |
| 2 | Фармаконутрициология анемии | 12 |
| 3 | Фармаконутрициология гормональной системы | 18 |
| | Фармаконутрициология опорно-двигательной системы | 6 |
| | Фармаконутрициология сердечно-сосудистой системы | 6 |
| | Итого: | 54 |

План самостоятельной работы обучающихся

| № | План самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|---|--|------|
| 1 | Отработка практических навыков по теме дефицита макроэлементов и витаминов | 7 |
| 2 | Отработка практических навыков с клиентами по теме коррекция нервной системы | 7 |
| 3 | Отработка практических навыков по теме ЖКТ | 7 |
| 4 | Отработка практических навыков по теме детокс | 7 |
| 5 | Отработка практических навыков по теме анемия | 7 |
| 6 | Отработка практических навыков по теме гормональной системы | 7 |
| 7 | Отработка практических навыков по теме опорно-двигательной системы | 7 |
| 8 | Отработка практических навыков по теме сердечно-сосудистой системы | 7 |
| 9 | Подготовка к экзамену | 54 |
| | Итого: | 110 |

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающегося – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы обучающегося включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы обучающихся по сбору и обработке литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине

используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям обучающиеся конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей.

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к зечету. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) Углубление знаний по предложенным темам. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся конспектируют материал, готовят ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по предлагаемым темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Контроль выполнения плана самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на практических занятиях путем опроса и путем включения в итоговые задания на занятии из плана самостоятельной работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Дефициты витаминов и микроэлементов | ПК-7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Знает правила оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |
| 2 | Фармаконутрициология нервной системы | | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |
| 3 | Фармаконутрициология ЖКТ | | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |
| 4 | Фармаконутрициология органов детоксикации | | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |
| 5 | Фармаконутрициология анемии | | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |
| 6 | Фармаконутрициология гормональной системы | | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|---------|
| 7 | Фармаконутрициология опорно-двигательной системы | | также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |
| 8 | Фармаконутрициология сердечно-сосудистой системы | | Владеет навыками по оказанию информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Опрос | Экзамен |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Петров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. *Ершов, Ю. А.* Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512232> (дата обращения: 24.01.2023).

5. Новокшанова, А. Л. Пищевая химия : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Новокшанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15793-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520587> (дата обращения: 24.01.2023)..

6. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для вузов / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511669> (дата обращения: 24.01.2023)..

7. Правильное питание. Полный справочник / Б. Ю. Ламихов, С. В. Глущенко, Д. А. Никулин [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 467 с. — ISBN 978-5-9758-1827-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80176.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания.- М. ДелиПринт, 2002.- 235 с.
2. Пальцев А.И. О питании и здоровье.- Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2004.- 274 с.
3. Спиричев В.Б. Что могут витамины.- Издательство: АСТ-Пресс, 2013.- 288 с.
4. Скальный А.В. Микроэлементы.- Издательство: Перо. - 2018.- 295 с.
5. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине.- Издательство: Оникс 21 век, Мир.- 2001.- 272 с.
6. Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание.- Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 688 с.
7. Мартинчик А.Н. Общая нутрициология: Учебное пособие /А.Н.Мартинчик, И.В.Маев, О.О.Янушевич. - М . МЕДпресс-информ, 2005. — 392 с.
8. Наташа Кэмпбелл-МакБрайт. Кишечно-психологический синдром.- Издательство: КайросМед, 2021.- 480 с.

9. Стивен Пинкер. Как работает мозг.- Издательство: Кучково поле, 2017.- 672 с.
10. Анхельс Наварро. Память не изменяет.- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017.- 144 с.
11. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2022.- 544 с.
12. Дэвид Перлмуттер. Еда и мозг. - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021.- 416 с.
13. Дэвид Перлмуттер Кишечник и мозг. Манн, Иванов и Фербер, 2022.- 336 с.
14. Дымова Т.А. Лечебное питание при стрессах и заболеваниях нервной системы.-Издательство: Вече, 2005.- 192 с.
15. Сергей Вялов. Гастро-книга. Пищеварение вдоль и поперёк. - Издательство: АСТ, 2020.- 304 с.
16. Карен Фишер ДЕТОКС-ПЛАН.- Издательство: Эксмо, 2016.- 464 с.
17. Марина Берковская. ГОРМОНичное тело. Как бороться с нарушениями обмена веществ и хронической усталостью».- Издательство: Эксмо, 2020.- 288 с.
18. Терри Уолс. Протокол Уолс.- Издательство: Эксмо, 2021.- 544 с.
19. Алиса Витти. В гармонии с гормонами.- Издательство: Эксмо, 2017.- 352 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации по сопровождению Государственного реестра лекарственных средств. <http://grls.rosminzdrav.ru>
2. Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клиникофармакологические статьи (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России. <http://www.regmed.ru/search.asp>
3. Библиотека. <http://www.knigafund.ru>
4. Знаниум - <http://znanium.com>
5. Каталог книг. <http://books.google.com>
6. Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru>
7. Форумный комитет РАМН. <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=formular&mod2=db1&mod3=db2>
8. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. <http://www.osdm.org/index.php>

9. Сайт Главного внештатного специалиста – клинического фармаколога Министерства здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.clinpharmrussia.ru>

10. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. <http://www.osdm.org/index.php>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекции, лабораторные работы, практические занятия, задания (темы) для самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться и выполнить основные задания, без которых невозможно полноценное понимание дисциплины.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета и экзамена, внимание обращается на полноту освоения компетенций, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

К сдаче зачета и экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 75% аудиторных занятий.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Корпус 25.1, ауд. М422 | Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска. Мультимедийный комплекс: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avergence CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное | Windows 10, Microsoft Office профессиональный плюс 2019 |

| | | |
|--|--|--|
| | бесперебойное обеспечение электропитанием | |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | Microsoft Office профессиональный плюс 2019, |
| Аудитория для самостоятельной работы студентов г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м ² | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). | Microsoft Office профессиональный плюс 2019 |

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|-------------------------------------|--|
|-----------|-------------------------------------|--|

| | компетенции (результат освоения) | |
|--------------------------|---|--|
| Научно-исследовательский | ПК-7 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента | ПК-7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | Знает правила оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |
| | Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |
| | Владет навыками по оказанию информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|-------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Дефициты витаминов и микроэлементов | ПК-7.1 Оказывает информационно- | Знает правила оказания информационно-консультационной помощи | Опрос | Экзамен |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|---------|
| 2 | Фармаконутрициология нервной системы | консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе | посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм Владеет навыками по оказанию информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а | Опрос | Экзамен |
| 3 | Фармаконутрициология ЖКТ | лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, | | Опрос | Экзамен |
| 4 | Фармаконутрициология органов детоксикации | а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | | Опрос | Экзамен |
| 5 | Фармаконутрициология анемии | особенностей лекарственных форм | | Опрос | Экзамен |
| 6 | Фармаконутрициология гормональной системы | | | Опрос | Экзамен |
| 7 | Фармаконутрициология опорно-двигательной системы | | | Опрос | Экзамен |
| 8 | Фармаконутрициология сердечно-сосудистой системы | | | Опрос | Экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм | | |
|--|--|--|---|--|--|

Для дисциплины «Фармаконутрициология» используются следующие оценочные средства:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Индивидуальные задания
4. Отчет о выполнении лабораторной работы

Устный опрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и логику студента, умение использовать терминологию, владение речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тестирование.

Тестирование является наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы. Тестирование предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию, позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов. Тестирование исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Критерии оценки тестирования

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|

Индивидуальные задания.

Индивидуальные задания – задание для конкретного обучающегося, предполагающее разработку проектов нормативных документов на лекарственных препарат (технологический, лабораторно-пусковой регламент), решение ситуационной задачи, составление материального баланса или прописи.

Отчет о выполнении лабораторной работы.

Отчет о выполнении лабораторной работы – письменный документ, который содержит систематизированные данные о лабораторной работе, описывает теорию, используемую в лабораторной работе, ход лабораторной работы, расчеты и результаты, полученные в ходе лабораторной работы. Отчет составляется по результатам выполнения обучающимся лабораторной работы. Обучающийся несет ответственность за достоверность данных, представленных в отчете по лабораторной работе. Отчет по лабораторной работе подлежит обязательной проверке, осуществляемой преподавателем Департамента фармации и фармакологии ДВФУ.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Фармаконутрициология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен. Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 задачи.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем (доцентом, профессором), за которым закреплен данный вид учебной нагрузки в индивидуальном плане. Форма проведения экзамена устная.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (государственной фармакопеей и некоторыми нормативными документами).

Время, предоставляемое обучающемуся на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 40 минут. По истечении данного времени обучающийся должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора

либо проректора по учебной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При неявке обучающегося на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к экзамену

1. Дефициты витаминов и микроэлементов
2. Фармаконутрициология нервной системы
3. Фармаконутрициология ЖКТ
4. Фармаконутрициология органов детоксикации
5. Фармаконутрициология анемии
6. Фармаконутрициология гормональной системы
7. Фармаконутрициология опорно-двигательной системы
8. Фармаконутрициология сердечно-сосудистой системы
9. Витамины и микроэлементы, дефициты и способы компенсации
10. Роль биологически активных добавок к пище для организма человека
11. Функциональная (клиническая) роль нутрицевтиков
12. Состав и назначение нутрицевтиков
13. Функциональные подгруппы парафармацевтиков
14. Понятие парафармацевтиков
15. Классификация эубиотиков
16. Функции эубиотиков
17. Оценка безопасности и эффективности биологически активных добавок
18. Понятие о нутрицевтиках

Критерии выставления оценки обучающемуся на экзамене по дисциплине «Научно-исследовательский семинар "Современные проблемы питания и здоровья человека" (Роль нутриентов в функционировании клеток иммунной системы)»

| | |
|----------------------|---|
| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по методологии научных исследований. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |