



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 К.Е. Макарова

«21» декабря 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента фармации и фармакологии и

 Е.В. Хожаенко

«21» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Фармацевтическое консультирование»  
Специальность 33.05.01 Фармация  
Форма подготовки: очная

Курс 4,5 семестр 8,9  
лекции 52 час.  
практические занятия 106 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 158 час.  
самостоятельная работа 58 час.  
из них на подготовку к экзамену 27 час.  
зачет 8 семестр  
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.05.01 Фармация утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.03.2018 № 219.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента фармации и фармакологии протокол № 4 от «21» декабря 2021 г.

Директор департамента фармации и фармакологии Хожаенко Е.В.

Составители: Леонтьева Е.А.

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является: научить будущего провизора методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций для информации врачей на основе знаний фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных лекарственных реакциях, принципах доказательной медицины. Методам контроля эффективности и безопасности лекарств, контрольно-аналитическим методикам в условиях специализированных лабораторий. Корректно проводить аналоговую замену лекарственных препаратов. Грамотно проводить фармацевтическое консультирование пациентов основываясь на рекомендациях врача. Обучить этическим аспектам взаимоотношений «врач-пациент-провизор» при фармакотерапии, культуре поведения провизора в лечебном процессе, правовым и этическим вопросам испытаний новых лекарственных препаратов.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Обучение студентов методам контроля за эффективностью и безопасностью фармакотерапии (определять адекватные клинические, лабораторные, функциональные параметры лекарственной терапии и наиболее простые, доступные и информативные методы оценки эффективности и безопасности терапии)

- Обучение студентов оформлению медицинской и фармацевтической документации (документацию установленного образца по хранению, оформлению и отпуску ЛС из аптеки), составлению формулярного списка синонимической и аналоговой замены ЛС.

- Формирование у студентов навыков фармацевтического консультирования пациентов и врачей для проведения индивидуализированной, контролируемой, безопасной и эффективной фармакотерапии.

- Формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности.

- Формирование у студентов навыков общения с коллективом, партнерами, больными или их родственниками, посещающими аптеку, с учетом этики и деонтологии.

- Приобретение студентами знаний и навыков быстрого пользования официальных электронных и иных информационных ресурсов в целях

получения оперативной и актуальной информации о наличии лекарственного препарата на фармацевтическом рынке России и региона, а также информации об инструкциях применения лекарственных препаратов, ценах лекарственного препарата на фармацевтическом рынке России и региона.

- Обучение студентов теоретическим основам и возможностям применения невербального общения и управления эмоционально-вербальным общением в целях осуществления персонифицированного лекарственного обеспечения пациентов.

- Обучение студентов методам формирования речевых и поведенческих модулей и в целях осуществления персонифицированного лекарственного обеспечения пациентов.

- Обучение студентов основным принципам мерчандайзинга в оформлении аптеки;

- Обучение студентов видам услуг, оказываемых в аптечной организации;

- Обучение студентов правовым основам консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг;

- Обучение студентов основам профессионального и делового общения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК -6 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации	ПК -6.2 Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента с проведением фармацевтического консультирования и предоставлением фармацевтической информации
	ПК- 7 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации	ПК- 7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с

	лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
		ПК- 7.3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -6.2 Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента с проведением фармацевтического консультирования и предоставлением фармацевтической информации	Знает порядок отпуска ЛП для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента.
	Умеет проводить оценку ЛП и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировки. Вести кассовые документы.
	Владеет умение осуществлять учет и отпуск ЛС и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях в соответствии с установленными требованиями.
ПК- 7.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	Знает правила оказания информационно-консультационной помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	Владеет навыками по оказанию информационно-

	консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
ПК- 7.3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	Знает синонимичные или аналогичные препараты на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	Умеет принять решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	Владеет знаниями о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

## II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося

	с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1.	Введение. Фармацевтическое консультирование и информирование как основа персонализированного и рационального лекарственного обеспечения пациентов. Этический кодекс провизора. Основы эмоционального и вербально общения в системах «провизор-пациент», «провизорфармацевт», провизор-врач» «провизор-бизнеспартнёр» и др. в условиях осуществления эффективной и безопасной фармакотерапии и обеспечения всесторонне выгодных продаж лекарственных средств. Методы управления эмоциональным статусом с помощью вербальных методов, в том числе с целью осуществления всесторонне выгодных продаж лекарственных средств. Фармацевтическое консультирование и информирование в различных групп лекарственных	8,9	52	-	106	-	31	27	Зачет 8 семестр, экзамен 9 семестр

	препаратов								
	Итого:	8,9	52	-	106	-	31	27	8 семестр-зачет, 9 семестр-экзамен

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (52 час.)**

1. Введение. Фармацевтическое консультирование и информирование как основа персонализированного и рационального лекарственного обеспечения пациентов.

2. Этический кодекс провизора.

3. Электронные информационные ресурсы. Их роль и место в получении актуальной и достоверной информации о лекарственных препаратах.

4. Система закупок лекарственных препаратов в Российской Федерации. Система контроля предельных цен ЖНВЛП.

5. Система контроля качества и безопасности лекарственных препаратов в Российской Федерации.

6. Основы невербального общения в системах «провизор-пациент», «провизор-фармацевт», провизор-врач», «провизор-бизнес-партнёр» и др. в условиях осуществления эффективной и безопасной фармакотерапии и обеспечения всесторонне выгодных продаж лекарственных средств.

7. Методы управления эмоциональным статусом с помощью невербальных методов, в том числе с целью осуществления всесторонне выгодных продаж лекарственных средств.

8. Основы эмоционального и вербально общения в системах «провизор-пациент», «провизор-фармацевт», провизор-врач» «провизор-бизнеспартнёр» и др. в условиях осуществления эффективной и безопасной фармакотерапии и обеспечения всесторонне выгодных продаж лекарственных средств. Методы управления эмоциональным статусом с помощью вербальных методов, в том числе с целью осуществления всесторонне выгодных продаж лекарственных средств.

9. Синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов в интересах пациентов и выгодных продаж.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



### **Практические занятия (106 час.)**

1. Фармацевтическое консультирование и информирование в части антигипертензивных лекарственных препаратов. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены антигипертензивных лекарственных препаратов; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по антигипертензивным препаратам ).

2. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены бронходилатирующих, отхаркивающих лекарственных препаратов, ингаляционных и системных кортикостероидов; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по бронходилатирующим, отхаркивающим лекарственным препаратам, ингаляционным и системным кортикостероидам).

3. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения онкологических заболеваний. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены противоопухолевых препаратов, применяемых для длительного и курсового амбулаторного лечения рака молочной железы, рака предстательной железы, рака головного мозга, печени, почек, миело- и лимфолейкоза; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по противоопухолевым препаратам, применяемым для длительного и курсового амбулаторного лечения рака молочной железы, рака предстательной железы, рака головного мозга, печени, почек, миело- и лимфолейкоза).

4. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены противоаллергических препаратов: антигистаминных, глюкокортикостероидных лекарственных препаратов в лекарственных формах для наружного применения; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по антигистаминным препаратам в различных лекарственных формах, глюкокортикостероидным лекарственным препаратам в лекарственных формах для наружного применения).

5. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни. (Подбор

препаратов для синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни: гистаминоблокаторов, ингибиторов протонной помпы, прокинетиков, антацидов; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения язвенной болезни: гистаминоблокаторам, ингибиторам протонной помпы, прокинетикам, антацида).

6. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения хронических панкреатитов и холециститов. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения хронических панкреатитов и холециститов: противоболевых и спазмолитических лекарственных препаратов, высоко- и низкодозированных ферментных препаратов, холеретиков и холекинетиков; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения хронических панкреатитов и холециститов: противоболевых и спазмолитических лекарственных препаратов, высоко- и низкодозированных ферментных препаратов, холеретиков и холекинетиков).

7. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения острых вирусных заболеваний верхних дыхательных путей. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения острых вирусных заболеваний верхних дыхательных путей; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения острых вирусных заболеваний верхних дыхательных путей).

8. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения инфекционных заболеваний. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для амбулаторного лечения острых инфекционных заболеваний: острая внебольничная пневмония, острый бронхит острый тонзиллит, острый отит. Фармацевтическое консультирование и информирование при подборе препаратов для синонимической и аналоговой замены антибиотиков; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для амбулаторного лечения острых инфекционных заболеваний:

острая внебольничная пневмония, острый бронхит острый тонзиллит, острый отит.)

9. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения грибковых заболеваний: молочница, различные микозы и тд. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения грибковых заболеваний: молочница, различные микозы и тд.; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения грибковых заболеваний: молочница, различные микозы и тд.)

10. Фармацевтическое консультирование и информирование при подборе препаратов для синонимической и аналоговой замены антибиотиков. (Подбор для синонимической и аналоговой замены антибиотиков.; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании для синонимической и аналоговой замены антибиотиков.)

11. Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов группы нестероидных противовоспалительных лекарственных средств. (Подбор препаратов для синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов группы нестероидных противовоспалительных лекарственных средств; Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам группы нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.).

12. Фармацевтическое консультирование и информирование по вопросам обеспечения пациентов изделиями медицинского назначения, БАД и специализированными продуктами лечебного питания. Подбор ассортимента для адекватной замены изделий медицинского назначения, БАД и специализированных продуктов лечебного питания. Вербальное и невербальное взаимодействие провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании при адекватной замены изделий медицинского назначения, БАД и специализированных продуктов лечебного питания.

13. Итоговое занятие. Зачет по практическим навыкам. Контроль конспектов лекционного курса.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1	1-18 неделя 8 семестр	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка презентаций по не рассмотренным на занятиях группам лекарственных препаратов, Подготовка к зачету	22 час.	УО-1 Собеседование зачет
2	1-18 неделя 9 семестр	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка презентаций по не рассмотренным на занятиях группам лекарственных препаратов, Подготовка к экзамену	9 час.	УО-1 Собеседование ПР-1 - Тест экзамен

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

*Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.*

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратит

внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

#### *Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании доклада рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

- сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

- метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
№ п/п	Фармацевтическое консультирование и информирование как основа персонифицированного и рационального лекарственного обеспечения	ПК -6.2 Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента	Знает порядок отпуска ЛП для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента.  Умеет проводить оценку ЛП и товаров		Зачет 8 семестр, экзамен 9 семестр

<p>пациентов. Этический кодекс провизора. Основы эмоционального и вербально общения в системах «провизор-пациент», «провизорфармацевт», провизор-врач» «провизор-бизнеспартнёр» и др. в условиях осуществления эффективной и безопасной фармакотерапии и обеспечения всесторонне выгодных продаж лекарственных средств. Методы управления эмоциональным статусом с помощью вербальных методов, в том числе с целью осуществления всесторонне выгодных продаж лекарственных средств. Фармацевтическое консультирование и информирование в различных групп лекарственных препаратов</p>	<p>физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента с проведением фармацевтического консультирования и предоставлением фармацевтической информации</p>	<p>аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировки. Вести кассовые документы.</p>
	<p>ПК- 7.1 Оказывает информационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей</p>	<p>Владеет умение осуществлять учет и отпуск ЛС и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях в соответствии с установленными требованиями.</p>

лекарственных форм	форм
	Умеет оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	Владеет навыками по оказанию информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм



<p>ПК- 7.3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p>	<p>Знает синонимичные или аналогичные препараты на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p>
	<p>Умеет принять решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p>
	<p>Владеет знаниями о замене</p>

выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтиче ских особенностей лекарственных форм
---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Петров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### Дополнительная литература

1. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Петров, С.В. Недогода. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Прикладная фармакоэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Рейхарт Д.В. Осложнения фармакотерапии [Текст]. Т. 1: Неблагоприятные побочные реакции лекарственных средств / Рейхарт Д.В., Белоусов Ю.Б., Белоусов Д.Ю., и др.; под ред. Д.В. Рейхарта. – М. : Литтерра, 2007. – 248 с.

4. Раменская Г. В. Фармацевтическое взаимодействие/ Раменская Г. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Василенко О. В. Фармацевтическое потребительское поведение в современной России [Текст] : монография / Василенко О. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 311, [1] с. : ил.

6. Фармацевтический маркетинг [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по спец. 060108 (040500) - Фармация / Юданов А. Ю., Вольская Е. А., Ишмухаметов А. А., Денисова М. Н. ; Фин. акад. при Правительстве РФ, ММА им. И. М. Сеченова. - М. : Ремедиум, 2008. - 606 с. : цв. ил.

7. Методы и модели информационного менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Александров, А. В. Костров, Р. И. Макаров, Е. Р. Хорошева ; под ред. А. В. Кострова. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 336 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Максимова И. В. Маркетинг в здравоохранении [Текст]: учеб. пособие, для спец. 080200 – Менеджмент. Ч. 1 / Максимова И. В. ; ВолГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. - 147, [5] с. : ил

9. Мерчандайзинг в аптечной организации [Текст] : метод. пособие / Каминская И. А., Куркин Д. В., Ганичева Л. М., Озеров А. А. ; ВолГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : ВолГМУ, 2014. - 77, [3] с. : ил.

10. Васнецова О. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Электронный ресурс] : учебник / Васнецова О. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

11. Ганичева Л. М. Делопроизводство в аптечных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие для провизоров и фармацевтов / Ганичева Л. М., Тюренков И. Н. ; Федер. агентство по здравоохранению РФ, ВолГМУ, Каф. фармакологии и биофармации ФУВ ; под ред. И. Н. Тюренкова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2007. - 137 с.

12. Особенности продаж безрецептурных препаратов [Текст] : учеб. пособие для студентов по спец. 06010865 - Фармация / [Е. В. Меркулова] ; под ред. Л. М. Ганичевой ; Минздравсоцразвития, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 100 с. : ил.

13. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

14. Омельченко В. П. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

15. Саперов В.Н. Медицинская этика [Текст] : учеб. пособие для студентов по спец.: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Мед. биофизика», «Мед. биохимия», «Мед. кибернетика», «Фармация» / Саперов В.Н. – М. : БИНОМ, 2014. – 232 с.

16. Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / Шамов И.А. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

17. Сергеев Ю.Д. Правовые основы фармацевтической деятельности в Российской Федерации [Текст] : науч.-практ. рук. / Сергеев Ю.Д., Мохов А.А., Милушин М.И. – М. : МИА, 2009. – 480 с.

18. Мирошниченко А. А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения [Мультимедиа] : практическое руководство / Мирошниченко А. А. -

М. : Книжный мир, 2008. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

19. Деловое общение [Электронный ресурс] / Измайлова М.А. - М. : Дашков и К, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### Электронные ресурсы

-- Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации по сопровождению Государственного реестра лекарственных средств. <http://grls.rosminzdrav.ru>

- Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клиникофармакологические статьи (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России. <http://www.regmed.ru/search.asp>

- Библиотека. <http://www.knigafund.ru>

- Знаниум - <http://znanium.com>

- Каталог книг. <http://books.google.com>

- Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru>

- Формулярный комитет РАМН. <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=formular&mod2=db1&mod3=db2>

- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. <http://www.osdm.org/index.php>

- Сайт Главного внештатного специалиста – клинического фармаколога Министерства здравоохранения и социального развития РФ

– <http://www.clinpharmrussia.ru>

- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. <http://www.osdm.org/index.php>

### VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса.

Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на

формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций, поиска дополнительных материалов на электронных ресурсах) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену.

Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может

излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, ауд. М403, площадь 64 м<sup>2</sup></p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI</p>	<p>- Microsoft Office Professional Plus 2010; – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации +</p>

	<p>3СТ LP Extron;  Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 МИМО(2SS).  Так же аудитория оборудована под аптеку открытого типа : прилавками, витринами (шкафами, стеллажами с образцами фармацевтической продукции), кассовый аппаратом .</p>	<p>новые технологии;  WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;  Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля;  оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими</p>	<p>– Microsoft Office Professional Plus 2010;  – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);  7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;  ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;  Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;  ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;  WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра</p>



	электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы
--	--	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Коллоквиум (УО-2)

Письменные работы:

1. Тестовые задания (ПР-1)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестовые задания (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс - задача (ПР-14) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Тестовые задания** предназначены для студентов, изучающих курс. Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (7, осенний и 8 , весенний семестр) и экзамен ( 9, осенний семестр). Зачет и экзамен по дисциплине может проводиться как в виде устного собеседования, так и в виде тестирования. Устный зачет и экзамен по дисциплине включает ответы на 3 вопроса, по одному из каждого раздела дисциплины.

### **Методические указания по сдаче промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора департамента (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, директор департамента имеет право принять промежуточную аттестацию в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения промежуточной аттестации (устная, письменная и др.) утверждается на заседании департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на контрольном мероприятии посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на контрольное мероприятие с сопровождающими.

### **Список ситуационных задач**

1. В аптеку обратился посетитель с сильным кашлем с просьбой продать ему без рецепта сироп бронхолитин в количестве 10 флаконов. 1. Объясните покупателю порядок отпуска бронхолитина. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препарат безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

2. В аптеку обратился посетитель с просьбой продать ему сироп от кашля для ребенка 3-х лет. 1. Объясните покупателю порядок отпуска сиропа от кашля. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах для детей.

3. В аптеку обратился посетитель с жалобами на головную боль и просьбой продать ему табл. каффетина. 1. Объясните покупателю порядок отпуска каффетина. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3.

Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

4. В аптеку обратился посетитель с жалобами на боль в горле у ребенка и просьбой продать пастилки эвкалипта. 1. Объясните покупателю порядок отпуска пастилок эвкалипта. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

5. В аптеку обратился посетитель с жалобами на головную боль у ребенка и просьбой продать пенталгин плюс. 1. Объясните покупателю порядок отпуска пенталгина. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

6. В аптеку обратился посетитель с жалобами на боль в желудке и просьбой помочь ему. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

7. В аптеку обратился посетитель с жалобами на дискомфорт в желудке после еды и просьбой помочь ему. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

8. В аптеку обратился посетитель с жалобами на повышенное давление с просьбой помочь ему. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю медицинские приборы для измерения давления.

9. В аптеку обратился посетитель с жалобами на повышенное давление с просьбой продать ему таблетки капотена. 1. Объясните покупателю порядок отпуска капотена. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

10. В аптеку обратился посетитель с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему реланиум. 1. Объясните покупателю порядок отпуска реланиума. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

11. В аптеку обратился посетитель с просьбой порекомендовать лекарственный препарат для ребенка от температуры 38,5. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

12. В аптеку обратился посетитель с просьбой порекомендовать лекарственный препарат при пищевом отравлении. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

13. В аптеку обратилась беременная посетительница с просьбой порекомендовать лекарственный препарат при ОРВИ. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

14. В аптеку обратился посетитель с просьбой порекомендовать лекарственный препарат для ребенка при дерматите. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

15. В аптеку обратилась посетительница с просьбой порекомендовать лекарственный препарат при хронической венозной недостаточности. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

16. В аптеку обратился посетитель с просьбой порекомендовать витаминно-минеральный комплекс. 1. Проведите фармацевтическое консультирование. 2. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

17. В аптеку обратился посетитель с просьбой отпустить без рецепта сироп Аскорил экспекторант для ребенка. 1. Объясните покупателю порядок отпуска данного препарата. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

18. В аптеку обратился посетитель с просьбой отпустить таблетки Мидокалм. 1. Объясните покупателю порядок отпуска данного препарата. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

19. В аптеку обратился Посетительница на Эналаприл 10 мг в таблетка. 1. Объясните покупателю порядок отпуска данного препарата. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

20. В аптеку обратилась посетительница с рецептом на Амоксициллин+Клавулановая кислота 500+125мг в таблетках. 1. Объясните покупателю порядок отпуска данного препарата. 2. Проведите фармацевтическое консультирование. 3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

## Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации Критерии оценки устного ответа, коллоквиумов.

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну - две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Образцы тестовых заданий

1. Выбрать препарат для лечения сухого кашля:

А. Ацетилцистеин

Б. Бутамират

В. Амброксол

Г. Бромгексин

Ответ: Б

2. Выбрать препарат, противопоказанный к применению при влажном кашле:

А. Ацетилцистеин

Б. Кодеин

В. Амброксол

Г. Бромгексин

Ответ: Б

3. Указать препарат, относящийся к пробиотикам:

А. Линекс

Б. Хилак Форте

В. Бифиформ

Г. Нормобакт

Д. Дюфалак

Ответ: А

4. Выбрать оптимальную лекарственную форму для терапии онихомикоза:

А. Крем

Б. Таблетки

В. Лак

Г. Раствор

Ответ: Г

5. Указать применение средств для лечения дисбактериоза в правильном порядке:

А. Противомикробные-адсорбенты-пробиотики

Б. Противомикробные-пробиотики-адсорбенты

В. Адсорбенты-противомикробные-пробиотики

Ответ: А

6. Препарат, имеющий только наружные лекарственные формы:

А. Тербинафин

Б. Нафтифин

В. Флуконазол

Ответ: Б

7. Основной целью схем фармацевтического информирования и консультирования является:

А. Адекватная помощь пациенту

- Б. Повышение выручки в аптеке
- В. Увеличение суммы среднего чека
- Г. Допродажа

Ответ: А

8. В рамках схемы фарминформирования аптечный работник вправе:

- А. Осуществить генерическую замену препарата
- Б. Скорректировать режим применения, указанный врачом
- В. Предложить более эффективный препарат другого МНН
- Г. Предложить более безопасный препарат другого МНН

Ответ: А

9. Выбрать препарат, эффективный при отравлении токсинами бледной поганки:

- А. Ацетилцистеин
- Б. Кодеин
- В. Амброксол
- Г. Бромгексин
- Д. Бутамират

Ответ: А

10. Добавление клавулановой кислоты к амоксициллину позволяет:

- А. Снизить токсичность препарата
- Б. Расширить спектр антимикробной активности
- В. Применять препарат в детской практике
- Г. Избежать развития резистентности

Ответ: Б

11. Выбрать препарат, побочным эффектом которого является сухой кашель:

- А. Эналаприл
- Б. Лозартан
- В. Метопролол
- Г. Верапамил

Ответ: А

12. Выбрать блокатор кальциевых каналов сверхдлительного действия:

- А. Амлодипин
- Б. Верапамил
- В. Дилтиазем
- Г. Нифедипин

Ответ: А

13. Выбрать  $\beta$ -адреноблокатор с нитратоподобным действием:



- А. Небивалол
- Б. Бисопролол
- В. Атенолол
- Г. Метопролол

Ответ: А

14. Указать недопустимую комбинацию антигипертензивных препаратов:

- А. Верапамил+атенолол
- Б. Периндоприл+амлодипин
- В. Периндоприл+индапамид
- Г. Амлодипин+бисопролол

Ответ: А

15. Препарат, ингибирующий ГМГ-КоА-редуктазу:

- А. Розувастатин
- Б. Омакор
- В. Никотиновая кислота

Ответ: А

16. Выбрать препарат, применяемый при отравлении сердечными гликозидами:

- А. Дигинбид
- Б. Ацетилцистеин
- В. Этиловый спирт
- Г. Смектит диоктаэдрический

Ответ: А

17. Указать препарат нитратов, применяемый для купирования и профилактики приступов стенокардии:

- А. Изосорбида динитрат
- Б. Изосорбида моонитрат
- В. Изосорбида тринитрат
- Г. Пентаэритрита тетранитрат

Ответ: А

### **Критерии оценивания**

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90% и более предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на 80-89% тестов. Оценка

«удовлетворительно» – при правильном ответе на 65-79% предложенных студенту тестов.