




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) М.Ю. Щелканов  
(ФИО)  
«02» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий базовой кафедры эпидемиологии,  
микробиологии и паразитологии  
  
(подпись) М.Ю. Щелканов  
(И.О. Фамилия)  
«02» февраля 2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Грипп: история, клиника, патогенез

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Программа магистратуры «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)»

Форма подготовки: очная

Курс 2, семестр 3

Лекции – 10 час.

Практические занятия – 36 час.

В том числе с использованием МАО – лек. 6 час.

Всего часов аудиторной нагрузки – 46 час.

В том числе с использованием МАО 6 час.

Самостоятельная работа – 98 час.

Реферативные работы предусмотрены

Курсовые работы не предусмотрены

Зачёт 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №934

Рабочая программа обсуждена на заседании базовой кафедры эпидемиологии, микробиологии и паразитологии, протокол № 6 от 1 февраля.2021 г

Заведующий кафедрой: Щелканов Михаил Юрьевич, д.б.н.

Составитель: Белов Юрий Александрович, ассистент

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Грипп: история, клиника, патогенез»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Грипп: история, клиника, патогенез» составлена для обучающихся по образовательной программе магистратуры 06.04.01 Биология «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №934.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Грипп: история, клиника, патогенез» включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)» направления подготовки 06.04.01 Биология.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (98 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Оценка результатов обучения: зачёт.

«Грипп: история, клиника, патогенез» является частной биологической дисциплиной, имеющей большое значение для ОПОП «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)». В данной учебной дисциплине студенты получают необходимые знания и навык широкого научного взгляда на проблему гриппа в противовес узко-эпидемиологической точке зрения: вирус гриппа А (*Orthomyxoviridae, Influenzavirus A*) рассматривается как природно-очаговая инфекция, природным резервуаром которой являются птицы водно-околоводного комплекса (в первую очередь – благородные утки, чайки и крачки); и уже из этого природного резервуара вирус проникает в популяции других потенциальных хозяев, включая человека.

Для успешного освоения данной учебной дисциплины требуется уверенное владение общебиологическими представлениями из области истории науки, общей биологии, зоологии, паразитологии, экологии, микробиологии, физиологии, органической химии, биофизики, которые должны быть сформированы у магистрантов в предыдущий период обучения в бакалавриате.

Особенностью данной учебной дисциплины является глубокое погружение обучающихся в проблемы популяционной орнитологии, а также

акцент в иллюстрационном материале на Дальневосточно-Притихоокеанский пролётный путь диких птиц.

Цель освоения дисциплины «Грипп: история, клиника, патогенез» заключается в формировании у обучающихся научных представлений о гриппе А как о природно-очаговой инфекции с целью формирования навыков эффективного мониторинга этого вируса в интересах обеспечения биологической безопасности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об экологии вируса гриппа А и вируса гриппа В.

2. Сформировать у студентов представление об эпидемиологии вируса гриппа С.

3. Сформировать у студентов представление о молекулярных механизмах патогенности и вирулентности вирусов гриппа.

4. Сформировать у студентов научные представления об эффективности и необходимости приверженности противогриппозной вакцинации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационно-управленческий	ПК-1 Способен разрабатывать, производить и внедрять новые технологии и методы ведения деятельности, связанной с использованием патогенов, а также стандартизацию методов их исследований	ПК-1.1 Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.
организационно-управленческий	ПК-2 Способен и готов к проведению профилактических мероприятий, направленных на	ПК-2.1 Составление плана мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения; к организации и проведению санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями	<p>ПК-2.2 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-2.3 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-2.4 Расследование случаев профессиональных заболеваний (составление плана, оформление акта, оформление протокола).</p> <p>ПК-2.5 Осуществляет в соответствии с законодательной базой по алгоритму противоэпидемическую защиту населения и организывает, и проводит санитарно-технические и организационные мероприятия по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями</p>
организационно-управленческий	Способен к выполнению требований по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности и биобезопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства	<p>ПК-4.1 Использует теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств.</p> <p>ПК-4.2 Применяет профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы.</p> <p>ПК-4.3 Участвует в проведении экологической экспертизы технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.</p> <p>ПК-4.4 Применяет опыт планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1.1 Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.	знает	знает решения для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.
	умеет	умеет устранять негативное воздействие факторов среды обитания на здоровье населения
	владеет	методами устранения и снижения биологической угрозы
ПК-2.1 Составление плана мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.	знает	план мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.
	умеет	ликвидировать вспышки инфекции
	владеет	навыками организации карантинных мероприятий
ПК-2.2 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает	научные и технические регламенты в сфере биобезопасности
	умеет	оформлять акты расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
	владеет	методами идентификации возбудителей заболеваний
ПК-2.3 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.	знает	научные и технические регламенты в сфере биобезопасности
	умеет	оформлять акты расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
	владеет	методами идентификации возбудителей заболеваний
ПК-2.4 Расследование случаев профессиональных заболеваний (составление плана, оформление акта, оформление протокола).	знает	научные и технические регламенты в сфере профбезопасности
	умеет	составлять акт случая профессионального заболевания
	владеет	методами идентификациями профзаболеваний
ПК-2.5 Осуществляет в соответствии с законодательной базой по алгоритму противоэпидемическую защиту населения и организывает, и	знает	законодательную базу в сфере биобезопасности
	умеет	проводить санитарно-технические и организационные мероприятия по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями

<p>проводит санитарно-технические и организационные мероприятия по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями</p>	<p>владеет</p>	<p>алгоритмом противоэпидемической защиты населения</p>
<p>ПК-4.1 Использует теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств.</p>	<p>Знает</p>	<p>нормативные документы, технологии решения профессиональных проблем</p>
	<p>Умеет</p>	<p>организовать работу коллектива</p>
	<p>Владеет</p>	<p>эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>
<p>ПК-4.2 Применяет профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы.</p>	<p>Знает</p>	<p>основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества</p>
<p>ПК-4.3 Участвует в проведении экологической экспертизы технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа имеющейся информации;</li> <li>- принципы построения математических моделей;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических и экологических работ;</li> <li>- современные методы исследования биологических объектов.</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<p>- ставить задачу и выполнять лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и</p>





1	Раздел I. Этиология гриппа	3	2	7		30		УО-1; ПР-6, Пр-12
2	Раздел 2. История гриппозных пандемий.		2	7		30		УО-1; ПР-6, Пр-12
3	Раздел 3. Высоковирулентный грипп А(Н5N1) птиц — возможный возбудитель очередной пандемии		2	7	-	20		УО-1; ПР-6, Пр-12
4	Раздел 4. Патогенез гриппа		2	7		10		УО-1; ПР-6, Пр-12
5	Раздел 5. Клиническая картина гриппа у людей – 2 ч. Лекция - коллективная дискуссия		2	8		8		УО-1; ПР-6, Пр-12
	Итого		10	36		98		Зачет

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы изоляции и идентификации микроорганизмов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекционные занятия (коллективная дискуссия, лекция-беседа) и практические занятия (семинар-дискуссия).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 часов)**

Тема 1. Этиология гриппа- 2 ч.

Тема 2. История гриппозных пандемий - 2 ч. Лекция-беседа

Тема 3. Высоковирулентный грипп А(Н5N1) птиц — возможный возбудитель очередной пандемии – 2 ч. Лекция - коллективная дискуссия

Тема 4. Патогенез гриппа - 2 ч.

Тема 5. Клиническая картина гриппа у людей – 2 ч. Лекция - коллективная дискуссия

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов)**

**Занятие 1,2,3. Этиология гриппа (6 часов).**

- Возбудители вирусов А, В и С.

- Структура вириона вируса гриппа А.
- Природные резервуары вирусов человека.
- Место вирусов гриппа в структуре заболеваемости людей.

#### **Занятие 4, 5, 6. История гриппозных пандемий (6 часов).**

- Первые научные описания гриппа как заболевания.
- Пандемия гриппа А(Н2N2). Пандемия «испанского гриппа» (Н1N1). Пандемия «азиатского гриппа» (Н2N2). Пандемия «гонконгского гриппа». Эпидемия «русского гриппа» (Н1N1). Особенности проявления пандемий и эпидемий гриппа и последствия заболевания.

- Современная пандемия «свиного гриппа» (Н1N1). Состав противогриппозных вакцин. Резистентность вирусов гриппа.

#### **Занятие 7, 8, 9. Вирусы семейства ортомиксовирусов (Orthomyxoviridae) (6 часов).**

- Классификация, структура и свойства вирусов из семейства ортомиксовирусов (Orthomyxoviridae).

- Причины современной масштабной эпизоотии среди диких и домашних птиц.

- Особенности эпидемического распространения вирусов гриппа. Изменчивость вируса типа А.

#### **Занятие 10, 11, 12. Патогенез гриппа (6 часов).**

- Инкубационный период развития гриппа. Развитие болезни.

- Репродукция эпидемических штаммов вирусов гриппа. Строение эпителиоцитов животных и человека. Инфицирование эпителиоцитов.

- Продукция вирусного белка РВ1-Ф2. Развитие первичных и вторичных пневмоний.

#### **Занятие 13, 14, 15. Клиническая картина гриппа у людей (6 часов).**

- Симптомы гриппа. Диагностика и лабораторные исследования гриппа.

- Отличия гриппа от других ОРВИ. Основные виды осложнений при гриппе.

- Профилактика осложнений. Противогриппозная вакцина. Противопоказания к вакцинации от гриппа

#### **Занятие 16, 17, 18. Лечение инфекции гриппа (6 часов).**

- Противовирусные препараты. Ингибиторы нейраминидазы. Ингибиторы М2 (амантадины).

- Иммуноглобулины. Препараты интерферона.

- Экспериментальные противовирусные препараты.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Грипп: история, клиника, патогенез» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
2	Тема 2.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
3	Тема 3.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование

		ПК-4.4			
4	Тема 4.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
5	Тема 5.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>

2. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

3. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

4. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3641-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html>

5. Сакович Г.С. Микробиология. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.С. Сакович, М.А. Безматерных. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — 978-5-7996-0852-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68350.html>

6. 3. Сакович Г.С. Микробиология. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.С. Сакович, М.А. Безматерных. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — 978-5-7996-0853-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68258.html>

#### **Дополнительная литература**

1. "Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html>

2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>

3. Павлович С.А. Микробиология с микробиологическими исследованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Павлович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 502 с. — 978-985-06-1498-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20093.html>

4. Примак Т.Д. Вирусология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Д. Примак, Т.А. Черепанова, А.Н. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 82 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55309.html>

#### **Электронные информационные образовательные ресурсы**

1. Национальный центр биотехнологической информации США [www.ncbi.nlm.nih.gov/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/)

2. [www.ebi.ac.uk/](http://www.ebi.ac.uk/) Европейский институт биоинформатики.

3. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru) Информационный проект поддерживаемый

русскоязычным биологическим сообществом.

4. [www.membrana.ru/](http://www.membrana.ru/) научно-популярный интернет-портал.

5. Жимулев И.Ф. *Общая и молекулярная генетика* pdf-версия учебника – url: <http://www.nsu.ru/education/biology/genetics/>

6. Колесникова Т.Д. Подборка литературы для самостоятельного чтения и выполнения домашних заданий: <http://engrailed.narod.ru/molbiol/> .

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть дисциплины «Грипп: история, клиника, патогенез» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме практических работ с применением методов активного обучения (МАО). При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Семинар-коллоквиум – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Коллоквиумы являются одним из видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения

дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме коллоквиума разбираются вопросы, вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины. В качестве методов интерактивного обучения на коллоквиумах используются: развернутая беседа, дискуссия, пресс-конференция. Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике. Дискуссия в группе имеет ряд достоинств. Дискуссия может быть вызвана преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Контрольные тесты. Используется бланковое или компьютерное тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах и проч.

#### **Методические указания к реферату, докладу.**

Реферат. Доклад. Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему.

По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых фраз и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный,

статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее

доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

### **Методические указания к презентации**

**Презентация.** Презентация чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Магистрантам рекомендуется при подготовке презентации:

- избегать чтения написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации во время самостоятельной подготовки;
- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации.

### **Методические указания к тестовым заданиям. Тест.**

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.



Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания по работе с литературой**

Надо составить первоначальный список источников. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями, интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами развития медицины. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные эссе.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Грипп: история, клиника, патогенез» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийной аудитории, оснащенной широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерного класса. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м<sup>2</sup></p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>
<p>Аудитория для лекционных занятий  г. Владивосток, остров Русский, п. Аякс, кампус ДВФУ, корп. М, ауд. М 422, площадь 158,6 м<sup>2</sup></p>	<p>Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>
<p>Аудитория для практических занятий</p>	<p>Компьютерный класс: 15 рабочих станций с выходом в локальную сеть ДВФУ и</p>

г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус L, ауд. L 403, площадь 30,6 м2	интернет; моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty.
г. Владивосток, остров Русский, п. Аякс, кампус ДВФУ, Корпус L, ауд. L 432	Центр биологической безопасности ШБМ ДВФУ: боксы микробиологической безопасности БМБ-II Ламинар-С в исполнении БМБ-II-«Ламинар –С»-1.2, прибор для проведения полимеразной цепной реакции в режиме реального времени Rotor-Gene Q, 6 plex, анализатор автоматический люминисцентный мультканальный АЛА-1/4 (4-х канальный), высокоскоростная мини-центрифуга Microspin, отсасыватель медицинский ОМ-1, Микроцентрифуга/ Встряхиватель ТЭТА-2, термостат твердотельный Термо 24/15, термостат программируемый для проведения ПЦР-анализа четырехканальный «Терцик», автоматические пипетки.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Грипп: история, клиника, патогенез»  
Направление подготовки 06.04.01 Биология  
Программа магистратуры «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

Самостоятельная работа студента включает:

- 1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;
- 2) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- 3) подготовку к семинарам и тестированию;
- 4) подготовку к экзамену.

Порядок выполнения самостоятельной работы должен соответствовать календарно-тематическому плану дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций, лабораторных занятий, коллоквиумов и контрольных мероприятий.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Грипп: история, клиника, патогенез»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 1.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №1.
2	2 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 2.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №2.
3	3 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 3	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №3.
4	4 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 4.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №4.
5	5 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 5.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №5.
6	6 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар

		Подготовка к семинару № 6.		№6.
7	7 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 7.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №7.
8	8 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 8.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №8.
9	9 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 9.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №9.
10	10 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 10.	5 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №10.
11	11 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 11.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №11.
12	12 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 12.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №12.
13	13 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 13.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №13.
14	14 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 14.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №14.
15	15 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 15.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №15.

16	16 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 16.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №16.
17	17 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 17.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №17.
18	18 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 18.	6 часов	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №18.
98 часов				

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения семинаров-коллоквиумов, проверки домашних заданий и тестирования. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного экзамена.

Методические указания по подготовке к семинарам-коллоквиумам

Поскольку коллоквиум является коллективной формой рассмотрения и закрепления учебного материала, к нему должны готовиться все студенты. Коллоквиум обычно проводится в форме развернутой беседы, дискуссии, пресс-конференции. На каждый коллоквиум заранее объявляется тема и перечень вопросов для устных сообщений. По всем вопросам надо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике.

Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Грипп: история, клиника, патогенез»  
Направление подготовки 06.04.01 Биология  
Программа магистратуры «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1.1 Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.	знает	знает решения для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.
	умеет	умеет устранять негативное воздействие факторов среды обитания на здоровье населения
	владеет	методами устранения и снижения биологической угрозы
ПК-2.1 Составление плана мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.	знает	план мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.
	умеет	ликвидировать вспышки инфекции
	владеет	навыками организации карантинных мероприятий
ПК-2.2 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает	научные и технические регламенты в сфере биобезопасности
	умеет	оформлять акты расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
	владеет	методами идентификации возбудителей заболеваний
ПК-2.3 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает	научные и технические регламенты в сфере биобезопасности
	умеет	оформлять акты расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
	владеет	методами идентификации возбудителей заболеваний
ПК-2.4 Расследование случаев профессиональных заболеваний (составление плана, оформление акта, оформление протокола).	знает	научные и технические регламенты в сфере профбезопасности
	умеет	составлять акт случая профессионального заболевания
	владеет	методами идентификациями профзаболеваний
ПК-2.5 Осуществляет в соответствии с законодательной базой по алгоритму противоэпидемическую защиту населения и организывает, и проводит санитарно-технические и организационные мероприятия по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями	знает	законодательную базу в сфере биобезопасности
	умеет	проводить санитарно-технические и организационные мероприятия по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями
	владеет	алгоритмом противоэпидемической защиты населения

ПК-4.1 – Использует теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств.	Знает	нормативные документы, технологии решения профессиональных проблем
	Умеет	организовать работу коллектива
	Владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ПК-4.2 Применяет профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы.	Знает	основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества
ПК-4.3 Участует в проведении экологической экспертизы технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.	Знает	- способы анализа имеющейся информации; - принципы построения математических моделей; - нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических и экологических работ; - современные методы исследования биологических объектов.
	Умеет	- ставить задачу и выполнять лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов
	Владеет	- методами самостоятельного анализа имеющейся биологической информации; - навыками работы с научной литературой.
ПК-4.4 – Применяет опыт планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.	Знает	методические основы проектирования, выполнения экологической экспертизы
	Умеет	использовать минимальный набор вспомогательных средств для выполнения исследовательской деятельности
	Владеет	- навыками использования современной аппаратуры для выявления опасных инфекционных диких и сельскохозяйственных животных; - навыками применения вычислительных комплексов для анализа полученных результатов

№	Контролируемые		Оценочные средства -
---	----------------	--	----------------------

п/п	модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
2	Тема 2.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
3	Тема 3.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
4	Тема 4.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование
5	Тема 5.	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-4.1	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Зачет Контрольное тестирование

		ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4			
--	--	----------------------------	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4.1 Использует теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств.	Знает	нормативные документы, технологии решения профессиональных проблем	знание нормативных актов, регламентов и рекомендаций	способность грамотно использовать техническую и нормативную документацию
	Умеет	организовать работу коллектива	умение работать в коллективе	способность организовывать совместную работу
	Владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Владеет технологиями решения профессиональных задач	способность эффективно решать поставленные задачи
ПК-4.2 Применяет профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы.	Знает	основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения	знание норм и правил проведения биологических исследований	способность перечислить на защите основные требования для проведения биологических исследований

		задач профессиональной деятельности		
	Умеет	использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	умение характеризовать организационно-технологические особенности выполнения биологических исследований	способность самостоятельно принять решение в случае нестандартных ситуаций
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества	владение морально-этическими нормами биологических исследований; обеспечение безопасности исследовательского процесса	способность анализировать сложившиеся ситуации в процессе исследований, обосновывать выбор используемых в исследованиях методов и технологий; способность принять этическую и социальную ответственность за принятые решения
ПК-4.3 Участвует в проведении экологической экспертизы технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.	Знает	- способы анализа имеющейся информации; - принципы построения математических моделей; - нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно-	знание методов анализа, обработки и презентации научно-исследовательских работ	способность самостоятельно провести исследовательскую работу

		исследовательских и производственно-технологических биологических и экологических работ; - современные методы исследования биологических объектов.		
	Умеет	- ставить задачу и выполнять лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	владеет современными методами и технологиями решения научных и исследовательских задач	способность самостоятельно ставить научные задачи и выполнять их
	Владеет	- методами самостоятельного анализа имеющейся биологической информации; - навыками работы с научной литературой.	Знает методы анализа биологической информации	владеет методами систематизации научных данных
ПК-4.4 Применяет опыт планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.	Знает	методические основы проектирования, выполнения экологической экспертизы	умет проектировать работу по проведению экологической экспертизы	способен самостоятельно провести экологическую экспертизу
	Умеет	использовать минимальный набор вспомогательных средств для выполнения исследовательской деятельности	использует минимальный набор мто для решения научных задач	владеет навыками работы с техническим оборудованием

	Владеет	- навыками использования современной аппаратуры для выявления опасных инфекционных диких и сельскохозяйственных животных; - навыками применения вычислительных комплексов для анализа полученных результатов	использует современные методы диагностики инфекционных заболеваний	способен грамотно дифференцировать возбудителя инфекции
ПК-1.1 Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.	знает	знает решения для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.	владеет основными требованиями к безопасности населения	способен самостоятельно выявить негативные факторы воздействия на человека
	умеет	умеет устранять негативное воздействие факторов среды обитания на здоровье населения	выполняет задачи по улучшению здоровья среды обитания и населения	способен выполнить отдельные задачи в сфере обеспечения биобезопасности
	владеет	методами устранения и снижения биологической угрозы	знает методы устранения биологической угрозы	способен самостоятельно выявить и разработать план устранения биологической угрозы
ПК-2.1 Составление плана мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.	знает	план мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции.	знает техническую документацию	владеет навыками работы с техническим оборудованием



	умеет	ликвидировать вспышки инфекции	знает методы решения технических задач	способен грамотно подготовить предложения по модификации технических средств для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
	владеет	навыками организации карантинных мероприятий	знает, как использовать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.	использует технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.
ПК-2.2 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает	научные и технические регламенты в сфере биобезопасности	знает технические регламенты в сфере биобезопасности	способен использовать нормативные акты в работе
	умеет	оформлять акты расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает нормативно-правовую и техническую документацию в области биобезопасности	способен самостоятельно расследовать случаи возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
	владеет	методами идентификации возбудителей заболеваний	знает современные методы идентификации возбудителей заболеваний	способен выявить и идентифицировать возбудителя заболевания
ПК-2.3 Оформление акта расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает	научные и технические регламенты в сфере биобезопасности	знает технические регламенты в сфере биобезопасности	способен использовать нормативные акты в работе

	умеет	оформлять акты расследования случаев возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	знает нормативно-правовую и техническую документацию в области биобезопасности	способен самостоятельно расследовать случаи возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
	владеет	методами идентификации возбудителей заболеваний	знает современные методы идентификации возбудителей заболеваний	способен выявить и идентифицировать возбудителя заболевания
ПК-2.4 Расследование случаев профессиональных заболеваний (составление плана, оформление акта, оформление протокола).	знает	научные и технические регламенты в сфере профбезопасности	знает техническую и научную базу в сфере биобезопасности	способен применять полученные знания на практике
	умеет	составлять акт случая профессионального заболевания	знает способы оформления случаев профзаболеваний	способен составить акт или оформить протокол случая профессионального заболевания
	владеет	методами идентификациями профзаболеваний	знает современные методы диагностики профзаболеваний	способен самостоятельно идентифицировать профзаболевание
ПК-2.5 Осуществляет в соответствии с законодательной базой по алгоритму противоэпидемическую защиту населения и организует, и проводит санитарно-технические и	знает	законодательную базу в сфере биобезопасности	знает нормативно-правовую документацию в сфере биобезопасности	способен применять законодательную базу в сфере биобезопасности на практике

организационные мероприятия по локализации вспышечной групповой заболеваемости инфекционными болезнями	умеет	проводить санитарно-технические и организационные мероприятия по локализации вспышечной групповой заболеваемости инфекционными болезнями	знает методы и регламент проведения санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной групповой заболеваемости инфекционными болезнями	способен провести организационные мероприятия по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями
	владеет	алгоритмом противоэпидемической защиты населения	знает алгоритм действий при возникновении биологической угрозы	способен организовать противоэпидемическую защиту населения

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Грипп: история, клиника, патогенез» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

#### **Оценочные средства:**

1. Устный опрос:

- устный опрос в форме собеседования (УО-1),
- семинар-коллоквиум (УО-2);

2. Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1).

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускается одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Семинар-коллоквиум** может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах могут обсуждаться все или отдельные темы, вопросы изучаемого курса.

Критерии оценки за выступления (доклады) на коллоквиумах те же, что и при устном ответе.

**Тест** является письменной или компьютерной формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными (точными) знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критерии оценки теста:

5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 100-90 % от всех вопросов.

4 балла выставляется за правильный ответ на 89-80 % от всех вопросов.

3 балла выставляется за правильный ответ на 79-65 % от всех вопросов.

2 балла выставляется за правильный ответ на 64-50 % от всех вопросов.

1 балла выставляется за правильный ответ менее чем на 50 % от всех вопросов.

### **Тестовые задания**

Вариант 1. Выберите один правильный ответ.

#### **1. ВОЗБУДИТЕЛЬ ГРИППА**

1. оболочечный РНК-содержащий вирус семейства Orthomyxoviridae, рода Inflenzavirus

2. оболочечный ДНК-содержащий вирус семейства Picornaviridae, рода Inflenzavirus

3. оболочечный РНК-содержащий вирус семейства Paramyxoviridae, рода Influenzavirus

4. сердцевинный ДНК-содержащий вирус семейства Arboviridae, рода Influenzavirus

## 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕЗОННОГО ГРИППА ОСНОВАНА НА СОЧЕТАНИИ ПРИЗНАКОВ

1. постепенное начало, среднетяжелое течение, развитие осложнений с преимущественным поражением ЛОР органов

2. подострое начало, озноб, резь в глазах при взгляде на свет, слезотечение и насморк и першение в горле

3. острый дебют болезни, синдром интоксикации, лихорадка с катаральным синдромом (преимущественно в виде трахеита)

4. постепенное начало, умеренная интоксикация, субфебрилитет, катаральный синдром в виде тонзиллита, назофарингита

5. острое начало, слабая интоксикация, катаральный синдром в виде ринита, назофарингита, развитие осложнений с преимущественным поражением ЛОР органов

### 3. ВТОРИЧНЫМ ОСЛОЖНЕНИЯМ ГРИППА ЯВЛЯЮТСЯ

1. острый респираторный дистресс-синдром

2. токсический геморрагический отек легких

3. острая циркуляторная недостаточность, инфекционно-токсический шок

4. септический шок

5. неврологические осложнения (менингит, энцефалит, арахноидит, энцефаломиелит, моно- и полиневриты)

6. вирусное поражение легких распространенным воспалительным процессом в нижних отделах дыхательных путей

### 4. АНТИГЕНЫ ВИРУСА ГРИППА ВЫЯВЛЯЮТ МЕТОДОМ

1. ИФА, ИФМ в смывах из носо- и ротоглотки

2. ПЦР в крови

3. РТГА в периферической крови

4. гематологическим методом

### 5. К ПРОТИВОВИРУСНЫМ ПРЕПАРАТАМ – ИНГИБИТОРАМ НЕЙРАМИНИДАЗЫ ОТНОСЯТСЯ

1. меглюмина акридонатацетат, тилорон

2. иммуноглобулин человека нормальный

3. пиобактериофаг, бактериофаг стафилококковый

4. умифеновир, осельтамивир, занамивир

5. ибупрофен, диклофенак, парацетамол

6. амброксол ацетилцистеин

Вариант 2. Выберите один правильный ответ.

1. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПАТОГЕНЕЗА ГРИППА ЯВЛЯЕТСЯ

1. развитие нефротоксического синдрома
2. развитие гепатолиенального синдрома
3. присоединение бактериальной инфекции
4. развитие лимфопролиферативного синдрома
5. развитие миелотоксического синдрома

2. К ОСЛОЖНЕНИЯМ, ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ ВИРУСА ГРИППА, ОТНОСИТСЯ

1. вторичная пневмония
2. вирусное поражение легких распространенным воспалительным процессом в нижних отделах дыхательных путей
3. септический шок
4. осложнения со стороны лор органов (гаймориты, отиты, фронтиты, синуситы, тубоотиты, лакунарная и фолликулярная ангина)

5. декомпенсация сопутствующих хронических заболеваний (бронхиальная астма, ХОБЛ, ХСН, заболевания печени и почек)

3. АНТИТЕЛА К ВИРУСУ ГРИППА ВЫЯВЛЯЮТ МЕТОДОМ

1. ПЦР в крови
2. ИФА, ИФМ в смывах из носо- и ротоглотки
3. РТГА в периферической крови
4. гематологическим методом

4. К СРЕДСТВАМ СИМПТОМАТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ГРИППЕ ОТНОСЯТСЯ

1. пиобактериофаг, бактериофаг стафилококковый
2. меглюмина акридонацетат, тилорон
3. иммуноглобулин человека нормальный
4. азитомицин, клиратромицин, эритромицин, амоксициллин
5. умифеновир, имидазолилэтанамид пентандиовой кислоты
6. ксилометазолин, сальбутамол, амброксол, парацетамол

5. БЕРЕМЕННЫМ, БЫВШИМ В КОНТАКТЕ С ЗАБОЛЕВШИМИ ГРИППОМ ИЛИ ГРИППОПОДОБНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ, ПРОВОДЯТ ПРОТИВОВИРУСНУЮ ХИМИОПРОФИЛАКТИКУ

1. осельтамивиром, занамивиром, умифеновиром в течение 10 дней
2. сальбутамолом, амброксолом, парацетамолом в течение 7 дней
3. иммуноглобулином человека в течение 2-х дней
4. кларатромицином, амоксициллином в течение 5 дней

5. изоляцией от больного, а также проветривание, влажная уборка помещений обработка посуды дезинфицирующими средствами, использование масок, обеззараживание помещения УФ лампами

Вариант 3. Выберите один правильный ответ.

### 1. ВИРУСЫ ГРИППА ТИПА В И С ВЫДЕЛЯЮТСЯ

1. от людей и других млекопитающих, птиц.
2. только от людей
3. только от животных
4. только от птиц

### 2. КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЧЕНИЯ ГРИППА В

1. постепенное начало, среднетяжелое течение, развитие осложнений с преимущественным поражением ЛОР органов

2. подострое начало, озноб, резь в глазах при взгляде на свет, слезотечение и насморк и першение в горле

3. острый дебют болезни, синдром интоксикации, лихорадка с катаральным синдромом (преимущественно в виде трахеита)

4. постепенное начало, умеренная интоксикация, субфебрилитет, катаральный синдром в виде тонзиллита, назофарингита

5. острое начало, слабая интоксикация, катаральный синдром в виде ринита, назофарингита, развитие осложнений с преимущественным поражением ЛОР органов

### 3. К ВТОРИЧНЫМ ОСЛОЖНЕНИЯМ ГРИППА ОТНОСЯТСЯ

1. неврологические осложнения (менингит, энцефалит, арахноидит, энцефаломиелит, моно- и полиневриты)

2. осложнения со стороны лор органов (гаймориты, отиты, фронтиты, синуситы, тубоотиты, лакунарная и фолликулярная ангина)

3. острый респираторный дистресс-синдром

4. токсический геморрагический отек легких

5. острая циркуляторная недостаточность, инфекционно-токсический шок

6. септический шок

7. вирусное поражение легких распространенным воспалительным процессом в нижних отделах дыхательных путей

### 4. СЕРОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД (ИФА, ИФМ, РТГА) ПРИМЕНЯЕТСЯ ПАЦИЕНТАМ С КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ ГРИППА ДЛЯ

1. подтверждения определения степени тяжести

2. подтверждения определения степени тяжести, диагностики осложнений

3. подтверждения нозологии

4. определения чувствительности к лекарственным средствам

5. К ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПРОТИВ ГРИППА, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВОСПРИИМЧИВЫЙ ОРГАНИЗМ ОТНОСЯТСЯ

1. вакцинация субъединичными вакцинами

2. применение противовирусных препаратов: осельтамивира, занамивира, умифеновира

3. применение препаратов интерферона: интерферон альфа, интерферон гамма

4. изоляция больного, проветривание, влажная уборка помещений обработка посуды дезинфицирующими средствами, использование масок, обеззараживание помещения УФ лампами

5. ведение здорового образа жизни, профилактика и лечение сопутствующих заболеваний и состояний (ХОБЛ, бронхиальной астмы, сердечной недостаточности и т.д.)

6. применение препаратов индукторов интерферона: тилорон, кагоцел