



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 В.В. Кумейко

«27» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента медицинской  
биологии и биотехнологии



 В.В. Кумейко

«27» января 2020 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология**

**Профиль «Молекулярная биотехнология»**

**Форма подготовки очная**

Школа биомедицины

Департамент медицинской биологии и биотехнологии

курс 1 семестр 1,2

лекции    -    час.

практические занятия    144    час.

лабораторные работы    -    час.

в том числе с использованием МАО лек.    -    /пр.    144    /лаб.    -    час.

всего часов аудиторной нагрузки    144    час.

в том числе с использованием МАО    144    час.

самостоятельная работа    144    час.

из них 36 час. на подготовку к экзамену

зачет    1    семестр

экзамен    2    семестр

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от **22.03.2017 № 12-13-485**.

УМКД обсужден на заседании Департамента медицинской биологии и биотехнологии, протокол № 1 от «27» января 2020 г.

Составитель: *ассистент В.А. Григоренко*

**АННОТАЦИЯ**  
**учебно-методического комплекса дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**образовательной программы по профилю**  
**«Молекулярная биотехнология»**  
**направления подготовки 19.03.01 «Биотехнология»**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» составлен для студентов 1 курса по направлению 19.03.01 Биотехнология образовательной программы по профилю «Молекулярная биотехнология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 ч.), самостоятельная работа студента (144 ч., из них 36 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Информатика», и др.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (приложение 1);
- фонд оценочных средств (приложение 2).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 В.В. Кумейко

«27» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента медицинской  
биологии и биотехнологии



 В.В. Кумейко

«27» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология**

**Профиль «Молекулярная биотехнология»**

**Форма подготовки очная**

Школа биомедицины

Департамент медицинской биологии и биотехнологии

курс   1   семестр 1,2

лекции    -    час.

практические занятия    144    час.

лабораторные работы    -    час.

в том числе с использованием МАО лек.    -    /пр.    144    /лаб.    -    час.

всего часов аудиторной нагрузки    144    час.

в том числе с использованием МАО    144    час.

самостоятельная работа    144    час.

из них 36 час. на подготовку к экзамену

зачет    1    семестр

экзамен    2    семестр

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от **22.03.2017 № 12-13-485**.

РПУД обсужден на заседании Департамента медицинской биологии и биотехнологии, протокол № 1 от «27» января 2020 г.

Составитель: *ассистент В.А. Григоренко*

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол № 1 от «27» января 2020 г.

Директор Департамента

\_\_\_\_\_   
(подпись)

\_\_\_\_\_ В.В. Кумейко  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Директор Департамента

\_\_\_\_\_   
(подпись)

\_\_\_\_\_ В.В. Кумейко  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**образовательной программы по профилю**  
**«Молекулярная биотехнология»**  
**направления подготовки бакалавриата**  
**19.03.01 Биотехнология**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена для профессиональной образовательной программы по профилю «Молекулярная биотехнология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 ч.), самостоятельная работа студента (144 ч., из них 36 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Информатика», и др.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка «Иностранный язык для общих целей».

**Целью** освоения дисциплины является формирование навыков и умений самостоятельного владения иностранным языком с целью достижения успешной коммуникации в ситуациях реального общения.

**Задачи:**

- 1) повышение уровня разговорного английского языка со среднего уровня (A2) до продвинутого уровня (B1) согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком (A, B, C);
- 2) повышение грамотности разговорной речи;
- 3) улучшение навыков понимания разговорной речи на иностранном языке на слух;

4) расширение активного словарного запаса, обогащение его фразеологизмами;

5) овладение речевым этикетом повседневного общения;

б) расширение кругозора о культуре стран изучаемого языка.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные иноязычные коммуникативные компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	–общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	–лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; –совершенствоваться и развиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень
	Владеет	–навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала; –культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; –навыками повышения своей профессиональной квалификации, саморазвития, самообразования, повышения культурного уровня; –способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	–этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории
	Умеет	–ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; –работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации
	Владеет	–культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; –готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-7 владение иностранным	Знает	–основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

<p>языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– фразеологических единиц, идиоматических выражений);</li> <li>– основные способы словообразования;</li> <li>– грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</li> <li>– строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;</li> <li>– обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог);</li> <li>– понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение);</li> <li>– писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма</li> </ul>
		<p>личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>

	владеет	–достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять –участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям
ПК-8 способность работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности	знает	–принципы и особенности организации и накопления научной информации на английском языке; –механизмы и средства, с использованием английского языка, необходимые для решения профессиональных задач в области средств получения, хранения, переработки информации
	умеет	–извлекать научные данные из соответствующих источников на английском языке; –работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, использовать языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания
	владеет	–навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по теме исследований на английском языке; –способностью работать с международной научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, используя языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в паре (*pair-share*); круглый стол (*Round Table*); метод анализа конкретных примеров (*Case-Study method*).

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия (144 час.)

#### Тема 1: Making Friends / Знакомство – 24 час.

1. Грамматика (Grammar) – повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».

2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в вопросах и ответах.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».

6. Чтение (Reading) – чтение журнальной статьи «Improve your skills and “small talk” your way to success».

7. Письмо (Writing) – написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: ролевая игра «Sally’s party».

#### Тема 2. Interests / Интересы – 24 час.

1. Грамматика (Grammar) – глагольные формы после «can / can’t», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».

3. Произношение (Pronunciation) – гласные звуки; интонация в перечислениях.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».

5. Аудирование (Listening) – соотнесение диалогов о хобби с фотографиями; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».

6. Чтение (Reading) – чтение текстов онлайн форумов.

7. Письмо (Writing) – написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы о хобби.

### **Тема 3. Health / Здоровье – 24 час.**

1. Грамматика (Grammar) – видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; противопоставление.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления.

5. Аудирование (Listening) – умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Rethink your way to great health».

7. Письмо (Writing) – умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

### **Тема 4. Celebrations / Праздники – 24 час.**

1. Грамматика (Grammar) – выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Let's celebrate!».

7. Письмо (Writing) – умение написать приглашение на особое событие и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

### **Тема 5. Growing up / Взросление – 24 час.**

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «did you», согласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.

5. Аудирование (Listening) – распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».

6. Чтение (Reading) – чтение интервью «Teenage years».

7. Письмо (Writing) – умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «except» и «apart from».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

### **Тема 6. Around town / Путешествие по городу – 24 час.**

1. Грамматика (Grammar) – вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.

3. Произношение (Pronunciation) – ударение в составных существительных, гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.

6. Чтение (Reading) – чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».

7. Письмо (Writing) – написание инструкций для пешего тура по собственному городу; выражения направления.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежу точная аттестация
<b>1</b>	Темы 1-6	ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Зачет, экзамен

		<p>строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p> <p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p> <p>Владеет: общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной</p>	
--	--	--	--

			<p>подготовки;  участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);  строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;  обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог);  понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни;  понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);  понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение);  писать простые связные тексты на знакомые или</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>интересующие темы;          писать письма          личного характера,          сообщая в них о своих          личных переживаниях и          впечатлениях</p>		
		<p>ОК-1          способностью к          самосовершенст          ванию и          саморазвитию в          профессиональн          ой сфере, к          повышению          общекультурног          о уровня</p>	<p>Знает общенаучные          термины в объеме          достаточном для          работы с          оригинальными          научными текстами и          текстами          профессионального          характера</p> <p>Умеет лексически          правильно и грамотно,          логично и          последовательно          порождать устные и          письменные          высказывания в          ситуациях          межкультурного          профессионального          общения;          совершенствоваться и          развиваться в          профессиональной          сфере, повышать          общекультурный          уровень</p> <p>Владеет          навыками          подготовленной и          неподготовленной          устной и письменной          речи в ситуациях          межкультурного          профессионального          общения в пределах          изученного языкового          материала;          культурой мышления;          способностью к          восприятию, анализу,          обобщению          информации,          постановке целей и          выбору путей их          достижения;</p>		

			<p>навыками повышения своей профессиональной квалификации, саморазвития, самообразования, повышения культурного уровня; способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня</p>		
		<p>ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	<p>Знает: <input type="checkbox"/> этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории</p> <p>Умеет: ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации</p> <p>Владеет: культурой мышления, способностью к</p>		

			<p>обобщению, анализу, восприятию информации; готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>		
		<p>ПК-8 способностью работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы и особенности организации и накопления научной информации на английском языке; механизмы и средства, с использованием английского языка, необходимые для решения профессиональных задач в области средств получения, хранения, переработки информации  Умеет: извлекать научные данные из соответствующих источников на английском языке; работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, использовать языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания  Владеет: навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по теме исследований на английском языке;</p>		

			<p>способностью работать с международной научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, используя языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания</p>	
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры

оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 151 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU>
2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 197 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU>
3. Murphy R. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 380 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708923&theme=FEFU>
4. Кожарская, Е.Э. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Э. Кожарская, Н.Л. Моргун, Л.Н. Шевырдяева; под ред. Л.В. Полубиченко. – Москва: Юрайт, 2017. – 311 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841101&theme=FEFU>

5. Марковина, И.Ю. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. 2013. – 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html>
6. Рябкова, Г.В. Biotechnology (Биотехнология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Рябкова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. – 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/61942.html>
7. Стрельцов, А.А. Основы научно-технического перевода. English ↔ Russian: учебное пособие / А. А. Стрельцов. – Москва: Флинта, Наука, 2017. – 127 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838797&theme=FEFU>
8. Сулейманова, О.А. Практикум по культуре речевого общения: учебник для бакалавров: в 2 т. т. 2 / О.А. Сулейманова, К.С. Карданова, Н.Н. Беклемешева [и др.]; под ред. О.А. Сулеймановой. – Москва: Академия, 2016. – 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838556&theme=FEFU>
9. Хоменкер, Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора / Л.С. Хоменкер. – Электрон. текстовые данные. – СПб: КАРО, 2012. – 360 с. <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>
10. Цатурян, М.М. Английский язык. Домашнее чтение: учебное пособие для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – Москва: Юрайт, 2017. – 214 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841089&theme=FEFU>
11. Шатилов, К.А. Английский язык в миниатюрах: учебное пособие / К.А. Шатилов. – Москва: Флинта: Наука, 2012. – 249 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675858&theme=FEFU>
12. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с. <http://znanium.com/catalog/product/390913>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>
2. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>
3. Murphy R. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 328 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:708964&theme=FEFU>

4. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
5. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 97 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734209&theme=FEFU>
6. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 319 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358693&theme=FEFU>
7. Бобылева, С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов: учебное пособие / С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301454&theme=FEFU>
8. Бузаров, В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
9. Гаврилова, О.П. Английский язык для инженеров: учебное пособие для технических направлений и специальностей вузов / О.П. Гаврилова; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. – 87 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730355&theme=FEFU>
10. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
11. Колыхалова, О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
12. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 248 с. <http://znanium.com/catalog/product/455224>
13. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/455230>
14. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М.: Университет, 2009. – 425 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com>
3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com>
5. TED Talks <http://www.ted.com> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
8. The Washington Times <http://www.washtimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Обучающая платформа Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1,2,3 семестров и экзамена в конце 4 семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Местонахождение аудитории</b>	<b>Материальное обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа и для самостоятельной работы</p> <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Корпус 25.1, ауд. <b>М402</b></p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска.</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-2300 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 15 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2010; офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</li> <li>– Cooogle Chrome.</li> </ul>
<p>Аудитории для самостоятельной работы студентов</p> <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p> <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Корпус А, уровень 10</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья)</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2010; офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</li> </ul>

	цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	– Coogle Chrome.
Аудитория для самостоятельной работы студентов  690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Корпус 25.1, ауд. <b>М621</b>	Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска.  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	– Microsoft Office Professional Plus 2010; офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; – Coogle Chrome.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология**

**Профиль «Молекулярная биотехнология»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Making Friends/Знакомство Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.		Тема лабораторной работы: Interests / Интересы Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
3.		Тема лабораторной работы: Health / Здоровье Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к	24 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		дискуссиям, презентации		
4.	Итого 1 семестр		72 час.	
5.	Второй семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Celebrations / Праздники Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6.		Тема лабораторной работы: Growing up / Взростление Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
7.		Тема лабораторной работы: Around town/Путешествие по городу Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

8.	Итого 2 семестр		36 час.	
16.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	
		ИТОГО за 1 курс	144 час	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- чтение дополнительной литературы;
- составление плана и тезисов ответа;
- выполнение переводов;
- выполнение тестов;
- компьютерное и интернет тестирование;
- подготовка устного сообщения;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- написание эссе;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
  - преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
  - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.
- Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок

(Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют

	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	некоторые из них могут затруднить понимание текста.	понимание текста.
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживая беседу,	Имеет большой словарный запас, соответствующий	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный

	заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний.	соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	поставленно й задаче.	с поставленно й задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию.	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка.
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного

		значительно й степени зависит от помощи со стороны собеседника			рисунка и неправильн ого произнесен ия отдельных звуков; требуется напряженно е внимание со стороны слушающег о.
<b>Менее 60 «неудовле творитель но» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу.	В целом не соответстvue т поставленно й задаче.	В целом не соответстvue т поставленно й задаче.	Содержание высказыван ия не воспринима ется.

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

#### 1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

#### 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
-------	------------	---------------

<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### Методические указания к заданиям рабочей тетради

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
**Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология**  
**Профиль «Молекулярная биотехнология »**  
**Форма подготовки: очная**

Владивосток  
2020

**Паспорт ФОС**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	–общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	–лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; –совершенствоваться и развиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень
	Владеет	–навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала; –культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; –навыками повышения своей профессиональной квалификации, саморазвития, самообразования, повышения культурного уровня; –способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
<p>ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	–этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории
	Умеет	–ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; –работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации
	Владеет	–культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; –готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
<p>ОК-7 владение иностранным</p>	Знает	–основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

<p>языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– фразеологических единиц, идиоматических выражений);</li> <li>– основные способы словообразования;</li> <li>– грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</li> <li>– строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;</li> <li>– обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог);</li> <li>– понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение);</li> <li>– писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма</li> </ul>
		<p>личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>

	владеет	–достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять –участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям
ПК-8 способность работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности	знает	–принципы и особенности организации и накопления научной информации на английском языке; –механизмы и средства, с использованием английского языка, необходимые для решения профессиональных задач в области средств получения, хранения, переработки информации
	умеет	–извлекать научные данные из соответствующих источников на английском языке; –работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, использовать языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания
	владеет	–навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по теме исследований на английском языке; –способностью работать с международной научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, используя языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-6	ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Зачет, экзамен

			<p>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p> <p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p> <p>Владеет:</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <p>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;</p> <p>обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог);</p> <p>понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <p>понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального</p>	
--	--	--	--	--

			<p>общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение); писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>	
		<p>ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	<p>Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p> <p>Умеет <input type="checkbox"/> лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; совершенствоваться и развиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень</p> <p>Владет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала;</p>	

			<p>культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками повышения своей профессиональной квалификации, саморазвития, самообразования, повышения культурного уровня; способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня</p>	
		<p>ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	<p>Знает: <input type="checkbox"/> этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории</p> <p>Умеет: ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать</p>	

			<p>собственную позицию на основе анализа имеющейся информации</p> <p>Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>		
		<p>ПК-8 способностью работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы и особенности организации и накопления научной информации на английском языке;</p> <p>механизмы и средства, с использованием английского языка, необходимые для решения профессиональных задач в области средств получения, хранения, переработки информации</p> <p>Умеет: извлекать научные данные из соответствующих источников на английском языке;</p> <p>работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, использовать языковые компетенции для достижения</p>		

			профессионального взаимопонимания Владеет: навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по теме исследований на английском языке; способностью работать с международной научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности, используя языковые компетенции для достижения профессионального взаимопонимания		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)  ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	Знает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке; структурные типы простого и сложного предложения;	Знание 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем; универсальных грамматических категорий и явлений, отсутствующие в родном языке; структурных типов простого и сложного предложения; алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения:	Способность использовать лексические единицы в рамках изученных тем; универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке; структурные типы простого и сложного предложения; алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового,

<p>ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;</p>		<p>алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего; принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>	<p>ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего; принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>	<p>поискового, изучающего; принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>формулировать типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или</p>	<p>Умение формулировать типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с</p>	<p>Способность формулировать типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p>

		<p>нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; использовать разные источники при подготовке устного сообщения или написания доклада. написать личное и деловое письмо, написать электронное письмо, делать устное сообщение, доклад; выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации. использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности</p>	<p>содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; использовать разные источники при подготовке устного сообщения или написания доклада. написать личное и деловое письмо, написать электронное письмо, делать устное сообщение, доклад; выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации. использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности</p>	<p>находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; использовать разные источники при подготовке устного сообщения или написания доклада. написать личное и деловое письмо, написать электронное письмо, делать устное сообщение, доклад; выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации. использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности</p>
	владеет (высокий)	различными способами	Умение оперировать	Способность к вербальной и

		вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	различными способами вербальной и невербальной коммуникации	невербальной коммуникации в родной и иноязычной среде.
--	--	--	---	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. Do you like to read?
2. What do you want to read next?
3. Where do you come from?
4. What are your hobbies?
5. What did you do last weekend?
6. Who's your favorite musician?
7. What does your favorite musician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to \_\_\_\_\_ .  
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has \_\_\_\_\_ .  
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать

ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

1. A Do you like \_\_\_\_\_ (read)?

B Actually, I do, but I hate \_\_\_\_\_ (read) for school.

2. 1. (bathing / to / suit / don't / take / a / forget).

3. Steve \_\_\_\_\_ ?

Lina She's tall and thin, and she has long blond hair.

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

1. Lisa moved to change jobs. (True False)

2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)

3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)

4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний.	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако,	Использует структуры, в целом, соответствующий поставленной задаче;	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно4 однако, в ритме и интонационном

	объеме; высказывания в основном логичные и связные.	наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.	допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию.	рисунке прослеживается заметное влияние родного языка.
<b>75-61</b> «удовлетво рительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания.	Делает многочисленны е ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
<b>Менее 60</b> «неудовлет ворительно » / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче.	В целом не соответствует поставленной задаче.	Содержание высказывания не воспринимается.

### Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки:**

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

- 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;  
 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;  
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Пример типового теста.**

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A \_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)  
 B \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.  
 B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A \_\_\_\_\_ ? (your parents)  
 B They're from Greece.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

**Критерии оценки эссе:**

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты,	Высказывание в основном логично; имеются	Используемый словарный запас	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих

	указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	понимание текста.
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использовано неоправданно ограниченное словарное запасы; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченное словарное запасы не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.

	не соответству ет требуемому объему			
--	---	--	--	--

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article giving advice on how to improve something.
2. Write a short article about the evening routines of your partner.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодейс твие с собеседник ом	Лексически й запас	Грамматиче ская правильнос ть речи	Произноше ние
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче;	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся

	объеме; высказывания в основном логичные и связные.	при необходимости и поддержива ть беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	поставленно й задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.	допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию.	правильно4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка.
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>» /</b> <b>«незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу.	В целом не соответствует поставленной задаче.	В целом не соответствует поставленной задаче.	Содержание высказывания не воспринимается.

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки работы** зависят от процента правильного выполнения заданий:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Answer the questions with your own information. Use short answers.
  1. Is your neighborhood quiet? \_\_\_\_\_
  2. Do you live with your parents? \_\_\_\_\_
  3. Do you have a big TV? \_\_\_\_\_
2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.
  1. name/What's/first/your? \_\_\_\_\_
  2. full-time/a/Do/have/you/job? \_\_\_\_\_
  3. live/best friend/Does/your/nearby? \_\_\_\_\_

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения;

		демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Advantages and disadvantages of social networking.
2. Current fashion trends.