

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология медицинских исследований**

Дисциплина «Методология медицинских исследований» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Фармакология, клиническая фармакология» и входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки Фундаментальная медицина, учебный план подготовки аспирантов по профилю фармакология, клиническая фармакология.

Цель сформировать у аспирантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи:

1. сформировать у аспиранта представление о роли и месте исследовательской деятельности в развитии общей фармакологии;
2. ознакомить аспиранта с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
3. развить у аспирантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по

предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы)

4. формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

5. развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности

6. обучить аспирантов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;

7. сформировать у аспирантов умения, необходимых для решения научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6	Знает	- предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов; - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения.
	Умеет	- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; - осуществлять постановку и решение педагогических задач
	Владеет	- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.
Способность к осуществлению преподавательской	Знает	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений

<p>деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области фармакологии, клинической фармакологии ПК-6</p>		<p>обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.</p>
	Умеет	<p>организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий</p>
	Владеет	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач</p>
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1</p>	Знает	<p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	Умеет	<p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
	Владеет	<p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5</p>	Знает	<p>- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p>
	Умеет	<p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p>

	Владеет	- способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
--	---------	---