

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«Фармакология, клиническая фармакология

(подпись) (Ф.И.О.) «29» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и фармакологии

Хотимченко Ю.С.

(подпись) (Ф.И.О.) «29» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина Профиль «Фармакология, клиническая фармакология»

Форма подготовки очная

Курс 1,2,3 семестр 1-6

Зачет с оценкой 1-6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 № 1198

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании департамента фармации и фармакологии.

Протокол № 2 от «29» января 2021 г.

Директор академического департамента Хотимченко Ю.С. Составитель (ли): Хотимченко Ю.С.

Оборотная сторона титульного листа

Протокол от «		20	_ г. №	
Директор академі	ического департамен	га		
(подпись)	(И.О. Фами.	— пия)		
П Робонов пров	рамма пересмотрена	на засед	цании департаме	пто:
п. гаоочая прог				пта
		20	_ г. №	114
Протокол от «	»ического департамен		_ г. №	114

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (подготовки НКР) предназначена для направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль «Фармакология, клиническая фармакология», находится в Блоке 3 «Научные исследования». Трудоемкость подготовки НКР 60 зачетная единица или 2160 часов.

Цель — систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, и применение этих знаний при решении практических задач; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в НКР проблем и вопросов.

Задачи:

- 1. Развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, отечественный и зарубежный опыт;
 - 2. Стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- 3. Выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- 4. Презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- 5. Выявление соответствия подготовленности аспиранта к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных организациях;
- 6. Выявление готовности результатов научно-исследовательской деятельности требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Для успешной подготовки НКР у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате подготовки НКР у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции			
УК-1 Способность к критическому анализу	Знает	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Умеет	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.		
практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знает	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.		
числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Умеет	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.		

использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.
	Знает	- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет	- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
	Владеет	- профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.
	Знает	- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Умеет	- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; - составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; - принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; - обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; -применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; - объяснять учебный и научный материал; - вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.
	Владеет	- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; - навыками самостоятельной работы над языком, в

		том числе с использованием информационных технологий; - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; - навыками выступлений на научно-тематических конференциях.
	Знает	- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет	- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.
	Владеет	- способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
	Знает	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	Владеет	 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1 Способность и готовность к	Знает	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции

	1	
организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины		и основания научной картины мира; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
	Умеет	- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	Владеет	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-2 Способность и готовность к проведению	Знает	- методы научно-исследовательской деятельности; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
фундаментальных научных исследований в области биологии и	Умеет	-использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.
медицины	Владеет	- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и	Знает	 методики анализа и обобщения результатов выполненного научного исследования принятые нормы и правила публичного представления результатов выполненных научных исследований
публичному представлению результатов выполненных научных	Умеет	- осуществлять анализ и обобщение полученного материала по теме научного исследования - подготовить материал по теме научного исследования для публичного представления
исследований	Владеет	- методами анализа и обобщения результатов выполненного научного исследования - навыками публичного представления результатов выполненного научного исследования
ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных	Знает	- способы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Умеет	- внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; - анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.

	Владеет	- технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной	Знает	- лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных; - пути формирования системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.
базы для получения научных данных	Умеет	- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных.
	Владеет	- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-6 Готовность к преподавательской	Знает	- предмет педагогики — целостный педагогический процесс в его главных составляющих — воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов; - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения.
деятельности по образовательным программам высшего образования	Умеет	- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; - осуществлять постановку и решение педагогических задач
	Владеет	- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.
ПК-1 Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения	Знает	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
исследований с использованием	Умеет	- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных.
теоретических знаний и практических умений	Владеет	- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач.
ПК-2 Способность и готовность к использованию в	Знает	- тенденции развития современного программного обеспечения с учетом потребностей фармакологии, клинической фармакологии.
научной деятельности современного программного	Умеет	- самостоятельно осваивать новое современное программное обеспечение с учетом потребностей фармакологии, клинической фармакологии.

обеспечения (с учетом потребностей фармакологии, клинической фармакологии)	Владеет	- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
	Знает	- наиболее перспективные и приоритетные направления научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии.
ПК-3 Способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии	Умеет	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей; - анализировать научную информацию, полученную в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.
	Владеет	- методами проведения исследований с использованием теоретических знаний и
ПК-4 Способность и готовность к подготовке,	Знает	практических умений. - принципы организации и проведения научных семинаров, конференций способы использования научно-медицинской и научно-биологической лексики на иностранном языке в научно-исследовательской деятельности.
проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций	Умеет	- представлять результаты научно- исследовательской деятельности в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - обобщать научно-медицинскую и научно- биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
	Владеет	- принципами выбора и адаптации методов подготовки и проведения научно- исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии.
ПК-5 Способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию,	Знает	- пути формирования системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.
отечественный и зарубежный опыт по	Умеет	- самостоятельно проводить научно- исследовательских работ в области фармакологии,

тематике		клинической фармакологии;		
исследования		- самостоятельно осваивать новое современное		
		программное обеспечение с учетом потребностей		
		фармакологии, клинической фармакологии.		
	Владеет	- навыками систематизации и обобщения научно- медицинской и научно-биологической информацией.		

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Распределение подготовки НКР по семестрам (очная форма):

Семестр	Объем подготовки НКР	
	з.е / часы	
1	Рассредоточенная 8 з.е. / 288 час.	
2	Рассредоточенная 10 з.е. / 360 час.	
	Концентрированная 3 з.е. / 108 час.	
3	Рассредоточенная 8 з.е. / 288 час.	
4	Рассредоточенная 7 з.е. / 252 час.	
5	Концентрированная 15 з.е. / 540 час.	
6	Концентрированная 9 з.е. / 324 час.	
Всего	60 з.е. / 2160 час.	

Формы подготовки НКР (очная форма):

Семестр	Формы подготовки НКР		
1	1 Утверждение темы научно-исследовательской работы		
	Составление обзора литературы по теме научно- исследовательской работы		
	Представление развернутого плана научно- исследовательской работы		
	Подготовка текста НКР		
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	468	
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)		
	Подготовка текста НКР		
3	Анализ теоретических концепций по исследуемой		

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	288
	Составление обзора литературы по теме научно- исследовательской работы	
	Представление развернутого плана научно- исследовательской работы	
	Подготовка текста НКР	
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	468
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	
	Подготовка текста НКР	
	проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	288
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования) Подготовка текста НКР	
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	252
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования) Подготовка текста НКР	
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	540
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования) Подготовка текста НКР	
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	324
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования) Подготовка текста НКР	
	Bcero	2160

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Подготовка НКР планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана аспиранта. В индивидуальном учебном плане аспиранта определяется тема НКР, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты подготовки НКР по семестрам.

Планирование подготовки НКР осуществляется аспирантом совместно с научным руководителем.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Форма контроля по итогам подготовки НКР: зачет с оценкой.

Результаты подготовки НКР определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

No	Контролируе	Коды, наименование и этапы		Оценочные средства	
п/п	мые формы подготовки НКР	формирова	ния компетенций	текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Организацион	УК-1	Знает	Аттестация	Представлен
	но-	УК-2	Умеет	Аттестация	ие НКР
	подготовител ьный этап	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	Владеет	Аттестация	
		УК-1	Знает	Аттестация	Представлен
		УК-2	Умеет	Аттестация	ие НКР
2	Исследовател ьский (основной) этап	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Владеет	Аттестация	

		ОПК-4 ОПК-5			
		ОПК-6			
		ПК-1			
		ПК-2	Знает	Аттестация	Представлен
3	Заключительн	ПК-3	Умеет	Аттестация	ие НКР
	ый этап	ПК-4 ПК-5	Владеет	Аттестация	

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Основная литература

1. Петров, В. И. Фармакотерапия с основами клинической фармакологии и фитотерапии : учебник для фармацевтических и медицинских вузов/ М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая ; под ред. В. И. Петрова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 638 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841820&theme=FEFU

- 2. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник /под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. 5-е изд., испр. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 1024 c. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html
- 3. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / под ред. Аляутдина Р. Н. 5-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 1104 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html
- 4. Харкевич, Д.А. Фармакология: электронный учебник для медицинских вузов / Д.А. Харкевич, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, Е.Ю. Лемина, В.А. Шорр; под ред. Д.А. Харкевича. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2401.html

5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: «Изд-во Новая Волна», 2017. 1215 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1. Михайлов, И.Б. Клиническая фармакология основа рациональной фармакотерапии : руководство для врачей / И.Б. Михайлов. СПб. : Фолиант, 2013. 959 с. http://www.iprbookshop.ru/60919.html
- 2. Theodore A. Stern. Massachusetts general hospital psychopharmacology and neurotherapeutics / ed. by Theodore A. Stern, Maurizio Fava, Timothy E. Wilens et al. London New York Oxford : Elsevier Inc., 2016. 234 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823728&theme=FEFU
- 3. Косарев, В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. Москва : Вузовский учебник, : Инфра-М, 2014. 236с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753773&theme=FEFU

4. Lionel Raymon. Clinical pharmacology / Lionel Raymon. - United States: DeVry/Becker Educational Development Corp., 2016. - 393 c.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:824305&theme=FEFU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
- 2. Правовая информационная система http://www.consultant.ru/
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
- 4. Научная библиотека ДВФУ http://www.dvfu.ru/web/library/nb1

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. База данных Scopus http://www.scopus.com/home.url
- 2. База данных Web of Science http://apps.webofknowledge.com/
- 3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая http://oversea.cnki.net/
- 4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru/
 - 5. Электронные базы данных EBSCO http://search.ebscohost.com/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Наименование оборудованных	Перечень основного оборудования
помещений и помещений для	
самостоятельной работы	
690922, Приморский край, г.	Помещение укомплектовано специализированной
Владивосток, остров Русский,	учебной мебелью (посадочных мест – 15)
полуостров Саперный, поселок	Оборудование:
Аякс, 10, корпус А (Лит. П),	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.
Этаж 10, каб.А1017.	Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia
	FlipBox - 1 шт.
	Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками
	Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 IIIT.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

№ П/П	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15)
	10, корпус A (Лит. П), Этаж 10, каб. A1017.	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4
		лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина Профиль «Фармакология, клиническая фармакология»

Форма подготовки очная

Владивосток 2021

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка Этапы формирования компетенции			
компетенции			
УК-1 Способность к критическому анализу	Знает	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Умеет	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а такж методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - анализировать альтернативные вариантерешения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. - навыками анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих науке на современном этапе ее развития - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии, использовать положения и категории философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. - классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. - выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по	
практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет	междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в	
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные	Знает	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в	
исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Умеет	собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных	
использованием знаний в области истории и философии науки	овоззрения с ользованием ний в области ории и философии ки Владеет социальных тенденции, факт - навыками анализа основны и методологических проблем междисциплинарного характ науке на современном этапе технологиями планирования		
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных	Знает	задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной	
исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Умеет	- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные	

образовательных задач		методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
	Владеет	- профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.
	Знает	- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Умеет	- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; - составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; - принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; - обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; -применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; - объяснять учебный и научный материал; - вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.
	Владеет	 иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях.
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной	Знает	- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
деятельности	Умеет	- при решении исследовательских и практических

	Владеет	задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности. - способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	
	Знает	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет	 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	
	Владеет	 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. 	
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных	Знает	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	
исследований в области биологии и медицины	Умеет	- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.	
	Владеет	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
ОПК-2 Способность и готовность к проведению	Знает	- методы научно-исследовательской деятельности; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах использовать положения и категории философии				
фундаментальных научных исследований в области биологии и	Умеет	-использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.				
медицины	Владеет	- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и	Знает	 методики анализа и обобщения результатов выполненного научного исследования принятые нормы и правила публичного представления результатов выполненных научных исследований 				
публичному представлению результатов выполненных научных	Умеет	- осуществлять анализ и обобщение полученного материала по теме научного исследования - подготовить материал по теме научного исследования для публичного представления				
исследований	Владеет	- методами анализа и обобщения результатов выполненного научного исследования - навыками публичного представления результатов выполненного научного исследования				
ОПК-4 Готовность к	Знает	- способы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.				
внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Умеет	- внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; - анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.				
Трындші	Владеет	- технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.				
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной	Знает	- лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных; - пути формирования системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.				
базы для получения научных данных	Умеет	- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных.				
	Владеет	- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.				

ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по	Знает	- предмет педагогики — целостный педагогический процесс в его главных составляющих — воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов; - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения.
образовательным программам высшего образования	Умеет	 осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; осуществлять постановку и решение педагогических задач
	Владеет	- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.
ПК-1 Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе	Знает	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
проведения исследований с использованием	Умеет	- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных.
теоретических знаний и практических умений	Владеет	- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач.
ПК-2 Способность и готовность к использованию в	Знает	- тенденции развития современного программного обеспечения с учетом потребностей фармакологии, клинической фармакологии.
научной деятельности современного программного обеспечения (с учетом	Умеет	- самостоятельно осваивать новое современное программное обеспечение с учетом потребностей фармакологии, клинической фармакологии.
потребностей фармакологии, клинической фармакологии)	Владеет	- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ПК-3 Способность и готовность к подготовке и проведению научно-	Знает	- наиболее перспективные и приоритетные направления научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии.
исследовательских работ в области фармакологии, клинической	Умеет	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

фармакологии		профессионального роста, индивидуально-
		личностных особенностей; - анализировать научную информацию, полученную в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.
	Владеет	- методами проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.
ПК-4 Способность и готовность к подготовке,	Знает	- принципы организации и проведения научных семинаров, конференций способы использования научно-медицинской и научно-биологической лексики на иностранном языке в научно-исследовательской деятельности.
проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций	Умеет	- представлять результаты научно- исследовательской деятельности в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - обобщать научно-медицинскую и научно- биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
	Владеет	- принципами выбора и адаптации методов подготовки и проведения научно- исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии.
ПК-5 Способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-	Знает	- пути формирования системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений.
биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Умеет	- самостоятельно проводить научно- исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии; - самостоятельно осваивать новое современное программное обеспечение с учетом потребностей фармакологии, клинической фармакологии.
	Владеет	- навыками систематизации и обобщения научно- медицинской и научно-биологической информацией.

Контроль достижения цели подготовки НКР

№	Контролируе	Коды, наим	иенование и этапы	Оценочны	Оценочные средства	
п/п	мые формы подготовки НКР	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточ ная аттестация	
1	Организацион	УК-1	Знает	Аттестация	Представлен	
	но-	УК-2 Умеет	Умеет	Аттестация	ие НКР	
	подготовител	УК-4	Владеет	Аттестация	-	
	ьный этап	УК-5		,		
		УК-6				
		ОПК-1 ОПК-2				
		ОПК-2 ОПК-4				
		ПК-4 ПК-1				
		УК-1	Знает	Аттестация	Представлен	
		УК-2	Умеет	Аттестация	ие НКР	
		УК-3			-	
		УК-4	Владеет	Аттестация		
	Исследовател	УК-5				
	ьский	УК-6				
2	(основной)	ОПК-1				
	этап	ОПК-2				
	0.1341	ОПК-3				
		ОПК-4 ОПК-5				
		ОПК-5 ОПК-6				
		ПК-0 ПК-1				
		ПК-2	Знает	Аттестация	Представлен	
	Заключительн	ПК-3	Умеет	Аттестация	ие НКР	
3	ый этап	ПК-4				
		ПК-5	Владеет	Аттестация		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования	компетенции	критерии	показатели
формулировка	улировка			
компетенции				
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при		методы критического отлично анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	
решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	том числе в междисциплинарных областях	хорошо	междисциплинарных Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
		неудовлетворительно	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и	отлично	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

практических задач	хорошо	В целом успешное, но содержащее
генерировать новые		отдельные пробелы умение при
идеи, поддающиеся		решении исследовательских и
операционализации		практических задач генерировать
исходя из наличных		идеи, поддающиеся
ресурсов и		операционализации исходя из
ограничений		наличных ресурсов и ограничений
		В целом успешные, но
		содержащие отдельные пробелы
		анализ альтернативных вариантов
		решения исследовательских задач
		и оценка потенциальных
		выигрышей/проигрышей
		реализации этих вариантов
	удовлетворительно	В целом успешно, но не
		систематически осуществляемые
		анализ альтернативных вариантов
		решения исследовательских и
		практических задач и оценка
		потенциальных
		выигрышей/проигрышей
		реализации этих вариантов
		В целом успешное, но не
		систематически осуществляемое
		умение при решении
		исследовательских и практических
		задач генерировать идеи,
		поддающиеся операционализации
		исходя из наличных ресурсов и
		ограничений

				T++
			неудовлетворительно	Частично освоенное умение при
				решении исследовательских и
				практических задач генерировать
				идеи, поддающиеся
				операционализации исходя из
<u> </u>				наличных ресурсов и ограничений
		навыками критического	отлично	Успешное и систематическое
		анализа и оценки		применение навыков анализа
		современных научных		методологических проблем,
		достижений и		возникающих при решении
		результатов		исследовательских и практических
		деятельности по		задач, в том числе в
		решению		междисциплинарных областях
	владеет (высокий)	исследовательских и		Успешное и систематическое
		практических задач, в		применение технологий
		том числе в		критического анализа и оценки
		междисциплинарных		современных научных достижений
		областях		и результатов деятельности по
				решению исследовательских и
				практических задач.

радовие В целом успешное, по содотдельные пробелы при навыков методологических возникающих при исследовательских и прак задач В целом успешное, но содотдельные пробелы прим технологий критическоге и оценки современных на достижений и результатого деятельности по решеник исследовательских и прак задач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое при навыков методологических возникающих при исследовательских и прак задач В целом успешное, но ес систематическое при настедовательских и прак задач В целом успешное, но не систематическое примене технологий критического и оценки современных на достижений и результатого деятельности по решеник исследовательских и прак задач.		
навыков методологических возникающих при исследовательских и прак задач В целом успешное, но сод отдельные пробелы прим технологий критического и оценки современных на достижений и результатог деятельности по решеник исследовательских и прак задач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое пр навыков методологических возникающих при исследовательских и прак задач В целом успешное, но не систематическое примене технологий критического и оценки современных на достижений и результатог деятельности по решеник исследовательских и прак	хорошо	
методологических возникающих при исследовательских и пра задач В целом успешное, но со отдельные пробелы прим технологий критическог и оценки современных на достижений и результато деятельности по решенин исследовательских и пра задач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое пр навыков методологических возникающих при исследовательских и пра задач В целом успешное, но не систематическое примен технологий критическог и оценки современных на достижений и результато деятельности по решенин исследовательских и пра		отдельные пробелы п
возникающих при исследовательских и празадач В целом успешное, но со, отдельные пробелы прим технологий критического и оценки современных и достижений и результато деятельности по решенин исследовательских и празадач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое пр навыков методологических возникающих при исследовательских и празадач В целом успешное, но не систематическое принобельности по не систематическое принобельности по не систематическое принобельности по решенин исследовательских и правадач		навыков
исследовательских и пра задач В целом успешное, но со отдельные пробелы прим технологий критическог и оценки современных на достижений и результатс деятельности по решении исследовательских и пра задач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое пр навыков методологических возникающих при исследовательских и пра задач В целом успешное, но не систематическое примен технологий критическог и оценки современных на достижений и результатс деятельности по решении исследовательских и пра настельности по решении исследовательских и пра		методологических
задач В целом успешное, но со отдельные пробелы прим технологий критическог и оценки современных н достижений и результато деятельности по решени исследовательских и пра задач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое правыков методологических возникающих при исследовательских и пра задач В целом успешное, но не систематическое примен технологий критическог и оценки современных н достижений и результато деятельности по решени исследовательских и пра		возникающих при
В целом успешное, но со отдельные пробелы прит технологий критической и оценки современных не достижений и результате деятельности по решени исследовательских и призадач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое пенавыков методологических возникающих при исследовательских и призадач В целом успешное, но не систематическое приментехнологий критической и оценки современных не достижений и результате деятельности по решени исследовательских и при исследовательских и при оценки современных не достижений и результате деятельности по решени исследовательских и при отдельности по решени исследовательности по решени исследовательских и при отдельности по решени исследовательности по решени исследовательности по решени и при отдельности по		исследовательских и пра
отдельные пробелы притехнологий критической и оценки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и празадач. Удовлетворительно В целом успешное, систематическое п навыков методологических возникающих при исследовательских и празадач В целом успешное, но не систематическое примен технологий критической и оценки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пра		задач
отдельные пробелы при технологий критическо и оценки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и при задач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое п навыков методологических возникающих при исследовательских и при задач В целом успешное, но н систематическое приментации при исследовательских и при задач в целом успешное, но н систематическое приментации при поденки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и прешени и преш		В целом успешное, но с
технологий критическо и оценки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и при задач. В целом успешное систематическое п навыков методологических возникающих при исследовательских и при задач В целом успешное, но н систематическое приментехнологий критическо и оценки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и при исследовательских и при наментельности по решени исследовательности по решени и исследовательности по решени и исследовательности по решени и исследоват		
и оценки современных и достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр задач. В целом успешное систематическое и навыков методологических возникающих при исследовательских и пр задач В целом успешное, но не систематическое приментехнологий критической и оценки современных и достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		
достижений и результат деятельности по решени исследовательских и празадач. В целом успешное систематическое пнавыков методологических возникающих при исследовательских и празадач В целом успешное, но не систематическое примента в празадач		-
деятельности по решени исследовательских и празадач. удовлетворительно В целом успешное, систематическое пнавыков методологических возникающих при исследовательских и празадач В целом успешное, но не систематическое приментехнологий критическое и оценки современных и достижений и результат деятельности по решени исследовательских и празадач не праводения и праводения и прешени исследовательских и праводения и праводения и прешени исследовательских и праводения и пр		-
удовлетворительно В целом успешное систематическое п навыков методологических возникающих при исследовательских и пр задач В целом успешное, но н систематическое приментехнологий критическо и оценки современных и достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		1
удовлетворительно В целом успешное систематическое и навыков методологических возникающих при исследовательских и пр задач В целом успешное, но не систематическое приме технологий критическое и оценки современных и достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		-
удовлетворительно В целом успешное систематическое и навыков методологических возникающих при исследовательских и пр задач В целом успешное, но в систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		_
систематическое п навыков методологических возникающих при исследовательских и при задач В целом успешное, но н систематическое примен технологий критическое и оценки современных в достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пра		
систематическое п навыков методологических возникающих при исследовательских и пра задач В целом успешное, но не систематическое приментехнологий критическое и оценки современных на достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пра	удовлетворительно	В целом успешное.
навыков методологических возникающих при исследовательских и пр задач В целом успешное, но в систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результа деятельности по решен исследовательских и пр	1	
методологических возникающих при исследовательских и празадач В целом успешное, но систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результа деятельности по решен исследовательских и пр		
возникающих при исследовательских и пр задач В целом успешное, но в систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результа деятельности по решен исследовательских и пр		
исследовательских и пр задач В целом успешное, но п систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результа деятельности по решен исследовательских и пр		
задач В целом успешное, но в систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результах деятельности по решен исследовательских и пр		-
В целом успешное, но не систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результах деятельности по решен исследовательских и пр		_
систематическое приме технологий критическое и оценки современных достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		В целом успешное, но н
технологий критической и оценки современных и достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		-
и оценки современных достижений и результат деятельности по решени исследовательских и пр		систематическое приме
достижений и результа деятельности по решен исследовательских и пр		_
деятельности по решени исследовательских и пр		технологий критическо
		технологий критической и оценки современных
задач.		технологий критической и оценки современных достижений и результа:
		технологий критической и оценки современных достижений и результах деятельности по решен
		технологий критически оценки современных достижений и результа деятельности по реше исследовательских и п

		T	T	T
			неудовлетворительно	Фрагментарное применение
				навыков анализа
				методологических проблем,
				возникающих при решении
				исследовательских и практических
				задач
				Фрагментарное применение
				технологий критического анализа
				и оценки современных научных
				достижений и результатов
				деятельности по решению
				исследовательских и практических
				задач.
УК – 2 Способность			отлично	Сформированные
проектировать и		методы научно-		систематические
осуществлять		исследовательской		представления о методах научно-
комплексные		деятельности		исследовательской деятельности
исследования, в том		Основные концепции		Сформированные
числе	Знает(пороговый	современной		систематические
междисциплинарные,	уровень)	философии науки,		представления об основных
на основе целостного	/	основные стадии		концепциях современной
системного научного		эволюции науки,		философии науки, основных
мировоззрения с		функции и основания		стадиях эволюции науки,
использованием		научной картины мира		функциях и основаниях научной
знаний в области				картины мира

истории и	хорошо	Сформированные, но содержащ
оилософии науки		отдельные пробел
		представления о методах научн
		исследовательской деятельности
		Сформированные, но содержаш
		отдельные пробе
		представления об основн
		концепциях современн
		философии науки, основн
		стадиях эволюции нау
		функциях и основаниях научн
		картины мира
	удовлетворительно	Неполные представления
		методах науч
		исследовательской деятельности
		Неполные представления
		основных концепці
		современной философии нау
		основных стадиях эволю
		науки, функциях и основан
		научной картины мира
	неудовлетворительно	Фрагментарные представления
		методах науч
		исследовательской деятельности
		Фрагментарные представления
		основных концепц
		современной философии нау
		основных стадиях эволю
		науки, функциях и основани
		научной картины мира

	Т			
			отлично	Сформированное умение
		использовать		использовать положения и
		положения и категории		категории философии науки для
		философии науки для		оценивания и анализа различных
		анализа и оценивания		фактов и явлений
		различных фактов и		
		явлений	хорошо	В целом успешное, но содержащее
				отдельные пробелы использование
				положений и категорий
				философии науки для оценивания
				и анализа различных фактов и
	., ,			явлений
	Умеет(продвинутый			D
У	уровень)		удовлетворительно	В целом успешное, но не
				систематическое использование
				положений и категорий философии науки для оценивания
				и анализа различных фактов и
				явлений
				УВЫСШИ
			неудовлетворительно	Фрагментарное
				использование положений и
				категорий философии науки для
				оценивания и анализа различных
				фактов и явлений
		технологиями	отлично	Успешное и систематическое
E	Владеет(высокий	планирования в		применение технологий
у	уровеень)	профессиональной		планирования в профессиональной
		деятельности в сфере		деятельности

	T	T	T	Γ_
		научных исследований	хорошо	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности
			удовлетворительно	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
			неудовлетворительно	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает(пороговый уровень)	Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	хорошо	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Неполные знания особенностей
				представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах

		неудовлетворительно	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
Умеет(продвинутый уровень)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	отлично	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

1	T	
исследовательских	хорошо	В целом успешное, но содержащее
коллективах, оценивать		отдельные пробелы умение
последствия принятого		следовать основным нормам,
решения и нести за		принятым в научном общении при
него ответственность		работе в российских и
перед собой, коллегами		международных
и обществом		исследовательских коллективах с
		целью решения научных и научно-
		образовательных задач
		В целом успешное, но содержащее
		отдельные пробелы умение
		осуществлять личностный выбор в
		процессе работы в российских и
		международных
		исследовательских коллективах,
		оценивать последствия принятого
		решения и нести за него
		ответственность перед собой,
		коллегами и обществом
	удовлетворительно	В целом успешное, но не
		систематическое умение
		осуществлять личностный выбор в
		процессе работы в российских и
		международных
		исследовательских коллективах,
		оценивать последствия принятого
		решения и нести за него
		ответственность перед собой,
		коллегами и обществом

	неудовлетворительно	Частично освоенное умение
		осуществлять личностный выбор в
		процессе работы в российских и
		международных
		исследовательских коллективах,
		оценивать последствия принятого
		решения и нести за него
		ответственность перед собой,
		коллегами и обществом

	- D		**
	Владеет:	отлично	Успешное и систематическое
	навыками анализа		применение навыков анализа
	основных		основных мировоззренческих и
	мировоззренческих и		методологических проблем, в т.ч.
	методологических		междисциплинарного характера,
	проблем, в.т.ч.		возникающих при работе по
	междисциплинарного		решению научных и научно-
	характера,		образовательных задач в
	возникающих при		российских или международных
	работе по решению		исследовательских коллективах
	научных и научно-		Успешное и систематическое
	образовательных задач		применение технологий оценки
	в российских или		результатов коллективной
	международных		деятельности по решению
	исследовательских		научных и научно-
Владеет(высокий	коллектива;		образовательных задач, в том
уровеень	технологиями оценки		числе ведущейся на иностранном
	результатов		языке
	коллективной		Успешное и систематическое
	деятельности по		применение технологий
	решению научных и		планирования деятельности в
	научно-		рамках работы в российских и
	образовательных задач,		международных коллективах по
	в том числе ведущейся		решению научных и научно-
	на иностранном языке		образовательных задач
			Успешное и систематическое
			владение различными типами
			коммуникаций при осуществлении
			работы в российских и
			международных коллективах по
			решению научных и научно-
			образовательных задач

сопровождающееся отдельными оптибками применение навыков анализа основных мировозъренческих и методологических проблем, в т.ч. междисщилинарного карактера, возникающих при работе по решению ваучных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах в делом успешное, по сопровождающееся отдельными опибками применение гехнологий оценки результатов коллективной деятельности по решению паучных и научно-образовательных задач, в том числе ведуниейся на иностранном заяксе в целом успешное, но сопровождающееся отдельными опибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению паучных и научно-образовательных задач в том чеждународных коллективах по решению паучных и научно-образовательных задач в деясывности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению паучных и научных и научно-образовательных задач в делом успешное, но согрежание образовательных задач в делом успешное, по согрежание навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных и нарчных и нарчных и нарчных навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллект	уорошо	В целом успешное, но
ощибками применение навыков анализа основных мировозренческих и методологических проблем, в т.ч. междисшилинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательных коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опшибками применение технологий опецки результатов коллективной дсятельности по решению научных и паучно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опшибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и паучных и научно-образовательных задач В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опшибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и нарыков использования различных и нарыков нар	хорошо	
апализа основных мировоззреческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опшабками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В пелом успешное, но сопровождающееся отдельными ошыбками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В пелом успешнее, но сопровождающееся отдельными при международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В пелом успешнее, но содержащее отдельные пробелы применение павыков использования различных типов коммуникамий при осуществлении работы в российских и международных типов коммуникамий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных н		
мировоззрепческих и методологических проблем, в т.ч. междисипиларного характера, возпикающих при работс по решению научных и научно- образовательних задач в российских или международных испедовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опнибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и паучно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языкс В целом успешное, но согровождающееся отдельными ошибками применение технологий планировация деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языкс В целом успешное, но согровождающееся отдельными ошибками применение технологий планировация деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и окалективах по решению научных и окалективах по решению научных коллективах по решению научных научных н		
методологических проблем, в т.ч. междисциплипарного характера, возникающих при работе по решению паучных и паучно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В ислом успешное, по сопровождающееся отдельными ощибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, по сопровождающееся отдельными опинбками применение технологий планирования деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в том международных коллективах по решению паучных и паучно-образовательных задач В целом успешное, по сопровождающее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных типов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных типов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных топов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных топов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных топов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных по решению паучных топов коммуникащий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению паучных по решению паучных топов коммуникащий при осуществлению работы в российских и международных коллективах по решению паучных по решение паучных по ре		
междисциплинарного характера, возпикающих при работе по решепию паучных и паучно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В ресов технологий опелки результатов коллективной деятельности по решепию паучных и паучно- образовательных задач, в том числе ведунейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опибками применение но сопровождающееся отдельными опибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научно- образовательных задач В целом успешное, но сотдельными опибками применение на рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач В пробелы применение на выков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и междупародных коллективах по решению на российских и междупародных коллективах по решении от верхнение на российских и междупародных коллективах по решению на российских и междупародных коллективах по решению на учиных коллективах по решение на учиных коллективах на учиных на учиных на учиных на учи		
возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В пелом успешное, по сопровождающеся отдельными ощибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решешню иаучных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применецение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решешное, но образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение парабаты в российских и международных и паучно- образовательных задач В пелом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решение научных коллективах по решению научных коллективах по решение научных коллективах по решению научных научных коллективах по решение научных научных научных научных научных научных научны		_
решению паучных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешнюе, но сопровождающееся отдельными опибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностраином языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач В телом успешное, по содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и междупародных коллективах по решению научных коллективах коллективах коллективах коллективах коллективах коллективах коллективах коллект		
образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение павыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных задач в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных и международных коллективах по решению научных по решению научных коллективах по решению научных научность научных научность научных научность научных научность научных научность научных		
российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, по сопровождающееся отдельными опшбками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опшбками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решествлении работы в российских и международных коллективах по решествлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных и международных коллективах по решению научных коллективах научных научны		
исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по реплению паучпых и паучпо- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по реплению научных и научно- образовательных задач В пелом успешное, но содержащее отдельные задач В пелом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по реплению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по реплению научных		
В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах научных коллективах по решению научных коллективах научных научны		российских или международных
сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными опиобками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и международных коллективах по решению научных и международных коллективах по решению на выстрание научных и международных коллективах по решение на выстрание на		исследовательских коллективах
ощибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и паучнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных		В целом успешное, но
оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		
деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных		ошибками применение технологий
научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		оценки результатов коллективной
образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных		деятельности по решению
числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		научных и научно-
языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		образовательных задач, в том
В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		числе ведущейся на иностранном
сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		языке
ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		В целом успешное, но
планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		сопровождающееся отдельными
рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		ошибками применение технологий
международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		планирования деятельности в
решению научных и научно- образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		рамках работы в российских и
образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		международных коллективах по
образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		решению научных и научно-
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		=
отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		
навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		
типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		
осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных		
российских и международных коллективах по решению научных		
коллективах по решению научных		
и научно-образовательных залач		и научно-образовательных задач

VIIODHETDONUTEHLUO	В целом успешное, но не
удовлетворительно	систематическое применение
	-
	навыков анализа основных
	мировоззренческих и
	методологических проблем, в т.ч.
	междисциплинарного характера,
	возникающих при работе по
	решению научных и научно-
	образовательных задач в
	российских или международных
	исследовательских коллективах
	В целом успешное, но не
	систематическое применение
	технологий оценки результатов
	коллективной деятельности по
	решению научных и научно-
	образовательных задач, в том
	числе ведущейся на иностранном
	языке
	В целом успешное, но не
	систематическое применение
	технологий планирования
	деятельности в рамках работы в
	российских и международных
	коллективах по решению научных
	и научно-образовательных задач
	-
	В целом успешное, но не
	систематическое применение
	навыков использования различных
	типов коммуникаций при
	осуществлении работы в
	российских и международных
	коллективах по решению научных
	и научно-образовательных задач

фрагментарное применение павыков апализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению паучных и паучно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах фрагментарное применение технологий опенки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся па ипострапном языке фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач фрагментарное применение павыков использоващия различных и научно-образовательных задач фрагментарное применение павыков использоващия различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач фрагментарное применение павыков использоващия различных и научно-образовательных задач фрагментарное применение павыков использоващия различных и научно-образовательных задач фрагментарное применение научных научно-образовательных научно-образовательных научно-образовательных научно-образовательных научно-образовательных научно-образовательных научно-образовательных научно-образовательных		*
мировоззренческих проблем, в т.ч. междиециплипариого характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или междупародных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение пр	неудовлетворительно	1
методологических проблем, в т.ч междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решсино научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению на выков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		навыков анализа основных
междиещиплинарного характера, возникающих при работе по решению научно- образовательных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач		
возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий опенки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и инаучно-образовательных задач фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных коллективах по решению научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		методологических проблем, в т.ч.
решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению паучных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению начных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		междисциплинарного характера,
образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		возникающих при работе по
российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		решению научных и научно-
исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		образовательных задач в
исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		российских или международных
Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и проссийских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		Фрагментарное применение
деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		<u> </u>
коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		1 1
осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		I I
российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		1
и научно-образовательных задач		7 -
		_
удовлетворительно	VIORIETRODUTEILHO	in in it is copusobat wibitant sugar
	удовлетворительно	

			неудовлетворительно	Частично освоенное умение
			пеудовлетворительно	осуществлять личностный выбор в
				процессе работы в российских и
				международных
				исследовательских коллективах,
				оценивать последствия принятого решения и нести за него
				<u> </u>
				ответственность перед собой, коллегами и обществом
				Фрагментарное применение навыков анализа основных
				мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.
				1
				междисциплинарного характера, возникающих при работе по
				решению научных и научно-образовательных задач в
				образовательных задач в российских или международных
				7 1
				исследовательских коллективах
		методы и технологии	отлично	Сформированные и
		научной коммуникации		систематические знания методов
VIC 4 Farance		на государственном и		и технологий научной
УК – 4 Готовность		иностранном языках		коммуникации на
использовать		Знает:		государственном и иностранном
современные методы	D (стилистические		языках
и технологии	Знает(пороговый	особенности		Сформированные
научной	уровень)	представления		систематические знания
коммуникации на		результатов научной		стилистических особенностей
государственном и		деятельности в устной		представления результатов
иностранном языках		и письменной форме		научной деятельности в устной и
		на государственном и		письменной форме на
		иностранном языках		государственном и иностранном
				языках

	
хорошо	Сформированные, но содержащие
	отдельные пробелы знания
	методов и технологий научной
	коммуникации на
	государственном и иностранном
	языках
	Сформированные, но содержащие
	отдельные пробелы знания
	основных стилистических
	особенностей представления
	результатов научной деятельности
	в устной и письменной форме на
	государственном и иностранном
	языках
удовлетворительно	Неполные знания методов и
	технологий научной
	коммуникации на
	государственном и иностранном
	языках
	Неполные знания стилистических
	особенностей представления
	результатов научной деятельности
	в устной и письменной форме на
	государственном и иностранном
	языках

		неудовлетворительно	Фрагментарные знания методов и
		1	технологий научной
			коммуникации на
			государственном и иностранном
			языках
			Фрагментарные знания
			стилистических особенностей
			представления результатов
			научной деятельности в устной и
			письменной форме на
			государственном и иностранном
			языках
	следовать основным	отлично	Успешное и систематическое
	нормам, принятым в		умение следовать основным
	научном общении на		нормам, принятым в научном
	государственном и		общении на государственном и
	иностранном языках		иностранном языках
		хорошо	В целом успешное, но содержащее
			отдельные пробелы умение
Умеет(продвину	тый		следовать основным нормам,
уровень)			принятым в научном общении на
)			государственном и иностранном
			языках
		удовлетворительно	В целом успешное, но не
			систематическое умение следовать
			основным нормам, принятым в
			научном общении на
			государственном и иностранном
			языках

	T		T++
		неудовлетворительно	Частично освоенное умение
			следовать основным нормам,
			принятым в научном общении на
			государственном и иностранном
			языках
	Владеет:	отлично	Успешное и систематическое
	навыками анализа		применение навыков анализа
	научных текстов на		научных текстов на
	государственном и		государственном и иностранном
	иностранном языках;		языках
	навыками критической		Успешное и систематическое
	оценки эффективности		применение навыков критической
	различных методов и		оценки эффективности различных
В по пост (пу усомуй	технологий научной		методов и технологий научной
Владеет(высокий	коммуникации на		коммуникации на
уровень)	государственном и		государственном и иностранном
	иностранном языках;		языках
	различными методами,		Успешное и систематическое
	технологиями и типами		применение различных методов,
	коммуникаций при		технологий и типов коммуникаций
	осуществлении		при осуществлении
	профессиональной		профессиональной деятельности
	деятельности на		на государственном и
	государственном и		иностранном языках

		D
иностранном языках	хорошо	В целом успешное, но
		сопровождающееся отдельными
		ошибками применение навыков
		анализа научных текстов на
		государственном и иностранном
		языках
		В целом успешное, но
		сопровождающееся отдельными
		ошибками применение навыков
		критической оценки
		эффективности различных
		методов и технологий научной
		, ·
		государственном и иностранном
		языках
		В целом успешное, но
		сопровождающееся отдельными
		ошибками применение различных
		методов, технологий и типов
		коммуникаций при осуществлении
		профессиональной деятельности
		на государственном и
		иностранном языках

l D
удовлетворительно В целом успешное, но не
систематическое применение
навыков анализа научных текстов
на государственном и
иностранном языках
В целом успешное, но не
систематическое применение
навыков критической оценки
эффективности различных
методов и технологий научной
коммуникации на
государственном и иностранном
языках
В целом успешное, но не
систематическое применение
различных методов, технологий и
типов коммуникаций при
осуществлении профессиональной
деятельности на государственном
и иностранном языках

			неудовлетворительно	Фрагментарное применение
			1	навыков анализа научных текстов
				на государственном и
				иностранном языках
				Фрагментарное применение
				навыков критической оценки
				эффективности различных
				методов и технологий научной
				коммуникации на
				государственном и иностранном
				языках
				Фрагментарное применение
				различных методов, технологий и
				типов коммуникаций при
				осуществлении профессиональной
				деятельности на государственном и
				иностранном языках
		социальные стратегии,	отлично	Раскрывает полное содержание
		учитывающие		сущности социальных стратегий,
		общепринятые		учитывающих общепринятые
		этические нормативы,		этические нормативы, всех
		их особенности и		особенностей, аргументированно
УК-5 - Способность		способы реализации		обосновывает критерии выбора
следовать этическим		при решении		способов их реализации при
нормам в	знает (пороговый	профессиональных		решении профессиональных задач
профессиональной	уровень)	задач	хорошо	Демонстрирует знания сущности
леятельности				социальных стратегий,
деятельности				учитывающих общепринятые
				этические нормативы, их
				особенностей,
				но не выделяет критерии выбора
				способов их реализации при
				решении профессиональных задач

		удовлетворительно	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности
		неудовлетворительно	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности
умеет (продвинутый уровень)	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	отлично	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей

	I		т.
		хорошо	Формулирует цели
			профессионально-этического
			взаимодействия, исходя из
			тенденций развития сферы
			профессиональной деятельности и
			индивидуально-личностных
			особенностей, но не полностью
			учитывает принципы
			профессиональной этики
		удовлетворительно	При формулировке целей
			профессионально-этического
			взаимодействия не учитывает
			тенденции развития сферы
			профессиональной деятельности и
			индивидуально-личностные
			особенности
		неудовлетворительно	Имея базовые представления об
			этических нормах и ценностях, не
			способен налаживать
			профессиональные контакты с
			целью достижения
			взаимопонимания на основе
			толерантности
	Владеет:	отлично	Владеет системой способов
	способами выявления и		выявления и оценки этических,
	оценки этических,		профессионально значимых
владеет (высокий	профессионально		качеств, необходимых для
уровень)	значимых качеств и		профессиональной
	путями достижения		самореализации, и определяет
	более высокого уровня		адекватные пути
	их развития		самосовершенствования

	T		T	
			хорошо	Владеет отдельными способами
				выявления и оценки этических,
				профессионально значимых
				качеств, необходимых для
				выполнения профессиональной
				деятельности, и выделяет
				конкретные пути
				самосовершенствования
			удовлетворительно	Владеет некоторыми способами
				выявления и оценки этических,
				профессионально значимых
				качеств, необходимых для
				выполнения профессиональной
				деятельности, при этом не
				демонстрирует способность
				оценки этих качеств и выделения
				конкретных путей их
				совершенствования
			неудовлетворительно	Владеет информацией о способах
				выявления и оценки этических,
				профессионально значимых
				качеств и путях достижения более
				высокого уровня их развития,
				допуская существенные ошибки
				при применении данных знаний
УК – 6	знает (пороговый	содержание процесса	отлично	Раскрывает полное содержание
Способностью	уровень)	целеполагания		процесса целеполагания, всех его
планировать и		профессионального и		особенностей, аргументированно
решать задачи		личностного развития,		обосновывает критерии выбора
собственного		его особенности и		способов профессиональной и
профессионального и		способы реализации		личностной целереализации при
личностного		при решении		решении профессиональных задач.

			П
развития	профессиональных	хорошо	Демонстрирует знания сущности
	задач, исходя из этапов		процесса целеполагания,
	карьерного роста и		отдельных особенностей процесса
	требований рынка		и способов его реализации,
	труда.		характеристик профессионального
			развития личности,
			но не выделяет критерии выбора
			способов целереализации при
			решении профессио-нальных
			задач.
		удовлетворительно	Демонстрирует частичные знания
			содержания процесса
			целеполагания, некоторых
			особенностей профессионального
			развития и самореализации
			личности,
			указывает способы реализации, но
			не может обосновать возможность
			их использования в конкретных
			ситуациях.
		неудовлетворительно	Допускает существенные ошибки
			при раскрытии содержания
			процесса целеполагания, его
			особенностей и способов
			реализации

<u>-</u>	Vargem	OMWYYYYY	Form v vycom 1
умеет (продвинутый	Умеет:	отлично	Готов и умеет формулировать
уровень)	формулировать цели		цели личностного и
	личностного и		профессионального развития и
	профессионального		условия их достижения, исходя из
	развития и условия их		тенденций развития области
	достижения, исходя из		профессиональной деятельности,
	тенденций развития		этапов профессионального роста,
	области		индивидуально-личностных
	профессиональной		особенностей.
	деятельности, этапов		Умеет осуществлять личностный
	профессионального		выбор в различных нестандартных
	роста, индивидуально-		профессиональных и морально-
	личностных		ценностных ситуациях, оценивать
	особенностей.		последствия принятого решения и
	Умеет:		нести за него ответственность
	осуществлять		перед собой и обществом.
	личностный выбор в	хорошо	Формулирует цели личностного и
	различных		профессионального развития,
	профессиональных и		исходя из тенденций развития
	морально-ценностных		сферы профессиональной
	ситуациях, оценивать		деятельности и индивидуально-
	последствия принятого		личностных особенностей, но не
	решения и нести за		полностью учитывает возможные
	него ответственность		этапы профессиональной
	перед собой и		социализации.
	обществом.		Осуществляет личностный выбор
			в стандартных профессиональных
			и морально-ценностных
			ситуациях, оценивает некоторые
			последствия принятого решения и
			готов нести за него
			ответственность перед собой и
			обществом.

	П 1
удовлетворительно	При формулировке це.
	профессионального и личностн
	развития не учитывает тендені
	развития сферы профессионалы
	деятельности и индивидуаль
	личностные особенности.
	Осуществляет личностный вы
	в конкретных профессиональн
	и морально-ценностн
	ситуациях, оценивает некото
	последствия принятого реше
	но не готов нести за н
	ответственность перед собой
	обществом.
неудовлетворительно	Имея базовые представления
	тенденциях разви
	профессиональной деятельност
	этапах профессионального рос
	не способен сформулировать ц
	профессионального и личностн
	развития.
	Готов осуществлять личности
	выбор в конкретн
	профессиональных и мораль
	ценностных ситуациях, но
	умеет оценивать последст
	принятого решения и нести за н
	ответственность перед собой
	обществом.

		T	
владеет (высокий	Владеет:	отлично	Владеет системой способов
уровень)	способами выявления и		выявления и оценки
	оценки индивидуально-		индивидуально-личностных и
	личностных,		профессионально-значимых
	профессионально-		качеств, необходимых для
	значимых качеств и		профессиональной
	путями достижения		самореализации, и определяет
	более высокого уровня		адекватные пути
	их развития.		самосовершенствования.
		хорошо	Владеет отдельными способами
			выявления и оценки
			индивидуально-личностных и
			профессионально-значимых
			качеств, необходимых для
			выполнения профессиональной
			деятельности, и выделяет
			конкретные пути
			самосовершенствования.
		удовлетворительно	Владеет некоторыми способами
			выявления и оценки
			индивидуально-личностных и
			профессионально-значимых
			качеств, необходимых для
			выполнения профессиональной
			деятельности, при этом не
			демонстрирует способность
			оценки этих качеств и выделения
			конкретных путей их
			совершенствования.

		2vo em	неудовлетворительно	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	Знает: современные тенденции в организации фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	хорошо удовлетворительно неудовлетворительно	сформированные представления о современных тенденциях в организации фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины направления подготовки сформированные представления о современных тенденциях в организации фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины, касающиеся профиля подготовки сформированные представления о современных тенденциях в организации фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины фрагментарные представления о современных тенденциях в организации фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

		T		T
		организовывать	отлично	организация проведения
		проведение		фундаментальных научных
		фундаментальные		исследований в области биологии
		научные исследования		и медицины с учетом
		в области биологии и		направленности подготовки
		медицины	хорошо	организация проведения
				фундаментальных научных
				исследований в области биологии
				и медицины с учетом специфики
	умеет (продвинутый			профиля подготовки
	уровень)		удовлетворительно	организация проведения
				фундаментальных научных
				исследований в области биологии
				и медицины с учетом специфики
				научной задачи
			неудовлетворительно	организация проведения
				фундаментальных научных
				исследований в области биологии
				и медицины, не обеспечивающее
<u> </u>				решения научной задачи
			отлично	владеет современными
		современными		тенденциями в организации
		тенденциями в		проведения фундаментальных
		организации		научных исследований в области
		проведения		биологии и медицины в рамках
	владеет (высокий	фундаментальных		направления подготовки
	уровень)	научных исследований	хорошо	владеет современными
		в области биологии и		тенденциями в организации
		медицины		проведения фундаментальных
				научных исследований в области
				биологии и медицины в рамках
				профиля подготовки

			удовлетворительно	владеет современными тенденциями в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины в пределах
			неудовлетворительно	заданной темы частично владеет современными тенденциями в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК – 2 Способностью и готовностью к		современные тенденции фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	хорошо	сформированные представления о современных тенденциях фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины направления подготовки сформированные представления о современных тенденциях фундаментальных научных исследований в области биологии
проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	знает (пороговый уровень)		удовлетворительно	и медицины, касающиеся профиля подготовки сформированные представления о современных тенденциях фундаментальных научных исследований в области биологии
			неудовлетворительно	и медицины фрагментарные представления о современных тенденциях фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

Г	1			
		проводить	отлично	проведение фундаментальных
		фундаментальные		научных исследований в области
		научные исследования		биологии и медицины с учетом
		в области биологии и		направленности подготовки
		медицины	хорошо	проведение фундаментальных
				научных исследований в области
				биологии и медицины с учетом
	<u></u>			специфики профиля подготовки
1	еет (продвинутый		удовлетворительно	проведение фундаментальных
ypo	овень)		-	научных исследований в области
				биологии и медицины с учетом
				специфики научной задачи
			неудовлетворительно	проведение фундаментальных
			· -	научных исследований в области
				биологии и медицины, не
				обеспечивающее решения научной
				задачи
		Владеет:	отлично	владеет методами проведения
		методами проведения		фундаментальных научных
		фундаментальных		исследований в области биологии
		научных исследований		и медицины в рамках направления
		в области биологии и		подготовки
		медицины	хорошо	владеет методами проведения
DHO	OHOOT (DI IOOKIII			фундаментальных научных
	адеет (высокий			исследований в области биологии
ypo	овень)			и медицины в рамках профиля
				подготовки
			удовлетворительно	владеет методами проведения
				фундаментальных научных
				исследований в области биологии
				и медицины в пределах заданной
				темы

Γ	T	1	T	
			неудовлетворительно	частично владеет методами
				проведения фундаментальных
				научных исследований в области
				биологии и медицины
		пути публичного	отлично	сформированные представления о
		представления		путях публичного представления
		результатов		результатов выполненных
		выполненных научных		научных исследований,
		исследований		касающиеся направления
			хорошо	сформированные представления о
				путях публичного представления
				результатов выполненных
	знает (пороговый			научных исследований,
ОПК – 3	уровень)			касающиеся профиля подготовки
Способностью и			удовлетворительно	сформированные представления о
готовностью к				путях публичного представления
анализу, обобщению				результатов выполненных
и публичному				научных исследований
представлению			неудовлетворительно	фрагментарные представления о
результатов				путях публичного представления
выполненных				результатов выполненных
научных				научных исследований
исследований		анализировать,	отлично	анализ, обобщение и публичное
		обобщать и публично		представление результаты
		представлять		выполненных научных
		результаты		исследований с учетом
	умеет (продвинутый	выполненных научных		направленности подготовки
	уровень)	исследований	хорошо	анализ, обобщение и публичное
			_	представление результаты
				выполненных научных
				исследований с учетом специфики
				профиля подготовки

		T	T 1
		удовлетворительно	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом специфики научной задачи
		неудовлетворительно	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований, не обеспечивающее решение научной задачи
владеет (высокий уровень)	методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных исследований	хорошо	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках направления подготовки владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках профиля подготовки владеет методами анализа,
		удовлетворительно	обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в пределах заданной темы
		неудовлетворительно	частично владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований

	1	1 -		T .
		способы внедрения	отлично	сформированные представления о
		разработанных методов		способах внедрения
		и методик,		разработанных методов и методик,
		направленных на		направленных на охрану здоровья
		охрану здоровья		граждан
		граждан	хорошо	сформированные представления о
				способах внедрения
				разработанных методов и методик,
				направленных на охрану здоровья
	знает (пороговый			граждан
	уровень)		удовлетворительно	сформированные представления о
				способах внедрения
ОПК – 4				разработанных методов и методик,
Готовностью к				направленных на охрану здоровья
внедрению				граждан
разработанных			неудовлетворительно	фрагментарные представления о
методов и методик,				способах внедрения
направленных на				разработанных методов и методик,
охрану здоровья				направленных на охрану здоровья
граждан				граждан
		внедрять	отлично	внедрение разработанных методов
		разработанные методы		и методик, направленных на
		и методики,		охрану здоровья граждан с учетом
		направленные на		направленности подготовки
		охрану здоровья	хорошо	внедрение разработанных методов
	умеет (продвинутый	граждан	1	и методик, направленных на
	уровень)	_		охрану здоровья граждан с учетом
	/			специфики профиля подготовки
			удовлетворительно	внедрение разработанных методов
				и методик, направленных на
				охрану здоровья граждан с учетом
				специфики научной задачи

	1	1	Ī	
			неудовлетворительно	внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, не обеспечивающее решение научной задачи
		технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на	отлично	технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в рамках направления подготовки
	владеет (высокий уровень)	охрану здоровья граждан	хорошо	владеет технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в рамках профиля подготовки
			удовлетворительно	владеет технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
			неудовлетворительно	частично технологиями внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК – 5 Способностью и готовностью к использованию	знает (пороговый	лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных	отлично	сформированные представления о лабораторной и инструментальной базах для получения научных данных, касающиеся направления подготовки
лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	уровень)		хорошо	сформированные представления о лабораторной и инструментальной базах для получения научных данных, касающиеся профиля подготовки

		удовлетворительно	сформированные представления о
		удовлетворительно	лабораторной и инструментальной
			базах для получения научных
			данных
		неудовлетворительно	фрагментарные представления о
			лабораторной и инструментальной
			базах для получения научных
			данных
		отлично	использование лабораторной и
	использовать		инструментальной базы для
	лабораторную и		получения научных данных с
	инструментальную		учетом направленности
	базы для получения		подготовки
	научных данных	хорошо	использование лабораторной и
			инструментальной базы для
			получения научных данных с
умеет (продвинутый			учетом специфики профиля
уровень)			подготовки
		удовлетворительно	использование лабораторной и
			инструментальной базы для
			получения научных данных с
		HOVEODEOTROPHTANENO	учетом специфики научной задачи
		неудовлетворительно	использование лабораторной и инструментальной базы для
			инструментальной базы для получения научных данных, не
			обеспечивающее решение научной
			задачи
	методами работы с	отлично	методами работы с лабораторной
владеет (высокий	лабораторной и		и инструментальной базами для
уровень)	инструментальной		получения научных данных в
JF-25112)	базами для получения		рамках направления подготовки

		научных данных	хорошо	владеет методами работы с
		пау шых дашых	Xopomo	лабораторной и инструментальной
				базами для получения научных
				данных в рамках профиля
				подготовки
			удовлетворительно	владеет методами работы с
			-	лабораторной и инструментальной
				базами для получения научных
				данных
			неудовлетворительно	частично владеет методами
				работы с лабораторной и
				инструментальной базами для
				получения научных данных для
		11		получения научных данных
		-Нормативно-правовые	отлично	Сформированные представления о
		документы,		требованиях к формированию и реализации ООП в системе
		регламентирующие организацию и		высшего образования
		содержание		Сформированные
ОПК-6		образовательного		систематические представления об
Готовность к		процесса;		основных принципах построения
преподавательской	,	-основные принципы		образовательных программ
деятельности по	знает (пороговый	построения	хорошо	Сформированные представления о
образовательным	уровень)	образовательных		требованиях к формированию и
программам высшего образования		программ, в том числе		реализации учебного плана в
ооризовиния		с учетом зарубежного		системе высшего образования
		опыта		Сформированные, но содержащие
				отдельные пробелы представления
				об основных принципах
				построения образовательных
				программ

	1		
		удовлетворительно	Сформированные представления о
			требованиях, предъявляемых к
			обеспечению учебной дисциплины
			и преподавателю, ее
			реализующему в системе высшего
			образования
			Неполные представления об
			основных принципах
			образовательных программ
		неудовлетворительно	Фрагментарные представления о
		-	нормативноправовых документах,
			регламентирующих организацию
			и содержание образовательного
			процесса
			Фрагментарные представления об
			основных принципах построения
			образовательных программ
	Разрабатывать	отлично	Сформированные умения
	образовательные		разработки образовательных
	программы на основе		программ на основе
	компетентностного		компетентностного подхода,
	подхода, модульного		модульного принципа, системы
умеет (продвинутый	принципа, системы		зачетных единиц
уровень)	зачетных единиц;		Сформированные умения умения
	осуществлять отбор и		осуществления отбора и
	использовать		использования оптимальных
	оптимальные методы		методов преподавания и
	преподавания и		оценивания успеваемости
	оценивания		обучающихся

T		1	T
	успеваемости	хорошо	В целом удовлетворительные, но
	обучающихся		содержащие отдельные пробелы
			умения разработки
			образовательных программ на
			основе компетентностного
			подхода, модульного принципа,
			системы зачетных единиц
			В целом удовлетворительные, но
			содержащие отдельные пробелы
			умения осуществления отбора и
			использования оптимальных
			методов преподавания и
			оценивания успеваемости
			обучающихся
		удовлетворительно	В целом удовлетворительные, но
			не систематизированные умения
			разработки образовательных
			программ на основе
			компетентностного подхода,
			модульного принципа, системы
			зачетных единиц
			В целом удовлетворительные, но
			не систематизированные умения
			осуществления отбора и
			использования оптимальных
			методов преподавания и
			оценивания успеваемости
			обучающихся

		1	Т.
		неудовлетворительно	Фрагментарные умения
			разработки образовательных
			программ на основе
			компетентностного подхода,
			модульного принципа, системы
			зачетных единиц
			Фрагментарные умения
			осуществления отбора и
			использования оптимальных
			методов преподавания и
			оценивания успеваемости
			обучающихся
	технологией	отлично	Проектирует образовательный
	проектирования		процесс в рамках реализации
	образовательного		образовательной программы
	процесса на уровне		Владеет методиками и
	высшего образования;		технологиями преподавания и
	методиками и		оценивания успеваемости
	технологиями		обучающегося в рамках
владеет (высокий	преподавания и		реализации образовательной
уровень)	оценивания		программы
	успеваемости	хорошо	Проектирует образовательный
	обучающихся		процесс в рамках модуля
			Владеет методиками и
			технологиями преподавания и
			оценивания успеваемости
			обучающегося в рамках
			реализации модуля

		T	T	
			удовлетворительно	Демонстрирует владение
				технологией проектирования
				образовательного процесса в
				рамках дисциплины.
				Владеет методиками и
				технологиями преподавания и
				оценивания успеваемости
				обучающегося в рамках отдельной
				дисциплины
			неудовлетворительно	владеет технологией
			_	проектирования образовательного
				процесса на уровне отдельных
				занятий дисциплины, методиками
				и технологиями преподавания и
				оценивания успеваемости
				обучающегося по отдельным
				темам дисциплины
		пути формирования	отлично	Расширенные представления о о
ПК – 1 Способность		системного продхода к		
и готовность к		анализу научной		подхода к анализу научной
формированию		информации,		информации, полученной в ходе
				проведения исследований с
				-
5 5		1 -		±
	знает (пороговый	использованием		-
	` -	теоретических знаний и	хорошо	
		l =	1	
_				
				-
-				±
J				= -
	знает (пороговый уровень)	системного продхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с	хорошо	путях формирования системного

Т	T	Т	T .
		удовлетворительно	сформированные представления о путях формирования системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических
			знаний и практических умений в рамках научной задачи
		неудовлетворительно	фрагментарные представления о путях формирования системного подхода к анализу научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений
	анализировать научную информацию, полученную в ходе проведения исследований с использованием	онрипто	анализ научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений й с учетом направленности подготовки
умеет (продвинутый уровень)	теоретических знаний и практических умений	хорошо	анализ научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений с учетом специфики профиля подготовки
		удовлетворительно	анализ научной информации, полученной в ходе проведения исследований с использованием теоретических знаний и практических умений с учетом специфики научной задачи

	T	T	T
		неудовлетворительно	анализ научной информации,
			полученной в ходе проведения
			исследований с использованием
			теоретических знаний и
			практических умений, не
			обеспечивающий решения
			научной задачи
	методами проведения	отлично	владеет методами проведения
	исследований с		исследований с использованием
	использованием		теоретических знаний и
	теоретических знаний и		практических умений с учетом
	практических умений		специфики направления
			подготовки
		хорошо	владеет методами проведения
			исследований с использованием
			теоретических знаний и
			практических умений с учетом
вполост (високий			специфики профиля подготовки
владеет (высокий уровень)		удовлетворительно	владеет методами проведения
уровень)			исследований с использованием
			теоретических знаний и
			практических умений
			применительно к конкретной
			научной задаче
		неудовлетворительно	частично владеет методами
			проведения исследований с
			использованием теоретических
			знаний и практических умений
			применительно к конкретной
			научной задаче

	I	T		
		тенденции развития	отлично	расширенные представления о
		современного		тенденциях развития
		программного		современного программного
		обеспечения с учетом		обеспечения с учетом
		потребностей		потребностей фармакологии,
		фармакологии,		клинической фармакологии с
		клинической		учетом специфики направления
ПК – 2 Способность		фармакологии	хорошо	сформированные представления о
				тенденциях развития
и готовность к				современного программного
использованию в				обеспечения с учетом
научной				потребностей фармакологии,
деятельности				клинической фармакологии с
современного	знает (пороговый			учетом специфики профиля
программного обеспечения (с	уровень)		удовлетворительно	сформированные представления о
				тенденциях развития
учетом потребностей				современного программного
фармакологии,				обеспечения с учетом
клинической				потребностей фармакологии,
фармакологии)				клинической фармакологии в
				пределах научной задачи
			неудовлетворительно	фрагментарные представления о
				тенденциях развития
				современного программного
				обеспечения с учетом
				потребностей фармакологии,
				клинической фармакологии

		1	1
	самостоятельно	отлично	самостоятельное освоение нового
	осваивать новое		современного программного
	современное		обеспечения с учетом
	программное		потребностей фармакологии,
	обеспечение с учетом		клинической фармакологии с
	потребностей		учетом направленности
	фармакологии,		подготовки
	клинической	хорошо	самостоятельное освоение нового
	фармакологии		современного программного
			обеспечения с учетом
			потребностей фармакологии,
			клинической фармакологии с
			учетом специфики профиля
умеет (продвинутый			подготовки
уровень)		удовлетворительно	самостоятельное освоение нового
			современного программного
			обеспечения с учетом
			потребностей фармакологии,
			клинической фармакологии с
			учетом специфики научной задачи
		неудовлетворительно	самостоятельное освоение нового
			современного программного
			обеспечения с учетом
			потребностей фармакологии,
			клинической фармакологии не
			обеспечивающее решения научной
			задачи
		отлично	владеет навыками работы с
			современным программным
владеет (высокий			обеспечением с учетом
уровень)			потребностей фармакологии,
			клинической фармакологии с
			учетом специфики направления

	1	<u> </u>	T	
			хорошо	владеет навыками работы с
				современным программным
				обеспечением с учетом
				потребностей фармакологии,
				клинической фармакологии с
				учетом специфики профиля
			удовлетворительно	владеет навыками работы с
				современным программным
				обеспечением с учетом
				потребностей фармакологии,
				клинической фармакологии
			неудовлетворительно	частично навыками работы с
				современным программным
				обеспечением с учетом
				потребностей фармакологии,
				клинической фармакологии
		наиболее	отлично	сформированные представления о
		перспективные и		наиболее перспективных и
ПК 2 С		приоритетные		приоритетных направлениях
ПК – 3 Способность		направления научно-		научно-исследовательских работ в
и готовность к		исследовательских		области фармакологии,
подготовке и		работ в области		клинической фармакологии в
проведению научно-	знает (пороговый	фармакологии,		рамках направления
исследовательских	уровень)	клинической	хорошо	сформированные представления о
работ в области	,	фармакологии		наиболее перспективных и
фармакологии,				приоритетных направлениях
клинической				научно-исследовательских работ в
фармакологии				области фармакологии,
				клинической фармакологии в
				рамках профиля

		удовлетворительно неудовлетворительно	сформированные представления о наиболее перспективных и приоритетных направлениях научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии в рамках научной задачи фрагментарные представления о наиболее перспективных и
			приоритетных направлениях научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии
	самостоятельно проводить научно- исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии	отлично	самостоятельное проведение научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии с учетом направленности подготовки
умеет (продвинутый уровень)		хорошо	самостоятельное проведение научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии с учетом специфики профиля подготовки
		удовлетворительно	самостоятельное проведение научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии с учетом специфики научной задачи

		1	1	
			неудовлетворительно	самостоятельное проведение научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии, не обеспечивает решения научной задачи
		принципами выбора и адаптации методов подготовки и проведения научно-исследовательских работ в области	отлично	владеет принципами выбора и адаптации методов подготовки и проведения научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии
	владеет (высокий уровень)	фармакологии, клинической фармакологии	хорошо	владеет принципами выбора и адаптации методов подготовки и проведения научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии
			удовлетворительно	частично владеет принципами выбора и адаптации методов подготовки и проведения научно-исследовательских работ в области фармакологии, клинической фармакологии
			неудовлетворительно	не владеет
ПК – 4 Способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных	знает (пороговый уровень)	Знает: принципы организации и проведения научных семинаров, конференций	отлично	сформированные представления о принципы организации и проведения научных семинаров, конференций в пределах направления

	I			1
семинарах,			хорошо	сформированные представления о
конференциях,				принципы организации и
подготовке и				проведения научных семинаров,
редактированию				конференций в рамках профиля
научных публикаций			удовлетворительно	сформированные представления о
				принципы организации и
				проведения научных семинаров,
				конференций к научной задаче
			неудовлетворительно	фрагментарные представления о
				Принципы организации и
				проведения научных семинаров,
				конференций
		представлять	отлично	обобщение знаний о
		результаты научно-		представлении результатов
		исследовательской		научно-исследовательской
		деятельности в виде		деятельности в виде публикаций в
		публикаций в		рецензируемых научных изданиях
		рецензируемых		с учетом направленности
		научных изданиях		подготовки
		пау шых изданиях	vonouio	обобщение знаний о
			хорошо	
				представлении результатов
	умеет (продвинутый			научно-исследовательской
	уровень)			деятельности в виде публикаций в
	,			рецензируемых научных изданиях
				с учетом специфики профиля
				подготовки
			удовлетворительно	обобщение знаний о
				представлении результатов
				научно-исследовательской
				деятельности в виде публикаций в
				рецензируемых научных изданиях
				с учетом специфики научной
				задачи

	Г	T	T	
			неудовлетворительно	обобщение знаний о
				представлении результатов
				научно-исследовательской
				деятельности в виде публикаций в
				рецензируемых научных изданиях,
				не обеспечивающее решения
				научной задачи
		методами подготовки и	отлично	владеет методами подготовки и
		редактирования		редактирования научных
		научных публикаций в		публикаций в рецензируемых
		рецензируемых		научных изданиях с учетом
		научных изданиях		специфики направления
		паў півіх подапіля	хорошо	владеет методами подготовки и
			Хорошо	редактирования научных
				публикаций в рецензируемых
				научных изданиях с учетом
	владеет (высокий			специфики профиля
	уровень)		**************************************	
			удовлетворительно	владеет методами подготовки и
				редактирования научных
				публикаций в рецензируемых
				научных изданиях в пределах
				научной задачи
			неудовлетворительно	частично владеет методами
				подготовки и редактирования
				научных публикаций в
				рецензируемых научных изданиях
ПК – 5 Способность		способы использования	отлично	сформированные представления о
и готовность изучать		научно-медицинскую и		способах использования научно-
научно-медицинскую	DHOOT (HOPOTORIA	научно-биологическую		медицинскую и научно-
и научно-	знает (пороговый	лексики на		биологическую лексики на
биологическую	уровень)	иностранном языке в		иностранном языке в научно-
информацию,		научно-		исследовательской деятельности в
отечественный и		исследовательской		рамках направления

	T		_1
зарубежный опыт по	деятельности	хорошо	сформированные представления о
тематике			способах использования научно-
исследования			медицинскую и научно-
			биологическую лексики на
			иностранном языке в научно-
			исследовательской деятельности в
			пределах профиля
		удовлетворительно	сформированные представления о
			способах использования научно-
			медицинскую и научно-
			биологическую лексики на
			иностранном языке в научно-
			исследовательской деятельности
		неудовлетворительно	фрагментарные представления о
			способах использования научно-
			медицинскую и научно-
			биологическую лексики на
			иностранном языке в научно-
			исследовательской деятельности
		отлично	обобщение научно-медицинской и
	обобщать научно-		научно-биологической
	медицинскую и научно-		информации, отечественного и
	биологическую		зарубежного опыта по тематике
	информацию,		исследования с учетом
умеет (продвинутый	отечественный и		направленности подготовки
уровень)	зарубежный опыт по	хорошо	обобщение научно-медицинской и
	тематике исследования		научно-биологической
			информации, отечественного и
			зарубежного опыта по тематике
			исследования с учетом специфики
			профиля подготовки

		удовлетворительно	обобщение научно-медицинской и
		удовлетворительно	научно-биологической
			информации, отечественного и
			зарубежного опыта по тематике
			исследования цели с учетом
			специфики научной задачи
		неудовлетворительно	обобщение научно-медицинской и
		неудовлетворительно	научно-биологической
			информации, отечественного и
			зарубежного опыта по тематике
			исследования, не обеспечивающее
			решения научной задачи
	навыками	отлично	владеет навыками систематизации
	систематизации и	ОТЛИЧНО	и обобщения научно-медицинской
	обобщения научно-		и научно-биологической
	медицинской и научно-		информацией с учетом специфики
	биологической		направления
	информацией	vonouio	владеет навыками систематизации
	информациси	хорошо	и обобщения научно-медицинской
владеет (высокий			информацией с учетом специфики
уровень)			профиля
		удовлетворительно	владеет навыками систематизации
			и обобщения научно-медицинской
			и научно-биологической
			информацией применительно к
			научной задаче
		неудовлетворительно	частично владеет навыками
			систематизации и обобщения
			научно-медицинской и научно-
			биологической информацией

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов подготовки НКР

Первым этапом текущей аттестации по подготовке НКР является подготовка аннотации научно-квалификационной работы (диссертации), ее представление и утверждение на заседании Департамента фармации и фармакологии с последующим утверждением на Ученым советом Школы биомедицины ДВФУ. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются семестровый и ежегодный отчет аспиранта.

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме зачета с оценкой. Результативность работы, связанной с подготовкой НКР, учитывает составление обзора литературы по теме НКР, сбор и обработку материала НКР, анализ и предварительную статистическую обработку данных, написание текста НКР (за каждую главу) и подготовка научного доклада (презентации) по результатам НКР. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

Оценочные средства для текущего контроля

Год обучения		1-й курс				2-й курс			3-й курс			
Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Отлично	отодоХ	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Отлично	ошодоХ	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. П	1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)											
Объем теоретических и прикладных исследований, выполненных	> 14	11	7	< 7	> 21	18	13	< 13	> 22	18	15	< 15

в рамках						
подготовки						
НКР, и						
готовность ее						
текста в %						

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ НКР АСПИРАНТА

Форма подготовки НКР	Количество баллов				
Утверждение темы НКР					
Представление развернутого плана НКР					
Составление обзора литературы по теме НКР	10				

Сбор и обработка материала НКР			
Анализ и предварительная статистическая обработка данных	5		
Написание текста НКР (за каждую главу)			
Подготовка научного доклада (презентации) по результатам НКР	20		
Оценка работы аспиранта научным руководителем	0-5		

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по подготовке НКР в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

				3a ¹	чет по НКР				
			набранные баллы						
Курс	Семестр	Вид НКР	атте	естовать с оп	ценкой	не аттестовать			
			отлично	хорошо	удовлетвор	неудовлетвори			
					ительно	тельно			
	1 (осенний)	рассредото-	> 5	4-5	2-3	< 2			
		ченная							
1	2 (весенний)	рассредото-	> 9	7-9	5-6	< 5			
1		ченная							
	2 (весенний)	концентри-	> 5	4-5	2-3	< 2			
		рованная							
	3 (осенний)	рассредото-	> 15	13-15	10-12	< 10			
2		ченная							
	4 (весенний)	рассредото-	> 15	13-15	10-12	< 10			
		ченная							
3	5 (осенний)	концентри-	> 22	18-22	15-17	< 15			
		рованная							
	6 (весенний)	концентри-	> 22	18-22	15-17	< 15			
		рованная							

Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям				
Зачтено (отлично)	Сформированные способности применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного				
	анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области фармакологии, клинической фармакологии; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования				
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные				

	пробелы навыки методологически грамотного и
	обоснованного анализа и оценки современного состояния и
	научных достижений в области фармакологии, клинической
	фармакологии и умения разработки и самостоятельного
	применения методов и техник исследования
Зачтено	Частично сформированные навыки методологически
(удовлетворительно)	обоснованного анализа и оценки современного состояния и
	научных достижений в области фармакологии, клинической
	фармакологии и умения разработки и самостоятельного
	применения методов и техник исследования
Не зачтено	Отсутствие сформированных навыков и способностей и
(неудовлетворительно)	умений