



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
  
(подпись)

Добжинский Ю.В.  
(Ф.И.О.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. заведующего кафедрой информационной  
безопасности  
  
Нефедев К.В.  
«04» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Добровольческая деятельность и волонтерское движение  
**Специальность 10.05.01 Компьютерная безопасность**  
(Математические методы защиты информации)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 10 / лаб. 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену - час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1459

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «27» января 2020.

Директор департамента Костина Е. Ю.

Составители: канд. ист. наук, доцент Алёкминская Г. М.  
д-р мед. наук, профессор Гайнуллина Ю. И.  
канд. социол. наук, доцент Заяц О. В.  
канд. социол. наук, доцент Костина Е. Ю.

Владивосток

2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

### Задачи:

- сформировать у студентов общее представление о добровольческой деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;
- сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;
- сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;
- сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Команда и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
		Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Представляет конкретные социальные проблемы, разные формы и виды, уровни и этапы, проблемы волонтерской деятельности.
	Выявляет конкретную социальную проблему и объекты волонтерской деятельности.
	Формулирует проектную задачу в рамках волонтерской деятельности и способ ее решения через реализацию проектного управления.
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Систематизирование знаний о конкретных социальных проблемах объекта волонтерской деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.	Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает его актуальность, значимость, описание ожидаемых результатов.
	Представление концепции проекта с целью осуществления волонтерской деятельности.
Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Описание процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта волонтерской деятельности.
	Обоснование выбора процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта волонтерской деятельности.
	Решение о процедурах и механизмах оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта волонтерской деятельности.
Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Систематизирование знаний о добровольческой деятельности и волонтерском движении, методическом и технологическом инструментарии волонтерской деятельности.
	Подготовка работы команды волонтеров, в том числе на основе коллегиальных решений.
	Организация работы команды волонтеров, в том числе на основе коллегиальных решений.
Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Описание конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон – участников волонтерской деятельности и представителей социальной и профессиональных сфер.
	Выявление конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон – участников волонтерской деятельности и представителей социальной и профессиональных сфер.
	Разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон – участников волонтерской деятельности и представителей социальной и профессиональных сфер.
Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Описание сущности делегирования полномочий, ответственности и обратной связи в свете управления волонтерской организацией.
	Осуществление делегирования полномочий, передача обратной связи по результатам волонтерской деятельности.
	Принятие ответственности за общий результат волонтерской деятельности.
Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей	Перечисление принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Описание принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
лиц с ограниченными возможностями здоровья.	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Применение принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Описание общих правил взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, в том числе в процессе волонтерской деятельности.
	Обобщение особенностей взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах, в том числе в процессе волонтерской деятельности.
	Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах, в том числе в процессе волонтерской деятельности.
Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Систематизация знаний о социальных проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Изложение специфики волонтерской деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Планирование и осуществление волонтерской деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Виды учебных занятий и работы обучающихся по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения		2	-	2		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
2	Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности		2	2	2		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
3	Общественный контекст волонтерской деятельности		2	4	7		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Практическое задание.
4	История становления и современное состояние добровольческой деятельности и волонтерского движения		2	2	3		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
5	Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности и волонтерского движения		2	2	6		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Практическое задание.
6	Модели организации добровольческой (волонтерской) деятельности		2	2	3		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
7	Подготовка волонтеров		2	2	3		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
8	Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности		2	2	6		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Практическое задание.
9	Практика добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной и профессиональной сферах		2	2	4		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
	Итого:		18	18	36		

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Тема 1. Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения (2 часа)**

Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение». Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Социальные проблемы современного российского общества. Добровольческие инициативы и наиболее востребованные виды волонтерской деятельности.

Основные условия организации и принципы волонтерского движения. Типология волонтеров. Волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь.

### **Тема 2. Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Понятие объекта волонтерской деятельности и критерии их отбора. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни.

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Пожилые граждане. Лица, пострадавшие от насилия. Граждане, нуждающиеся в особой опеке, получающие социальные услуги. Граждане, находящиеся на лечении в стационарных/полустационарных учреждениях здравоохранения. Безработные. Лица, пострадавшие от политических и религиозных конфликтов. Беженцы и вынужденные переселенцы. Лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций. Лица, освобожденные из мест лишения свободы. Алкоголе- и наркозависимые лица.

Волонтерская деятельность в сферах образования и науки, просвещения, культуры и искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды).

### **Тема 3. Общественный контекст волонтерской деятельности (2 часа)**

Место волонтерства в общественной жизни. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь. Социальное партнерство. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство.

Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Добровольческие усилия по поддержанию



стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность общества.

Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Бескорыстный труд. Источники и формы финансирования. Самоокупаемость. Отчетность. Волонтерский фандрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Поддержка волонтеров: Всероссийский конкурс Общественной палаты РФ «Мой проект – моей стране», Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России», Всероссийский конкурс поддержки социальных проектов «Молоды душой», конкурс социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, конкурс «Активное долголетие» (фонд Елены и Геннадия Тимченко), конкурс «Родные города» (компания «Газпром-нефть»). Моральное стимулирование.

Этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерская субкультура.

Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении. Лидер в волонтерской группе. Управление в волонтерских организациях. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения. Внутригрупповые отношения. Группа и внешняя социальная среда. Взаимоотношение с государственными институтами, социальными организациями, коммерческими структурами.

#### **Тема 4. История становления и современное состояние добровольческой деятельности и волонтерского движения (2 часа)**

Страсбургский проект, связанный с волонтерством в современном понимании этого слова (Франция, 1920 г.). Международное волонтерское движение. Всеобщая декларация волонтеров. Волонтерское движение в США и концепция «корпоративной социальной ответственности». Добровольчество в Японии и система благотворительной помощи «Хоумен инн» (современное название «Минсей инн»). Волонтерская деятельность в Великобритании. Добровольческие ассоциации в Германии. Пять причин, по которым стоит заниматься социальным служением в Канаде. Добровольческая деятельность в зарубежных странах – повседневная социальная практика.

Истоки добровольчества в России. Общественные группы взаимопомощи. Земства как первые некоммерческие общественные организации. Роль РПЦ в развитии российского добровольчества. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Период «добровольно-принудительного» характера волонтерства. Появление волонтерских организаций и динамика их развития: открытые данные по развитию волонтерского движения в России. Интенсивность работы волонтерских организаций.

### **Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности и волонтерского движения (2 часа)**

Международный уровень. Документы ООН. Всеобщая декларация прав человека (1948). Конвенция о правах ребенка (1989). Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).

Национальный уровень. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы, относящиеся к волонтерской деятельности: ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», ФЗ № 82 «Об общественных объединениях», ФЗ № 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Распоряжение Правительства от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 г.». Постановления Правительства РФ от 28 ноября № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности», от 30 апреля 2020 г. № 623 «О внесении изменений в перечень видов деятельности». Отраслевые нормативные документы в части порядка взаимодействия подведомственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями. Единая информационная система «Добровольцы России».

Нормативно-правовые документы субъектов РФ (на примере Приморского края): распоряжение Администрации Приморского края от 7

марта 2018 г. № 66-ра, постановление Администрации Приморского края от 23 июля 2018 г. № 333-па.

Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций.

Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских организаций. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование.

### **Тема 6. Модели организации добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа)**

Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах. Основная задача стандарта, группы мероприятий государственной поддержки по блокам: организационно-правовое обеспечение, информационно-методологическая поддержка, инфраструктура, меры стимулирования добровольцев, финансовая поддержка. 9 шагов стандарта: принятие регламента взаимодействия региональных органов власти с добровольческими (волонтерскими) организациями, организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности; назначение ответственного за развитие добровольчества (волонтерства) в регионе; создание Совета по вопросам добровольчества (волонтерства); открытие ресурсных (добровольческих) центров; предоставление субсидий и грантов добровольческим (волонтерским) организациям; оказание информационной поддержки и популяризации добровольчества (волонтерства); подготовка волонтеров и должностных лиц; разработка мер поощрения; оценка внедрения стандарта.

Модели волонтерских организаций: община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда.

Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская, Тульская область, Свердловская, Тюменская и Липецкая области, Хабаровский край и другие.

### **Тема 7. Подготовка волонтеров (2 часа)**

Подготовка волонтеров: цель, выгода для организации, подготовка к акциям и мероприятиям, проектам, программной деятельности. Сопровождение волонтеров: суть сопровождения, задачи по сопровождению, особенности сопровождения в разных моделях волонтерских организаций, профилактика эмоционального выгорания.

Психологическая готовность к волонтерской деятельности: заблаговременная, временная, ситуативная. Основные компоненты

психологической готовности к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров: ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия. Лидерские качества, поведение. Сไตล์ лидера. Лидерство и руководство. Специфика деятельности лидера волонтерской организации.

Коммуникативная компетентность как основа эффективной деятельности волонтера. Толерантность как условие эффективной волонтерской деятельности.

Техника и приемы организации группового взаимодействия (тренинги, стимулирование процессов командообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы).

Типы и виды конфликтов и их разрешение.

Профессиональное взаимодействие: методы и приемы, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов.

## **Тема 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа)**

Социальный проект, виды проектов, структура проекта, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников.

Финансирование волонтерских проектов: самофинансирование, фандрайзинг, гранты, средства различных фондов, программ, сбор пожертвований.

Основы процесса соискания грантов, составления заявок и отчетности.

## **Тема 9. Практика добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной и профессиональной сферах (2 часа)**

Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения. Целевое назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Механизм привлечения и работы с добровольцами (волонтерами). Определение степени готовности учреждения к привлечению добровольцев (волонтеров). Подготовка сотрудников. Определение функционала добровольцев и их количества. Поиск добровольцев и организационный сбор. Проведение мероприятия, итоговый сбор и поощрение добровольцев, распространение

информации. Специфика взаимодействия с объектами волонтерской деятельности.

Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности, в отношении которой принят порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений: содействие в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь; содействие в оказании социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания; содействие в оказании социальных услуг в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Объекты и субъекты добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение».
2. Основные условия и принципы волонтерского движения.
3. Типология волонтеров.
4. Сущность понятия «объект добровольческой (волонтерской) деятельности».
5. Социальные проблемы различных категорий и групп населения.
6. Сферы волонтерской деятельности.

**Самостоятельная работа:** подготовка к дискуссии: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 2. Волонтер и общество (2 часа)**

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Волонтер как член гражданского общества.
3. Социально-экономический аспект волонтерства.
4. Волонтерская субкультура.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – практикум)**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практикуму: изучение литературы, разработка программы и ее представления.

**Занятие 4. История добровольческого (волонтерского) движения (2 часа)**

1. Волонтерское движение в европейских странах.
2. Опыт добровольчества США, Канады и других зарубежных стран.
3. Волонтерство в России:
  - зарождение добровольчества;
  - формы государственной и общественной благотворительности;
  - становление волонтерского движения;
  - динамика развития волонтерских организаций.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения - практикум)**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практикуму: изучение литературы, подготовка пакета нормативных документов и выступления.

**Занятие 6. Модели добровольческой (волонтерской) деятельности: современное состояние (2 часа)**

1. Содержание стандарта поддержки добровольчества (волонтерства): основная задача, государственная поддержка, 9 шагов.

2. Сущность моделей организации волонтерских организаций (община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда).

3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.

4. Опыт деятельности эффективных волонтерских организаций.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 7. Необходимость подготовки волонтеров (2 часа)**

1. Цель подготовки волонтеров.

2. Личностные особенности волонтеров и их психологическая готовность к волонтерской деятельности.

3. Лидер и специфика его деятельности в волонтерской организации.

4. Коммуникативная компетентность и толерантность.

5. Организация группового и профессионального взаимодействия.

6. Конфликты в процессе взаимодействия.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – групповая работа)**

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, разработка проекта и его представления.

### **Занятие 9. Практика организации волонтерской деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – семинар-конференция)**

1. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку населению. Целевое назначение учреждений, основные направления социозащитной деятельности.

2. Представление проектов волонтерской работы в социальной сфере с различными группами населения (инвалиды, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с алкоголе- и наркозависимостями, многодетные семьи, лица, пострадавшие от насилия, больные дети и взрослые, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций и другие).

3. Представление проектов волонтерской работы в различных профессиональных сферах (образования и науки, просвещения, культуры и

искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды и др.).

**Самостоятельная работа:** подготовка к семинару-конференции: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;

подготовку к практическим занятиям, в том числе подготовку конспектов;

изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку, представленные в виде докладов (сообщений);

подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа предусматривает поиск, анализ, структурирование информации, выполнение практических заданий, в том числе разработку проекта и его презентацию.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения тем дисциплины осуществляется посредством опроса студентов на практических заданиях и защиты практических заданий.

Оценка текущей успеваемости определяется в баллах в соответствии с рейтингом-планом, предусматривающим все виды деятельности.

#### **Темы практических заданий**

#### **Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

#### **Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.



## Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

### Вопросы, вынесенные на самостоятельную проработку

1. Поддержка волонтеров.
2. Открытые данные по развитию волонтерского движения в России.
3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская, Тульская область, Свердловская, Тюменская и Липецкая области, Хабаровский край и другие.
4. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
5. Особенности взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-9 практической части курса.	УК-2	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1); «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), практическое задание (ПР-11)	Выступление (УО-3).
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-9 практической части курса.	УК-3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1); «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), практическое задание (ПР-11)	Выступление (УО-3).
3	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-9 практической части курса.	УК-9	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1); «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), практическое задание	Выступление (УО-3).

## У. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Т. Э. Петрова, А. Ю. Гарашко, Т. В. Черкасова; под ред. Т. Э. Петрова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 85 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-107418-3 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011059> (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1011059&theme=FEFU>

2. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : монография / Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-4365-2974-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru : [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/932523> (дата обращения: 04.02.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей

<https://book.ru/book/932523&theme=FEFU>

3. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 434 с. – ISBN 978-5-7996-1677-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html> (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68401&theme=FEFU>

4. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.]; под общей редакцией М. А. Мазниченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-534-14091-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sobytiynoe-volonterstvo-467777.html> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

<https://urait.ru/viewer/sobytiynoe-volonterstvo-467777&theme=FEFU>

5. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности / М. В. Тимец. – Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-00094-344-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

(дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68907&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : учебное пособие / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139194> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/book/139194&theme=FEFU>

2. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-8154-0361-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/66366&theme=FEFU>

3. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» / Н. В. Вараева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 46 с. – ISBN 978-5-9765-1707-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119315> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Lan:Lan-119315&theme=FEFU>

4. Всеобщая декларация добровольчества : провозглашена на XI Всемирной конференции добровольцев Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Париж, 1990 г., 2001 г. : сайт // Добровольчество. РФ. – URL: <http://www.xn--90acafh9asbbdprnl1exd.xn--p1ai/index.php/dobrovolchestvo/bazovye-printsipy> (дата обращения: 02.02.2021).

5. Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 02.02.2021).

6. Дворко, С. Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / С. Б. Дворко. – Москва : Русайнс, 2020. – 205 с. – ISBN 978-5-4365-2093-3. – Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система BOOK.ru : [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 04.02.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://book.ru/book/935564&theme=FEFU>

7. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. – 63 с.: ISBN 978-5-9275-2068-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/990035> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-990035&theme=FEFU>

8. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 02.02.2021).

9. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.02.2021).

10. Культура открытого города : волонтерство как ресурс городских проектов : материалы конференции / под редакцией А. А. Пронина, Л. Е. Петровой. – Екатеринбург : ЕАСИ, 2020. – 309 с. – ISBN 978-5-904440-71-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158632> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

<https://e.lanbook.com/book/158632&theme=FEFU>

11. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р. В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1058988&theme=FEFU>

12. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения : монография / И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 172 с. – ISBN 978-5-394-03706-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093017> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1093017&theme=FEFU>

13. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 130 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63025.html> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63025&theme=FEFU>

14. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон № 135 : [принят Гос. думой 7 июля 1995 г.] // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 02.02.2021).

15. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений : Федеральный закон № 98 : [принят Гос. думой 26 мая 1995 г.] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://base.garant.ru/103544/> (дата обращения: 02.02.2021).

16. Об общественных объединениях : Федеральный закон № 82 : [принят Гос. думой 14 апреля 1995 г.] // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 02.02.2021).

17. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. – Тверь : Тверская ГСХА, 2019. – 116 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/book/134094&theme=FEFU>

18. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. – Москва : КноРус, 2020. – 397 с. 9 экз. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876717&theme=FEFU>

19. Хамидуллин, Н. Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 101 с. – ISBN 978-5-7410-1683-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71325.html> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71325&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

1. Ассоциация волонтерских центров. – URL: <https://xn--80ae4d.xn--p1ai/>  
Благотворительный фонд «Подари жизнь». – URL: <https://podari-zhizn.ru/>
2. Добровольчество. РФ. – URL: <http://www.xn--90acafh9asbbdprn1exd.xn--p1ai/index.php/ob-organizatsii>
3. Добро. – URL: <https://dobro.ru/>
4. Доброволец. – URL: <https://dobrovolets.ru/>
5. Волонтерское движение «Милосердие». – URL: <http://www.miloserdie-nn.ru/>
6. Институт волонтерства. – URL: [http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija\\_i\\_obedinenie/institut\\_volonterstva/42-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija_i_obedinenie/institut_volonterstva/42-1-0-481)
7. Карта добра. – URL: <https://kartadobra.ru/>
8. Межрегиональная общественная организация волонтеров «Клуб волонтеров». – URL: <https://www.club-volonterov.ru/>
9. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде. – URL: <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
10. Мир социального волонтерства. - URL: <https://mosvolonter.ru/biblioteka/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения: 04.02.2021).
11. Союз волонтерских организаций и движений. – URL: <http://volonter.ru/>
12. Фонд Интеркультура Россия. – URL: <https://www.afs.ru/volonter-afs/>

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**  
Не предусмотрено.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Описание последовательности действий обучающихся, или  
алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область добровольческой деятельности и волонтерского движения, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области добровольческой деятельности и волонтерского движения в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» применяются устный опрос, собеседование, дискуссия, семинар-конференция. Это способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-9.

Студенты конспектируют учебную и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. В процессе подготовки конспекта возможно использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям,



словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
корпус F, ауд. F705  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96)	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010

типа	<p>Оборудование:</p> <p>плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA</p> <p>Проектор, модель PanasonicPT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа ExtronSI 28</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Доска аудиторная</p>	
------	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)
3. Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

Письменные работы:

1. Конспект (ПР-7)
2. Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как

специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (2-й, весенний семестр). Промежуточная аттестация предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по семинарским занятиям и практическим заданиям.

### **Собеседование и выступление**

## **Занятие 1. Объекты и субъекты добровольческой (волонтерской) деятельности**

1. Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение».
2. Основные условия и принципы волонтерского движения.
3. Типология волонтеров.
4. Сущность понятия «объект добровольческой (волонтерской) деятельности».
5. Социальные проблемы различных категорий и групп населения.
6. Сферы волонтерской деятельности.

## **Занятие 2. Волонтер и общество**

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Волонтер как член гражданского общества.
3. Социально-экономический аспект волонтерства.
4. Волонтерская субкультура.

## **Занятие 4. История добровольческого (волонтерского) движения**

1. Волонтерское движение в европейских странах.
2. Опыт добровольчества США, Канады и других зарубежных стран.
3. Волонтерство в России:
  - зарождение добровольчества;
  - формы государственной и общественной благотворительности;
  - становление волонтерского движения;
  - динамика развития волонтерских организаций.

## **Занятие 6. Модели добровольческой (волонтерской) деятельности: современное состояние**

1. Содержание стандарта поддержки добровольчества (волонтерства): основная задача, государственная поддержка, 9 шагов.
2. Сущность моделей организации волонтерских организаций (община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда).
3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.
4. Опыт деятельности эффективных волонтерских организаций.

## **Занятие 7. Необходимость подготовки волонтеров**

1. Цель подготовки волонтеров.
2. Личностные особенности волонтеров и их психологическая готовность к волонтерской деятельности.
3. Лидер и специфика его деятельности в волонтерской организации.

4. Коммуникативная компетентность и толерантность.
5. Организация группового и профессионального взаимодействия.

### **Практические задания (ПР-11)**

#### **Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

#### **Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.

#### **Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности**

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

### **«Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)**

#### **Занятие 9. Практика организации волонтерской деятельности**

1. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку населению. Целевое назначение учреждений, основные направления социозащитной деятельности.

2. Представление проектов волонтерской работы в социальной сфере с различными группами населения (инвалиды, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с алкоголе- и наркозависимостями, многодетные семьи, лица, пострадавшие от насилия, больные дети и взрослые, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций и другие).

3. Представление проектов волонтерской работы в различных профессиональных сферах (образования и науки, просвещения, культуры и искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды и др.).

### **Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	индикаторы	<p>Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает предмет добровольческой и волонтерского движения, современные направления волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспекты, нормативно-правовую базу, модели и технологии добровольческой (волонтерской) деятельности. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить	индикаторы	<p>Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает предмет добровольческой</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом предмета</p>

<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>й деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организации группового и профессионального взаимодействия ; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организации группового и профессионального взаимодействия; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>деятельности и волонтерского движения; особенности подготовки и сопровождения волонтеров, личностные качества волонтеров и их психологическую готовность к волонтерской деятельности, организацию группового и профессионального взаимодействия. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организацию группового и профессионального взаимодействия; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>индикаторы</p>	<p>Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, основных направлений социозащитной деятельности, социальных проблем различных</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, основных направлений социозащитной деятельности, социальных проблем различных</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает предмет добровольческой деятельности и волонтерского движения, основные направления социозащитной деятельности, социальные проблемы различных категорий и</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, основных направлений социозащитной деятельности, социальных проблем</p>



		<p>категорий и групп населения, особенностей организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>категорий и групп населения, особенностей организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>групп населения, особенности организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>различных категорий и групп населения, особенностей организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	--	---	---	---

### Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2, УК-3, УК-9	индикаторы	<p>Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично,</p>	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями.</p>

		структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.
--	--	---	---

### Критерии оценки устных ответов

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<b>«отлично»</b>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
<b>«хорошо»</b>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
<b>«удовлетворительно»</b>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«отлично»</b>	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
<b>«хорошо»</b>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету

1. Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения. Основные условия организации и принципы волонтерского движения.
2. Социальные проблемы современного российского общества.

3. Понятие объекта волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровень.
4. Волонтерская деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Этический аспект волонтерской деятельности.
9. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности.
10. Добровольческая деятельность в зарубежных странах – повседневная социальная практика.
11. Развитие добровольчества (волонтерства) в России.
12. Международный уровень нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
13. Национальный уровень нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
14. Региональный и муниципальный уровни нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
15. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских организаций.
16. Основная задача стандарта, группы мероприятий государственной поддержки по блокам.
17. Модели волонтерских организаций.
18. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.
19. Подготовка и сопровождение волонтеров.
20. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.
21. Личностные особенности волонтеров.
22. Коммуникативная компетентность волонтера.
23. Техника и приемы организации группового взаимодействия.
24. Профессиональное взаимодействие.
25. Социальный проект, виды проектов, структура проекта, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников.
26. Финансирование волонтерских проектов.
27. Основы процесса соискания грантов, составления заявок и отчетности.

28. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения.

29. Целевое назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности.

30. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Механизм привлечения и работы с добровольцами (волонтерами).

31. Определение степени готовности учреждения к привлечению добровольцев (волонтеров). Подготовка сотрудников. Определение функционала добровольцев и их количества.

32. Поиск добровольцев и организационный сбор. Проведение мероприятия, итоговый сбор и поощрение добровольцев, распространение информации.

33. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе с инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

34. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в учреждениях социального обслуживания, в том числе с пожилыми, инвалидами, лицами с ОВЗ.

35. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

36. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

### **Шкала оценивания ответа на зачете по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		Зачтено (61 и более баллов по рейтингу)	не зачтено (менее 61 баллов по рейтингу)
УК-2, УК-3, УК-9	индикаторы	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические и практические основы добровольческой деятельности и волонтерского движения; не затрудняется с ответом при	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает теоретико-методологических и практических основ добровольческой деятельности и волонтерского движения, допускает существенные

		<p>видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области социального проектирования. Выполнил все практические задания, подготовил конспекты, активно работал на практических занятиях.</p>	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области социального проектирования. Не выполнил практические задания, не подготовил конспекты, пропустил более половины практических занятий.</p>
--	--	---	--