





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 Е. В. Пустовалов  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента информационных и  
компьютерных систем

 Пустовалов Е.В.  
(подпись) (ФИО.)  
«21» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Программно-аппаратные средства обеспечения защиты информационных систем  
Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии  
Современные интеллектуальные и суперкомпьютерные технологии  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы 1

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. №926, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента информационных и компьютерных систем протокол № 1 от «21» сентября 2021 г.

Директор департамента информационных и компьютерных систем Пустовалов Е.В.

Составители: Должиков С.В., Пустовалов Е.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса:** обучение особенностям функционирования современных актуальных программно-аппаратных средств обеспечения защиты информации в информационных системах кредитно-финансовой сфере.

### Задачи:

- овладеть основными знаниями особенностей программно-аппаратных средств обеспечения защиты информационных систем;
- уметь настраивать актуальные программно-аппаратные средства обеспечения защиты информационных систем (например, средства компании Код Безопасности);
- уметь выбирать программно-аппаратные средства для защиты информационных систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
|   | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии<br>УК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий |
|   | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>  |
|  | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач</p> <p>УК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | <p>Знает методы выявления составляющих и связи системы</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию</p> <p>Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>   |
| УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | <p>Знает методы поиска, отбора и систематизации информации</p> <p>Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации</p> <p>Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии</p> |
| УК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с  | <p>Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>учетом ограничений, поисков и возможных последствий</p>   | <p>Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели<br/>Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий</p>  |
| <p>УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> | <p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.<br/>Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.<br/>Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.</p>  |
| <p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия<br/>Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия<br/>Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>   |
| <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>                | <p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия<br/>Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия<br/>Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> |

|  |  |
|--|--|
| УК-5.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач   | Знает методы модерирования взаимодействия<br>Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач<br>Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач   |
| УК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров<br>Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач<br>Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |
| УК-5.3 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |  |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные навыки                                      | ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте | ОПК-1.1 демонстрирует знание математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2 решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний<br>ОПК-1.3 применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  | деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте   |
| Общепрофессиональные навыки | ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями | ОПК-3.1 демонстрирует знание принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации<br>ОПК-3.2 анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет ее в виде аналитических обзоров<br>ОПК-3.3 готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| ОПК-1.1 демонстрирует знание математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности  | Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы<br>Умеет использовать знание математических, естественнонаучных и социально-экономических методов<br>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности математических, естественнонаучных и социально-экономических методов  |
| ОПК-1.2 решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний | Знает методы решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.<br>Умеет применять математические, естественнонаучные социально-экономические и профессиональные знания<br>Владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний |
| ОПК-1.3 применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в  | Знает методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности  |

|  |  |
|--|--|
| новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте   | Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности<br>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте |
| ОПК-3.1 демонстрирует знание принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации                                 | Знает методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации<br>Умеет использовать принципы, методы и средства анализ<br>Владеет навыками анализа и структурирования профессиональной информации   |
| ОПК-3.2 анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет ее в виде аналитических обзоров | Знает методы анализа профессиональной информации<br>Умеет выделять в ней главное, структурировать, оформлять<br>Владеет навыками анализа профессиональной информации, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет ее в виде аналитических обзоров                                |
| ОПК-3.3 готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями                                     | Знает методы подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров<br>Умеет готовить научные доклады, публикации и аналитические обзоры<br>Владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями                      |

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
|-------------|---|
| Лек         | Лекции  |
| Лаб         | Лабораторные работы   |
| Пр          | Практические занятия  |
| ОК          | Онлайн курс   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |



## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |     |    |      |          | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|---------|---|-----|-----|----|------|----------|--------------------------------|
|   |                                 |         | Лек   | Лаб | Пр  | ОК | СР   | Контроль |                                |
| 1 | Раздел 1.1.                     | 2       | 4,5   | 4,5 | 4,5 | 0  | 22,5 | 9        |                                |
| 2 | Раздел 1.2.                     | 2       | 4,5   | 4,5 | 4,5 | 0  | 22,5 | 9        |                                |
| 3 | Раздел 1.3.                     | 2       | 4,5   | 4,5 | 4,5 | 0  | 22,5 | 9        |                                |
| 4 | Раздел 1.4.                     | 2       | 4,5   | 4,5 | 4,5 | 0  | 22,5 | 9        |                                |
|   | Итого:                          |         | 18  | 18  | 18  | 0  | 90   | 36       |                                |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1.1. 4,5 час. Основные принципы создания программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности

Тема 1.1.1 2,25 час. Нормативно-правовая база

Тема 1.1.2 2,25 час. Основные этапы проектирования

Раздел 1.2. 4,5 час. Основные методы и средства реализации отдельных функциональных требований по защите информации и данных

Тема 1.2.1 2,25 час. Классификация функциональных требований по защите информации и данных

Тема 1.2.2 2,25 час. Принципы действия и технологические особенности программно-аппаратных средств

Раздел 1.3. 4,5 час. Программно-аппаратные средства защиты программ

Тема 1.3.1 2,25 час. Классификация аппаратных компонентов средств защиты программ

Тема 1.3.2 2,25 час. Классификация программных компонентов средств защиты программ

Раздел 1.4. 4,5 час. Программно-аппаратные средства защиты информации в сетях передачи данных

Тема 1.4.1 2,25 час. Принципы построения и функционирования межсетевых экранов

Тема 1.4.2 2,25 час. Основные принципы обнаружения сетевых атак

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.** 4,5 час. Анализ сетевых угроз информационной безопасности.

Проведение анализа сетевых угроз

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.** 4,5 час. Методы криптографической защиты.

Анализ методов криптографической защиты информации

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** 4,5 час. Способы защиты программ от незаконного использования.

Анализ способов защиты ПО от незаконного использования

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск

информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.** 4,5 час. Механизмы контроля аппаратной конфигурации ПЭВМ.

Изучение механизмов контроля аппаратной конфигурации ПЭВМ

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1.** 4,5 час. Методы и средства ограничения доступа к компонентам вычислительных систем.

Методы и средства ограничения доступа к компонентам вычислительных систем

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2.** 4,5 час. Способы встраивания средств защиты в программное обеспечение.

Способы встраивания средств защиты в программное обеспечение

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна.

После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3.** 4,5 час. Программно-аппаратные средства защиты информации при передаче по каналам связи.

Программно-аппаратные средства защиты информации при передаче по каналам связи

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4.** 4,5 час. Программно-аппаратные средства управления безопасностью сети.

Программно-аппаратные средства управления безопасностью сети

Методические рекомендации по выполнению заданий: Прежде чем выполнять практические действия найдите инструкцию в сети и внимательно прочтите ее. Если инструкций несколько начинайте с самой короткой, это займет меньше времени, даже если она не работоспособна. После каждого этапа проверяйте корректность работы функций. При наличии проблем или ошибок, не двигайтесь дальше, а проведите поиск информации по ошибке или проблеме. Наиболее полные инструкции чаще всего на английском языке

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ** (и Онлайн курса при наличии)

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить

внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

#### *Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется работать со следующими видами учебной литературы:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения; их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

- сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

- метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и

убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание материала в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения темы, например, если прорабатывается учебники и статьи из Интернета.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.**

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах (эссе и отчетах по практическим занятиям).

Отчеты по практическим занятиям представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Структурно отчет комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента отчета, первая страница отчета по принятой форме (титульный лист отчета должен размещаться в общем файле, где представлен текст отчета);

✓ *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д. Рекомендуется в основной части отчета заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

✓ *Выводы* – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части отчета.

Эссе и отчеты по практическим занятиям относятся к категории «*письменная работа*», оформляется *по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ*.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

✓ печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);

✓ интервал межстрочный – полуторный;

✓ шрифт – Times New Roman;

✓ размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);

✓ выравнивание текста – «по ширине»;

✓ поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;

✓ нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

✓ режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все приложения включаются в общую сквозную нумерацию страниц работы.

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, команды, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

### **Требования к представлению эссе**

Эссе представляет краткую письменную работу с изложением сути поставленной проблемы. Обучаемый самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Эссе разрабатывается по тематике определенных теоретических вопросов изучаемой дисциплины при использовании учебной, учебно-методической и научной литературы. Эссе оформляется в соответствии с требованиями Правил оформления письменных работ студентами ДВФУ.

По форме эссе представляет краткое письменное сообщение, имеющее ссылки на источники литературы и ресурсы Интернет и краткий



терминологический словарь, включающий основные термины и их расшифровку (толкование) по раскрываемой теме (вопросу).

Эссе представляется на проверку в электронном виде, исходя из условий:

- ✓ текстовый документ в формат MS Word;
- ✓ объем – 4-5 компьютерные страницы на один вопрос задания;
- ✓ объем словаря – не менее 7-10 терминов на один вопрос задания;
- ✓ набор текста с параметрами - шрифт 14, межстрочный интервал 1,5;
- ✓ формат листов текстового документа - А4;
- ✓ *титальный лист* (первый лист документа, без номера страницы) – по заданной форме;
- ✓ *список литературы* по использованным при подготовке эссе источникам, наличие ссылок в тексте эссе на источники по списку.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Оценивание эссе проводится по критериям:*

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;
- владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

*Оценивание отчетов по практическим занятиям проводится по критериям:*

- полнота и качество выполненных заданий, использование стандартов в ИТ области;
- владение методами и приемами компьютерного моделирования в исследуемых вопросах, применение специализированных программных средств;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Вид самостоятельной работы                                    | Дата/сроки выполнения      | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1     | Задания для самостоятельной работы к теме 1.                  | 1-2-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 2     | Задания для самостоятельной работы к теме 2.                  | 3-4-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 3     | Задания для самостоятельной работы к теме 3.                  | 5-6-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 4     | Задания для самостоятельной работы к теме 4.                  | 7-8-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 5     | Задания для самостоятельной работы к теме 5.                  | 9-10-я недели / семестр 2  | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 6     | Задания для самостоятельной работы к теме 6.                  | 11-12-я недели / семестр 2 | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 7     | Задания для самостоятельной работы к теме 7.                  | 13-14-я недели / семестр 2 | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 8     | Задания для самостоятельной работы к теме 8.                  | 15-16-я недели / семестр 2 | 5,62 час.                             | УО-1, УО-2     |
| 9     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. | 1-4-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | ПР-11          |
| 10    | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. | 5-8-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | ПР-11          |
| 11    | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. | 9-12-я недели / семестр 2  | 5,62 час.                             | ПР-11          |
| 12    | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. | 13-16-я недели / семестр 2 | 5,62 час.                             | ПР-11          |
| 13    | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.   | 1-4-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | ПР-12          |
| 14    | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.   | 5-8-я недели / семестр 2   | 5,62 час.                             | ПР-12          |
| 15    | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.   | 9-12-я недели / семестр 2  | 5,62 час.                             | ПР-12          |
| 16    | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.   | 13-16-я недели / семестр 2 | 5,62 час.                             | ПР-12          |

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 7.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 8.

Работа с литературой, конспектом лекций, подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Выполнение домашнего задания, подготовка отчета о выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Выполнение домашнего задания, подготовка отчета о выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Выполнение домашнего задания, подготовка отчета о выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Выполнение домашнего задания, подготовка отчета о выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.

Изучение задания к лабораторной работе, подготовка ответов на контрольные вопросы, в том числе работа с источниками. Подготовка отчета о выполнении лабораторной работы.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.

Изучение задания к лабораторной работе, подготовка ответов на контрольные вопросы, в том числе работа с источниками. Подготовка отчета о выполнении лабораторной работы.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.

Изучение задания к лабораторной работе, подготовка ответов на контрольные вопросы, в том числе работа с источниками. Подготовка отчета о выполнении лабораторной работы.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.

Изучение задания к лабораторной работе, подготовка ответов на контрольные вопросы, в том числе работа с источниками. Подготовка отчета о выполнении лабораторной работы.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства          |                          |
|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------|
|   |  |   |  | текущий контроль            | промежуточная аттестация |
|   | Раздел 1.1.<br>Раздел 1.2.<br>Раздел 1.3.<br>Раздел 1.4.<br><br>Практическое занятие 1<br>Практическое занятие 2<br>Практическое занятие 3<br>Практическое занятие 4 | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Знает методы выявления составляющих и связи системы  | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |
|   |  |   | Умеет анализировать проблемную ситуацию  | ПР-6. Практическое занятие. |                          |
|   |  |   | Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | ПР-12. Лабораторная работа. |                          |
|   | Лабораторная работа 1<br>Лабораторная работа 2<br>Лабораторная работа 3<br>Лабораторная работа 4   | УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | Знает методы поиска, отбора и систематизации информации  | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |
|   |  |   | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации  | ПР-6. Практическое занятие. |                          |
|   |  |   | Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | ПР-12. Лабораторная работа. |                          |
|   |  | УК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий  | Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели   | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |
|   |  |   | Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели  | ПР-6. Практическое занятие. |                          |
|   |  |   | Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий   | ПР-12. Лабораторная работа. |                          |
|   |  | УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические  | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |

|  |  |   |  |                                |                          |
|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------|
|  |  | конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера  | Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |
|  |  |   | Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.   | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |
|  |  | УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  | УО-1. Опрос, собеседование     | Вопросы к экзамену №1-74 |
|  |  |   | Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия   | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |
|  |  |   | Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке   | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |
|  |  | УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия                | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | УО-1. Опрос, собеседование     | Вопросы к экзамену №1-74 |
|  |  |   | Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия   | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |

|  |  |  |   |                                |                          |
|--|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|
|  |  |  | Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |
|  | УК-5.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач   |  | Знает методы модерирования взаимодействия   | УО-1. Опрос, собеседование     | Вопросы к экзамену №1-74 |
|  |  |  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач  | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |
|  |  |  | Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач   | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |
|  | УК-5.3 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |  | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров  | УО-1. Опрос, собеседование     | Вопросы к экзамену №1-74 |
|  |  |  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач  | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |
|  |  |  | Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач  | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Программно-аппаратные средства защиты информационных систем : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, Иванова О. Г., К. В. Стародубов, А. А. Кадыков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-8265-1737-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85968.html>

2. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9043-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452368>

3. Хорев, П. Б. Программно-аппаратная защита информации: Учебное пособие / Хорев П.Б., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-00091-004-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/489084>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Алексеев, В. А. Методы и средства криптографической защиты информации : методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Методы и средства защиты компьютерной информации» / В. А. Алексеев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2009. — 16 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17710.html>

2. Джонс, К. Д. Инструментальные средства обеспечения безопасности : учебное пособие / К. Д. Джонс, М. Шема, Б. С. Джонсон. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 913 с. — ISBN 978-5-4497-0871-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102011.html>

3. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учеб. пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. —



Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-360-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537054>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Программная и аппаратная защита информации  
<http://detektor.ru/prod/common/protect/>

2. Программно-аппаратная защита информации  
<https://works.doklad.ru/view/MbZk2GK4KIQ.html>

3. Программные средства защиты информации  
<https://gb.ru/blog/programmnye-sredstva-zaschity-informatsii/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Рабочие станции и программное обеспечение компьютерных классов  
ДВФУ

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное — это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно

разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа есть сомнения. Наконец, по тетради с такими вопросами можно установить, весь ли материал, предусмотренный программой, изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

Для углубленного изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Для подготовки к зачету определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу 690022, г. Владивосток, о.Русский, п. Аякс, 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>   | Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  |  |  |
| <p>D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807</p>   | <p>Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем</p>  | <p>IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| <p>D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705,</p> | <p>2 этаж, пом № 135, Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | <p>IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик</p>  |

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3. ФГОС

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>D707, D721, D722,<br/>D723, D735, D736,<br/>D764, D769, D770,<br/>D773, D810, D811,<br/>D906, D914, D921,<br/>D922, D923, D924,<br/>D926</p> |   | <p>Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012</p>  |
| <p>D207/346</p>   | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p> | <p>IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| <p>D226</p>   | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема</p>  | <p>IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | аудиокоммутации и звукоусиления;<br>Компьютерный класс на 15 посадочных мест   | 20.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012   |
| D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   | IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012 |
| D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 | IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015 г. Лицензия -  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>  | <p>бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012</p>  |
| D501, D601   | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> | <p>IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.2016 г. Лицензия - бессрочно. SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15- 04-101 от 23.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015 г. Лицензия - бессрочно. Windows Edu Per Device 10 Education. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА-261-18 от 30.06.2018 г. Срок действия договора с 30.06.2018 г. Office Professional Plus 2019. Поставщик Microsoft. Договор № ЭА261-18 от 30.06.2018 г. Лицензия - бессрочно. Autocad 2018. Поставщик Autodesk. Договор № 110002048940 от 27.10.2018 г. Сетевая, конкурентная. Срок действия договора с 27.10.2018 г. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| Помещения для самостоятельной работы:                |  |  |
| A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo</p>                | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|---|---|

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.

*(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Программно-аппаратные средства обеспечения защиты**  
**информационных систем»**  
**Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и**  
**технологии**  
**Современные интеллектуальные и суперкомпьютерные технологии**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**



**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

| № | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства          |                          |
|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------|
|   |  |   |  | текущий контроль            | промежуточная аттестация |
|   | Раздел 1.1.<br>Раздел 1.2.<br>Раздел 1.3.<br>Раздел 1.4.<br><br>Практическое занятие 1<br>Практическое занятие 2<br>Практическое занятие 3<br>Практическое занятие 4 | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Знает методы выявления составляющих и связи системы  | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |
|   |  |   | Умеет анализировать проблемную ситуацию  | ПР-6. Практическое занятие. |                          |
|   |  |   | Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | ПР-12. Лабораторная работа. |                          |
|   | Лабораторная работа 1<br>Лабораторная работа 2<br>Лабораторная работа 3<br>Лабораторная работа 4   | УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | Знает методы поиска, отбора и систематизации информации  | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |
|   |  |   | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации  | ПР-6. Практическое занятие. |                          |
|   |  |   | Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | ПР-12. Лабораторная работа. |                          |
|   |  | УК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий  | Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели   | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |
|   |  |   | Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели  | ПР-6. Практическое занятие. |                          |
|   |  |   | Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий   | ПР-12. Лабораторная работа. |                          |
|   |  | УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические  | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  | УО-1. Опрос, собеседование  | Вопросы к экзамену №1-74 |

|  |   |  |  |                                |  |
|--|---|--|--|--------------------------------|--|
|  |   | конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера   | Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.                      | ПР-6.<br>Практическое занятие. |  |
|  |   |  | Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке. | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |  |
|  | УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  | УО-1. Опрос, собеседование   | Вопросы к экзамену №1-74       |  |
|  |   | Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия   | ПР-6.<br>Практическое занятие.   |                                |  |
|  |   | Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке   | ПР-12.<br>Лабораторная работа.   |                                |  |
|  | УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия                | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | УО-1. Опрос, собеседование   | Вопросы к экзамену №1-74       |  |
| Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия |   | ПР-6.<br>Практическое занятие.   |  |                                |  |

|  |  |  |   |                                |                          |
|--|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|
|  |  |  | Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |
|  | УК-5.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач   |  | Знает методы модерирования взаимодействия   | УО-1. Опрос, собеседование     | Вопросы к экзамену №1-74 |
|  |  |  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач  | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |
|  |  |  | Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач   | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |
|  | УК-5.3 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |  | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров  | УО-1. Опрос, собеседование     | Вопросы к экзамену №1-74 |
|  |  |  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач  | ПР-6.<br>Практическое занятие. |                          |
|  |  |  | Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач  | ПР-12.<br>Лабораторная работа. |                          |

### Оценочные средства для текущего контроля

В рамках текущего контроля по дисциплине проводятся учебные мероприятия по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

#### Опрос, собеседование

Оценивание проводится при представлении результатов практических занятий преподавателю в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если выдержаны требования к результату: использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, использование

информации нормативно правового характера и передовой практики, представление краткого терминологического словаря по теме, оформление по правилам письменных работ ДВФУ, владение методами и приемами теоретических аспектов работы, отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами теоретических аспектов работы, допускает существенные ошибки в работе, связанные с пониманием проблемы, представляет эссе с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

### **Защита практических работ**

Оценивание защиты работы проводится при представлении отчета в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представляет к защите отчет по работе, удовлетворяющий требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы. Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы, допускает существенные ошибки в работе, представляет отчет с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

Примеры типовых оценочных средств для текущего контроля

Примеры вопросов при собеседовании:

1. методы выявления составляющих и связи системы
2. методы поиска, отбора и систематизации информации
3. методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели
4. основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.
5. основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

6. основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

7. методы модерирования взаимодействия

8. методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров

9. математические, естественнонаучные и социально-экономические методы

10. методы решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

11. методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

12. методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации

13. методы анализа профессиональной информации

14. методы подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров

#### Вопросы к работам

1. Основные принципы создания программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности

2. Основные понятия и определения в области создания ПАСОИБ

3. Нормативно-правовая база создания ПАСОИБ

4. Анализ угроз информационной безопасности

5. Анализ сетевых угроз информационной безопасности

6. Классификация ПАСОИБ

7. Функциональные возможности ПАСОИБ

8. Принципы разработки ПАСОИБ

9. Концепция диспетчера доступа
10. Основные этапы проектирования ПАСОИБ
11. Основные методы и средства реализации отдельных функциональных требований по защите информации и данных
12. Классификация функциональных требований по защите информации и данных
13. Принципы действия и технологические особенности программно-аппаратных средств, реализующих отдельные функциональные требования по защите информации и данных и их взаимодействие с общесистемными компонентами вычислительных систем
14. Методы обеспечения идентификации и аутентификации
15. Методы криптографической защиты
16. Методы и средства хранения ключевой информации
17. Методы и средства ограничения доступа к компонентам вычислительных систем
18. Характеристика методов и средства привязки программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям
19. Методы аудита безопасности
20. Методы обеспечения доступа к системе защиты и управления безопасностью
21. Методы обеспечения целостности системы защиты
22. Программно-аппаратные средства защиты программ
23. Классификация аппаратных компонентов средств защиты программ
24. Классификация программных компонентов средств защиты программ
25. Структура программного обеспечения
26. Способы встраивания средств защиты в программное обеспечение
27. Способы определения факта незаконного использования программ
28. Способы защиты программ от незаконного использования
29. Способы изучения кода программ
30. Способы защиты программ от изучения кода

31. Основные принципы обеспечения безопасности программ
32. Понятие изолированной программной среды
33. Программно-аппаратные средства защиты от несанкционированного доступа к информации, хранимой в ПЭВМ
34. Классификация программно-аппаратных средств защиты от несанкционированного доступа к информации, хранимой в ПЭВМ
35. Характеристики программно-аппаратных средств защиты от несанкционированного доступа к информации, хранимой в ПЭВМ
36. Понятие электронного замка
37. Принципы построения и функционирования электронных замков
38. Механизмы контроля аппаратной конфигурации ПЭВМ
39. Общие принципы разграничения доступа пользователей к устройствам ПЭВМ
40. Основные принципы криптографической защиты информации
41. Программно-аппаратные средства защиты информации в сетях передачи данных
42. Классификация программно-аппаратных средств защиты информации в сетях передачи данных
43. Принципы построения и функционирования межсетевых экранов в сетях передачи данных
44. Программно-аппаратные средства межсетевого экранирования
45. Основные принципы защиты информации при передаче по каналам связи
46. Программно-аппаратные средства защиты информации при передаче по каналам связи
47. Основные принципы разграничения доступа к сетевым ресурсам
48. Основные принципы обнаружения сетевых атак
49. Программно-аппаратные средства обнаружения сетевых атак
50. Основные принципы защиты от сетевых атак
51. Программно-аппаратные средства защиты от сетевых атак
52. Основные принципы управления безопасностью сети
53. Программно-аппаратные средства управления безопасностью сети

54. Обзор штатных средств сетевого оборудования, предназначенных для защиты информации при передаче по каналам связи
55. Способы применения штатных средств сетевого оборудования, предназначенных для защиты информации при передаче по каналам связи
56. Сертификация программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
57. Основные требования к информационной безопасности
58. Задачи сертификации программно-аппаратных средств на соответствие требованиям информационной безопасности
59. Технология сертификации программно-аппаратных средств на соответствие требованиям информационной безопасности
60. Классификация требований к программной и программно-аппаратной реализации средств обеспечения информационной безопасности

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения                                 | Шкала оценивания промежуточной аттестации              |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | Неудовлетворительно                                    | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает методы выявления составляющих и связи системы | Не знает методы выявления составляющих и связи системы | Знает методы выявления составляющих и связи системы, в объеме от 61% до 75%. | Знает методы выявления составляющих и связи системы, в объеме от 76% до 85%. | Знает методы выявления составляющих и связи системы, в объеме не менее 86%. |
|  | Умеет анализировать проблемную ситуацию             | Не умеет анализировать проблемную ситуацию             | Умеет анализировать проблемную ситуацию, в объеме от 61% до 75%.             | Умеет анализировать проблемную   | Умеет анализировать проблемную  |



|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   | ситуацию , в объеме от 76% до 85%.  | ситуацию , в объеме не менее 86%.   |
|   | Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Не владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, в объеме от 61% до 75%.   | Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, в объеме от 76% до 85%.   | Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, в объеме не менее 86%.  |
| УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | Знает методы поиска, отбора и систематизации информации  | Не знает методы поиска, отбора и систематизации информации  | Знает методы поиска, отбора и систематизации информации, в объеме от 61% до 75%.  | Знает методы поиска, отбора и систематизации информации, в объеме от 76% до 85%.  | Знает методы поиска, отбора и систематизации информации, в объеме не менее 86%.   |
|   | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации  | Не умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации  | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации , в объеме от 61% до 75%.   | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации , в объеме от 76% до 85%.   | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации , в объеме не менее 86%.  |
|   | Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | Не владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии | Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии, в объеме от 61% до 75%. | Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии, в объеме от 76% до 85%. | Владеет приемами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии, в |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   | объеме от 76% до 85%.   | объеме не менее 86%.   |
| УК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий                | Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели   | Не знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели   | Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели, в объеме от 61% до 75%.   | Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели, в объеме от 76% до 85%.   | Знает методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели, в объеме не менее 86%.   |
|   | Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели  | Не умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели  | Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели, в объеме от 61% до 75%.  | Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели, в объеме от 76% до 85%.  | Умеет предлагать и обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели, в объеме не менее 86%.  |
|   | Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий | Не владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий | Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий, в объеме от 61% до 75%. | Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий, в объеме от 76% до 85%. | Владеет навыками предложения и обоснования стратегии действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий, в объеме не менее 86%. |
| УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.    | Не знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и                                 | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального  | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами   | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| профессионального характера   |  | профессионального характера.  | характера., в объеме от 61% до 75%.   | академического и профессионального характера., в объеме от 76% до 85%.  | академического и профессионального характера., в объеме не менее 86%.  |
|   | Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.                      | Не умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.                      | Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера., в объеме от 61% до 75%.                      | Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера., в объеме от 76% до 85%.                      | Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера., в объеме не менее 86%.                      |
|   | Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке. | Не владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке. | Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке., в объеме от 61% до 75%. | Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке., в объеме от 76% до 85%. | Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке., в объеме не менее 86%. |
| УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и | Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и   | Не знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного   | Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного  | Знает основные принципы построения лексически правильного,  | Знает основные принципы построения лексически правильного,   |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | на английском языке, в объеме от 76% до 85%.  | на английском языке, в объеме не менее 86%.  |
| УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Не знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в объеме от 61% до 75%. | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в объеме от 76% до 85%. | Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в объеме не менее 86%. |
|  | Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия   | Не умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия   | Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в объеме от 61% до 75%.   | Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в объеме от 76% до 85%.   | Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в объеме не менее 86%.   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Не владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия., в объеме от 61% до 75%. | Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия., в объеме от 76% до 85%. | Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия., в объеме не менее 86%. |
| УК-5.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач                  | Знает методы модерирования взаимодействия   | Не знает методы модерирования взаимодействия   | Знает методы модерирования взаимодействия, в объеме от 61% до 75%.   | Знает методы модерирования взаимодействия, в объеме от 76% до 85%.   | Знает методы модерирования взаимодействия, в объеме не менее 86%.   |
|   | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач  | Не умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач, в объеме от 61% до 75%.  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач, в объеме от 76% до 85%.  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач, в объеме не менее 86%.  |
|   | Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач   | Не владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач   | Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач, в объеме от 61% до 75%.   | Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач, в объеме от 76% до 85%.   | Владеет навыками организации и модерирования межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач, в объеме не менее 86%.   |
| УК-5.3 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров  | Не знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров  | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров   | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров, в  | Знает методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров, в   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |  |   | барьеров, в объеме от 61% до 75%.   | объеме от 76% до 85%.   | объеме не менее 86%.   |
|  | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач   | Не умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач   | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач, в объеме от 61% до 75%.   | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач, в объеме от 76% до 85%.   | Умеет взаимодействовать для решения профессиональных задач, в объеме не менее 86%.   |
|  | Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | Не владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, в объеме от 61% до 75%. | Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, в объеме от 76% до 85%. | Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, в объеме не менее 86%. |

*Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»*

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен выполнить все лабораторные работы с положительными оценками. Все лабораторные работы являются обязательными.

По решению Ученого совета Института (Школы) промежуточная аттестация по дисциплине проводится в рейтинговой форме по результатам текущей аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Методы выявления составляющих и связи системы
2. Методы поиска, отбора и систематизации информации
3. Методы определения стратегии действий для достижения поставленной цели
4. Основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.
5. Основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
6. Основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
7. Методы модерирования взаимодействия
8. Методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров
9. Математические, естественнонаучные и социально-экономические методы
10. Методы решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.
11. Методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
12. Методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
13. Методы анализа профессиональной информации
14. Методы подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров
15. Основные принципы создания программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
16. Основные понятия и определения в области создания ПАСОИБ



17. Нормативно-правовая база создания ПАСОИБ
18. Анализ угроз информационной безопасности
19. Анализ сетевых угроз информационной безопасности
20. Классификация ПАСОИБ
21. Функциональные возможности ПАСОИБ
22. Принципы разработки ПАСОИБ
23. Концепция диспетчера доступа
24. Основные этапы проектирования ПАСОИБ
25. Основные методы и средства реализации отдельных функциональных требований по защите информации и данных
26. Классификация функциональных требований по защите информации и данных
27. Принципы действия и технологические особенности программно-аппаратных средств, реализующих отдельные функциональные требования по защите информации и данных и их взаимодействие с общесистемными компонентами вычислительных систем
28. Методы обеспечения идентификации и аутентификации
29. Методы криптографической защиты
30. Методы и средства хранения ключевой информации
31. Методы и средства ограничения доступа к компонентам вычислительных систем
32. Характеристика методов и средства привязки программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям
33. Методы аудита безопасности
34. Методы обеспечения доступа к системе защиты и управления безопасностью
35. Методы обеспечения целостности системы защиты
36. Программно-аппаратные средства защиты программ
37. Классификация аппаратных компонентов средств защиты программ
38. Классификация программных компонентов средств защиты программ

39. Структура программного обеспечения
40. Способы встраивания средств защиты в программное обеспечение
41. Способы определения факта незаконного использования программ
42. Способы защиты программ от незаконного использования
43. Способы изучения кода программ
44. Способы защиты программ от изучения кода
45. Основные принципы обеспечения безопасности программ
46. Понятие изолированной программной среды
47. Программно-аппаратные средства защиты от несанкционированного доступа к информации, хранимой в ПЭВМ
48. Классификация программно-аппаратных средств защиты от несанкционированного доступа к информации, хранимой в ПЭВМ
49. Характеристики программно-аппаратных средств защиты от несанкционированного доступа к информации, хранимой в ПЭВМ
50. Понятие электронного замка
51. Принципы построения и функционирования электронных замков
52. Механизмы контроля аппаратной конфигурации ПЭВМ
53. Общие принципы разграничения доступа пользователей к устройствам ПЭВМ
54. Основные принципы криптографической защиты информации
55. Программно-аппаратные средства защиты информации в сетях передачи данных
56. Классификация программно-аппаратных средств защиты информации в сетях передачи данных
57. Принципы построения и функционирования межсетевых экранов в сетях передачи данных
58. Программно-аппаратные средства межсетевого экранирования
59. Основные принципы защиты информации при передаче по каналам связи
60. Программно-аппаратные средства защиты информации при передаче по каналам связи
61. Основные принципы разграничения доступа к сетевым ресурсам

62. Основные принципы обнаружения сетевых атак
63. Программно-аппаратные средства обнаружения сетевых атак
64. Основные принципы защиты от сетевых атак
65. Программно-аппаратные средства защиты от сетевых атак
66. Основные принципы управления безопасностью сети
67. Программно-аппаратные средства управления безопасностью сети
68. Обзор штатных средств сетевого оборудования, предназначенных для защиты информации при передаче по каналам связи
69. Способы применения штатных средств сетевого оборудования, предназначенных для защиты информации при передаче по каналам связи
70. Сертификация программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
71. Основные требования к информационной безопасности
72. Задачи сертификации программно-аппаратных средств на соответствие требованиям информационной безопасности
73. Технология сертификации программно-аппаратных средств на соответствие требованиям информационной безопасности
74. Классификация требований к программной и программно-аппаратной реализации средств обеспечения информационной безопасности