

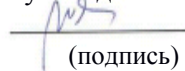


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

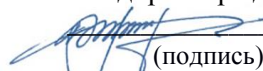

(подпись)

Степанова А.А.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора департамента


(подпись)

Заболотский В.С.

(ФИО)

«13» сентября 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление подготовки 01.04.01 Математика

Программа магистратуры «Алгебра»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
самостоятельная работа студентов 72 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 12 (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента математики, протокол № 1 от 13 сентября 2021 г.

И.о. директора департамента математики Заболотский В.С.

Составитель: д.ф.-м.н., доцент А.А. Степанова

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

1. Овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
2. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3. Сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
4. Приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
5. Вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
6. Воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к обобщению конкретных знаний и выделению общих закономерностей;
- способность выделять методологические аспекты в построении математических теорий;
- умение строить конкретные примеры абстрактных теорий.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и	УК-1 Способен	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систе-

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	му, выявляя ее составляющие и связи между ними УК 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии УК 1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает основные методы и концепции системного подхода для анализа проблемных ситуаций
	Умеет выявлять составляющие ситуации и связи между ними
	Владеет методами анализа проблемных ситуаций
УК 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии	Знает основные методы систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет применять методы системного анализа для разрешения проблемных ситуаций
	Владеет методами системного анализа для разрешения проблемных ситуаций
УК 1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий	Знает методы поиска стратегии действий для достижения поставленной цели
	Умеет обосновать стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, поисков и возможных последствий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет алгоритмами поиска стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает цель проекта, основные этапы работы над проектом
	Умеет формулировать цель проекта, спланировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	Владеет навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект
УК 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные принципы организации проектной деятельности
	Умеет применять методы организации проектной деятельности на всех ее этапах
	Владеет методами организации и контроля проектной деятельности на всех ее этапах
УК 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
	Умеет обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
	Владеет алгоритмы внедрения в практику результатов проекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
----------	---

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР			
1	Модуль I. Природа философского познания	1	2					18		УО-2, УО-3, ПР-2, ПР-4, ПР-7
2	Модуль II. История философии	1	10					18		УО-2, УО-3, ПР-2, ПР-4, ПР-7
3	Модуль III. Основные проблемы философии (6 ч.)	1	6					18		УО-2, УО-3, ПР-2, ПР-4, ПР-7
4	Природа философского познания	1			18			18		УО-2, УО-3, ПР-2, ПР-4, ПР-7
	Итого:		18		18			72		экзамен

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль I. Природа философского познания (2 ч.)

Тема 1. Философия и методология научного знания, её предмет и роль в жизни человека и общества (2 ч.)

Философия и методология научного знания как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и методология научного знания и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и методология научного знания и наука. Философия и методология научного знания и мировоззрение. Философии и религии. Философия и методология научного знания и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

Модуль II. История философии (10 ч.)

Тема 1. Античная Философия и методология научного знания: космоцентризм (1ч.)

Становление греческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые греческие философы: поиск первоосновы всего сущего. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Элеаты: учение о едином как истинно сущем. Онтология Демокрита и его атомистическая теория. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Диалектика материи и идеи как абстрактно-всеобщих категорий в философии Платона. Космология Платона. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства». Критика Аристотеля теории идей Платона. Учение Аристотеля об уме-перводвигателе как о пределе всех чувственно-элементных оформлений. Моральная проблема как основной вопрос эллинистической философии. Философские школы эллинизма: скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Римский период философии – зарождение черт христианского мировоззрения. Плотин и неоплатонизм.

Тема 2. Философия и методология научного знания Средневековья: теоцентризм (1 ч.)

Исторические условия становления средневековой философии как христианской религиозной философии. Сходство и отличие античной и средневековой философии. Соотношение разума и веры. Теоцентризм и догматизм. Периоды средневековой философии. Период патристики. Значение идей Августина в становлении христианской антропологии. Учение о свободе воли. Период схоластики. П. Абеляр и средневековая диалектика. Фома Аквинский – рациональное доказательство Бога, примирение веры и знания. Спор о природе общих понятий (универсалий).

Тема 3. Философия и методология научного знания Возрождения: антропоцентризм (1 ч.)

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной Н. Коперника (Г. Галилей, Дж. Бруно). Пантеизм П. деллаМирандолы. Человек и история в представлениях М. Монтеня.

Тема 4. Европейская Философия и методология научного знания XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм (2 ч.)

Ч. 1. Философия и методология научного знания Нового времени (1ч.)

Идеи картезианского рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза. Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм. Проблема метода познания в философии. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Ч. 2. Философия и методология научного знания эпохи Просвещения (1 ч)

Проблема человека в философии Просвещения. Видные представители: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Д. Дидро. Феномен «Энциклопедии» и его культурно-историческое значение.

Тема 5. Немецкая классическая Философия и методология научного знания: наукоцентризм (1 ч.)

«Коперниканский поворот» в истории философской культуры И. Канта. Основные идеи гносеологии И. Канта. Проблема соотношения науки и этики в философии И. Канта. Философия и методология научного знания трансцендентального идеализма: «учение о науке» И. Г. Фихте, идея всеединства Ф. Шеллинга. Философия и методология научного знания абсолютного духа Г. Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха.

Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы (1 ч.)

Общее понятие марксистской философии. Предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии. Философские взгляды К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии. Судьбы марксизма в России. Развитие марксизма В. Лениным. Марксизм и большевизм. Судьбы советской философии.

Тема 7. Современная западная Философия и методология научного знания к. XIXXX вв. (1 ч.)

Возникновение «философии жизни» как оппозиции философии Г. Гегеля. Понятие «жизни» как первичной реальности (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, Г. Зиммель). Понятие бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.). Психоанализ и культура. Психоанализ и власть. С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма. Экзистенциализм XX века и его основная проблематика: человеческое существование, смысл жизни, свобода и ответственность за свою судьбу (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Позитивизм: первый позитивизм (О. Конт, Дж. Г. Спенсер); второй позитивизм (Р. Авенариус, Э. Мах); третий позитивизм или неопозитивизм (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неокантианство (В. Дильтей, Г. Риккерт и др.).

Тема 8. Русская Философия и методология научного знания XIX-XX вв. (2ч.)

Духовно-интеллектуальное своеобразие русской философии. Философская мысль в России до XVIII в. Философия и методология научного знания русского Просвещения. Философские идеи М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева. Философия и методология научного знания П. Я. Чаадаева. Основные направления философии XIX века: западники и славянофилы. Философия и методо-

логия научного знания всеединства В. Соловьева – первая русская философская система. Философы – писатели: Ф. Достоевский и Л. Толстой.

Философия и методология научного знания в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс, марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского. Философия и методология научного знания в СССР. Феноменология А. Лосева. Философские идеи М. Бахтина и М. Мамардашвили.

Модуль III. Основные проблемы философии (6 ч.)

Тема 1. Философия и методология научного знания бытия (онтология) (1 ч.)

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

Тема 2. Философия и методология научного знания познания (гносеология) (1 ч.)

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

Тема 3. Человек как центральная тема современной философии (1 ч.)

Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Биологическое и социальное в развитии человека. Происхождение человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее структура. Личность и история. Проблемы свободы и ответственности личности. Права и обязанности личности. Нравственные цели. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

Тема 4. Философия и методология научного знания науки (1 ч.)

Философские основания науки. Научное и вненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

Тема 5. Философия и методология научного знания культуры и общества (1 ч.)

Общество и его структура. Гражданское общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Общество и культура. Культура как форма самореализации человека. Развитие представлений о культуре в истории философской мысли. Уникальное и общепринятое в культуре. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 ч.)

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и возможность их разрешения. Взаимодействие цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Природа философского познания (4 ч.)

Философия и методология научного знания как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и методология научного знания и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и методология научного знания и наука. Философия и методология научного знания и мировоззрение. Философии и религии. Философия и методология научного знания и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

Занятие 2. История философии (6 ч.)

Античная Философия и методология научного знания: космоцентризм. Философия и методология научного знания Средневековья: теоцентризм. Философия и методология научного знания Возрождения: антропоцентризм. Европейская Философия и методология научного знания XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм. Немецкая классическая Фи-

лософия и методология научного знания: наукоцентризм. Современная западная Философия и методология научного знания к. XIXXX вв. Русская Философия и методология научного знания XIXXX вв.

Занятие 3. Основные проблемы философии (8 ч.)

Философия и методология научного знания бытия (онтология). Философия и методология научного знания познания (гносеология). Человек как центральная тема современной философии. Философия и методология научного знания науки. Философия и методология научного знания культуры и общества. Глобальные проблемы современности.

Примеры тестов к семинарским занятиям

Вопросы к тестам содержат ссылку (с указанием страниц) на следующие учебные пособия (для всех семинаров):

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия и методология научного знания. Учебник. – 3-е изд. – М., 2004.
2. Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд. – М., 2005.
3. Философия и методология научного знания под редакцией проф. В.П. Кохановского. Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону, 2004.
4. Философия и методология научного знания: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 3-е изд. – М., 2005.

Необходимо помнить, что вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

Семинар 1. Философия и методология научного знания, ее предмет и роль в жизни человека и общества

1. Философия и методология научного знания как самостоятельная духовная область человеческого бытия возникает в:

- 1) I-II вв. н.э.;
- 2) VII-VI вв. до н.э.;
- 3) III-IV вв. до н.э.;
- 4) V-IV вв. до н.э. [1.С.52]

2. Эвристическая функция философии связана с _____ знанием философии

- 1) мировоззренческим;
- 2) практическим;
- 3) методологическим;
- 4) социально-аксиологическим [1.С.14-20]

3. Наука как социальный институт сформировалась в период с:
- 1) X-XII вв.;
 - 2) XV-XVII вв.;
 - 3) XVIII-XIX вв.;
 - 4) вт. пол. XX в. [1.С.45]
4. Философия и методология научного знания как теоретическая форма мировоззрения зародилась в:
- 1) Древней Греции;
 - 2) Египте;
 - 3) Индии;
 - 4) Китае. [4.С.57]
5. Философию сближает с искусством:
- 1) опора на опытные данные;
 - 2) вера в Абсолют;
 - 3) личностный характер познания;
 - 4) формирование научной картины мира. [1.С.60-64]
6. Этимология слова Философия и методология научного знания означает:
- 1) любовь к жизни;
 - 2) любовь к мудрости;
 - 3) любовь к Богу;
 - 4) любовь к трансцендированию. [1. С.71; 5. С.14]
7. Философское учение о бытии называется:
- 1) методология;
 - 2) мировоззрение;
 - 3) онтология;
 - 4) майевтика. [4.С.16]
8. Гносеология – это:
- 1) учение о природе;
 - 2) учение о бытии;
 - 3) учение о познании;
 - 4) учение о ноосфере. [4.С.16]
9. Мироощущение мировосприятие и миропонимание в своей совокупности образуют:
- 1) герменевтику;
 - 2) мировоззрение;
 - 3) схоластику;
 - 4) допредметное, символическое сознание. [4. С.17-18; 2. С.9-11]
10. Теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение называется:
- 1) психологией;

- 2) философией;
 - 3) антропологией;
 - 4) диалектикой. [4.С.17]
11. Одним из основных вопросов философии является вопрос:
- 1) познаваем ли Бог?
 - 2) что первично: дух или материя?
 - 3) что такое Философия и методология научного знания?
 - 4) как достичь светлого будущего? [4.С. 18]
12. К представителям материализма относят:
- 1) Левкиппа;
 - 2) Н.О Лосского;
 - 3) Г. Гегеля
 - 4) М.В. Ломоносова. [4.С.19-21]
13. Соотнесите понятия «Философия и методология научного знания» и «мировоззрение»:
- 1) мировоззрение совпадает с философией;
 - 2) Философия и методология научного знания шире мировоззрения;
 - 3) мировоззрение включает в себя философию;
 - 4) Философия и методология научного знания – теоретическая основа мировоззрения. [4.С.17]
14. Формами идеализма являются:
- 1) объективный идеализм и субъективный идеализм;
 - 2) последовательный идеализм и непоследовательный идеализм;
 - 3) метафизический идеализм и диалектический идеализм;
 - 4) монистический идеализм и плюралистический идеализм. [4.С. 20]
15. Основным философским методом является:
- 1) номинализм;
 - 2) верификация;
 - 3) диалектика;
 - 4) солипсизм. [4. С.22-25; 3. С.2]
16. Функция философии, которая учит человека сразу не принимать и не отвергать без анализа что-либо называется:
- 1) критической;
 - 2) ценностной;
 - 3) социальной;
 - 4) герменевтической. [4.С.26]
17. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет _____ функция философии.
- 1) формальная;
 - 2) научная;

- 3) мировоззренческая;
 - 4) коммуникативная. [1.С.4]
18. Проблемы, решаемые философией, имеют:
- 1) закономерный, поступательный характер;
 - 2) разумный и справедливый характер;
 - 3) описательный характер;
 - 4) всеобщий, предельный характер. [3.С.11]
19. Гносеологическая функция философии заключается в том, что Философия и методология научного знания:
- 1) решает вопрос о реальности общих понятий;
 - 2) накапливает, обобщает и транслирует новое знание;
 - 3) отрицает существование Бога и замещает Его неким безличным законом;
 - 4) утверждает, что человек не может объективно познавать мир. [1.С.14-29]
20. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия называется:
- 1) панморализмом;
 - 2) идеализмом;
 - 3) аксиологией;
 - 4) эгалитаризмом. [4.С.18-21]
21. Представители философии, отождествляющие сознание с материей называются:
- 1) вульгарными материалистами;
 - 2) позитивистами;
 - 3) реалистами;
 - 4) агностиками. [4.С.19-21]
22. Отметьте правильное суждение: агностицизм
- 1) отрицает возможность познаваемости мира;
 - 2) утверждает, что в основе мира лежит материальное начало;
 - 3) утверждает, что нет предела развитию знаний;
 - 4) признаёт, что мир есть комплекс ощущений субъекта. [4.С.22]
23. Кого из ниже перечисленных философов можно отнести к объективным идеалистам?
- 1) Платона, Гегеля;
 - 2) Демокрита, Фалеса;
 - 3) Фохта, Молешотта;
 - 4) Беркли, Маха. [4.С.19-21]
24. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало есть:
- 1) сенсуализм;

- 2) мистицизм;
- 3) рационализм;
- 4) монизм. [4.С.21-22]

25. Главной функцией мифа является:

- 1) акцент на практической деятельности людей;
- 2) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм;
- 3) сохранение тайного знания для посвящённых;

нравственное воспитание человека. [2, 13-14]

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» включает в себя:

- 1) план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 2) характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 3) требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4) критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение
1. Природа философского познания	20.10 - 27.10	реферат	1 неделя
2. История философии	13.11 - 20.11	реферат	1 неделя
3. Основные проблемы философии	13.12 - 20.12	реферат	1 неделя

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание,

что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам

освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе

большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Античная Философия и методология научного знания: космоцентризм	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	Знает: цель проекта, основные этапы работы над проектом	ИДЗ Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет: формулировать цель проекта, спланировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации		
			Владеет: навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект		
2	Философия и методология научного знания	УК-1.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизни	Знает: основные принципы организации проектной деятельности	ИДЗ Реферат	Вопросы к зачету 6-10
			Умеет: применять методы		

	ния Средневековья: теоцентризм	ненного цикла	организации проектной деятельности на всех ее этапах	(ПР-4) ИДЗ	
			Владеет: методами организации и контроля проектной деятельности на всех ее этапах	Реферат (ПР-4)	
3	Философия и методология научного знания Возрождения: антропоцентризм	УК 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Умеет: обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами Владеет: алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	Конспект (ПР-7) Коллоквиум (УО-2) ИДЗ Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету 11-15
4	Европейская Философия и методология научного знания XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	Знает: цель проекта, основные этапы работы над проектом Умеет: формулировать цель проекта, спланировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Владеет: навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект	ИДЗ Реферат (ПР-4) ИДЗ Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 16-20
5	Немецкая классическая Философия и методология научного знания: наукоцентризм	УК-1.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные принципы организации проектной деятельности Умеет: применять методы организации проектной деятельности на всех ее этапах Владеет: методами организации и контроля проектной деятельности на всех ее этапах	Коллоквиум (УО-2) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 21-30
6	Марксизм и его исторические судьбы	УК 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Умеет: обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами Владеет: алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	ИДЗ Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2) Контрольная работа	Вопросы к зачету 31-35

		ние)		(ПР-2)	
7	Современная западная Философия и методология научного знания к. XIXXX вв	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	Знает: цель проекта, основные этапы работы над проектом Умеет: формулировать цель проекта, спланировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Владеет: навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект	ИДЗ Реферат (ПР-4) ИДЗ Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 36-40
8	Русская Философия и методология научного знания XIXXX вв.	УК-1.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные принципы организации проектной деятельности Умеет: применять методы организации проектной деятельности на всех ее этапах Владеет: методами организации и контроля проектной деятельности на всех ее этапах	Конспект (ПР-7) Коллоквиум (УО-2) ИДЗ Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету 41-50
9	Основные проблемы философии	УК 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Умеет: обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами Владеет: алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	ИДЗ Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 51-60

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Степин В. С. Философия и методология науки, Издательство «Академический Проект», 2020 <https://e.lanbook.com/book/132965>

2. Кирвель Ч.С. Философия и методология науки, Издательство "Вышэйшая школа", 2020 <https://e.lanbook.com/book/119731>
3. Иванов А. В., Журавлева С. М. Хрестоматия по философии и методологии науки: учебное пособие для магистров, Издательство Алтайский государственный аграрный университет, 2019 <https://e.lanbook.com/book/137644>

Дополнительная литература

1. Философия и методология науки: учебник для вузов / В. П. Кохановский. Ростов-на-Дону: Феникс Москва: АСТ, 1999.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия и методология научного знания. Учебник. – 3-е изд. – М., 2007.
3. Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд. – М., 2008.
4. Канке В. А. Философия и методология научного знания. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – 5-е изд. – М., 2005.
5. Философия и методология научного знания под редакцией проф. В.П. Кохановского. Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону, 2007.
6. Философия и методология научного знания. В вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов / Лавриненко В.П., Ратников В.П., Юдин В.В.; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М., 2007.
7. Философия и методология научного знания: учебник / Спиркин А.Г. – 2-е изд. – М., 2008.
8. Философия и методология научного знания: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 3-е изд. – М., 2007.
9. Хрестоматия по философии: учеб. Пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд. – М., 2008.
10. Ячин С.Е., Пчелкина С.Ю. Философия и методология научного знания в системе своих основных понятий и концепций: учеб.пособие для студентов вузов – Владивосток, 2005.
11. Абрамов В.А. История философии Китая. – Чита, 1996.
12. АдоП. Что такое античная Философия и методология научного знания? – М., 1999.
13. Акулинин В.Н. Философия и методология научного знания всеединства: от В.С.Соловьёва к П.А. Флоренскому. – Новосибирск, 1990.
14. Антология мировой философии в четырёх томах. – М., 1969-1972.
15. Асмус В.Ф. Античная Философия и методология научного знания. – М., 2007.

16. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. – М., 1989.
17. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М., 1989.
18. Бессонов Б.И. Современная европейская Философия и методология научного знания. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. – М., 1997.
19. Биневский А.А. Философия и методология научного знания в истории её идей и концепций. Философия и методология научного знания Востока. – Владивосток, ДВГУ, 1997.
20. Биневский А.А. Философия и методология научного знания Запада. – Владивосток, ДВГУ, 1998.
21. Биневский А.А. Философия и методология научного знания Запада. Новое и новейшее время – Владивосток, ДВГУ, 2001.
22. Богомолов А.С. Античная Философия и методология научного знания. – МГУ, 1985.
23. Бродов В.В. Истоки философской мысли Индии. – М., 1990.
24. Василенко Л.И. Введение в русскую религиозную философию. – М., 2006.
25. Васильев Л.С. Проблема генезиса китайской мысли (формирование мировоззрения и менталитета). – М., 1989.
26. Вехи. Интеллигенция в России. Сб.ст.1909–1910. – М., 1991.
27. Воронина Т.П. Современная западная Философия и методология научного знания. – М., 1997.
28. Вышеславцев Б.П. Этика преображённого Эроса. – М., 1994.
29. Галактионов А.А. Никандров П.Ф. Русская Философия и методология научного знания XI-XIX вв. – М., 1970.
30. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. – СПб., 1999.
31. Горфункель А.Х. Философия и методология научного знания эпохи Возрождения. – М., 1980.
32. Гулыга А, Андреева И. Шопенгауэр. – М., 2003.
33. Гулыга А. Кант. – М., 1981.
34. Гулыга А. Немецкая классическая Философия и методология научного знания. – СПб, 1993.
35. Гулыга А. Русская идея и ее творцы. – М., 2006.
36. Гулыга А. Шеллинг. – М., 1984.
37. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М., 1972.
38. Долгов К.М. От Киркегора до Камю. – М., 1990.
39. Евлампиев И.И. История русской метафизики в XIX-XX вв. – СПб., 2001.

40. Евлампиев И.И. История русской философии. – М., 2002.
41. Ермичѳв А.А. Три свободы Н. Бердяева. – М., 1990.
42. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. – М., 1995.
43. Зеньковский В.Н. История русской философии. – М., 2001.
44. Зеньковский В.Н. Основы христианской философии. – М., 1996.
45. Зотов А.Ф. Современная западная Философия и методология научного знания. М., 2005.
46. Ильенков Э.В. Философия и методология научного знания и культура. – М., 1991.
47. Ильин В.В. Философия и методология научного знания средневековья и эпохи Возрождения. – СПб., 1992.
48. История философии: Запад-Россия-Восток / Под ред. Н.В. Мотрошиловой: В 4 т. М., 1995-1999.
49. Касьянова К. Русский национальный характер – М., 1991.
50. Коулстон Ф. История философии. Древняя Греция и Древний Рим. В 2 т. – М., 2003.
51. Коулстон Ф. История философии. Средние века. – М., 2003.
52. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая Философия и методология научного знания. – М., 1986.
53. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская Философия и методология научного знания XVIII века. – М., 1986.
54. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.
55. Левицкий С.А. Очерки по истории русской философии. – М., 1991.
56. Лосев А.Ф. Вл. Соловьѳв и его время. – М., 1990.
57. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1978.
58. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.
59. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. – М., 1989.
60. Майоров Г.Г. Философия и методология научного знания Лейбница. – М., 1991.
61. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии (латинская патристика). – М., 1979.
62. Мееровский Б.В. Гоббс. – М., 1975.
63. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей. – М., 1992.
64. Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. – М., 1990.
65. Мюллер М. Шесть систем индийской философии. – М., 1995.
66. Нарский И.С. Д. Юм. – М., 1973.
67. Нарский И.С. Западноевропейская Философия и методология научного знания XIX века. – М., 1976.

68. Нарский И.С. Западноевропейская Философия и методология научного знания XVII века. – М., 1974.
69. Неретина С.С. Верующий разум. К истории средневековой философии. – Архангельск, 1995.
70. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. – М., 1991.
71. Очерки истории русской философии // А.И. Введенский и др. – Свердловск, 1991.
72. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
73. Рассел Б. История западной философии. – Новосибирск, 2001.
74. Русская идея (сборник) // Сост. и авт вступ. ст. А. Маслин – М., 1992.
75. Русский космизм. Антология. Сост. С.Г. Семёнова, А.Г. Гачева. – М., 1993.
76. Современная Философия и методология научного знания науки: Хрестоматия. – М., 1994.
77. Соколов В.В. Европейская Философия и методология научного знания XV – XVII вв. – М., 1984.
78. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам. – М., 2004.
79. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. – Л., 1976.
80. Соколов В.В. Средневековая Философия и методология научного знания. – М., 1979.
81. Сократ, Платон, Аристотель, Сенека. Биографические очерки. – М., 1995.
82. Степанянц М.Т. Восточная Философия и методология научного знания. – М., 2001.
83. Сумерки богов. – М., 1991.
84. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. – М., 1997.
85. Фролова Е.А. История средневековой арабо-исламской философии. М., 1995.
86. Хёсле В. Гении философии Нового времени. – М., 1992.
87. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
88. Чанышев А.Н. Философия и методология научного знания Древнего мира (история философии). – М., 2005.
89. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 1991.
90. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1991.
91. Шестаков В.П. Эсхатология и утопия. – М., 1995.
92. Это человек. Антология. – М., 1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil100.htm>
Философия и методология научного знания. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. 2-е изд. - М. РИОР: 2013. — 136 с.
2. <http://znanium.com/bookread.php?book=469157>
Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук: учеб. пособие. – М.: Логос, 2014. – 216 с.
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300>
Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека Европейского математического общества <https://www.emis.de/>
6. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратить внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной

дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к зачету. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	--	---

НОМ		
Философия и методология науки	<p>D732 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>A1017- Аудитория для самостоятельной работы, Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p>	<p>Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Projecta Elpro Large Electron, 300x173 см, размер рабочей области 290x163 Документ-камера AVervision CP 355 AF Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718 ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA ЖК-панель 42", Full HD, LG M4214 CCBA ЖК-панель 42", Full HD, LG M4214 CCBA;</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Коллоквиум (УО-1)

Письменные работы:

1. Индивидуальное домашнее задание (ПР-6)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и

при подготовке к зачёту.

Коллоквиум (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Индивидуальное домашнее задание (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (1-й, осенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 3 вопроса. Два вопроса носят теоретический характер, один вопрос носит практический характер.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «незачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «незачтено» вносится только в зачетную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и методология научного знания и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская Философия и методология научного знания: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.

17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).

18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

19. Основные идеи философии французского Просвещения.

20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.

21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.

22. Философская концепция Г. Гегеля.

23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.

24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.

25. Фр. Шеллинг: Философия и методология научного знания тождества.

26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.

28. Классический марксизм и русский марксизм.

29. Характерные черты русской философии.

30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.

31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.

32. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).

33. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.

34. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».

35. Персонализм Н.А. Бердяева.

36. Интуитивизм Н.О. Лосского.

37. Иррационализм Л.И. Шестова.

38. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).

39. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).

40. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.

41. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.

42. Основные положения герменевтики.

43. Проблема бытия в истории философии.

44. Философское понимание материи.

45. Многозначность человеческого бытия и его измерения.

46. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.

47. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.

48. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.

49. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.

50. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.

51. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.

52. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

53. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.

54. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.

55. Ценность. Ценность и оценка. Философия и методология научного знания как аксиология.

56. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.

57. Современные исследования власти.

58. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.

59. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.

60. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«не зачтено»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, индивидуального домашнего задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Критерии оценивания

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«не зачтено»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ТЕМАТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия и методология научного знания как вид знания.
4. Что такое Философия и методология научного знания?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Эрос у Платона.
10. Античная и средневековая Философия и методология научного знания: сходство и различия.
11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия и методология научного знания истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
22. Почему немецкая Философия и методология научного знания называется классической?
23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия и методология научного знания космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Аполлоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.

32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет индивидуальное домашнее задание в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
«не зачтено»	Студент выполнил индивидуальное домашнее задание не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Индивидуальное домашнее зада-

	ние не выполнено.
--	-------------------