

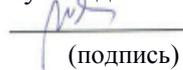


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

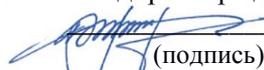

(подпись)

Степанова А.А.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора департамента


(подпись)

Заболотский В.С.

(ФИО)

«13» сентября 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык для специальных целей

Направление подготовки 01.04.01 Математика

Программа магистратуры «Алгебра»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1, 2
лекции не предусмотрены
практические занятия 72 час.
самостоятельная работа студентов 108
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
зачет 1 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 12 (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 64-07-08-02 от «25» января 2021г.

Директор Академического департамента английского языка Гринцевич М.В.
Составитель: доцент Веремеева И.Ф.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучаемых уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

Задачи:

1. Читать, переводить и реферировать литературу по своей специальности со словарем и без него;
2. Использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации из иноязычных источников, в том числе аудио- и видеоисточников;
3. Делать сообщения и доклады на иностранном языке, связанные с научно-исследовательской работой;
4. Вести беседу на иностранном языке на социокультурные и профессиональные темы.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- применять системный подход в формализации математических задач;
- понимать причинно-следственную связь в истории развития математической науки.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера УК 4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия УК 4.3 Способность формировать и отстаивать

		собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач УК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;
	Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;
	Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке
УК 4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;
	Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;
	Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке
УК 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;
	Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академи-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ческого и профессионального взаимодействия; Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК 5.1 Организует и моделирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач	Знает основные методы анализа культурных особенностей для межкультурного взаимодействия Умеет учитывать культурологические особенности в процессе межкультурного взаимодействия; Владеет методами организации межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знает особенности профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию вне зависимости от коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров; Владеет методами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы (216 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Се- мestr	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы текущего контроля
---	---------------------------------	--------------	---	-------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	успеваемости и промежуточной аттестации
1	1				36		72		УО-2, УО-3, УО-4, ПР-2, ПР-7
2	2				36		36		УО-2, УО-3, УО-4, ПР-2, ПР-7
Итого:					72		108		Зачет, экзамен

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (72 час. в том числе 72 часа с использованием МАО)

1 семестр (36 час. в том числе 36 часов с использованием МАО)

Занятие 1. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Существительное (множественное число, притяжательный падеж).

Артикль.

«Биография ученого» (Biography of a Scientist)

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 2. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные).

«Научный институт» (Scientific Institution)

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 3. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Употребление глаголов to be, to have, оборота there + to be. Местоимения many, much, few, a few, little, a little, a lot of, plenty of.

«Научная конференция» (Scientific Gathering)

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 4. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

The Present Simple Tense (Настоящее простое время)
«Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature).
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 5. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)
«Natural Science»
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 6. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

The Future Simple Tense (Будущее простое время)
«High-Tech Age»
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 7. Чтение и перевод (6 ч.)

Индивидуальное чтение
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

2 семестр (36 час. в том числе 36 часов с использованием МАО)

Занятие 1. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий
«Computer Application» Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 2. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Модальные глаголы и их эквиваленты
«Nature Out Of Control»
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 3. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Причастие I, II
«Earth quake forecast»
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 4. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Причастие I, II
«High-Tech Age»
Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 5. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Герундий

«Role of high education in the world»

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 6. Грамматика. Речевая практика (5 ч.)

Общий обзор

«Characteristics of a healthy personality»

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Занятие 7. Чтение и перевод (6 ч.)

Индивидуальное чтение

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

Примеры заданий для практических занятий

ТЕКСТ 1.

NATURAL SCIENCE

Read and translate the text.

Natural science is a branch of science that seeks to elucidate the rules that govern the natural world by applying an empirical and scientific method to the study of the universe. The term natural sciences is used to distinguish it from the social sciences, which apply the scientific method to study human behavior and social patterns; the humanities, which use a critical, or analytical approach to the study of the human condition; and the formal sciences, such as mathematics and logic to study formal systems.

Natural sciences are the basis for applied sciences. Together, the natural and applied sciences are distinguished from the social sciences on the one hand, and the humanities on the other. Though mathematics, statistics, and computer science are not considered natural sciences (mathematics traditionally considered among the liberal arts and statistics among the humanities, for instance), they provide many tools and frameworks used within the natural sciences.

Alongside this traditional usage, the phrase *natural sciences* is also sometimes used more narrowly to refer to natural history. In this sense "natural sciences" may refer to the biology and perhaps also the earth sciences, as distinguished from the physical sciences, including astronomy, physics, and chemistry.

Within the natural sciences, the term hard science is sometimes used to describe those subfields which some people view as relying on experimental, quantifiable data or the scientific method and focus on accuracy and objectivity. These usu-

ally include physics, chemistry and biology. By contrast, soft science is often used to describe the scientific fields that are more reliant on qualitative research, including the social sciences.

History

In ancient and medieval times, the objective study of nature was known as natural philosophy. In late medieval and early modern times, a philosophical interpretation of nature was gradually replaced by a scientific approach using inductive methodology. The works of Ibn al-Haytham and Sir Francis Bacon popularized this approach, thereby helping to forge the scientific revolution.

By the 19th century, the study of science had come into the purview of professionals and institutions. In so doing, it gradually acquired the more modern name of *natural science*. The term *scientist* was coined by William Whewell in an 1834 review of Mary Somerville's *On the Connexion of the Sciences*. But the word did not enter general use until nearly the end of the same century.

According to a famous 1923 textbook *Thermodynamics — and the Free Energy of Chemical Substances* by the American chemist Gilbert N. Lewis and the American physical chemist Merle Randall, the natural sciences contain three great branches:

Aside from the logical and mathematical sciences, there are three great branches of *natural science* which stand apart by reason of the variety of far reaching deductions drawn from a small number of primary postulates — they are mechanics, electrodynamics, and thermodynamics.

Today, natural sciences are more commonly divided into life sciences, such as botany and zoology; and physical sciences, which include physics, chemistry, geology and astronomy.

Assignments

I. Find the words ending in – al; - ic; -ist; -ty; -ly; -age; -able; -ant; -tive; -tion in the text. Define what parts of speech they are and give two similar examples.

II. Find the sentences where nouns serve as attributes. Translate them into Russian and give your own examples.

Ex.: He preferred to buy a self-study book.

III. Find in the text the verbs the ing – forms below. Determine if they are Gerunds or Participles I.

Include, rely, use, help, do, reach, apply.

IV. Find the odd word in each set. Explain your choice.

1.though thereby within therefore	2.human humid humanity humanly	3.applied drawn used distinguished	4.road approach way method
--	---	---	-------------------------------------

V. Find the sentences with the following linking words and phrases, look through them and make up your own sentences with each of them:

Thereby, alongside, according to, such as, though, on the one hand, on the other hand, by contrast, for instance, in this sense.

VI. Translate the words and word-combinations below. Make up your own sentences with them (refer to the text):

The humanities, formal sciences, natural science, a branch of science, social patterns, soft science, hard science, to elucidate, quantifiable data, to apply the method, to rely on, by the reason of, to be reliant on smth., medieval times, qualitative research, to forge, to enter general use, far reaching deduction, purview, to stand apart, scientific approach.

VII. Make the following sentences Passive.

- 1 The scientists use the term natural sciences to distinguish it from the social sciences.
- 2 Mathematics, statistics and computer science provide many tools and frameworks used within the natural sciences.
- 3 They distinguish the natural and applied sciences from the social and humanity sciences.
- 4 It was William Whewell who coined the term scientist.
- 5 A scientific approach gradually replaced a philosophical interpretation of nature.
- 6 The scientists often use soft science to describe the scientific fields that are more reliant on qualitative research.

VIII. Say if this article is written for common people or for specialists. Give your own reasons.

IX. Write down the key words of each paragraph and headline the paragraphs.

X. Write down the key words or word-combinations of the whole text.

XI. Make up a plan of the text.

XII. Render the text. Use the phrases below:

The main idea of the text is ...

There are some interesting details of ...

The text reads about ...

From the text we learn that ...

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

Вариант 2

A

I. Read the text.

On not knowing English

When I first came to England I knew English well enough. In England I found two difficulties. First: I didn't understand people, and secondary: they didn't understand me.

It was a problem for me to understand the words from songs, but it was easier with written texts. Whenever I read the article in "The Times", I understood everything perfectly well, but I could not say what was what.

The first step in my progress was when people started understanding me while I still couldn't understand them. It was not the most talkative period of my life. I reached the stage of understanding quickly, thanks to my friend who discovered an important linguistic secret: English people mumble and mutter.

Once we noticed a thing like sausage in a shop window, it was marked pork. We decided to buy some for our supper.

We entered the shop and I said: "A quarter of pork, please." "What was that" asked the shopkeeper. I repeated it again. I repeated it several times with no success.

The shopkeeper still had no idea if we wanted to buy or to sell something. Then my friend started mumbling something under his nose. The shopkeeper's eyes lit up: "I see" he said happily, "you want a quarter of pork. Why didn't you say so?"

But the time passed and my knowledge and understanding of English grew slowly.

Some years ago my mother came here on a visit. She expressed her wish to take English lessons. I accompanied her to school and spoke to the clerk. I thought I spoke good English. Finally I paid money for my mother. The clerk looked at me with surprised: "Only for you? And what about you?"

Decide whether the following statements true (T) or false (F).

1. The only thing the author could understand easily when he first came to England was written tests in English.

2. With time the author discovered an important linguistic secret.
3. The shopkeeper couldn't understand the author because he didn't speak English.
4. The author's mother went to class to learn English.
5. The author learned from the conversation with the clerk that both the author and his mother needed to take English class.

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

II. Read the text.

Fill in the gaps with suitable words.

A Storyteller

In my early 20s, after a year and a half in England and four months in France, I returned to the United States and got a job at a camp in northern Virginia. My **1** _____ that summer was Dan from Mississippi, and I am from Rhode Island. We worked together with a group of boys from 12 to 14 years old. I've always been a bit untidy, but Dan was **2** _____ and clean, even after a night in the woods with our campers. We were very different but we got on because we had the same **3** _____ of humor.

At the end of the summer a few of us went to explore a cave in West Virginia and we lost our way there. It wasn't as dramatic as it sounds. The rangers had told us to stay there if anything happened. They knew where we were. Dan hurt his right foot badly. So we had to **4** _____ the night in the cave. Food and water were not a problem; we turned off our lights to save power.

To pass the time, we told stories. That night in the cave we moved from one family to another. We remembered more and more: the cave, the blue light and memories.

When the rangers came the next morning, we didn't want to **5** _____. "Can't we just tell a few more stories?" In the cave that night I became a storyteller.

- | | | |
|------------|---------|----------|
| 1. friend | partner | opponent |
| 2. clear | neat | careful |
| 3. feeling | emotion | sense |
| 4. lead | spend | hold |
| 5. escape | leave | come |

III. Read the text.

III. Read the text.

Задание: Прочитайте текст. Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов.

Computer Software

As we have said, a computer is an inanimate device that has no intelligence of its own and must be supplied with instructions so that it knows what to do and how and when to do it. These instructions are called software. The importance of software can't be overestimated. You might have what most people consider the "best" computer sitting on your desk in front of you; however, without software to "feed" it, the computer will do nothing more than take up space.

Software is made up of related programs, each of which is a group of related instructions that perform very specific processing tasks. Software acquired to perform a general business function is often referred to as a software package. Software packages, which are usually created by professional software writers, are accompanied by documentation - users' manuals - that explains how to use the software.

Software can generally be divided into two categories:(1) systems software and (2) applications software.

Systems software. Programs designed to allow the computer to manage its own resources are called systems software. This software runs the basic operations: it tells the hardware what to do and how and when to do it. However, it does not solve specific problems relating to a business or a profession. For example, systems software will not process a prediction of what your company's tax bill will be next year but it will tell the computer where to store the data used during processing.

Applications software. Any instructions or collection of related programs designed to be carried out by a computer to satisfy user's specific needs are applications software. A group of programs written to perform payroll processing is one type of application software, as are programs written to maintain personnel records, update an inventory system, help you calculate a budget, or monitor the incubation temperatures at your poultry farm. A computer program can be versatile or adaptable. It is versatile, if it has various applications. It is adaptable, if it can be adapted to new situations.

Applications software can be purchased "off the shelf" - that is, already programmed, or written - or can be written to order by qualified programmers. If, for example, its payroll processing requirements are fairly routine, a company can probably purchase one or more payroll applications software programs off the shelf to handle the job. However, if a company has unique payroll requirements, such as a need to handle the records of hourly employees, salaried employees, and commissioned employees, then off-the-shelf software may not be satisfactory. It may be more cost-effective to have the payroll programs written to exact specifications than to try to modify off-the-shelf programs to do something they were never intended to do.

Notes:

off-the-shelf - mass-produced; not made according to the individual needs of the customer,

off-the-peg program - a ready program that can be bought (purchased) or leased/

1. Computer must be supplied with instructions so that it knows...

- A.... what to do, how and when to do it. B....
where to go.
- C... what to take.

2. Software package is to perform...

- A.... calculations only.
- B.... a general business function.
- C.... searching of information.

3. Software packages are accompanied by documentation because...

- A.... that explains how to ran a company.
- B.... that explains how to sell PC.
- C.... that helps the users to operate.

4. Systems software can...

- A.... solve specific problems relating to a business or profession.
- B.... predict, for example, what your company's tax bill will be next year.
- C.... tell the hardware what, how and when to do basic operations.

5. The term «off-the-shelf program means that...

- A.... it must be kept on the shelf.
- B.... it is already programmed or written.
- C.... it is somewhere on the shelf.

6. A collection of related programs designed to be carried out by a computer is called...

- A.... application software. B...
.systems software. C.... systems
hardware.

7. A computer program can be versatile because...

- A.... it can be copied.
- B.... it can be purchased everywhere.

C.... it has various applications.

8. A computer program can be adaptable if...

A.... it can be used in new situations. B.... it can carry out definite operations. C... it is written to special specifications.

9. What is it more effective for the company?

A. To buy a program off-the-shelf.
B. To write it by your specialists.
C. To modify the one you have got.

10. The importance of software can't be overestimated because...

A.... it highly costs.
B.... it can perform an abundance of operations.
C... the computer can do everything without it.

Задание: Прочитайте текст. Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов.

General Features of Operating Systems

An operating system is a master control program which controls the functions of the computer system as a whole and the running of application programs. All computers do not use the same operating systems. It is therefore important to assess the operating system used on a particular model before initial commitment because some software is only designed to run under the control of specific operating systems. Some operating systems are adopted as «industry standards* and these are the ones which should be evaluated because they normally have a good software base. The reason for this is that software houses are willing to expand resources on the development of application packages for machines functioning under the control of an operating system which is widely used. The cost of software is likely to be lower in such circumstances as the development costs are spread over a greater number of users, both actual and potential.

Mainframe computers usually process several application programs concurrently, switching from one to the other, for the purpose of increasing processing productivity. This is known as multiprogramming (multi-tasking in the context of microcomputers), which requires a powerful operating system incorporating work scheduling facilities to control the switching between programs. This entails reading in data for one program while the processor is performing computations on another and printing out results on yet another.

In multi-user environments an operating system is required to control terminal operations on a shared access basis as only one user can access the system at any moment of time. The operating system allocates control to each terminal in turn. Such also require a system for record locking and unlocking, to prevent one user attempting to read a record whilst another user is updating it, for instance. The first user is allocated control to write to a record (or file in some instances), other users being denied access until the record is updated and unlocked.

Some environments operate in concurrent batch and real-time mode. This means that a «background» job deals with routine batch processing whilst the «foreground» job deals with real-time operations such as airline seat reservations, on-line booking of hotel accommodation, or control of warehouse stocks, etc. The real-time operation has priority, and the operating system interrupts batch processing operations to deal with real-time inquiries or file updates. The stage of batch processing attained at the time of the interrupt is temporarily transferred to backing storage. The real-time operation having been dealt with, the interrupted program is transferred back to internal memory from backing storage, and processing recommences from a «restart» point. The operating system also copies to disk backing storage the state of the real-time system every few minutes (periodic check points) to provide a means of recovering the system in the event of a malfunction.

An operating system is stored on disk and has to be booted into the internal memory (RAM) where it must reside throughout processing so that commands are instantly available. The operating system commands may exceed the internal memory capacity of the computer in which case only that portion of the OS which is frequently used is retained internally, other modules being read in from disk as required. Many microcomputers function under the control of disc operating system known as DOS.

Notes:

to assess - оценить, рассмотреть

commitment - связывание, блокирование

to expand - расширить, распространять

concurrently - одновременно.

to entail - приводить к чему-либо

whilst - в то время как

to recommence - начинать заново

to reside - постоянно храниться (в памяти)

instantly - немедленно

1. An operating system is a master control program which...

A.... controls a good software base.

- B.... controls the computer system as a whole and the running of application programs.
- C.... controls the cost of application programs.

2. All computers do not use the same operating systems because...

- A.... some software is only designed to run under the control of specific operating systems.
- B.... some operating systems are adopted as industry standards.
- C... the development of application packages for machines functioning under the control of an operating system is widely spread.

3. Mainframe computers process several application programs concurrently...

- A.... to involve as many users at a time as possible.
- B.... to perform the processing more exactly.
- C.... to highly increase the processing.

4. Multiprogramming means...

- A.... completing all the operations on one program and then starting performing another one.
- B.... reading in data for one program while the processor is performing computations on another one.
- C.. requiring not powerful operating system to control the program performance.

5. In multi-user environments an operating system controls operations on a shared access basis because...

- A.... only one user can access the system at any moment of time.
- B.... some users can access the system at any moment of time.
- C.... only one user can access the system at a definite time.

6. The operating system allocates control to each terminal...

- A.... simultaneously.
- B.... all together.
- C... in turn.

7. A system is required for record locking and unlocking...

- A.... to prevent all the users to perform the operations concurrently.
- B.... to allow one user to read a record while another user is updating it.
- C.. to prevent one user attempting to read a record whilst another user is updating it.

8. An operating system is stored on disk and it must reside throughout processing commands are...

- A.... instantly available.
- B.... occasionally available.
- C.... accessible only for authorized users.

9. Batch processing means a number of programs batched together and then run...

- A.... all together simultaneously.
- B.... as a group.
- C... two programs at a time.

10. Operating system interrupts batch processing to deal with...

- A.... backing storage. , (B.... record locking. C... real-time inquiries.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский язык для специальных целей» включает в себя:

- 1) план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 2) характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 3) требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4) критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение
Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные).	20.10 - 27.10	индивидуальное домашнее задание	1 неделя

«Научный институт» (Scientific Institution)			
The Present Simple Tense (Настоящее простое время) «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature).	27.10 - 04.11	индивидуальное домашнее задание	1 неделя
The Future Simple Tense (Будущее простое время) «High-Tech Age»	05.11 - 12.11	индивидуальное домашнее задание	1 неделя
Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий «Computer Application»	13.11 - 20.11	индивидуальное домашнее задание	1 неделя
Причастие I, II «Earth quake forecast»	10.03 - 17.03	индивидуальное домашнее задание	1 неделя
Причастие I, II «High-Tech Age»	20.03 - 27.04	индивидуальное домашнее задание	1 неделя
Герундий «Role of high education in the world»	20.04 - 27.04	индивидуальное домашнее задание	1 неделя
«Characteristics of a healthy personality»	5.05 - 12.05	индивидуальное домашнее задание	1 неделя

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам

освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для

повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные). «Научный институт» (Scientific Institution)	УК 4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера; Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;	Конспект (ПР-7) Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету 1

			Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке		
2	The Present Simple Tense (Настоящее простое время) «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature).	УК 4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке	Круглый стол (УО-4) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 2-3
3	The Future Simple Tense (Будущее простое время) «High-Tech Age»	УК 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Коллоквиум (УО-2) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 4-5

4	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий «Computer Application»	УК 5.1 Организует и моделирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач	<p>Знает основные методы анализа культурных особенностей для межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет учитывать культурологические особенности в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет методами организации межкультурного взаимодействия</p>	<p>Реферат (ПР-4)</p> <p>Коллоквиум (УО-2)</p> <p>Круглый стол (УО-4)</p>	Вопросы к зачету 5-6
5	Причастие I, II «Earth quake forecast»	УК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	<p>Знает особенности профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию вне зависимости от коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров;</p> <p>Владеет методами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p> <p>Круглый стол (УО-4)</p>	Вопросы к экзамену 1
6	Герундий «Role of high education in the world»	УК 4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;</p> <p>Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;</p> <p>Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке</p>	<p>Конспект (ПР-7)</p> <p>Доклад, сообщение (УО-3)</p>	Вопросы к экзамену 2-3
7	Индивидуальное чтение	УК 4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;		Вопросы к экзамену 4-5

		академического и профессионального взаимодействия	Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;		
			Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Полубиченко, Е.Э.Кожарская, Н.Л.Моргун, Л.Н.Шевырдяева; под редакцией Л.В.Полубиченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 311с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-9916-6419-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450653>
2. Кузьменкова, Ю.Б.Английский язык для технических направлений (А1): учебное пособие для вузов/ Ю.Б.Кузьменкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 207с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-11608-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456555>
3. Мичугина, С.В.Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для вузов/ С.В.Мичугина.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 202с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-11364-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456262>
4. Аитов, В.Ф.Английский язык (А1—В1+): учебное пособие для вузов/ В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади.— 13-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 234с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-07022-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452816>
5. Якушева, И.В.Английский язык (В1). Introduction Into Professional English: учебник и практикум для вузов/ И.В.Якушева, О.А.Демченкова.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство

Юрайт, 2020.— 148с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-07026-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451233>

Дополнительная литература

1. «English In Use», сборник разговорных тем по английскому языку; 1 курс, Владивосток, ДВГУ, 2006 г., автор Никольская Т.В.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239319&theme=FEFU>
2. «Интернет», учебное пособие; 1 курс, Владивосток, ДВГУ, 2001 г., автор Никольская Т.В.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15215&theme=FEFU>
3. «Тесты по лексике в области компьютерных наук», учебное пособие; 1-2 курсы, Владивосток, ДВГУ, 2007 г., автор Никольская Т.В.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247146&theme=FEFU>
4. Бизюк Л.К., Столярова Е.Ю. Английский язык для математиков: учебное пособие, Изд-во "Вышэйшая школа", 2017
5. Дикова О.Д., Юдачева Е.А. Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Прикладная математика» Изд-во Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2015
6. «Computers for intermediate learners»; учебное пособие; 1-2 курсы, Владивосток, ВГУЭС, 2004 г., автор Рябова Л.Л.
7. «Практический английский язык для первокурсника», учебное пособие, Владивосток, ДВГУ, 1999 г., авторы Буторина А.В., Власова Т.М., Куркович Е.П.
8. «Грамматика английского языка», сборник упражнений, Санкт-Петербург, 2010 г.
9. «Тренировочные тесты по английскому языку» (грамматика, лексика), Владивосток, ДВГУ, 2003 г., автор Власова Т.М.
- 10.«Technical contacts», курс английского языка для технических специальностей; Университет горю Дрезден, 1999 г., автор Э. Верлаг.
- 11.«English in Communication», учебное пособие, Владивосток, ДВГУ, 2006 г., авторы Власова Т.М., Куркович Е.П.
- 12.«English Grammar», учебное пособие 1-2 курсы, Санкт-Петербург, 2004 г., автор Дроздова Т.Ю.
- 13.Курс аудирования «Up To The Top», Университет г. Сиэтл, США, 1998 г., автор Голдвиг.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32056

Виноградов, А. История английско-американской Библии: Монография. – СПб.:Лань, 2013. – 342 с.-

<https://e.lanbook.com/book/111305>

2. Бизюк Л.К., Столярова Е.Ю. Английский язык для математиков: учебное пособие. Изд-во "Вышэйшая школа", 2017.

<https://e.lanbook.com/book/151302>

3. Антонова М. Б., Бакулев А. В. Academic Writing in English for Mathematics and Computer Science: Академическое письмо на английском языке: фундаментальная и прикладная математика и компьютерные науки. Уровни владения языком В2-С1: учебник. Изд-во ФЛИНТА, 2019.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
<http://www.mathnet.ru>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

5. Электронная библиотека Европейского математического общества
<https://www.emis.de/>

6. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус D, ауд. D732. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 45) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox -	

Аудитория для самостоятельной работы	1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	
--------------------------------------	--	--

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам предоставлены специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Английский для специальных целей» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Коллоквиум (УО-1)

Письменные работы:

1. Индивидуальное домашнее задание (ПР-6)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Коллоквиум (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Индивидуальное домашнее задание (ПР-6) – средство для закрепления и

практического освоения материала по определенному разделу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский для специальных целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (2-й, весенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 3 вопроса. Два вопроса носят теоретический характер, один вопрос носит практический характер.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», или «хорошо», или «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

В зачетную книжку студента вносится только запись «отлично», или «хорошо», или «удовлетворительно», запись «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Существительное (множественное число, притяжательный падеж).
Артикль. «Биография ученого» (Biography of a Scientist)
2. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные). «Научный институт» (Scientific Institution)
3. Употребление глаголов to be, to have, оборота there + to be. Местоимения many, much, few, a few, little, a little, a lot of, plenty of. «Научная конференция» (Scientific Gathering)
4. The Present Simple Tense (Настоящее простое время) «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature).
5. The Past Simple Tense (Прошедшее простое время) «Natural Science»
6. The Future Simple Tense (Будущее простое время) «High-Tech Age»

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий «Computer Application»
2. Модальные глаголы и их эквиваленты «Nature Out Of Control»
3. Причастие I, II «Earth quake forecast»
4. Причастие I, II «High-Tech Age»
5. Герундий «Role of high education in the world»

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание

	основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«незачтено»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо»	Знание узловых проблем программы и умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«неудовлетворительно»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуального домашнего задания) по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы к коллоквиуму

2 семестр

1. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий «Computer Application»
2. Модальные глаголы и их эквиваленты «Nature Out Of Control»
3. Причастие I, II «Earth quake forecast»
4. Причастие I, II «High-Tech Age»
5. Герундий «Role of high education in the world»

Критерии оценивания

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо»	Знание узловых проблем программы и умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии

	учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«неудовлетворительно»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет индивидуальное домашнее задание в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
«незачтено»	Студент выполнил индивидуальное домашнее задание не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Индивидуальное домашнее задание не выполнено.