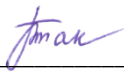




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Пак Т.В.  
ФИО

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой информатики,  
математического и компьютерного  
моделирования, протокол

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Чеботарев А.Ю.  
ФИО

«11» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Направление подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки**

(Сквозные цифровые технологии)

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 /лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 807

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры информатики, математического и компьютерного моделирования, протокол № 18 от «09» июля 2019 г.

Заведующий кафедрой информатики, математического и компьютерного моделирования  
Чеботарев А.Ю.

Составитель: к.ф.-м.н. Т.В. Пак

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

### **Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания (4 час.)**

**Тема 1. Место истории в системе наук (2 час.)**

## **Лекция-презентация с обсуждением**

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Система архивного хранения документов в России.

Структура исторической науки. Методологический поворот в истории в XX в. Междисциплинарность и компаративистика.

«Новая история». Основные направления современной исторической науки. История в системе научного знания: межпредметные связи.

**Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств. (2 час.)**

## **Проблемная лекция**

Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-

политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

## **Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (6 час.)**

### **Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Историческая судьба Византийской империи. Причины и последствия крестовых походов. Централизация и формирование национальных культур. Возникновение сословно-представительных учреждений в Европе, появление университетов. Европейские страны в XVI - XVII вв.

Исторические предпосылки новых явлений:

- возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивизиционном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

### **Тема 2. Россия в XVI –XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации (2 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

### **Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (2 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская

модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

### **Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)**

#### **Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)**

##### **Проблемная лекция**

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально – экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъем. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным.



Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

## **Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)**

### **Лекция-беседа**

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции. Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

### **Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)**

#### **Лекция-презентация с обсуждением**

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Наращение центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **Практические занятия (18 час.)**

### **Занятие 1. Вводное организационное занятие (1 час.)**

### **Занятие 2. «Ремесло историка» (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах**

#### ***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси *(на примере Повести временных лет)*

б) законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*

в) делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

г) материалы личного происхождения как исторический источник *(на примере дневников Николая II)*

д) акты как исторический источник *(на примере купчей на семью крестьянина)*

### **Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в IX –XII вв. (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

#### ***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Историк Аверинцев С.С. оценил роль христианства в истории Руси следующим образом: «Только с принятием христианства русская культура через контакт с Византией преодолела локальную ограниченность и приобрела универсальные измерения... она стала культурой в полном значении этого слова».

Прокомментируйте высказывание и выскажите свою точку зрения на роль христианства в истории Русского государства.

**Занятие 4. Русь между Востоком и Западом (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Можно ли рассматривать раздробленность Руси в начале XII в. как закономерный этап исторического процесса?

2. Чем объяснить отличительные особенности социально-экономического и политического устройства русских земель в период раздробленности?

3. XIII век, как в истории Руси, так и в истории Запада, оказался *переломным*. Для Европы переломный момент заключался в активном ее продвижении по пути прогрессивного развития. Русь оказалась перед проблемой: как сохраниться и выжить? Причем, угроза была реальной как с Востока, так и с Запада. Используя исторические знания, объясните, почему угроза с Запада была более опасной для Руси, нежели с Востока?

4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

**Занятие 5. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол**

***Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:***

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.

2. Преобразовательная деятельность Ивана III. Почему его при жизни называли Великим?

3. «Избранная рада» и опричнина, их роль в решении задач централизации.

4. Российское самодержавие: предпосылки, сущность, особенности.

**Занятие 6. XVII век в истории России (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Смута в Российском государстве: причины и сущность. Альтернативы смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

**Занятие 7. Этапы и особенности российской модернизации в XVIII в. (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.

2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.

3. Чем объяснить противоречивые оценки петровских преобразований?

4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол общества?

**Занятие 8. XIX век в мировой и отечественной истории (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

**1. Особенности XIX столетия в развитии европейской цивилизации**

а) В чем сущность промышленного переворота и его роль в развитии Европы в XIX в.?

б) Какие новые отрасли промышленности появились в Европе, и почему ее девятнадцатый век считается веком триумфа науки и знаний о природе?

в) Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира в единый организм? Каковы последствия ее колониальной политики?

г) Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн? Какое воздействие оказала Венская система мироустройства в Европе на цивилизационное развитие народов европейских стран?

д) Какие причины побудили европейские страны к новой волне территориальных захватов в XIX веке?

**2. Российская империя в XIX веке**

а) Обозначьте основные проблемы России, назревшие для решения в первой половине XIX в.

б) В чем заключались грандиозные реформаторские замыслы Сперанского и их судьба?

в) Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?

г) Почему в России во II половине XIX в. вслед за реформами последовали контрреформы?

д) В чем состояли особенности капитализма в России?

е) Общественные движения в XIX в.: диалог власти и общества.

**Занятие 9. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут**

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:**

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и итоги.

2. Особенности становления и развития российского парламентаризма.

3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.: выбор путей развития. Двоевластие. Провал попытки установления военной диктатуры.

4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Судьба Учредительного собрания.

**Занятие 10. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)**

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:**

1. Политика «военного коммунизма»: цели, сущность и последствия.

2. Новая экономическая политика (НЭП): идеология, сущность, противоречия, кризисы, причины свертывания.

3. Политика индустриализации: задачи, особенности и итоги.

4. Коллективизация сельского хозяйства.

**Занятие 11. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга (1 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол**

**Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:**

1. Окончание Первой мировой войны и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.

3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

**Занятие 12. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. СССР в послевоенном мире:

а) роль СССР в создании социалистической системы;

б) СССР-США: основные этапы противостояния;

в) СССР в решении конфликтов второй половины XX в.

2. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.
3. Попытки обновления политической системы. Значение XX съезда КПСС.
4. Реформы Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
5. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг. Почему успехи сменились стагнацией?

**Занятие 13. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: причины и последствия (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Оказало ли диссидентское движение в СССР влияние на решение власти провести реформы?
2. Можно ли утверждать, что определяющее влияние на реформу политической системы оказали неэффективные попытки экономических преобразований?
3. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
4. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: успех или провал?

**Занятие 14. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (1 часа), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической системы.
2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их итоги.
3. Российское общество в условиях реформ.
4. Внешняя политика России в 1990-е годы.

**Занятие 15. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении (1 час.), с использованием метода активного обучения – семинар - публичная презентация**

***Темы для презентаций:***

1. Природно-экологические проблемы человечества:
  - экологическая проблем
  - энергетическая проблема
  - продовольственная проблема
  - сырьевая проблема
  - проблема Мирового океана
  - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:
  - предотвращение ядерной войны

- преодоление отсталости слаборазвитых стран
- борьба с международным терроризмом
- предотвращение региональных военных конфликтов
- прекращение гонки вооружений

### 3. Социальные проблемы современности:

- демографическая проблема
- проблема межнациональных отношений
- проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
- проблема урбанизации
- проблема охраны здоровья
- проблема борьбы с эпидемиями

### Самостоятельная работа (72 час.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к семинарскому занятию	8	УО-1 собеседование
2.	3-4- недели	Самостоятельная работа по дисциплине	8	УО-1 собеседование, подготовка эссе
3.	5-6 недели	Подготовка к семинарскому занятию	8	УО-1, УО-2 собеседование, подготовка эссе ПК-3
4.	7-8 недели	Самостоятельная работа по дисциплине	8	УО-2 коллоквиум, подготовка эссе ПК-3
5.	9-10 недели	Подготовка к семинарскому занятию	8	УО-1 собеседование, представление эссе ПК-3
6.	11-12 недели	Самостоятельная работа по дисциплине	8	УО-1 собеседование
7.	13-14 недели	Подготовка к семинарскому занятию	8	УО-1 собеседование
8.	15-16 недели	Самостоятельная работа по дисциплине	8	УО-1 собеседование
9.	17-18 недели	Подготовка к семинарскому занятию	8	УО-1 собеседование
		Итого	72 час.	



### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
2. Устный опрос.
3. Проверка написания исторического эссе.
4. Зачёт.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя два вида деятельности студентов. Это: подготовка к семинарским занятиям и написание исторического эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории).

### **Подготовка к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практические занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол – темы 5 и 11
- Дискуссия – темы 10 и 13
- Диспут – темы 9 и 14
- Коллоквиум – темы 3 и 6
- Обсуждение в группах – темы 2, 4, 7, 8, 12
- Публичная презентация – тема 15.

#### *Круглый стол*

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое

отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

### *Дискуссия*

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента,

фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

### *Семинар-диспут*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3 - 4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

### *Коллоквиум*

Слово коллоквиум происходит от латинского colloquium и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью

которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

### *Обсуждение в группах*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

### *Публичная презентация*

Тема публичной презентации должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент,

оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Историческое эссе**

Помимо подготовки к семинарским занятиям важную часть самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» составляет написание исторического эссе. Эссе – творческая письменная работа, раскрывающая как уровень знания автором истории с фактографической стороны, так и

склонность автора к творческому, анализу исторических фактов, явлений и процессов.

Эссе посвящено **раскрытию роли личности в истории.**

Студент по-своему усмотрению выбирает любую личность из российской или мировой истории и пишет по этой личности историческое эссе.

*Структура эссе:*

*В эссе **обязательно** должны быть **три** раздела*

1. Время жизни исторического деятеля. Что повлияло на становление личности, ее взглядов (очень кратко)? Характеристика исторических условий, в которых происходила деятельность исторической личности (кратко).

2. Деятельность исторической личности: сформулируйте направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни); назовите способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом направлении (конкретные факты). Если необходимо, раскройте связи и противоречия личности между его целями и средствами их достижения. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей; покажите итоги и результаты деятельности на каждом направлении (конкретные факты, можно по сферам общественной жизни).

3. Оценка результатов деятельности исторической личности: дайте обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.); назовите альтернативные оценки данного исторического персонажа, существующие в исторической науке; выразите свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков, оценка с точки зрения общественного блага, позиций гуманизма или понимания прогресса – **обязательно нужно аргументировать** мнение).

*Объем исторического эссе – 2-4 стр.* Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.; поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. На первой странице перед текстом эссе в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО и группа автора, строкой ниже с выравниваем по центру тема эссе (жирным шрифтом). Внизу текста необходимо указать список литературы, которую вы использовали при написании эссе.

**Образец:**



Эссе на тему: «Роль личности в истории: Николай II»

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.  
 Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.  
 Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Список, использованной литературы:

(2-3 наименования книг, статей, электронных ресурсов)

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания</b>					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
<b>Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.</b>					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 4. УО-1; УО-2	Вопросы к зачету № 4,6-10
		УК-5.2	умеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия по темам 4. УО-1; УО-2	зачету № 4,6-10
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 4. УО-1; УО-2	Вопросы к зачету № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-1; УО-4	Вопросы к зачету № 11-18
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-1; УО-4	Вопросы к зачету № 11-18
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-1; УО-4	Вопросы к зачету № 11-18
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	Вопросы к зачету № 18-30
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	Вопросы к зачету № 18-30
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	Вопросы к зачету № 18-30
<b>Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.</b>					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к зачету № 31-40
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к зачету № 31-40
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к зачету № 31-40
7	Тема 2. Основные	УК-5.1	знает	Вопросы	Вопросы к

	тенденции мирового развития во второй половине XXв.			семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	зачету № 41-49
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к зачету № 41-49
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к зачету № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	УК-5.1	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к зачету № 50-52
		УК-5.2	умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к зачету № 50-52
		УК-5.3	владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к зачету № 50-52

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2015. — 766 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:747557&theme=FEFU>

3. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: «Дашков и К», 2017. — 576 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

4. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>

5. Шестаков, Ю.А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. М.: ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

#### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. — М.: Международные отношения, 1994. — 629 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

2. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. — М.: Международные отношения, 1994. — 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Волков. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>

4. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 161 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>

5. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — М.: Флинта, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959211>

6. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Максименко. М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>

7. Некрасова, М.Б. Отечественная история: учебник и практикум / М. Б. Некрасова. — Москва: Юрайт, 2016. — 357 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812163&theme=FEFU>

8. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. — СПб.: Питер, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.ru/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при

характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- написание исторического эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории)

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L609, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Мультимедийное оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA - 1 шт. Парты и стулья
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) Аудитория для самостоятельной работы	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в российской истории: причины, противоречия, последствия. Новые явления в политической жизни России в период Смуты.
17. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Роль Земских соборов.



18. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Основные тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
26. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Общественные движения пореформенной России: консервативное, либеральное и радикальное направления.
31. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
32. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
33. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
34. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
35. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
36. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
37. Установление режима личной власти в СССР. Противоречия в политической жизни страны в 1920-е – 1930-е гг.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и последствия. Фальсификация истории Второй мировой войны.
41. Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».

42. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.

43. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.

44. Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.

45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.

46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.

47. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.

48. Перестройка в СССР и распад страны.

49. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.

50. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).

51. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

52. Роль России в решении современных проблем человечества.

### Примеры вариантов тестовых заданий с ответами

#### 1 вариант

№	Вопрос	Ответ
1	<b>Новая экономическая политика проводилась с</b> а) 1918 по 1921 гг. б) 1921 по 1925 гг. в) 1921 по 1928 гг. г) 1921 по 1936 гг.	в)
2	<b>Дальнейшее продолжение политики «военного коммунизма» в мирных условиях привело бы</b> а) к выходу из экономического кризиса б) к укреплению диктатуры пролетариата в) к крушению коммунистического режима	в)
3	<b>В 30е годы анти коминтерновский пакт заключили</b> а) Англия, Франция, Германия б) Англия, Франция, США в) Испания, Португалия, Германия г) Германия, Италия, Япония	г)

#### 2 вариант

№	Вопрос	Ответ
1	<b>«Красногвардейская атака на капитал», предпринятая большевиками в 1917 1918 гг. означала</b>	а)

	а) ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий б) начало массовых репрессий против буржуазии в) «экспорт» мировой революции	
2	<b>Началом гражданской войны принято считать ...?</b> а) лето—осень 1918г. б) осень—весна 1918г. в) весна — осень 1918г. г) весна — лето 1918г.	г)
3	<b>Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось:</b> а) противоречие между исполнительной и законодательной властью; б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью; в) наличие разногласий внутри правительства.	б)

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «История»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки в %)	<b>Оценка зачета</b>	<b>Критерии</b>
61-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
60 и менее	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий написания исторического эссе (ПР-3), собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

– видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

**(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

#### **Возможная тематика презентаций для семинарского занятия:**

1. Природно-экологические проблемы человечества:

– экологическая проблем

– энергетическая проблема

- продовольственная проблема
  - сырьевая проблема
  - проблема Мирового океана
  - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:
- предотвращение ядерной войны
  - преодоление отсталости слаборазвитых стран
  - борьба с международным терроризмом
  - предотвращение региональных военных конфликтов
  - прекращение гонки вооружений
3. Социальные проблемы современности:
- демографическая проблема
  - проблема межнациональных отношений
  - проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
  - проблема урбанизации
  - проблема охраны здоровья
  - проблема борьбы с эпидемиями

### **Критерии оценки презентации (семинарское занятие 15)**

Баллы	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Критери и</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие Проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

*Максимальное количество баллов за семинарские занятия зависит от количества занятий и составляет 60% от всех видов работы. (Например, количество занятий -18, 18 умножаем на 3, получаем- 48 баллов = 60%).*

### **Критерии оценки исторического эссе (от 1 до 40%)**

#### 1 раздел эссе от 0 до 10%.

В этом разделе вы должны охарактеризовать историческую ситуацию, в которой происходила деятельность, выбранной вами личности. Определить время жизни исторического деятеля. Определить кто или (и) что оказал(о) влияние на формирование взглядов личности.

#### 2 раздел эссе от 0 до 10%.

Во втором разделе вы должны кратко показать деятельность, выбранной вами исторической личности: сформулировать направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни); назвать способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом направлении (конкретные факты). Если необходимо, раскрыть связи и противоречия личности между его целями и средствами их достижения. Показать итоги и результаты деятельности по каждому направлению (конкретные факты, можно по сферам общественной жизни).

#### 3 раздел эссе от 0 до 20%.

В третьем разделе вам необходимо оценить результаты деятельности исторической личности: дать обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.); назвать альтернативные оценки данного исторического персонажа, существующие в исторической науке; **выразить свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его**

**деятельностью или неодобрение его поступков, оценка с точки зрения общественного блага, позиций гуманизма или понимания прогресса – обязательно нужно аргументировать мнение).**

Максимальное количество процентов за историческое эссе в целом – 40.

**За небрежное оформление эссе преподаватель имеет право снизить оценку на 5 %.**

*Таким образом, в течение семестра студент по дисциплине «История» максимально может набрать по рейтингу - 100%, в том числе:*

*-работа на семинарских занятиях -60%.*

*-написание исторического эссе -40%.*