



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

БГ
(подпись) Богатыренко Е.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой биоразнообразия и
морских биоресурсов
(название кафедры)
Адрианов А.В.
(подпись)
202 / г.

« 15 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морские микробные сообщества

Направление подготовки 06.04.01 Биология
магистерская программа «Морская микробиология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 8 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО _____ / пр. 18 / лаб. _____ / сем. час./

всего часов аудиторной нагрузки 42 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 102 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) 2

курсовая работа / курсовой проект нет семестр

зачет - Не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 934

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биоразнообразия и морских биоресурсов протокол № 3 от «15» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой А.В. Адрианов

Составитель: к.б.н., доцент Е.А. Богатыренко

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Морские микробные сообщества»

Рабочая программа дисциплины «Морские микробные сообщества» разработана для 1 курса направления подготовки 06.04.01 Биология, образовательной программы «Морская микробиология», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования. Дисциплина «Морские микробные сообщества» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 З.Е. (144 час.). Учебным планом предусмотрены лекционные (8 час.), практические занятия (34 час.), самостоятельная работа студента (102 час, в том числе 36 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина «Морские микробные сообщества» реализуется на 1 курсе, в 2 семестре.

Дисциплина «Морские микробные сообщества» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Молекулярные основы патогенности микроорганизмов», «Изменчивость и механизмы адаптаций микроорганизмов», «Биопленки и сигнальные системы у прокариот», «Микроорганизмы в биогеохимических циклах» и др. дисциплинами по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины включает характеристики среды обитания морских микроорганизмов, эволюционно-экологические представления микробных ценозах океана, географию морских микроорганизмов и их геохимическую деятельность, роль микроорганизмов в защите от загрязнения.

Цель освоения дисциплины «Морские микробные сообщества» - дать студентам систематизированные сведения об истории морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, показать роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения.

Задачи:

- дать общую характеристику мировому океану как среде обитания микроорганизмов;
- дать эволюционно-экологические представления об основных микробных ценозах океана
- изучить в особенности географии морских микроорганизмов
- овладеть методами исследований в морской микробиологии

Для успешного изучения дисциплины «Морские микробные сообщества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;
- способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;
- способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
- способность применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;
- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;
- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;
- способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической

информации, правилами составления научно-технических проектов и отчетов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций и тип задач профессиональной	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК - 4 - Способен проводить научные исследования (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) в области биологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана	ПК 4.1 - Определяет видовую принадлежность водных биоресурсов, пользуется определителями
		ПК 4.3 - Выполняет сбор, фиксацию, хранение, этикетирование, документирование материалов полевых исследований, использует необходимые приборы и оборудование с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК 4.1 - Определяет видовую принадлежность водных биоресурсов, пользуется определителями	Знает	Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов
	Умеет	Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с определителями
	Владеет	Навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами
ПК 4.3 - Выполняет сбор, фиксацию, хранение, этикетирование, документирование материалов полевых исследований, использует необходимые приборы и	Знает	Правильность применения практических методов для выполнения работ
	Умеет	Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения
	Владеет	Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов

оборудование с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации		на данной местности; методами учетов разных групп животных
--	--	--

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
ПР	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	Лаб	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1 Среда обитания морских микроорганизмов	1	2	5					УО-1 (собеседование\устный ответ)
2	Тема 2 Эволюционно-экологические представления о микробных ценозах океана	1	2	5					
3	Тема 3 География морских микроорганизмов	1	1	5					
4	Тема 4 Геохимическая деятельность морских микроорганизмов	1	1	5	-	-	66	36	
5	Тема 5 Роль бактерий в продуктивности Мирового океана	1	1	5					
6	Тема 6 Роль микроорганизмов в защите	1	1	9					

	океана от загрязнения							
	Итого:		8	34		-	66	36

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Морские микробные сообщества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Коллоквиум-семинар

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (8 часов)

ТЕМА 1. СРЕДА ОБИТАНИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (2 часа)

Общие сведения о Мировом океане. Физико-химические характеристики Мирового океана и их значение в проявлении биологических свойств морских микроорганизмов: температура, соленость, гидростатическое давление, циркуляция вод, свет, солевой состав, газовый состав, органическое вещество, донные отложения. Биологические характеристики океана. Взаимоотношение макро- и микробиоты океана. Антропогенное воздействие как экологический фактор. Океан как совокупность множества сред обитания микроорганизмов.

ТЕМА 2. ЭВОЛЮЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИКРОБНЫХ ЦЕНОЗАХ ОКЕАНА (2 час)

Микробные ценозы литорали. Микроорганизмы донных осадков. микробные ценозы планктона. Микробные ценозы нейстона. Микробный ценоз перифитона. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (1 час)

Закономерности количественного распределения микроорганизмов в океане. Количество микроорганизмов в водной толще и донных отложениях. Закономерности распределения микроорганизмов в водные толще моря и океанов. Структура океана и распределение бактерий. Распределение

микроорганизмов в донных отложениях. География гетеротрофных микроорганизмов, биохимическая активность гетеротрофных микроорганизмов высоких и низких широт. установление генетических связей между различными районами океана по микробиологическим данным

ТЕМА 4. ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (1 часа)

Круговорот углерода в океане. Процесс фотосинтеза. Хемосинтез органического вещества. Минерализация органического вещества. Круговорот азота в океане. Круговорот фосфора в океане. Источники фосфора в океане, его формы и их распределение. Трансформация фосфора в океане. Круговорот серы в океане. Накопление элементов железомарганцевой группы в океане.

ТЕМА 5. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРОДУКТИВНОСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА (1 час).

Продукция, ее виды, трофические цепи и их уровни. Величина первичной продукции в различных районах океана. Распределение бактериальной продукции в океане. Трофическая роль микроорганизмов в морских экосистемах.

ТЕМА 6. РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЗАЩИТЕ ОКЕАНА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ (1 час).

Санитарная микробиология прибрежных вод. Самоочищающая способность естественных микробных популяций прибрежных вод в условиях загрязнения. Биоповреждения, вызываемые морскими микроорганизмами. Каналы поступления загрязняющих веществ и характеристика химических токсикантов. Микробное окисление нефти в море. Масштабы и источники загрязнения морской среды нефтью. Видовое разнообразие, распределение и численность нефтеокисляющих микроорганизмов в морской среде. Микробиологическая деградация нефти. Экологические последствия разрушения нефти микроорганизмами, термальное загрязнение. Радиоактивное загрязнение.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (34 часов)

ТЕМА 1. СРЕДА ОБИТАНИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (5 часов, в том числе с использованием МАО 3 часа)

1. Общие сведения о Мировом океане, физико-химические характеристики Мирового океана и их значение в проявлении биологических свойств морских микроорганизмов.
2. Биологические характеристики океана. Взаимоотношение макро- и микробиоты океана.
3. Антропогенное воздействие как экологический фактор.
4. Океан как совокупность множества сред обитания микроорганизмов.

ТЕМА 2. ЭВОЛЮЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИКРОБНЫХ ЦЕНОЗАХ ОКЕАНА (5 часов, в том числе с использованием МАО 3 часа)

1. Микробные ценозы литорали.
2. Микроорганизмы донных осадков. микробные ценозы планктона.
3. Микробные ценозы нейстона.
4. Микробный ценоз перифитона. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (5 часов, в том числе с использованием МАО 3 часа)

1. Закономерности количественного распределения микроорганизмов в океане. Количество микроорганизмов в водной толще и донных отложениях.

2. Закономерности распределения микроорганизмов в водные толще моря и океанов. Структура океана и распределение бактерий.

3. Распределение микроорганизмов в донных отложениях.

4. География гетеротрофных микроорганизмов, биохимическая активность гетеротрофных микроорганизмов высоких и низких широт. установление генетических связей между различными районами океана по микробиологическим данным

ТЕМА 4. ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (5 часов, в том числе с использованием МАО 3 часа)

1. Круговорот углерода в океане.

2. Процесс фотосинтеза. Хемосинтез органического вещества. Минерализация органического вещества.

3. Круговорот азота в океане.

4. Круговорот фосфора в океане. Источники фосфора в океане, его формы и их распределение. Трансформация фосфора в океане.

5. Круговорот серы в океане.

6. Накопление элементов железомарганцевой группы в океане.

ТЕМА 5. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРОДУКТИВНОСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА (5 часов, в том числе с использованием МАО 3 часа)

1. Продукция, ее виды, трофические цепи и их уровни. Величина первичной продукции в различных районах океана.

2. Распределение бактериальной продукции в океане.

3. Трофическая роль микроорганизмов в морских экосистемах.

ТЕМА 6. РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЗАЩИТЕ ОКЕАНА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ (9 часов, в том числе с использованием МАО 3 часа)

1. Санитарная микробиология прибрежных вод.
2. Самоочищающая способность естественных микробных популяций прибрежных вод в условиях загрязнения.
3. Биоповреждения, вызываемые морскими микроорганизмами.
4. Каналы поступления загрязняющих веществ и характеристика химических токсикантов.
5. Микробное окисление нефти в море. Масштабы и источники загрязнения морской среды нефтью. Видовое разнообразие, распределение и численность нефтеокисляющих микроорганизмов в морской среде. Микробиологическая деградация нефти. Экологические последствия разрушения нефти микроорганизмами, термальное загрязнение. Радиоактивное загрязнение.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента включает:

1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;

2) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;

3) подготовку к семинарским занятиям;

4) подготовку к экзамену.

Порядок выполнения самостоятельной работы должен соответствовать календарно-тематическому плану дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций, лабораторных работ, семинаров и контрольных мероприятий.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Морские микробные сообщества»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 3 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару по теме 1	11 ч	Работа на практических занятиях, устный ответ.
2	4 – 6 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару по теме 2	11 ч	Работа на практических занятиях, устный ответ.
3	7 - 9 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару по теме 3	11 ч	Работа на практических занятиях, устный ответ.
4	10 -12 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару по теме 4	11 ч	Работа на практических занятиях, устный ответ.
5	13 - 15 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару по теме 5	11 ч	Работа на практических занятиях, устный ответ.
6	16 - 18 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару по	11 ч	Работа на практических занятиях, устный ответ.

		теме 6		
7	Экзаменационная сессия	Работа с литературой и конспектом лекций.		Экзамен
Итого			66 часов и 36 на экзамен	

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы и критерии оценки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки презентаций и защиты рефератов, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения семинаров-диспутов. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного экзамена.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Требования
«5 баллов»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой

	раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.
«4 балла»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.
«3 балла»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.
«2 балла»	» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий следует обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к лабораторным занятиям, тестированию и коллоквиумам необходимо изучить рекомендованную основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не

представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к коллоквиумам и экзамену.

Методические указания по подготовке к семинарам-диспутам

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

По всем вопросам необходимо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Ответы оцениваются как при устном ответе на занятиях.

Методические указания по подготовке к контрольным работам

К контрольным работам (тестированию) студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученная оценка идет в рейтинг. Необходимо еще раз повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел в учебнике, вспомнить семинарскую дискуссию. Для хорошего запоминания формул, схем, терминов их нужно прописать несколько раз на бумаге. Если предполагается решение задач, полезно заранее проработать аналогичные. Рекомендуется использовать подготовленные самостоятельно студентом тезаурусы и интерактивные карты.

В контрольной работе вопросы должны быть освещены кратко, но достаточно полно. В ответе должны содержаться определение явления, процесса, структуры, перечисление наиболее характерных признаков или свойств явления, процесса, структуры. Приветствуется схематизация ответа в виде рисунка с указанием деталей и связей.

Темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«5 баллов»	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«4 балла»	если он демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания вопросов. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«3 балла»	если он демонстрирует фрагментарные знания, поверхностные знания важнейших вопросов; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«2 балла»	за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля могут использоваться следующие оценочные средства:

УО-1 – индивидуальное собеседование, в основном на экзамене;

УО-2– коллоквиум – учебное занятие в виде коллективного собеседования

ПР-1- тест;

ПР-2- контрольная работа;

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текст у щ и й к о н т р о л ь	промежуто чная аттестация
1	Тема 1. Среда обитания морских микроорганизмов	ПК-4.1; ПК-4.3	Знает Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов; Правильность применения практических методов для выполнения работ Умеет Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с	УО -2	УО-1 Вопросы к экзамену № 1

			<p>определителями; Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов на данной местности; методами учетов разных групп животных; навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами</p>		
2	Тема 2. Эволюционно-экологическое представление о микробных ценозах океана	ПК-4.1; ПК-4.3	<p>Знает</p> <p>Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов; Правильность применения</p> <p>Умеет</p> <p>Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с определителями; Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов на данной местности; методами учетов разных групп животных; навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами</p>	УО -2	УО-1 Вопросы к экзамену № 2-6
3	Тема 3. География морских микроорганизмов	ПК-4.1; ПК-4.3	<p>Знает</p> <p>Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов; Правильность применения</p> <p>Умеет</p> <p>Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с определителями; Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов на данной местности; методами учетов разных групп животных; навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами</p>	УО -2	УО-1 Вопросы к экзамену № 7-10
4	Тема 4. Геохимическая деятельность морских микроорганизмов	ПК-4.1; ПК-4.3	<p>Знает</p> <p>Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов; Правильность применения</p> <p>Умеет</p> <p>Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с</p>	УО -2	УО-1 Вопросы к экзамену № 11-15

			определителями; Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения Владеет Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов на данной местности; методами учетов разных групп животных; навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами		
5	Тема 5. Роль бактерий в продуктивности мирового океана	ПК-4.1; ПК-4.3	Знает Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов; Правильность применения Умеет Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с определителями; Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения Владеет Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов на данной местности; методами учетов разных групп животных; навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами	УО -2, ПР -2	УО-1 Вопросы к экзамену № 16-17
6	Тема 6. Роль микроорганизмов в защите океана от загрязнения	ПК-4.1; ПК-4.3	Знает Как структуру определителя, так и классификацию водных биоресурсов; Правильность применения Умеет Умеет применить имеющиеся знания на практике, правильно работать с определителями; Использовать различные методы работы проводит наблюдение в полевых условиях и измерения Владеет Навыками научно-исследовательской работы при наблюдении за разными группами живых организмов на данной местности; методами учетов разных групп животных; навыками презентации знаний в области видовой принадлежности водных биоресурсами	УО -2, ПР -1	УО-1 Вопросы к экзамену № 18-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Нетрусов А. В. Микробиология: учебник для высшего профессионального образования / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова Москва: Академия, 2012. - 379с.
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668869&theme=FEFU>
2. Гусев М.В. Микробиология: учебник для вузов по биологическим специальностям / М.В. Гусев, Л.А. Минеева Москва: Академия, 2010. - 462с.
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668451&theme=FEFU>
3. Нетрусов А.И. Экология микроорганизмов: учебник для бакалавров по биологическим специальностям / А.И. Нетрусов, Е.А. Бонч-Осмоловская, В.М. Горленко Москва: Юрайт, 2016. - 267с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820092&theme=FEFU>
4. Водная микробиология: учебное пособие для вузов / Т. Г. Сахарова, О. В. Сахарова; Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического рыбохозяйственного университета, 2011.- 258 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:717869&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Кресс, А.Е. Морская микробиология (глубоководная): монография / А. Е. Кресс. – М. : Изд-во академии наук, 2008. - 455 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:88269&theme=FEFU>
2. Микробная индикация и ремедиация : материалы ..., 16-26 сентября, 2002 г., [Владивосток] / Дальневосточный государственный университет, Международная кафедра ЮНЕСКО "Морская экология", Научно-образовательный центр "Морская биота" ; [отв ред. : Н. К. Христофорова и др.].- Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета , 2004.- 196

с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99842&theme=FEFU>

3. Михайлов В.В., Терентьев Л.Л., Терентьева Н.А. Морские микроорганизмы и их ферменты. Владивосток: Дальнаука, 2004. 230 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235496&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Матасова Л.В., Хицова Л.Н., Попова Т.Н., Научный редактор проф., Артюхов В.Г. Биохимическая экология: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 63 с. <http://window.edu.ru/resource/881/26881>

2. www.school.edu.ru

3. www.sbio.info

4. www.cbio.ru

5. www.window.edu.ru

6. www.humanities.edu.ru

7. www.ecosystema.ru

8. www.zipsites.ru/books/microbiol

9. www.biotechnolog.ru

10. <http://www.twirpx.com/file/861788/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Морские микробные сообщества» предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: обзорные лекции в начале семинарских занятий, семинары-коллоквиумы, самостоятельная работа студентов.

Лекция – основная активная форма аудиторных занятий, разъяснения основополагающих теоретических разделов, которая предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Лекция носит познавательный, развивающий, воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать ее рубрику, терминологию, ключевые слова, определения, формулы, графические схемы.

При домашней работе с конспектом лекций необходимо использовать основной учебник и дополнительную литературу, которые рекомендованы по данной дисциплине.

При изложении лекционного курса в качестве форм интерактивного обучения используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, которые строятся на базе предшествующих знаний, включая смежные дисциплины. Для иллюстрации применяются презентации, интерактивная доска, таблицы, схемы.

По ходу изложения лекционного материала ставятся проблемные и провоцирующие вопросы, включаются элементы дискуссии.

Семинары-диспуты – предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки презентаций и защиты рефератов, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания для самостоятельного выполнения

1. [Теоретико-типологический](#) анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Подготовка реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Представление реферата в виде презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Семинары-коллоквиумы – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Коллоквиумы являются одним из видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме коллоквиума разбираются вопросы, вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших

информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины.

В качестве методов интерактивного обучения на коллоквиумах используются: развернутая беседа, дискуссия.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах могут обсуждаться все или отдельные темы, вопросы изучаемого курса.

Критерии оценки за выступления (доклады) на коллоквиумах те же, что и при устном ответе.

Контрольные тесты. Используется бланковое или компьютерное тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах и проч.

Возможны также письменные контрольные работы в форме традиционных письменных ответов на ряд вопросов по пройденной теме, изложенной в лекциях и обсужденной на коллоквиумах. Несмотря на произвольность формы, в ответах обязательно использование терминов, ключевых слов и понятий, а при необходимости схем и формул. По некоторым темам предлагается решение задач.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обеспечения дисциплины:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 739 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	аудитория с мультимедийным проектором Panasonic PT-LX26; экраном на штативе «Projecta»; ноутбук; доска ученическая двусторонняя магнитная для письма мелом и маркером	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется аудитория с мультимедийным обеспечением.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

УО-1 – индивидуальное собеседование по итогам презентаций результатов научных исследований;

УО-2 – семинар-диспут;

ПР-1 – тест;

ПР-2 – контрольные работы.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Требования
«5 баллов»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.
«4 балла»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускается одну-две ошибки в ответах.
«3 балла»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.
«2 балла»	» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами

заранее, в рамках каждого практического занятия. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

По всем вопросам необходимо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Письменные работы

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Для учащихся контрольная работа – это хорошая возможность проверить и закрепить свои знания практикой.

Тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«5 баллов»	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует

	отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«4 балла»	если он демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания вопросов. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«3 балла»	если он демонстрирует фрагментарные знания, поверхностные знания важнейших вопросов; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«2 балла»	за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

В качестве заключительного этапа промежуточной (семестровой) аттестации предусмотрен экзамен.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Методические указания по сдаче экзамена

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам билетов, составленных ведущим преподавателем и подписанных заведующим кафедрой. Экзамены принимаются ведущим преподавателем.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость поставить неудовлетворительную оценку.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента и групповой ведомости.

Для сдачи устного экзамена в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без

разрешения экзаменатора студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном экзамене – 30 минут.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. Экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос выбранного билета, ему разрешается взять другой билет, при этом оценка снижается на балл.

При промежуточной аттестации установлены оценки: на экзаменах «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», на зачётах – «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на экзамен без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка	Требования
«5 баллов»	ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом и не допускает ошибок при ответе на вопросы экзаменационного билета, кроме того легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы.
«4 балла»	ставится тогда, когда студент знает весь изученный материал; но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, которые задает преподаватель, но при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.
«3 балла»	ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета, плохо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«2 балла»	ставится тогда, когда студент не владеет материалом

изучаемой дисциплины и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Факторы, влияющие на проявление биологических свойств морских микроорганизмов.
2. Микробные ценозы литорали.
3. Микроорганизмы донных осадков.
4. Микробные ценозы планктона.
5. Микробные ценозы нейстона.
6. Микробный ценоз перифитона.
7. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных.
8. Таксономия микроорганизмов Мирового океана.
9. Закономерности количественного распределения микроорганизмов в океане.
10. География гетеротрофных микроорганизмов.
11. Круговорот углерода в океане.
12. Круговорот азота в океане
13. Круговорот фосфора в океане.
14. Круговорот серы в океане.
15. Накопление элементов железо-марганцевой группы в океане.
16. Распределение бактериальной продукции в океане.
17. Трофическая роль микроорганизмов в морских экосистемах.
18. Санитарная микробиология прибрежных вод. Самоочищающая способность естественных микробных популяций прибрежных вод.
19. Физиологические группы бактерий устойчивых к поллютантам
20. Физиологические группы бактерий устойчивых к тяжелым металлам

Пример составления билетов к экзамену

1 вопрос (тема 1)

2 вопрос (тема 2)

3 вопрос (тема 3)

Вопросы взяты с разных тем для оценки усвоения всего пройденного материала студентом.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для семинаров-диспутов

ТЕМА 1. СРЕДА ОБИТАНИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ 1.

Общие сведения о Мировом океане, физико-химические характеристики Мирового океана и их значение в проявлении биологических свойств морских микроорганизмов.

2. Биологические характеристики океана. Взаимоотношение макро- и микробиоты океана.
3. Антропогенное воздействие как экологический фактор.
4. Океан как совокупность множества сред обитания микроорганизмов.

ТЕМА 2. ЭВОЛЮЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИКРОБНЫХ ЦЕНОЗАХ ОКЕАНА

1. Микробные ценозы литорали.
2. Микроорганизмы донных осадков. микробные ценозы планктона.
3. Микробные ценозы нейстона.
4. Микробный ценоз перифитона. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ

1. Закономерности количественного распределения микроорганизмов в океане. Количество микроорганизмов в водной толще и донных отложениях.
2. Закономерности распределения микроорганизмов в водные толще моря и океанов. Структура океана и распределение бактерий.
3. Распределение микроорганизмов в донных отложениях.
4. География гетеротрофных микроорганизмов, биохимическая активность гетеротрофных микроорганизмов высоких и низких широт. установление генетических связей между различными районами океана по микробиологическим данным

ТЕМА 4. ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ

1. Круговорот углерода в океане.
2. Процесс фотосинтеза. Хемосинтез органического вещества. Минерализация органического вещества.
3. Круговорот азота в океане.

4. Круговорот фосфора в океане. Источники фосфора в океане, его формы и их распределение. Трансформация фосфора в океане.
5. Круговорот серы в океане.
6. Накопление элементов железомарганцевой группы в океане.

ТЕМА 5. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРОДУКТИВНОСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА

1. Продукция, ее виды, трофические цепи и их уровни. Величина первичной продукции в различных районах океана.
2. Распределение бактериальной продукции в океане.
3. Трофическая роль микроорганизмов в морских экосистемах.

ТЕМА 6. РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЗАЩИТЕ ОКЕАНА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ

1. Санитарная микробиология прибрежных вод.
2. Самоочищающая способность естественных микробных популяций прибрежных вод в условиях загрязнения.
3. Биоповреждения, вызываемые морскими микроорганизмами.
4. Каналы поступления загрязняющих веществ и характеристика химических токсикантов.
5. Микробное окисление нефти в море. Масштабы и источники загрязнения морской среды нефтью. Видовое разнообразие, распределение и численность нефтеокисляющих микроорганизмов в морской среде. Микробиологическая деградация нефти. Экологические последствия разрушения нефти микроорганизмами, термальное загрязнение. Радиоактивное загрязнение.

Тест

1) Назовите источники биогенного загрязнения водоемов-.....

Дайте определение

2) Морская микробиология-это.....

3) Титр-это.....

1. минимальное количество субстрата, в котором обнаруживают СПМ;

2. количество СПМ, которое содержится в 1л. Воды или 1гр. другого субстрата

4) Масса, образующаяся в аэрируемых сточных водах

1. ил пассивный

2. ил активный

3. ил болотный

5) Группа прокариотных фототрофных организмов, называемых также синезелеными водорослями

1. цианобактерии

2. архебактерии

3. актиномицеты

6) Бактерии, превращающие органические вещества отмерших организмов в неорганические, обеспечивая круговорот веществ в природе

1. спорообразующие

2. сапрофитные

3. психрофилные

7) Микроорганизмы, типичные для конкретной экосистемы и постоянно в ней присутствующие

1. аллохтонная микробиота

2. автохтонная микробиот

8) Трофический уровень- это

1. совокупность организмов, занимающих определенное положение в общей цепи питания

2. численность отдельных организмов на каждом уровне

3. перенос энергии, заключенной в растительной пище - поскольку лишь растения создают органическое вещество из неорганического - через ряд организмов в процессе их поедания друг другом

9) Микроорганизмы, способные расти и размножаться при 5°C или ниже, независимо от их максимальных или оптимальных температур роста

1. Термофилы

2. Психрофилы

3. Психротолерантные микроорганизмы

10) Средняя соленость Японского моря

1. 35 промил.

2. 32 промил

3. больше 40 промил.

4. меньше 20 промил.

10) Амилолитическая активность-это активность по отношению к

1. жирам

2. белкам

3. углеводам

11) Протеолитическая активность-это активность по отношению к

1. жирам

2. белкам

3. углеводам

12) Полисапробная зона- это

1. в воде разлагающиеся белки, условия среды анаэробные, характер биохимических процессов восстановительный, в воде много сероводорода.

2. присутствуют аминокислоты и амидокислоты, условия среды полуанаэробные, характер биохимических процессов восстановительно-окислительный; присутствует сероводород.

3. соединения азота в форме нитратов, вода насыщена кислородом; CO₂ мало, сероводорода нет

13) Мезосапробная зона- это

1. в воде разлагающиеся белки, условия среды анаэробные, характер биохимических процессов восстановительный, в воде много сероводорода.

2. присутствуют аминокислоты и амидокислоты, условия среды полуанаэробные, характер биохимических процессов восстановительно-окислительный; присутствует сероводород.

3. соединения азота в форме нитратов, вода насыщена кислородом; CO₂ мало, сероводорода нет

14) Кто сформулировал представление об автохтонной микрофлоре

1. С.Н. Виноградский

2. Л. Пастер

3. Р. Кох

15) Метод определения количества живых бактерий каждого вида при условии, что бактерии, образуют визуально различимые по форме и другим признакам колонии

1. Метод Коха
2. Метод Дрегалевского
3. Метод Горяева

16) Кто написал монографию «Микробиологические исследования Северного Ледовитого океана» (1914)

1. Б. Л. Исаченко
2. Г. А. Надсон
3. С.Н. Виноградский

17) Приспособление, предназначенное для подсчета количества клеток в заданном объеме жидкости

1. Камера Горяева
2. Камера Иванова
3. Камера Виноградского

18) Метод определения количества кислорода, израсходованное на аэробное биохимическое окисление под действием микроорганизмов и разложение нестойких органических соединений, содержащихся в исследуемой воде

1. Дегидрогеназная активность
2. БПК
3. ХПК

19) Метод определения индекса сапробности, основанный на двух принципах: чем чище вода, тем больше в ней живых организмов; разные организмы выдерживают разные степени загрязнения вод

1. Метод Вудивисса
2. Метод Николаева

20) Метод, предназначенный для определения индекса сапробности воды в реках шириной более 7 метров

1. Метод Вудивисса

2. Метод Николаева

21) Нормативный документ «Санитарно-эпидемиологические требования к охране прибрежных вод морей от загрязнения в местах водопользования населения»

1. СанПиН 2.1.5.2582-10

2. СанПиН 1.1.5.2882-10

3. СанПиН 2.1.6.2342-10

22) Содержание санитарно-показательных бактерий определяют по

1. титру

2. индексу

3. по обоим показателям

23) Нормативный документ "Вода. Отбор проб для микробиологического анализа воды"

1. МУК 4.2.1884-04

2. МУК 4.2.2029-05

3. ГОСТ Р 53415-2009

24) Количество санитарно-показательных бактерий, содержащихся в соответствующем количестве среды

1. Титр

2. Индекс

25) Средняя соленость Японского моря

1. 35 промил.

2. 32 промил

3. больше 40 промил.

4. меньше 20 промил.

26) Кем была выдвинута и блестяще доказана новая концепция о психрофильности бактерий и значении этого явления в эпидемиологии и патогенезе вызываемых ими инфекций

1. Г.П. Сомов

2.Н.Н. Беседнов

3. Н.Ф. Тимченко

27) Характерными чертами возбудителей сапрозоонозов являются:

1. Полиадаптивность
2. Полигостальность
3. широкая метаболическая пластичность
4. термоадаптивность
5. все выше перечисленное

28) По определению Г.П. Сомова, «жизненная программа таких факультативных паразитов состоит в непрерывном переходе из окружающей среды, где они ведут сапрофитный образ жизни, в организм теплокровных, в котором они проявляют свои паразитические свойства и снова реверсируют к сапрофитизму при возврате в окружающую среду»

1. Сапронозы
2. Сапрофиты
3. Сапрозоонозы

Контрольные работы

Контрольная работа №1:

1. Способы определения количества и биомассы микроорганизмов.
2. Измерение деструкции органического вещества

Контрольная работа № 2:

1. Способы определения количества жизнеспособных микроорганизмов Состав микробных сообществ.
2. Определение интенсивности микробиологических процессов.