




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Институт Мирового океана (Школа) (служебное подразделение)  
Международная кафедра ЮНЕСКО «Морская экология»  
**ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)**  
Международная кафедра ЮНЕСКО «Морская экология»

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

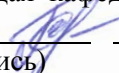
(подпись) 

Гальшчева Ю.А.  
Ф.И.О.



« 19 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой

(подпись)  Гальшчева Ю.А.  
Ф.И.О.



« 19 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Английский язык для специальных целей**

**Направление подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»**

**магистерская программа «Экологическая безопасность и управление прибрежной зоной»**

**Форма подготовки: очная**

курс 1 семестр 1,2

лекции – 0 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы – 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 72/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 72 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет – 1 семестр

экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (05.04.06 «Экология и природопользование», магистерская программа «Экологическая безопасность и управление прибрежной зоной»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 925 от 07.08.2020.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 2 от «25» января 2021 г.

Директор департамента: к.полит.н., Гринцевич М.В.

Составитель: к.филол.н., доцент Титова О.К.

Владивосток

2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента  
английского языка:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента  
английского языка:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в применении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации;
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение лексико-грамматическими категориями на иностранном языке на уровне выпускников бакалавриата или специалитета естественнонаучных направлений подготовки;
- готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.
	Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.
	Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.
УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
взаимодействия	высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 час./72 интерактив.час.), самостоятельная работа студента 144 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1: «Natural Sciences / Getting Started in Research»	1	-	-	12	-	24	-	УО-3; ПР-3; ПР-1; ПР-10
2	Тема 2. «Panning career path in Ecology» / «The scientific community»				12		24		
3	Тема 3. «Ecological Problems and Environmental protection» / «Finding a direction for your research»				12		24		
	Итого 1 семестр:				-		-		
1	Тема 4. «Scientific testing» / «Designing an experiment»	2	-	-	12	-	12	36	УО-3; ПР-3; ПР-1; ПР-10
2	Тема 5. «Contamination» / Making predictions of experimental results»				12		12		
3	Тема 6. «Water Quality / Master Degree Work (Научная работа по теме исследования)»				12		12		
	Итого 2 семестр:				-		-		
	Итого по курсу:		-	-	72	-	108	36	

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические занятия (72 часа, в том числе с использованием МАО 72 часа)**

**Тема 1. «Natural Sciences» / «Getting started in research». (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) Видовременные формы глагола.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss' research area.
3. Произношение (Pronunciation).
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*

5. Аудирование (Listening) – детальное понимание информации видеофрагмента «Natural Sciences at Cambridge».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Baby's first research». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Baby's first research». Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context.

7. Письмо (Writing) – написать эссе по теме «Why do young children and scientists seem to be so much alike?».

8. Говорение (Speaking) – сообщение по теме «Natural sciences at FEFU» с использованием сравнительной информации, полученной из видеофрагмента «Natural Sciences at Cambridge», описание краткой биографии ученого, его/ее вклада в науку, демонстрация умения задавать и отвечать на вопросы.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

МАО: «Getting started in research» - Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя «Getting started in research». Творческое задание: «Planning a career in science» подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction. (Preparing for an interview). Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, работа в паре.

**Тема 2. «Panning career path in Ecology» / «The scientific community».**  
**(12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) - Видовременные формы глагола. Страдательный залог.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «История химии». Vocabulary related to Ss' research area. Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.*

5. Аудирование (Listening) – Детальное понимание аудиотекста «A researcher discusses her career options». Выделить информацию, которая описывает, во-первых, что студентку из Японии Эрику привлекает в ее профессии, а что не нравится, во-вторых, описать ее предыдущий опыт, и - третьих, перспективу на будущее.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Science: An Overview». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов

содержания текста

7. Письмо (Writing) – Письмо (Writing) – Registration Form. Написание резюме (Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии). Заполнение бланков анкет. (Writing up a résumé or CV). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.

Оформление делового письма, умение написать CV (*Resume*) и личную заметку. Заключение соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Написание обзора литературы (Writing a critical review).

8. Говорение (Speaking) – 1) работа в (паре): проведите интервью со своим паратнером по теме «His / her career path», используйте информацию и лексико-грамматические структуры из аудиотекста «A researcher discusses her career options». 2) Подготовьте монолог “different facets of science and popular misconceptions”. 3) Речевая практика по теме: «Общение с научными сообществами». Asking for information and giving information. (Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.)

МАО «The scientific community» (6 часов). Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности магистрантов по выбору преподавателя - «Научный институт» (Scientific Institution). Творческое задание: дискуссия по теме «Communicating with scientific communities». Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, работа в паре, командная форма работы.

**Тема 3. «Ecological Problems and Environmental protection» / «Finding a direction for your research» (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) - Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Профессиональная лексика. Термины.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion* «Using evidence in arguing a point».

5. Аудирование (Listening) – по теме «10 Major Current Environmental Problems»). Обзор по видеофрагменту.

6. Чтение (Reading) –Исходящее чтение с элементами анализа информации и чтение по теме: “Data, evidence and facts”.

7. Письмо (Writing) – *A visa application form*. «Обзор научной литературы» (Doing a literature review).

8. Говорение (Speaking) – высказывание по теме «A project you had to /



are planning to do in the field of your research».

МАО «Finding a direction for your research» Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя на тему «Научная карьера» («Finding a direction for your research»). Творческое задание: подготовить краткое сообщение на тему «Discussing Current Professional Literature» 1. Why an article or a book is worth reading. 2. Interpretation of the article titles. 3. Functions of a text. Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

**Тема 4. «Scientific testing» / «Designing an experiment». (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request.* Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations.* 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Describing approaches to data collection»: прослушать диалог студентки Сильвии, которая обсуждает со своим научным руководителем этапы своего научного исследования. Ответить на вопросы.

6. Чтение (Reading) – Изучающее чтение с элементами сопоставления. и аннотирования по теме «How does Science work?».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

8. Говорение (Speaking) – парная работа: *Discuss a science programme or a scientific experiment / observation you have seen / performed and enjoyed.* В беседе отразите следующие опции: когда и где проходил эксперимент; что произошло в ходе эксперимента / наблюдения; почему ход работы вам понравился; чему вы научились.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем: Естественные науки. Обзор научной литературы. Научная конференция. Форма работы: Дискуссия.

МАО «Designing an experiment» -Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя: «Describing material phenomena and forces». Творческое задание: «Approaches

to data collection» - дискуссия, обсуждение. Подготовить выступление по теме исследования с презентацией:

Designing an experiment

Describing approaches to data collection

Designing an experimental set-up

Describing material phenomena and forces

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

**Тема 5. «Contamination» / «Making predictions of experimental results» (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech*.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «How we can keep Plastics out of our ocean»; детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Indicators for monitoring aquatic ecosystem by Yonghong Wu». Изучающее чтение с элементами сопоставления и анализа информации. Индивидуальное чтение.

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – сообщение по теме «Problem of Contamination in your region» ролевая игра:

МАО «Making predictions of experimental results». Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя (Describing a process). Describing an experiment. Речевая практика по теме «Making predictions of experimental results» Agreement and disagreement with a speaker. Supporting your ideas. Творческое задание: презентация по теме исследования магистранта - Describing an experiment. Describing a process. Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в паре, командная форма работы.

**Тема 6. «Water Quality» / Master degree work (Научная работа теме исследования). Необходимые умения и навыки. (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив. Герундий.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Учебная лексика по теме.

Профессиональная лексика Термины.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – аудирование «Water Quality Standard. Environmental Pollution and Control». Детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста «Classes of Rocks: Igneous, Sedimentary, Metamorphic»

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education*. Письмо: Keeping a lab notebook.

8. Говорение (Speaking) – монолог / парная работа: «Water quality management».

МАО Научная работа. Необходимые умения и навыки. Текстовой материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности. Речевая практика по теме «Научная работа. Необходимые умения и навыки», обсуждение следующих вопросов:

Evaluating the results of an experiment

Describing problems with an experiment

Keeping a lab notebook

Творческое задание: Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.

2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.

3. An ethical dilemma in research.

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол Research ethics.

### **Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский для специальных целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;

- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или подготовка устных и письменных ответов на основе текста урока, подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме урока. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Домашняя работа подразумевает выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала. Написание эссе, как вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции по теме урока.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский язык для специальных целей» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

1.	Первый семестр	Тема1: «Natural Sciences / Getting Started in Research». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10
2.		Тема 2: «Planning Career path in Ecology / The Scientific Community». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10
3.		Тема 3: «Ecological Problems and Environmental protection / Finding a Direction for your Research. Периодический закон». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10
Итого 1 семестр			72 часа	
4.	Второй семестр	Тема 4: «Scientific testing / Designing an experiment». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10
5.		Тема 5: «Contamination / Making Predictions of experimental results». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10
6.		Тема 6: «Water Quality / Master degree work (Научная работа по теме исследования)». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий,	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10

		аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации		
7.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36 часов	
Итого 2 семестр			36 часов	
Итого по курсу			144 час.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования. Овладение **универсальной компетенцией УК-4**.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский язык для специальных целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или подготовка устных и письменных ответов на основе текста урока, подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме урока. Заучивание новых лексических единиц,

тренировка грамматических конструкций. Домашняя работа подразумевает выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала. Написание эссе, как вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции по теме урока. В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Английский язык для специальных целей». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один

индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Методические указания к эссе

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,	Высказывание логично; средства логической связи использованы	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче;	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.



	указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	практически нет нарушений в использовании лексики	Практически отсутствуют ошибки
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

## Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связанных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного

		значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.			о ритма, интонационно го рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

## Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

### УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

#### 1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

#### 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b>	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное

<b>«хорошо» «зачтено»</b>	практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61 «удовлетворительно» «зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины		Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-2	Тема 1: «Natural Sciences / Getting Started in Research» Тема 2: «Planning Career Path in Ecology and Environmental Management /The Scientific Community»	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10	Задания части 1, задания части 2
2	Темы: 3-4	Тема 3. «Ecological Problems and Environmental	УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно	Знает основные принципы построения лексически правильного,	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10	Задания части 1, задания части 2

		protection / Finding a Direction for your research» Тема 4. «Scientific testing / Designing an experiment»	порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке		
3	Темы: 5-6	Тема 5. «Contamination / Making predictions of Experimental results» Тема 6. «Water Quality / Master degree work (Научная работа по теме исследования)»	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10	Задания части 1, задания части 2

				иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--	--

контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>
2. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6. <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-estestvennonauchnyh-napravleniy-433243>
3. Learn to Read Science in English = Учимся читать научные тексты на английском языке : Textbook : for students of natural sciences / V.B. Kolycheva, E.V. Kravchenko, O.K. Titova, G.L. Ardeeva, I.F. Veremeeva, I.N. Lazareva, A.V. Shtramilo, Yu.O. Kamornaya. – Vladivostok : Publishing House of the Far Eastern Federal University, 2020. – ISBN 978-5-7444-4845-5. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>. – Date of publication: 31.08.2020. – Text. Images : electronic.
4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. – 2изд. – М: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>
5. Меняйло, В.В., Шевелева, С.А. Грамматика английского языка:

Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 423 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University press, 2010. – 393 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
3. Вичугов, В.Н., Краснова, Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: учебное пособие / В.Н. Вичугов, Т. И. Краснова. - Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 115 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/34650.html>
4. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики / И. Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/10752.html>
5. Никольская, Т.В., Кравченко Е. В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е. В. Кравченко. - Владивосток: изд-во Дальневост. федераль. ун-та, 2011. – 59 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
6. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский): учебник. – Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014. – 336 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/28183.html>
7. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.:изд-во Евразийского открытого института, Турук. – Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Grammar.htm – английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
2. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>  
Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
3. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
4. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: <http://www.study.ru/support/handbook>
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
6. Environmental Ecology: <https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/basic-science/environmental-ecology/>
7. Ecology and Environment: <https://learn.careers360.com/biology/ecology-and-environment-chapter/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

[https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id=159675\\_1&course\\_id=4959\\_1](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

## **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронный словарь АБВУ Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
4. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
5. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>



## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Структура изучения курса «Английский язык для специальных целей» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные компетенции.

Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- научить студентов использовать иностранный язык в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности;
- формировать и развивать способности и готовность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности;

- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znanium.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Английский язык для специальных целей» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам

изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра. **Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	Windows Edu Per Device 10 Education, O365 EDU A1, Microsoft 365 Apps for enterprise EDU
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox	Windows Edu Per Device 10 Education, O365 EDU A1, Microsoft 365 Apps for enterprise EDU

	WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	
--	--------------------------------------	--

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Английский язык для специальных целей» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Презентация / сообщение (УО-3)
2. Деловая и ролевая игра. (ПР-10)

Письменные работы:

1. Тест. (ПР-1)
2. Эссе (ПР-3)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

**УО-3. Презентация / сообщение** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности

изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

1. «Natural Sciences in Cambridge and FEFU».
2. «Getting Started in research».
3. «Career path perspective in Ecology and Environmental Management».
4. «The Scientific Community».
5. «Ecological Problems».
6. «Finding a direction for your Research».
7. «Scientific Testing».
8. «Designing an Experiment».
9. «Environmental Protection».
10. «Making Predictions of Experimental Results».
11. «Contamination».
12. «Water Quality».
13. «Master Degree Work in the Field of your Research».

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения. Нужно прочитать текст и изложить основную идею текста своими словами на английском языке. На выполнение данной части отводится 10 -15 минут.

Environmental Management includes a diverse package of methods that fits the community and area where it is applied. Some of the features of this package include source reduction (removing suitable habitats for mosquito breeding) by draining and filling open pools of water. Large pools of water that cannot be filled by soil or gravel could be sprayed by larvicides such as *Bacillus thuringiensis* var *israelensis* (Bti) or methoprene. Some of these methods have been used in many countries with a lot of success, because interventions based on source reduction attack the most fundamental causes of malaria and their application is most sustainable. Improvement in homes by building walls that do not crack, installing screens on eaves, and having spring-loaded doors that shut by themselves are also helpful measures that will prevent the entry of mosquitoes into houses, which could be made as a strong part of campaign in EM. In fact, the building of better houses can also be used to prevent the development of *Plasmodium* parasites in mosquitoes. This has been demonstrated

in a study in western Kenya where it was shown that the hotter the microhabitats of mosquitoes, the lower the chances of mosquitoes getting malaria parasite infection in mosquito guts. In addition, this study found that there are differences in survival of mosquitoes when they are held in different houses constructed with different materials. The underlying factors that led to such differences are the heterogeneous nature of the microclimates observed inside houses that correlated with variation in the survival of mosquitoes. So, house design could play a role in EM.

**Восприятие речи на слух.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to \_\_\_\_\_ .  
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has \_\_\_\_\_ .  
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо выбрать единственно верный вариант (вариант a, b or c), записать ответы.

Пример задания:

- 1) Succession, where glaciers melt and expose new rock, is called  
a) primary b) secondary c) tertiary
- 2) We should ..... the amount of water we use  
a) reuse b) reduce c) recycle.
- 3) \_\_\_\_\_ factors are still the non-living factors in an ecosystem.  
a) Biotic b) abiotic c) population d) community
- 3) Non-living parts of the environment such as soil, water, sunlight.  
a) decomposers b) biotic c) abiotic d) scavenger
- 4) It is the study of how organisms live and how they interact with the environment.  
a) biology b) botany c) zoology d) ecology
- 5) Primary consumers are called herbivores.  
a) true b) false

## Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего



<b>Менее 60 «неудовлетвори тельно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается
--	--	---	---	--

### Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Приняты следующие **критерии оценки:**

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

#### Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A \_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)

B \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A \_\_\_\_\_ ? (your parents)

B They're from Greece.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев:

Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

**Критерии оценки эссе:**

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/ «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются
---	---	--	--	---------------------------------------

### Примеры типового задания эссе:

Comment on the following statement: “An early choice of a career path is the key to success”

What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Comment on the following statements:

1. Why is your project worth doing?
2. What have other researchers done in this field?
3. What do you think helps to get funding for an academic project.

Comment on the following statement:

What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильно

		помощи со стороны собеседника.			го произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

- 1). Choose a role and give your partner advice according to the experiment.
- 2). Play a game to make small talk while designing an experiment.
- 3). Play a game to make small talk:
  1. "Natural Sciences at Cambridge."
  2. "Natural Sciences at FEFU."
  3. "My Career Path"
  4. "Famous Scientist in Geology."
  5. "Advances in Geology"
  6. "Geological Exploration of the region "
  7. "Discovery without Destruction".
  8. "Geological Risks "
  9. "Tools for Geological Exploration".
  10. "Man and the environment. Problems and solutions".
  11. "Science and the future."

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления

	представлены в логической последовательности	
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### **Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:**

1. The future of Natural Sciences.
2. Academic and professional events.
3. Дополнительные вопросы, связанные с изучением следующих тем:
  1. «Coastal Pollution in your region».
  2. «Pollutants».
  3. «An Evolving Surface».
  4. «Research of the Marine Habitats».
  5. «Scientific Testing in Ecology and Environmental Management».
  6. «My Experiment».
  7. «Natural resources protection».

### **Примеры тестов для проверки сформированности компетенций:**

#### **№1 для проверки сформированности компетенций:**

##### **1. Find and underline the odd word out.**

- 1) pollution, radiation, destruction, population, environment
- 2) to damage, to endanger, to destroy, to ruin, to create
- 3) safe, nuclear, dangerous, poisonous, harmful
- 4) paper, waste, glass, wood, plastic
- 5) habitat, fox, insect, reptile, pigeon
- 6) rare, valuable, disappearing, extinct, diseases

##### **2. Complete these sentences with the correct form of the words given at the end of the sentences.**

- 1) What can we do to reduce the \_\_\_\_\_ of the atmosphere?
- 2) The change in the climate has produced \_\_\_\_\_ floods.
- 3) Many rare species are threatened with \_\_\_\_\_.
- 4) Many of the gases produced by factories are \_\_\_\_\_ to our health.
- 5) Many countries must try and control the growth of the \_\_\_\_\_.

- 6) Protecting the environment is essential to our \_\_\_\_\_.
  - 7) The \_\_\_\_\_ of the environment is everyone's responsibility.
  - 8) 40 per cent of the world's \_\_\_\_\_ have disappeared in the last 80 years.
  - 9) People don't just pollute the \_\_\_\_\_, they pollute themselves, too, with cigarettes, junk food, alcohol, illegal drugs.
  - 10) Many countries bury and forget millions of tones of \_\_\_\_\_ every year.
  - 11) A lot of what we throw is still useful, and it's possible, in fact, \_\_\_\_\_ 80 per cent of domestic rubbish.
  - 12) \_\_\_\_\_ is expensive, but it saves trees, saves energy and cuts pollution.
- a) population
  - b) protection
  - c) disastrous
  - d) pollution
  - e) survival
  - f) extinction
  - g) atmosphere
  - h) harmful
  - i) rubbish
  - j) to recycle
  - k) recycling
  - l) rainforests

**3. Proofreading. Four words in each sentence are underlined. Identify the wrong word and correct the sentence.**

**WHAT IS ACID RAIN?**

- 1) Modern industry produce a lot of dangerous gases.
- 2) Two of the more dangerous are sulphur dioxide and nitrogen oxide.
- 3) To stop pollution near factories and power stations, these gases enter to the atmosphere from tall chimneys.
- 4) Then they mixing with water in the air.
- 5) After that the wind carry them for hundreds and even thousands of kilometres from the factory.
- 6) Finally, the mixture of water and chemicals fells back to earth as acid rain.
- 7) Seven million hectares of European forest are died or dying because of acid rain pollution the ground.
- 8) In Britain there are danger high levels of acid in 120 Welsh rivers and 57 Scottish lakes.
- 9) When scientists tried to put new fish into one lake, all the fish died in less then two days.
- 10) Acid rain doesn't just kill trees and lakes, its also attacking many of Europe's most famous buildings - Notre-Dame in Paris and St Paul's in London.
- 11) Also, doctors now think that acid rain can harm people, too, and figures show more lung and kidney illness in A B a countries with high levels of acid pollution.

12) But its not cheap to make power stations or factories more cleaner, i. e. less acid rain ,means more expensive electricity. That s why it's not easy to stop acid rain.

**№2 для проверки сформированности компетенций:**

**1. Find and underline the word that does not go with the others in meaning.**

- 1) to damage, to threaten, to destroy, to ruin, to create
- 2) safe, nuclear, calm, mammal, pleasant
- 3) radiation, destruction, environment, pollution, population
- 4) to protect, to exhaust, to recycle, to purify, to save
- 5) influence, nature, air, water, natural resources

**2. Match the question in line A with the answer in line B.**

A B

- 1) What in your opinion is.. a) dangerous nowadays?
- 2) What countries suffer mainly... b) mostly come from?
- 3) What makes sea water.. c) the most serious ecological problem?
- 4) Where does air pollution in the cities.. d) from air pollution?
- 5) Why is it not safe to be on.. f) direct sunlight in certain places?

**3. Read the text. Fill in the gaps with the words from the box below. There is one extra word in the list. Make up your own sentences with this word.**

a) important b) acid rain c) environment d) destroy e) endanger f) weather g) waste h) nuclear

Nowadays there are a lot of ... (1) problems. People ... (2) many habitats of animals.... (3) power stations can cause a lot of trouble. People must understand how ... (4) it is to solve the environmental problems that ... (5) people's lives. The scientists try to solve the problem of radioactive ... (6). Forests, especially rainforests, control the world's ... (7)

**№3 для проверки сформированности компетенций:**

**1. Choose the best alternative to complete the sentence.**

1. It is necessary to ... the date and place of the next session.  
a) name b) fix c) state d) give
2. The working group ... the Program for the Symposium.  
a) wrote b) designed c) developed d) organized
3. Registration ... can be paid at the place of registration.  
a) money b) payment c) bill d) fee
4. The session lasted without a ... from 9.00 a.m. to 11 a. m.  
a) interval b) stop c) recess d) break
5. The chairman proposed a seven point ... for the meeting.  
a) plan b) agenda c) item d) chart
6. Some papers were ... during the open meetings of the working group.



a) read b) given c) presented d) held

7. ... of no more than 150 words must be included for all presentation.

a) essay b) articles c) compositions d) abstracts

8. ... reports should comprise an accurate history of the work of the organization during the previous year.

a) every-year b) year c) annual d) year-old

9. The symposium ... will published by Oxford University Press.

a) works b) papers c) contributions d) proceedings

10. ... for participants may be reserved on the campus .

a) living b) accommodation c) dwelling d) shelter

## 2. Choose the best variant to fill the gaps.

The College is open to ...**11**...workers from all countries that are ...**12**...of the United Nations or UNESCO. The main purpose of the Centre is to help research workers from ...**13**...countries , but graduate students and post-doctoral scientists from advanced countries will ...**14**...be welcome to ..**15**... the College. As the College will be conducted in English, ...**16**...should have an ...**17**... working knowledge of that language. ...**18**...the limited ...**19**...of space for the practical exercises, the ...**20**...participation will be limited to 60.

11. a) science b) research ... c) investigation

12. a) participants b) people c) members

13. a) developing b) rising c) growing

14. a) although b) also c) though

15 . a) attend b) visit c) go

16. a) members b) guests c) participants

17. a) adequate b) good c) available

18. a) because b) thus c) due to

19. a) presence b) existence c) availability

20. a) whole b) total c) all

## 3. Underline the correct word in the following sentences.

### THE NUCLEAR POWER DATA-BANK

1) The fuel (which/what) nuclear power stations use is a rare metal-uranium.

2) One ton of uranium can produce as (many/much) energy as 20 000 tons of coal.

3) Nuclear power (doesn't/don't) pollute the atmosphere like fossil fuels.

4) But it (does/is) produce waste.

5) This (stays/leaves) radioactive for thousands of years and is very dangerous.

6) At the moment most stations bury (their/there) waste deep underground, at sea, or send their waste to (another/other) countries.

7) Nuclear experts (say/tell) its safe to bury radioactive waste, other scientist think it will seriously (pollute/destroy) the sea or the Earth one day.

- 8) The (accident /incident) at Chernobyl (sent/send) a cloud of radioactive pollution (over/above) Scandinavia and Western Europe.
- 9) This pollution traveled for more (then/than) 1000 km.
- 10) As a result, farmers (must/had to) kill millions of pigs, sheep and cows.
- 11) But the accident (hadn't /didn't) just affect animals-it affected people, too. Doctors (waited /expected) to see 25 000 extra cancers before the year 2000 because of Chernobyl
- 12) (Since/From) Chernobyl, many countries have stopped building new nuclear power stations.
- 13) Green organizations all over the world are (against/opposite) nuclear energy. In their (opinion /mind) it's dirty, unhealthy and dangerous.