




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


/Бровко П.Ф.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента наук о Земле


/Лисина И.А.
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Береговедение
Направление подготовки **05.04.02 География**

Магистерская программа
«Природопользование и охрана природы (совместно с ДВО РАН)»
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,3
лекции 22 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 48 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 88 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 128 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле
протокол № 7 от « 22 » января 2021 г.

Директор департамента наук о Земле Лисина И.А.

Составитель: д-р.геогр.наук, профессор Бровко П.Ф.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Береговедение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Береговедение» разработана для студентов 1,2 курса направления подготовки 05.04.02 География, образовательной программы «Природопользование и охрана природы (совместно с ДВО РАН)», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.). Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (48 час.) и практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (128 час.). Дисциплина «Береговедение» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы, реализуется на 1,2 курсе в 1 и 3 семестре.

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о береговой зоне моря, её формировании, эволюции и современных береговых процессах.

Задачи:

1. Изучение основной методологии, необходимой для грамотного комплексного освоения морских побережий;
2. Изучение основных берегоформирующих процессов;
3. Ознакомление с различными методами защиты и укрепления берегов.

Для успешного освоения дисциплины «Береговедение» у магистрантов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов;
- способностью диагностировать проблемы охраны природы,

разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения
Организационно-управленческий	ПК-4 Способен организовать работу организаций, рабочих групп, временных коллективов в области туризма	<p>ПК-4.1 оценивает состояние развития туризма на территории, инфраструктуры, обеспеченности трудовыми ресурсами</p> <p>ПК-4.2 осуществляет подготовку экскурсоводов, выпуск рекламной продукции, сувениров и др.</p> <p>ПК-4.3 применяет на практике методы и навыки организации туристских и экскурсионных маршрутов</p>
педагогический	ПК-5 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	<p>ПК-5.1 определяет основные географические особенности Земли, страны, региона</p> <p>ПК-5.2 анализирует связи между компонентами природы, административными структурами и выявляет межпредметные связи</p> <p>ПК-5.3 применяет различные способы представления географической информации: карты и атласы, презентации, круглые столы, музейные экскурсии, учебные фильмы, материалы СМИ и др.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Береговедение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Объект и предмет береговедения (4 часа).

Объектно-предметная сфера береговедения. Берег, береговая зона, побережье, прибрежная зона, контактная зона «суша – море». Основные принципы и положения учения о берегах. Береговедение в системе наук о Мировом океане. Связь береговедения с другими науками.

Районирование морских берегов. Зональность береговых процессов. Направления береговедения: морфодинамическое, литодинамическое, структурно-геоморфологическое, геоэкологическое, ландшафтное, ресурсное, рекреационное, природоохранное.

Тема 2. Очерк истории развития науки (4 часа).

Периодизация истории развития идей береговедения. Этапы развития береговой науки. Уровень зачаточного знания о морских берегах. Зарождение гидрографического направления береговедения. Береговые исследования в морских экспедициях. Зарождение компонентного направления береговедения.

Основные направления развития береговедения в России. В.П. Зенкович – основоположник отечественного береговедения. Береговая школа Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. О.К. Леонтьев, П.А. Каплин, Г.А. Сафьянов. Региональные береговые школы в Санкт-Петербурге, Калининграде, Сочи, Геленджике. Дальневосточная школа комплексного береговедения. В.И. Лымарев, Е.И. Арчиков, П.Ф. Бровко.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы.

Тема 3. Абразия в береговой зоне моря (2 часа).

Геологическое строение морских побережий. Типы и формы морской абразии. Скорости отступления морских берегов в разных природных условиях. Влияние колебаний уровня моря на динамику берегов.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы.

Тема 4. Аккумуляция в береговой зоне моря (4 часа).

Гидродинамический режим прибрежной зоны. Вдольбереговое и поперечное перемещение наносов. Аккумуляция песчаного и галечного материала. Эоловые процессы. Типы аккумулятивных форм.

Тема 5. Типология морских берегов (4 часа).

Понятия «берег» и «побережье». Типы берегов и побережий. Классификация А.С. Ионина, П.А. Каплина, В.С. Медведева. Берега, сформированные тектоническими процессами и мало измененные морем. Берега, формирующиеся преимущественно под действием неволновых факторов. Берега, формирующиеся преимущественно волновыми процессами. Типы берегов дальневосточных морей.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы, доклад обучающегося по заранее заданной теме и обсуждение (2 часа).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Морское картографирование в России и за рубежом в XVII-XIX вв. Сравнительный анализ карт по конфигурации берегов (4 час.).

1. Морское картографирование в России
2. Морское картографирование зарубежом
3. Сравнительный анализ карт

Занятие 2. Использование математических методов в береговых исследованиях (2 часа).

Занятие 3. Составление карт рельефа морского дна (4 часа).

1. Особенности карт рельефа морского дна
2. Составление легенды карты
3. Построение карты рельефа морского дна

Занятие 4. Составление морфодинамических карт (4 часа).

1. Особенности морфодинамических карт
2. Составление легенды карты
3. Построение морфодинамической карты

Занятие 5. Составление карт донных осадков (4 часа).

Интерактивные формы преподавания: доклады обучающихся по заранее заданной теме, дискуссия

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Береговедение» представлено в

Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 3 семестре, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (128 часов)

№ №п /п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерны е нормы времени на выполнени е	Фор ма контроля
1	1-2 недели семестра	Подготовка конспекта 1, работа над отчетом по творческому заданию	12 час.	Собеседование, Дискуссия
2	3-4 недели семестра	Подготовка конспекта 2, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия
3	5-6 недели семестра	Подготовка конспекта 3, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия
4	7-8 недели семестра	Подготовка конспекта 4, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия
5	9-10 недели семестра	Подготовка конспекта 5, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия
6	11-12 недели семестра	Подготовка конспекта 6, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия
7	13-14 недели семестра	Подготовка конспекта 7, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия
8	15-16 недели семестра	Подготовка конспекта 8, работа над отчетом по творческому заданию	12 час	Собеседование, Дискуссия

9	17неделя семестра	Работа над отчетом по творческому заданию	12 час.	Собеседова ние, Дискуссия
10	18 неделя семестра	Защита отчета по творческому заданию	12 час.	Защита портфолио
Итого			128 час.	

Структура отчета по письменной работе

Отчеты по письменным работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Структурно письменная работа, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, первая страница (титульный лист должен размещаться в общем файле, где представлен текст работы);

✓ *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Оформление письменной работы

Письменная работа оформляется по правилам оформления

письменных работ студентами ДВФУ.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- ✓ печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- ✓ интервал межстрочный – полуторный;
- ✓ шрифт – Times New Roman;
- ✓ размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- ✓ выравнивание текста – «по ширине»;
- ✓ поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- ✓ нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- ✓ режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать, как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все *приложения* включаются в общую сквозную нумерацию страниц работы.

Рекомендации по оформлению графического материала,
полученного с экранов в виде «скриншотов»

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание отчета по творческому заданию проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных задач;
- владение методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области;
- отсутствие ошибок, связанных с пониманием дисциплины.

Оценивание практических работ и отчетов проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных задач;
- владение географическими методами и приемами исследования в вопросах дисциплины;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;

- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Сформулируйте определение понятия «методология» и укажите его принципиальные отличия от термина «методика исследований».
2. С какими конкретными событиями связаны следующие даты в науке о морских берегах: а) 1639 год; б) 1849 год; в) 1962 год
3. В.П. Зенкович – как создатель науки о морских берегах.
4. Геоморфология морских берегов в Московском университете.
5. Дальневосточная научная школа комплексного береговедения.
6. Атлас береговой зоны Сахалина.
7. Морфодинамическое направление береговедения.
8. Литодинамическое направление береговедения
9. Гидродинамическое направление береговедения
10. Инженерная морфодинамика берегов.
11. Ландшафтно-зональное направление береговедения
12. Рекреационно-геоморфологические системы морских берегов
13. Экологический туризм в прибрежной зоне моря
14. Охотск – старейший порт на Тихом океане.
15. Личный вклад Петра I в развитие отечественной океанографии.
16. Порт Восточный
17. Морские порты Сахалина
18. Вклад М.В. Ломоносова в географию океана
19. Первая русская кругосветная экспедиция и ее вклад в изучение берегов Тихого океана
20. Открытия русских мореплавателей в Тихом океане в XIX веке.
21. Амурская экспедиция и вклад Г.И. Невельского в береговедение
22. Гидрограф Б.В. Давыдов и его выдающийся труд «Люция Охотского моря...»
23. Владивосток - форпост науки в Тихоокеанской России
24. Назовите особенности глобальных мировых проблем, связанных с прибрежной зоной моря
25. Укажите районы региональных конфликтов и территориальных проблем в Тихом океане
26. Национальный парк «Шантарские острова»
27. Дальневосточный государственный морской биосферный заповедник
28. Экологические проблемы Мирового океана
29. ООПТ в прибрежной зоне моря.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «территория» в географии
2. Эпоха великих географических открытий
3. Выход землепроходцев к Тихому океану
4. Петр I и российская география
5. Первая русская кругосветная экспедиция
6. Амурская экспедиция адмирала Г.И. Невельского
7. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский
8. Л.С. Берг как физико-географ
9. Русское географическое общество
10. В.К. Арсеньев – исследователь Дальнего Востока
11. Общество изучения Амурского края
12. Формирование политической карты мира в XX веке
13. Научные школы в географии
14. Развитие науки о морских берегах
15. Становление ландшафтной географии
16. Современные территориальные проблемы в Азии
17. Новые методы в картографии
18. Типы географических атласов мира
19. География и искусство
20. Географический мониторинг
21. Национальные парки Дальнего Востока
22. Карьера географа

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Содержание реферата должно быть логичным.
2. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
3. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; она демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должна быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема 1. Объект и предмет береговедения	ПК-4	<u>знает:</u> историю становления береговедения.	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1), контрольная работа	Вопросы к экзамену - №1-6
		<u>умеет:</u> использовать знания в профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний	Реферат (ПР-4)	Реферат №1
Тема 2. Очерк истории развития науки	ПК-5	<u>знает:</u> зарождение и развитие географии в России необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену - №7-12
		<u>умеет:</u>	Разноуровневые задания	Практические задания

		использовать знания зарождение и развитие береговедения в России	евые задания (ПР-11)	ские задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний	Реферат (ПР-4)	Реферат №1
Тема 3. Абразионные процессы в береговой зоне моря	ПК-4 ПК-5	<u>знает:</u> географические аспекты абразионного процесса на морских берегах	Собеседование; тест, контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену - №13-18
		<u>умеет:</u> использовать знания для решения профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний	Реферат (ПР-4)	Реферат №2
Тема 4. Аккумулятивные процессы в береговой зоне моря	ПК-4 ПК-5	<u>знает:</u> географические аспекты абразионного процесса на морских берегах	Собеседование; тест, контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену - №13-18
		<u>умеет:</u> использовать знания для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний	Реферат (ПР-4)	Реферат №2
Тема 5. Типология морских берегов	ПК-5	<u>знает:</u> принципы классификации морских берегов	Собеседование; тест, контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену - №19-24 Реферат №3

		умеет: использовать знания для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		владеет: навыками применения полученных знаний	Реферат (ПР-4)	Реферат №3

Вопросы и типы заданий к зачёту, творческие задания, темы докладов и дискуссий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413606>
2. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие/Блиновская Я. Ю., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525860>
3. Серебрякова, О.А. Методы морских геологических исследований: Учебник / Серебрякова О.А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 244 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518251>

Дополнительная литература

1. Арчиков, Е.И. Влияние склоновых процессов на развитие берегов закрытых и полузакрытых бухт дальневосточных морей (опыт зонального исследования) : диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук / Е. И. Арчиков. – Владивосток, 1970. – 243 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:71312&theme=FEFU>

2. Геосистемы Дальнего Востока на рубеже XX-XXI веков / по ред П.Я.Бакланова.- Владивосток: ТИГ ДВО РАН, 2010. – 559с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418326&theme=FEFU>).

3. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 290 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238089&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CoastLearn [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodiversity.ru/coastlearn/>

2. Sea level viewer [электронный ресурс]. - URL: http://climate.nasa.gov/interactives/sea_level_viewer

3. Атлас по океанографии Берингова, Охотского и Японского морей [электронный ресурс]. – URL: http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8_00.htm

4. Каплин П.А., Селиванов А.О. Изменения уровня морей России и развитие берегов: прошлое, настоящее, будущее. - М.: ГЕОС, 1999. – 288 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_562#1

5. Косьян Р.Д., Крыленко В.В. Современное состояние аккумулятивных морских берегов Краснодарского края и их использование. – М.: Научный мир, 2014. – 252 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1920212#1

6. Охотское море [электронный ресурс]. – 2004. – URL: <http://rus.ferhri.ru/okhotsk/index.htm>

7. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных и сопредельных районов Дальневосточных морей России [электронный ресурс]. – 2012-2015. – URL: <http://pacificinfo.ru/data/cdrom/kis/index.html>

8. Пыхов Н.В. Динамические процессы береговой зоны моря. – М.: Научный мир, 2003. – 312 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_64246#1

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-овая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов учебной дисциплины (РПУД): рабочей программы, лекционного курса, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Подготовка к экзамену. Аттестационные мероприятия включают результаты промежуточного тестирования в LMS BlackBoard, а также устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Береговедение	Учебная аудитория для проведения лекционного,	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,

	<p>семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор мультимедийный Nec M230X, экран на штативе 153x153, ноутбук Lenovo Ideal Pad S205, раздаточный материал.</p>	<p>10, Корпус L, ауд. 539, 543</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы, Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус А, ауд. А1017</p>

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать работу организаций, рабочих групп, временных коллективов в области туризма</p>	<p>04.005</p> <p>Экскурсовод</p> <p>д</p> <p>(гид)</p>	<p>V/02.5</p>	<p>ПК-4.1 оценивает состояние развития туризма на территории, инфраструктуры, обеспеченности трудовыми ресурсами</p> <p>ПК-4.2 осуществляет подготовку экскурсоводов, выпуск рекламной продукции, сувениров и др.</p> <p>ПК-4.3 применяет на практике методы и навыки организации туристских и экскурсионных маршрутов</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-5</p> <p>Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>01.001</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>A/01.6</p>	<p>ПК-5.1 определяет основные географические особенности Земли, страны, региона</p> <p>ПК-5.2 анализирует связи между компонентами природы, административными структурами и выявляет межпредметные связи</p> <p>ПК-5.3 применяет различные способы представления географической информации: карты и атласы, презентации, круглые столы, музейные экскурсии, учебные фильмы, материалы СМИ и др.</p>

2. Контроль достижения целей курса

Контролируемые	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
		текущий	промежу-

разделы темы дисциплин ы			контроль	точная аттестация
Тема 1/2 Объект и предмет береговедения Очерк истории развития науки	ПК-4	<u>знает:</u> историю становления береговедения в мире необходимую для решения задач профессиональной деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену - №1-10
		<u>умеет:</u> использовать знания истории становления береговедения для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний по истории становления береговедения в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №1
Тема 3/4 Абразия в береговой зоне моря Аккумуляция в береговой зоне моря	ПК-4 ПК-5	<u>знает:</u> процессы формирования берегов в разных природных условиях.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №11-39
		<u>умеет:</u> использовать полученные знания в научной и экспертной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний по зарождению и развитию географии в России в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №2
Тема 5 Типология морских	ПК-5	<u>знает:</u> типологию морских берегов Мирового океана и	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-	Вопросы к экзамену - №40-50

берегов	географические аспекты глобальных проблем прибрежно-морского природопользования	4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	
	<u>умеет:</u> использовать знания географических аспектов глобальных проблем для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
	<u>владеет:</u> навыками типизации и районирования берегов для решения прикладных задач.	Реферат (ПР-4)	Реферат №3

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-4	знает (пороговый)	теорию и методологию береговедения и, необходимые для свободной научной и профессиональной коммуникации	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по теории и методологии береговедения, необходимые для свободной научной и профессиональной коммуникации	51-74
	умеет (продвинутый)	свободно общаться в научной и профессиональной среде	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и умения при свободном общении в научной профессиональной среде	75 - 85
	владеет (высокий)	навыками свободной	выполнять усложненн	способность применить	86 - 100

	й)	научной и профессиональной коммуникации	ые задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	фактические и теоретические знания, практические умения при свободной научной и профессиональной коммуникации	
ПК-5	знает (пороговый)	Методы оценки состояния береговой зоны	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	– способность показать базовые знания и Методы оценки состояния береговой зоны	51-74
	умеет (продвинутой)	Диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране береговой зоны и обеспечению устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения для диагностики проблем охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране береговой зоны и обеспечению устойчивого развития	75 - 85
	владеет (высокий)	Приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации;	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	86 - 100

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Береговедение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в форме контрольных мероприятий (защита эссе, защита лабораторных работ, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в виде зачёта, форма зачёта - «устный опрос в форме ответов на вопросы билетов».

Критерии оценки письменных работ

Оценивание защиты письменной работы проводится при представлении документа в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представляет к защите отчет по письменной работе, удовлетворяющий требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы, допускает существенные ошибки в работе, представляет отчет с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Береговая линия, берег, береговая зона
2. Волны и берег
3. Волновые течения в береговой зоне
4. Ветровые течения и ветровой нагон
5. Рефракция волн. Циркуляционные ячейки
6. Приливы и отливы
7. Абразия и абразионные формы рельефа
8. Перемещение наносов в береговой зоне
9. Береговые аккумулятивные формы
10. Ингрессионные и выровненные берега
11. Берега, формирующиеся при значительном воздействии приливов и нагонов
12. Дельтовые берега
13. Биогенные берега
14. Техногенные берега
15. Классификация морских берегов и протяженность берегов различных типов
16. Древние береговые линии и морские террасы
17. О современных относительных вертикальных движениях берегов Мирового океана

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Береговедение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Береговедение» предусмотрен в 2 семестре экзамен. Он проводится в форме устного собеседования.

Процедура оценивания.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине и прошедшие все этапы текущей аттестации.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
<i>«хорошо»</i>	Выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится

	магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Развитие идей береговедения

1. Российская школа береговедения
2. Зарубежные школы береговедения

Раздел 2. Методы исследования в береговедении

1. Статистические методы
2. Картографические методы
3. Дистанционные методы
4. Геодезические методы

Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов

1. Понятие о берегу и береговой зоне
2. Динамика береговой линии
3. Абразия
4. Аккумуляция

Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования

1. Современные исследования береговой зоны моей Тихого океана
2. Современные исследования береговой зоны моей Атлантического океана
3. Современные исследования береговой зоны моей Северного Ледовитого океана
4. Современные исследования береговой зоны моей Индийского океана
5. Современные исследования береговой зоны моей Южного океана

Перечень дискуссионных тем

1. Роль деятельности человека в современном повышении уровня Мирового океана
2. Об эффективности берегозащитных сооружений для защиты от катастрофических процессов на побережье
3. Возможность ведения рационального природопользования в прибрежной зоне
4. Сравнение эффективности работы российской и зарубежной школы береговедения

5. Об эффективности дистанционных методов исследования против экспедиционных работ

6. Целесообразность отсыпки новых территорий в прибрежной зоне на Дальнем Востоке России

Темы конспектов

1. Берега Японского моря
2. Берега Охотского моря
3. Берега Берингова моря
4. Берега Черного и Азовского морей
5. Берега Балтийского моря
6. Берега Каспийского моря
7. Берега западного сектора Арктики
8. Берега восточного сектора Арктики

Творческое задание

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс работ по исследованию одного из предложенных на выбор участков побережья с целью выявить и задокументировать динамику береговых процессов.

В отчете по заданию необходимо отразить следующие пункты:

1. История исследования и освоения
2. Природные условия и ресурсы
3. Используемые методы исследования
4. Геоморфологическое описание побережья
5. Береговые процессы природного генезиса и динамика береговой линии
6. Антропогенный фактор в динамике береговой линии.

На выбор предлагаются следующие участки побережья, находящиеся в пределах городской черты Владивостока:

1. Бухта Лазурная
 2. Бухта Спортивная
 3. Залив Угловой
 4. Остров Елены
- и т.п.

Рекомендуемая периодичность наблюдений за изменениями на исследуемом участке – не реже 1 раза в месяц.