



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бровко П.Ф.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
Наук о Земле

Лисина И.А.
(Ф.И.О.)
« 23 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Океаническое природопользование
Направление подготовки 05.04.02 География
Магистерская программа
«Природопользование и охрана природы (совместно с ДВО РАН)»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 8 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 82 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы - не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены
зачет не предусмотрен
Экзамен – 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле
протокол №7 от « 22 » января 2021 г.

Директор департамента _____
Составитель: _____

И.А. Лисина
А.В. Малюгин

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 202 г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 202 г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Океаническое природопользование»

Рабочая программа дисциплины «Океаническое природопользование» разработана для студентов 2 курса направления подготовки 05.04.02 География, образовательной программы «Природопользование и охрана природы (совместно с ДВО РАН)», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования. Дисциплина «Океаническое природопользование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 З.Е. (180 час.). Учебным планом предусмотрены лекции (8 час.), лабораторные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (82 час., в том числе на подготовку к экзамену 54 час.). Дисциплина «Океаническое природопользование» реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Цель дисциплины – формирование у студентов-географов магистратуры необходимый объем знаний о природе Мирового океана, как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей, а также знания о совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала океана и мерах по его сохранению. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты закрепляют знания по номенклатуре географических названий (моря, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.).

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Океаническое природопользование»;

- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;

- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта).

- Изучить основы рационального океанического природопользования

Дисциплина «Океаническое природопользование» предназначена для формирования у обучающихся представления о ландшафтно-географическом, ресурсно-географическом, эколого-географическом и мелиоративно-географическом аспектах океанопользования, а также о мониторинге океанической среды, как важнейшей научно-прикладной проблеме современного природопользования.

Для успешного изучения дисциплины «Океаническое природопользование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов.

– способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;

– способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с

использованием или ограничением влияния природных или антропогенных факторов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований	<p>ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии</p> <p>ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии</p> <p>ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов</p>

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
ПР	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Представление об океанопользовании	3	2	4	4				УО-1; УО-3; ПР-4; ПР-6; ПР-11
2	Раздел 2. Океаническое природопользование	3	4	10	10	-	82	54	
3	Раздел 3. Перспективы развития океанопользования	3	2	4	4				
Итого:			8	18	18	-	82	54	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (8 час.)

РАЗДЕЛ 1. Представление об океанопользовании (2 часа)

Тема 1. Океан как объект природопользования (1 час)

Значение океана в жизни Земли и человечества. Создание комплексной географии океана. Зарождение и становление океанопользования. Целостность и системность процесса изучения и освоения океана. Зональность и азональность океанской среды. Азонально-зональные процессы проявления взаимодействия океана и суши. Ноосферитизация океанской среды.

Тема 2. Методологические основы природопользования океана (1 час)

Объект, предмет и научные направления океанопользования, взаимоотношения между ними. Методы океанопользования, взаимодействие их с предметом исследования. Главные принципы и концепции океанопользования.

РАЗДЕЛ 2. Океаническое природопользование (4 часа)

Тема 1. Ландшафтно-географический (геосистемный) аспект природопользования (1 час)

Современные представления о ландшафтных комплексах. региональная комплексность океана. Типологическая комплексность океана. Комплексный географический прогноз изменений океанской среды.

Тема 2. Ресурсно-географический аспект океанопользования (1 час)

Значение ресурсно-географических исследований для океанопользования. Ресурсное районирование и типизация океанской среды. прогнозирование ресурсной освоенности океанской среды.

Тема 3. Эколого-географический аспект океанопользования (1 час)

Современное состояние геоэкологических исследований. Основные методологические и теоретические проблемы эколого-географических исследований океанской среды. Организация охраны океанской среды на отраслевой и комплексной основе.

Тема 4. Мониторинг океанской среды (1 час)

Понятие о мониторинге окружающей среды. Уровни комплексного мониторинга океанской среды. Комплексное управление природопользованием океанской среды. Обеспечение экологической безопасности океанской среды.

РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития океанопользования

(2 часа)

Тема 1. Частные научно-прикладные проблемы океанопользования

(1 час)

Научные монографии и создание кадастров по природопользованию морей и океанов. Составление атласов по природопользованию океанов и морей. Развитие отечественных организаций в области природопользования. Участие вузов в развитии океанопользования и подготовке кадров.

Тема 2. Перспективы развития океанопользования в недалеком будущем

(1 час)

Развитие океанопользования в ближайшем будущем в России. Развитие океанопользования в ближайшем будущем за рубежом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лабораторные занятия (18 час.)

Лабораторная работа №1. Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных акваторий (4 часа).

Лабораторная работа №2. Расчет ресурсообеспеченности островных государств (4 часа).

Лабораторная работа №3. Топонимический анализ содержания морских карт на примере островных государств (4 часа).

Лабораторная работа №4. Оценка прогнозируемых изменений в акватории морей и океанов (6 час.).

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Классификация природных ресурсов в океане (4 час.)

1. Акватория как ресурс
2. Минеральные ресурсы
3. Биологические ресурсы
4. Энергетические ресурсы

Занятие 2. Районирование акватории (4 час.)

1. Природно-ресурсное районирование
2. Экономическое районирование
3. Экологическое районирование
4. Политико-географическое районирование

Задание 3. Морские карты и морское картографирование (5 час.)

1. Место морских карт в системе географических карт
2. Морские карты разных держав мира
3. Имя на карте: причины изменений

Задание 4. Оценка воздействия на окружающую среду в акватории морей и океанов (5 час.)

1. Скрининг
2. Скоппинг

3. Оценка альтернативных проектов
4. Оценка воздействия

Задания для самостоятельной работы (82 часа)

Самостоятельная работа №1. Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме реферата (ПР-4). Каждый студент получает свой вариант темы для составления реферата.

Самостоятельная работа №2. Задание групповое. Отчет по теме осуществляется в форме сообщений на практическом занятии (УО-3).

Темы докладов

1. Классификация природных ресурсов в океане
2. Районирование акватории
3. Морские карты и морское картографирование
4. Оценка воздействия на окружающую среду в акватории морей и океанов

Темы рефератов

1. Природопользование в акватории Черного моря
2. Природопользование в акватории Азовского моря
3. Природопользование в акватории Балтийского моря
4. Природопользование в акватории Белого моря
5. Природопользование в акватории Баренцева моря
6. Природопользование в акватории Карского моря
7. Природопользование в акватории моря Лаптевых
8. Природопользование в акватории Восточно-Сибирского моря
9. Природопользование в акватории Чукотского моря
10. Природопользование в акватории Берингова моря
11. Природопользование в акватории Охотского моря
12. Природопользование в акватории Японского моря
13. Природопользование в акватории Северного моря
14. Природопользование в акватории Норвежского моря
15. Природопользование в акватории Южно-Китайского моря

16.Природопользование в акватории Мексиканского залива

17.Природопользование в акватории Карибского моря

III.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Океаническое природопользование» включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

-требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

-критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
1.	1-18 недели семестра	Подготовка реферата	58	ПР-4 (реферат)
2.	1-4 недели семестра	Подготовка доклада 1	6	доклад, сообщение (УО-3)
3.	5-8 недели семестра	Подготовка доклада 2	6	
4.	9-12 недели семестра	Подготовка доклада 3	6	
5.	13-16 недели семестра	Подготовка доклада 4	6	
Итого			82	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Содержание	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Оформление	Требования к оформлению проигнорированы. Нет структуры работы. Текст оформлен не единообразно.	Есть значительные ошибки, но структура работы соблюдена в соответствии с требованиями.	Незначительные ошибки в оформлении	Оформление выполнено в соответствии со всеми требованиями
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Представление об океанопользовании	ПК-1.1 - понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	Знает - основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	Собеседование (УО-1);	вопросы к экзамену 1-6
			Умеет - прогнозировать основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	доклад, сообщение (УО-3); реферат (ПР-4)	
			Владет - методами прогнозирования основных тенденций развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	ПР-6 (Лабораторная работа); ПР-11 (Разноуровневые задачи и задания)	
2	Раздел 2. Океаническое природопользование	ПК-1.2 - анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии	Знает - аналитические методы в области океанического природопользования	Собеседование (УО-1);	вопросы к экзамену 7-14
			Умеет - применять аналитический метод в области океанического природопользования	доклад, сообщение (УО-3); реферат (ПР-4)	
			Владет - методами анализа в области океанического природопользования	ПР-6 (Лабораторная работа); ПР-11 (Разноуровневые задачи и задания)	
3	Раздел 3. Перспективы развития океанопользования	ПК-1.3 - применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов	Знает - методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов	Собеседование (УО-1);	вопросы к экзамену 15-35
			Умеет - применять методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов	доклад, сообщение (УО-3); реферат (ПР-4)	
			Владет - методами обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов	ПР-6 (Лабораторная работа); ПР-11 (Разноуровневые задачи и задания)	

Вопросы и типы заданий к экзамену, творческие задания, темы докладов и дискуссий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также

критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Геология будущего. Освоение ресурсов Мирового океана. – М., 2018. – 98 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871733&theme=FEFU>
2. Нефть в океане (загрязнение и природные потоки) / И. А. Немировская. - Москва : Научный мир, 2013. – 428 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772002&theme=FEFU>
3. Мировой океан т. 1 . Геология и тектоника океана. Катастрофические явления в океане. - Москва : Научный мир, 2013. – 642 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:706310&theme=FEFU>
4. Океанологические исследования дальневосточных морей и северо-западной части Тихого океана в 2 кн. : кн. 2 / Тихоокеанский океанологический институт Дальневосточного отделения Российской академии наук. - Владивосток : Дальнаука, 2013. – 387 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:742089&theme=FEFU>
5. Освоение морских глубин / гл. ред. Н. Спасский. - Москва : Оружие и технологии, 2018. – 467 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:864367&theme=FEFU>
6. Основы морского пространственного планирования / С. Ю. Голиков, В. И. Петухов, И. С. Майоров и др. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – 438 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:839973&theme=FEFU>
7. Освоение ресурсов Мирового океана: проблемы и перспективы / Е. П. Жариков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. -159 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:729531&theme=FEFU>
8. Стратегическое планирование прибрежных акваторий и приморских территорий Дальнего Востока России (нормативно-правовое и информационное обеспечение) / С. Ю. Голиков. - Владивосток: Изд-во

Дальневосточного федерального университета, 2017. – 155 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:837264&theme=FEFU>

9. Физическая география материков и океанов : учебник для вузов : в 2 т. т. 2 . Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов. - Москва : Академия, 2014.. – 426 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:813740&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Величко Е.А., Контарь Е.А., Тареева О.К. За рудой в глубины океана. – М.: Недра, 1980. – 96 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41762&theme=FEFU>
2. Зонн И.С., Костяной А.Г. Охотское море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2009. – 256 с.
3. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2009. – 424 с.
4. Зонн И.С., Костяной А.Г., Куманцов М.И. Берингово море. Энциклопедия. – М.: Международ. Отношения, 2012. – 264 с.
5. Зонн И.С., Костяной А.Г., Куманцов М.И. Чукотское море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2013. – 176 с.
6. Краснов Е.В., Шунтов В.П. Наше студеное море. – Хабаровск, 1983. – 192 с.
7. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура. – М.: КолосС, 2006. – 445 с.
8. Конфликтное использование морских и прибрежных зон России в XXI веке / В. А. Корзун. - Москва : Экономика, 2004. – 558 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:241380&theme=FEFU>
9. Крыжижановский Р.А. Эффективность освоения и использования ресурсов береговой зоны Мирового океана. – Л.: Недра, 1989. 151 с.
10. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 290 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238089&theme=FEFU>

11. Петров К.М. Биогеография океана. – 2-е изд., испр. – м.: Академический проект; Альма Матер, 2008. – 328 с.
12. Пирожник И.И. География мирового океана: пособие для студентов вузов. – 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2007. – 320 с.
13. Слевич С.Б. Океан: ресурсы и хозяйство. С предисл. Акад. А.Ф. Трешникова. – Л.: Гидрометеиздат, 1988. – 192 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:325321&theme=FEFU>
14. Стратегические запасы Мирового океана: Энциклопедия / Под ред. Г.А. Рябинина. – СПб.: Изд-во ДНК, 2010. – 612 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. CoastLearn [электронный ресурс]. – URL:
<http://www.biodiversity.ru/coastlearn/>
4. Sealevelviewer[электронный ресурс]. - URL:
http://climate.nasa.gov/interactives/sea_level_viewer
5. Атлас по океанографии Берингова, Охотского и Японского морей [электронный ресурс]. – URL:
http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8_00.htm
6. Библиотека океанолога [электронный ресурс]. – URL:
http://lib.oceanographers.ru/component/option,com_booklibrary/task,showCategory/catid,29/Itemid,39/
7. Охотское море[электронный ресурс]. – 2004. – URL:
<http://rus.ferhri.ru/okhotsk/index.htm>
8. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных и сопредельных районов Дальневосточных морей России [электронный ресурс].– 2012-2015. – URL:
<http://pacificinfo.ru/data/cdrom/kis/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows, Microsoft Office и др.), а также специализированное программное обеспечение – Google Earth, Easy Trace, Paint.NET и др.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лабораторные и практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых

невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 50% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	ПЕРЕЧЕНЬ ПО
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 539. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 12) Оборудование: проектор Доска аудиторная.	ПЕРЕЧЕНЬ ПО
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Для освоения дисциплины требуется наличие настенных географических карт, атласы, наборы контурных карт.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты,

соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Океаническое природопользование» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Реферат (ПР-4)
2. Лабораторная работа (ПР-6)
3. Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Реферат (ПР-4) - – это работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения. Реферат представляет собой основные сведения по теме и краткое точное изложение содержания первоисточника (документа).

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) – Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Океаническое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (3-й, осенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер, второй - специальный.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий

кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются к экзамену с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В зачетную книжку студента вносится только запись «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», запись «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к экзамену

1. Значение океана в жизни Земли и человечества
2. Зональность и аональность океанской среды
3. Ноосферитизация океанской среды
4. Объект, предмет и научные направления океанопользования, взаимоотношения между ними
5. Методы океанопользования
6. Комплексный географический прогноз изменений океанской среды
7. Типологическая комплексность океана
8. Ресурсное районирование и типизация океанской среды
9. Прогнозирование ресурсной освоенности океанской среды
10. Основные методологические и теоретические проблемы экологи-

географических исследований океанской среды

11. Организация охраны океанской среды на отраслевой и комплексной основе

12. Уровни комплексного мониторинга океанской среды

13. Комплексное управление природопользованием океанской среды

14. Обеспечение экологической безопасности океанской среды

15. Создание кадастров по природопользованию морей и океанов

16. Составление атласов по природопользованию океанов и морей

17. Развитие отечественных организаций в области природопользования

18. Участие вузов в развитии океанопользования и подготовке кадров

19. Природопользование в акватории Черного моря

20. Природопользование в акватории Азовского моря

21. Природопользование в акватории Балтийского моря

22. Природопользование в акватории Белого моря

23. Природопользование в акватории Баренцева моря

24. Природопользование в акватории Карского моря

25. Природопользование в акватории моря Лаптевых

26. Природопользование в акватории Восточно-Сибирского моря

27. Природопользование в акватории Чукотского моря

28. Природопользование в акватории Берингова моря

29. Природопользование в акватории Охотского моря

30. Природопользование в акватории Японского моря

31. Природопользование в акватории Северного моря

32. Природопользование в акватории Норвежского моря

33. Природопользование в акватории Южно-Китайского моря

34. Природопользование в акватории Мексиканского залива

35. Природопользование в акватории Карибского моря

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить

		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, круглый стол, лабораторных работ, портфолио, творческого задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Представление об океанопользовании

1. Значение океана в жизни Земли и человечества
2. Зональность и аональность океанской среды
4. Объект, предмет и научные направления океанопользования, взаимоотношения между ними
5. Методы океанопользования

Раздел 2. Океаническое природопользование

1. Ресурсное районирование и типизация океанской среды
2. Прогнозирование ресурсной освоенности океанской среды
3. Основные методологические и теоретические проблемы эколого-географических исследований океанской среды
4. Организация охраны океанской среды на отраслевой и комплексной

основе

5. Уровни комплексного мониторинга океанской среды
6. Обеспечение экологической безопасности океанской среды

Раздел 3. Перспективы развития океанопользования

1. Создание кадастров по природопользованию морей и океанов
2. Составление атласов по природопользованию океанов и морей
3. Развитие отечественных организаций в области природопользования

Критерии оценивания

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы докладов

1. Классификация природных ресурсов в океане
2. Районирование акватории
3. Морские карты и морское картографирование
4. Оценка воздействия на окружающую среду в акватории морей и океанов

океанов

Критерии оценивания

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы рефератов

1. Природопользование в акватории Черного моря
2. Природопользование в акватории Азовского моря
3. Природопользование в акватории Балтийского моря
4. Природопользование в акватории Белого моря
5. Природопользование в акватории Баренцева моря
6. Природопользование в акватории Карского моря
7. Природопользование в акватории моря Лаптевых
8. Природопользование в акватории Восточно-Сибирского моря
9. Природопользование в акватории Чукотского моря
10. Природопользование в акватории Берингова моря
11. Природопользование в акватории Охотского моря
12. Природопользование в акватории Японского моря
13. Природопользование в акватории Северного моря

14. Природопользование в акватории Норвежского моря
 15. Природопользование в акватории Южно-Китайского моря
 16. Природопользование в акватории Мексиканского залива
 17. Природопользование в акватории Карибского моря

Критерии оценки

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Содержание	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Оформление	Требования к оформлению проигнорированы. Нет структуры работы. Текст оформлен не единообразно.	Есть значительные ошибки, но структура работы соблюдена в соответствии с требованиями.	Незначительные ошибки в оформлении	Оформление выполнено в соответствии со всеми требованиями
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных акваторий (4 часа).

Лабораторная работа №2. Расчет ресурсообеспеченности островных государств (4 часа).

Лабораторная работа №3. Топонимический анализ содержания морских карт на примере островных государств (4 часа).

Лабораторная работа №4. Оценка прогнозируемых изменений в акватории морей и океанов (6 час.).

Критерии оценивания

Оценка	2 балла (неудовлетворительн о)	3 балла (удовлетворительн о)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критери и	Содержание критериев			
Участи е	Работа не выполнена	Студент выполняет лабораторную работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается до 4-5 недочётов или две негрубые ошибки и 1-2 недочёта. Работа соответствует основным требованиям и выполнена с незначительным нарушением срока сдачи	Студент выполняет лабораторную работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.	Студент выполняет лабораторную работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.

Тематика разноуровневых задач и заданий

Занятие 1. Классификация природных ресурсов в океане

Занятие 2. Районирование акватории

Задание 3. Морские карты и морское картографирование

Задание 4. Оценка воздействия на окружающую среду в акватории морей и океанов

Критерии оценивания

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Участие	Работа не выполнена	Студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается до 4-5 недочётов или две негрубые ошибки и 1-2 недочёта. Работа соответствует основным требованиям и выполнена с незначительным нарушением срока сдачи	Студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.	Студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.