




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента наук о Земле

  
Бревко П.Ф.  
«23» января 2021 г.

  
И.А. Лисина  
«23» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Региональное природопользование Тихоокеанской России  
**Направление подготовки 05.04.02 География**

**Магистерская программа**  
«Природопользование и охрана природы (совместно с ДВО РАН)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 20 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 56 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
в том числе в электронной форме 0 час.  
самостоятельная работа 196 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле  
протокол № 7 от «22» января 2021 г.

Директор Департамента наук о Земле  
Составитель

И.А.Лисина  
А.М.Сазыкин

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ \_\_ И.А. Лисина \_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ \_\_ И.А. Лисина \_\_

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ \_\_ И.А. Лисина \_\_

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ \_\_ И.А. Лисина \_\_

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России»**

Рабочая программа дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 05.04.02 География, образовательной программы «Природопользование и охрана природы (совместно с ДВО РАН)», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования. Дисциплина «Региональное природопользование Тихоокеанской России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 З.Е. (288 час.). Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), лабораторные занятия (20 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (196 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина «Региональное природопользование Тихоокеанской России» реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель** - формирование у студентов-географов магистратуры навыков анализа природных особенностей, ресурсов и рационального природопользования восточного региона страны – Тихоокеанской России, а также выработки мер по сохранению и улучшению экологического состояния.

### **Задачи:**

1. Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России»;
2. Выработка у студентов навыков геосистемного анализа самого большого региона страны и отдельных его частей, включая морские акватории;
3. Научить студентов анализировать природное своеобразие и ресурсы региона.

Для успешного изучения дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» у магистрантов должны быть сформированы предварительные компетенции бакалавра географии, выпускника направления 05.03.02 География:

- Умение делать научные обзоры природных (включая и океанических) ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);
- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;
- Способность усвоения номенклатуры географических названий;
- Формирование навыков составления экономико-географических физико-географических характеристик отдельных регионов, включая акватории морей ДВ;
- Владение способностью собирать данные и составлять конкретные характеристики географических объектов, используя все виды информационных ресурсов;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПК-2</b> Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации	ПК-2.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии  ПК-2.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии  ПК-2.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов
педагогический	<b>ПК-6</b> Способен проводить лекции, уроки, семинары на высоком профессиональном	ПК-6.1 проводит учебную и внеклассную работу в разных формах: в аудитории, на природе, дистанционно

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	уровне	ПК-6.2 реализует различные методики проведения учебных занятий, способы распространения и пропаганды географических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемная лекция, расчётно-графическое задание, семинар-дискуссия, эссе, реферат.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц 288 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр.	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел I. Теоретико-методологические основы регионального природопользования	1	6	62	6	-	196	36	ПК2.1., ПК2.2, ПК2.3, ПК6.1, ПК6.2
2	Раздел 2. Эколого-экономическая оценка природопользования в		6	8	6				

пределах Тихоокеанской России: региональные аспекты								
Раздел 3. Региональное природопользование в субъектах Тихоокеанской России		6	6	6				
Итого:		18	20	18	-	196	36	

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального природопользования (6).** Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы. Система основных понятий устойчивого развития. Объект развития в концепциях устойчивого развития – существующие вариации Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы. Система основных понятий устойчивого развития. Объект развития в концепциях устойчивого развития – существующие вариации. Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х. Брундтланд). Современная академическая наук об естественных (природных) ограничениях развития. Паллиативный характер экологического императива в современном обществе. Система природных ценностей. Понятие природного наследия.

**Раздел 2. Эколого-экономическая оценка природопользования в пределах Тихоокеанской России: региональные аспекты (6).** Понятие Тихоокеанская Россия. История природопользования в Тихоокеанской России. Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Региональные предпосылки устойчивости развития. Региональное природопользование: особенности формирования, территориальные сочетания видов природопользования.

**Раздел 3. Региональное природопользование в субъектах Тихоокеанской России (6).** История и современное природопользование в Чукотском автономном крае, Магаданской области, Камчатском крае, Хабаровском крае, Сахалинской области, Еврейской автономной области, Амурской области и Приморском крае.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Территориальные сочетания видов природопользования в пределах Тихоокеанской России (4 час.)**

1. Выявление видов природопользования.
2. Выявление уровня комплексности региональной природопользования.

**Занятие 2. Региональные геоинформационные системы в природопользовании на Дальнем Востоке (4 ч).**

1. Проблемы геоинформационного обеспечения регионального природопользования
2. Анализ банков региональных геоинформационных данных

**Занятие 3. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды регионов Дальнего Востока (4)**

1. Модели территориального развития регионов: сравнительный анализ
2. Оценка перспектив регионального природопользования в условиях хозяйственной специализации

**Занятие 4. Оптимизация природопользования в приграничных районах Тихоокеанской России (4).**

1. Трансграничное природопользование
2. Адаптация местного природопользования с соседними территориями

**Занятие 5. Традиционное природопользование на российском на Дальнем Востоке России (2 ч)**

1. География коренных малых народов на Дальнем Востоке России
2. Проблемы сохранения традиционного природопользования КМН

**Лабораторные работы (20 час.)**

**Лабораторная работа № 1.** Природные и социально-экономические предпосылки природопользования Тихоокеанской России (2 ч). *Семинар-дискуссия.*

**Лабораторная работа № 2.** Методы изучения (оценки) природопользования (2 ч). *Тезирование*

**Лабораторная работа № 3.** Сравнительный анализ природных условий природопользования (8 ч). *Расчетно-графическое задание*

**Лабораторная работа № 4.** Рекреационное зонирование и районирование (2 ч). *Проблемный семинар.*

**Лабораторная работа № 5.** Районирование и зонирование природопользования Тихоокеанской России. (2 ч). *Семинар-дискуссия*

**Лабораторная работа № 6.** Дигрессия ландшафтов: региональные аспекты (2 ч). *«Круглый» стол*

**Лабораторная работа № 7.** Роль ландшафтного картирования в целях рационального природопользования (2 ч). *Индивидуальное творческое задание*

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (196 час)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течении семестра	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	50	Работа на лабораторных и практических занятиях (ПР-6)
	Октябрь	Природопользование в регионах Дальнего Востока России: условия и факторы формирования региональных различий	40	<i>Индивидуальное творческое задание (отчёт)</i>
2	Ноябрь	Использование многофакторного анализа для сравнительного оценки пространственной дифференциации интенсивности природопользования в пределах Тихоокеанской России	40	<i>Расчётно-графическое задание</i>
3	Ноябрь	Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока	30	<i>Творческое индивидуальное задание</i>
4	Декабрь	Императивы и индикация устойчивого развития территориальных	20	<i>Эссе</i>



		систем		
5	Январь	История и научные основы устойчивого развития территориальных систем природопользования	26	<i>Реферат</i>

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

**Самостоятельная работа № 1.** Природопользование в регионах Дальнего Востока России: условия и факторы формирования региональных различий

Работа выполняется по вариантам. Каждый вариант предлагает три региона в составе Приморского края для проведения сравнительного анализа.

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Выбор критериев оценки;
2. Разработка шкал показателей;
3. Сбор материала (использование картографических, статистических источников);
4. Проведение процедуры оценки.
5. Сравнительный анализ;
6. Составление отчёта. Подготовка презентации.
7. Защита отчёта

**Самостоятельная работа № 2.** Использование многофакторного подхода для сравнительного анализа пространственной дифференциации интенсивности природопользования в пределах Тихоокеанской России

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Изучение методики многофакторного анализа.
2. Изучение баз данных и сбор информации по территории (рекреационные ресурсы).
3. Применение методики многофакторного анализа, расчёты.
4. Обработка результатов (расчётно-графическая часть).
5. Представление результатов.

**Методика:**

1. Задание выполняется в программе Excel. Строится таблица, где в первом столбике перечислены сравниваемые территории, в последующих – критерии оценки.

2. Выбор критериев оценки (чем больше – тем лучше, минимум – 8-10). Критерии оценок должны иметь по возможности

количественные значения, качественные используются в виде исключения.

3. Заполнить таблицу: собрать сведения по выбранным критериям
4. Перевести значения каждого столбика в баллы по 5-ти или лучше по 10-балльной системе.
5. Ввести весовые коэффициенты для каждого критерия.
6. Умножить значения каждого столбика на соответствующий весовой коэффициент.
7. Просуммировать полученные баллы для каждой территориальной единицы.
8. Расположить территории по обеспеченности природными рекреационными ресурсами, т.е составить рейтинг территорий.

### **Самостоятельная работа №3.** Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Изучение опыта использования метода классификации при исследовании территориально-рекреационных систем.
2. Выбор и обоснование выбора показателей для проведения классификации для исследования пространственных различий рекреационного освоения территории.
3. Проведение классификации.
4. Обработка результатов.
5. Представление результатов (методы: описательный, картографический, сравнительно-географический)

### **Самостоятельная работа № 4** Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Сбор материалов (сайты ООПТ, карты, публикации, материалы конференций, ресурсы статистики и др.)
2. Критический анализ собранной информации.
3. Применение системы индикаторов (экологических, экономических).
4. Формирование отчёта (эссе).

### **Самостоятельная работа № 5.** История и научные основы устойчивого развития территориальных систем природопользования

1. Сбор материалов
2. Критический анализ собранной информации.
3. Формирование отчёта (реферат).

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Теоретико-методологические основы природопользования	ПК-2	– методологию науки	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы 1-12
			– проводить научные исследования в области природопользования	Реферат (ПР-4)	
			– навыками решения проектно-производственных задач в области природопользования	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Эколого-экономическая оценка природопользования в пределах Тихоокеанской России: региональные аспекты	ПК-6	– методы диагностики проблем природопользования	Собеседование (УО-1),	Вопросы 13-21
			– разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования	Контрольная работа (ПР-2)	
			– навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования	Контрольно-расчетная работа	
			– Умеет строить карты природопользования	Контрольная работа (ПР-2)	
			– обладает навыками анализа и построения карт	Реферат (ПР-4)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые

описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Большаник, Б.В. Региональное природопользование [Электронный ресурс] / Б.В.Большаник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 177 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=344217>
2. Магарил, Е.Р. Экономика природопользования: междисциплинарный подход: учебное пособие / Е.Р. Магарил, М.В. Березюк, И.В. Рукавишникова. – М.: Университет, 2013. – 421 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734247&theme=FEFU>
3. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>
4. Нововселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>
5. Сладкопевцев, С.А. Системы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Сладкопевцев - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html>
6. Струкова, М.Н. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Струкова, Л.В. Струкова - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66617.html>
7. Угольницкий, Г.А. Управление устойчивым развитием активных систем [Электронный ресурс]: монография / Г.А. Угольницкий - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 938 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68577.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Федеральный закон от 14.03.1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rostourunion.ru/proekty\\_v\\_rst/zakonodatel\\_no-](http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-)

[normativnaya baza turistskoyi deyatel nosti/](#)

2. Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ г.«О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.rostourunion.ru/proekty\\_v\\_rst/zakonodatel\\_no-normativnaya\\_baza\\_turistskoyi\\_deyatel\\_nosti/](http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/)

3. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>

4. Веремчук Л.В. Системный подход к оценке природных рекреационных ресурсов. // Информатика и системы управления. – 2009. – 4. – С.19-22. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:622899&theme=FEFU>.

5. География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2010.- 592 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404927&theme=FEFU>.

6. Двуреченский В.Н., Быковская О.П. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации: Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 31 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/862/39862>.

7. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.- 271 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236297&theme=FEFU>

8. Дулатова В.Э. Угрозы экологической безопасности при современном рекреационном освоении // Географические факторы регионального развития Азиатской России: материалы научно-практической конференции, 18-19 апреля 2013 г. - Владивосток: Дальнаука, 2013.- С.390-394. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780023&theme=FEFU>.

9. Ильина Л.А. Туристское природопользование: учебник для вузов.- М.: Академия, 2009. - 190 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290987&theme=FEFU>

10. Калинин И.Б. Правовое регулирование ресурсопользования. - Томск: Изд-во Научно-технической литературы, 2001. - 314 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/541/24541> .

11. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: М.: Академия, 2006.- 254 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240240&theme=FEFU>

12. Комарова С.Ю. Организация рационального рекреационного природопользования // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.- 2009.- 10.- С.20-22. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:619242&theme=FEFU>

13. Кононова, М.Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кононова. - Электрон.

- дан. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64821>
14. Косолапов А.Б. Теория и практика рекреационного природопользования.- Владивосток: ДВГАЭУ, 2001.- 120 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18088&theme=FEFU>
15. Куприянов А.В. Системы экологического управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В., Явкина Д.И., Косых Д.А. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30128.html>
16. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291055&theme=FEFU>
17. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география: учебно-методический комплекс - М.: Флинта, 2005.- 493 с. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9914>.
18. Мезенцева, О.В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцева О.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>
19. Михальчук А.А. Многомерный статистический анализ эколого-геохимических измерений. Часть II. Компьютерный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михальчук А.А., Язиков Е.Г. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский политехнический университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55196.html>
20. Михальчук А.А. Многомерный статистический анализ эколого-геохимических измерений. Часть III. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михальчук А.А., Язиков Е.Г. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский политехнический университет, 2015. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55197.html>
21. Можаяева, Н.Г. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>
22. Оборин М.С. Системная методология как один из подходов изучения рекреационного природопользования // Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле. - 2010. - Вып. 3. - С.12-18. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495785>.
23. Правовой режим курортов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 153 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62987.html>
24. Проблемы туризмоведения [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции

студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмоведению/ Д.А. Аброкова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.- 478 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47097.html>

25. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование: учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2003. - 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3565&theme=FEFU>.

26. Селедец, В.П. Рекреационная динамика растительности в муссонном климате Дальнего Востока России / В. П. Селедец. - Владивосток: изд-во Морского ун-та, 2011. - 248 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425391&theme=FEFU>

27. Сергеева Т.К. Экологический туризм: учебник.- М.: Финансы и статистика, 2004.- 360 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8064&theme=FEFU>.

28. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.Г. Зеленская [и др.].— Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47355.html>

29. Туристское ресурсоведение / А.С. Кусков, А. В. Иванов, И. А. Яшков [и др.]. - М.: Университетская книга, 2011.- 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671773&theme=FEFU>

30. Угрозы экологической безопасности при современном рекреационном освоении / В. Э. Дулатова. – Владивосток: Дальнаука, 2013. – С. 390-394. – Режим лоступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780023&theme=FEFU>

31. Храбовченко В.В. Экологический туризм: учебно-методическое пособие.- М.: Финансы и статистика, 2004.- 207 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8065&theme=FEFU>.

32. Чижова В.П., Севастьянов Л.И. Экологический туризм: географический аспект: учебное пособие для вузов.- Йошкар-Ола: Изд-во Марийского ун-та, 2007.- 275 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266740&theme=FEFU>.

33. Экологический мониторинг как инструмент определения региональных проблем природопользования / Н.Г. Степанько. // Географические факторы регионального развития Азиатской России : материалы научно-практической конференции, 18-19 апреля 2013 г. - Владивосток: Дальнаука, 2013. – С.410-413. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780011&theme=FEFU>

34. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию/ - [Электронный ресурс] –URL: <http://www.worldbank.org/>
- Интернет портал туристической библиотеки «Все - о туризме». URL: <http://tourlib.net/>
- Интернет-портал Федерального агентства по туризму. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://russiaturism.ru/>
- Интернет портал информационно-правовой системы «Гарант». - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
- Интернет-портал Всемирной туристской организации. - [Электронный ресурс]. – URL: [www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org)
- Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.priroda.ru/>
- Национальные парки мира [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nparks.ru/>
- ООПТ России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.oopt.aari.ru/>
- Экоцентр МГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ecocenter.msu.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Геоинформационные сервисы <https://habr.com/ru/hub/geo/>
2. ГИС браузер (ArcGIS Online, ArcGIS Explorer, ArcGIS for AutoCAD, ArcGIS для смартфонов и планшетов) <http://introgis.ru/services/sale/freeware/>
3. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel, Photoshop)
4. Программные продукты для Windows. Профессиональная ГИС «Панорама» <https://gisinfo.ru/download/download.htm>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график представления работ на проверку. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам



освоения учебной дисциплины. Все задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы следует использовать соответствующие разделы учебно-методического комплекса и ЭУК («Материалы по организации самостоятельной работы», «Контрольно-измерительные материалы», «Дополнительные материалы»). Они содержат материалы в помощь для выполнения самостоятельной работы.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Так, доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

В процессе выполнения самостоятельной домашней работы, в том числе при написании эссе и рефератов повышенной сложности рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых

сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачетам.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой;

- тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

- конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

**Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.</p>	<p>Microsoft Window, Excel, Photoshop</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 544. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>Microsoft Window, Excel, Photoshop</p>

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос:
  1. Собеседование (УО-1)
  2. Презентация / сообщение (УО-3)
- Письменные работы:
  1. Эссе (ПР-3)
  2. Лабораторная работа (ПР-6)
  3. Контрольно-расчетная работа (ПР-12)
  4. Творческое задание (ПР-13)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Контрольно-расчетная работа (ПР-12) – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине.

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (2-й, весенний семестр). Экзамен проводится в виде собеседования и включает 2 вопроса по разным разделам дисциплины. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и региональным вопросам природопользования.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь

привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

### **Вопросы на экзамен**

1. Понятие «природопользование». Условия и факторы формирования систем природопользования в пределах Тихоокеанской России
2. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
3. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
4. Основные понятия концепции устойчивого развития.
5. Общенаучные основы устойчивого развития.
6. Российская концепция рационального природопользования: региональные аспекты воплощения.
7. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
8. Экологический императив устойчивого развития.
9. Экологические ограничения развития.
10. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
11. Социальный императив устойчивого развития.

12. Культурное многообразие и развитие.
13. Экономический императив устойчивого развития.
14. Глобализация и развитие природопользования в регионах Дальнего Востока России
15. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
16. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
17. Индикация природопользования
18. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
19. Проблемы перехода регионов Дальнего Востока России к устойчивому развитию.
20. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
21. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.
22. Региональное природопользование Чукотского а.о.
23. Региональное природопользование Магаданской о.
24. Региональное природопользование Камчатского края
25. Региональное природопользование Сахалинской о.
26. Региональное природопользование Хабаровского края
27. Региональное природопользование Приморского края
28. Региональное природопользование Еврейской а.о.
29. Региональное природопользование Амурской области

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской  
России»**

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе литературный материал.
<i>«хорошо»</i>	Магистрант в целом освоил программный материал, можно его изложить, знает проблемные вопросы дисциплины. Однако допускает отдельные ошибки, затрудняется в ответе при видоизменении вопроса.
<i>«удовлетворительно»</i>	Магистрант освоил в целом материал дисциплины, но не

	может четко и ясно его изложить, допускает отдельные ошибки, путается в проблемных вопросах, плохо владеет литературным материалом.
«не зачтено»	Выставляется, если магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), расчетно-графическая работа (ПР-12), эссе (ПР-3), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), лабораторная работа (ПР-6).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Процедура оценивания.* Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), доклад (УО-3), контрольная работа (ПР-2).

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: лабораторная работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12).

Результаты самостоятельной работы оцениваются следующими оценочными средствами: индивидуальное творческое задание (ПР-13), расчетно-графическая работа (ПР-12), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4).

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

#### Вопросы для собеседования / устного опроса

##### Раздел 1.

30. Понятие «природопользование».
31. Понятие об «устойчивом развитии».

32. Понятие традиционное природопользование
33. Основные понятия концепции устойчивого развития.
34. Общенаучные основы устойчивого развития.
35. Экологические ограничения развития.
36. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
37. Социальный императив устойчивого развития.
38. Культурное многообразие природопользования.
39. Экономический императив устойчивого развития.
40. Глобализация в развитии природопользования в регионах Дальнего Востока России
41. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
42. Индикация природопользования
43. Проблемы перехода регионов Дальнего Востока России к устойчивому развитию.

## **Раздел 2**

44. Традиционное природопользование в современных условиях
45. Традиционное природопользование в Чукотского а.о.
46. Традиционное природопользование Магаданской о.
47. Традиционное природопользование Камчатского края
48. Традиционное природопользование Сахалинской о.
49. Традиционное природопользование Хабаровского края
50. Традиционное природопользование Приморского края
51. Традиционное природопользование Еврейской а.о.
52. Традиционное природопользование Амурской области
53. Особенности истории природопользования в Чукотском а.о.
54. Особенности истории природопользования Магаданской о.
55. Особенности истории природопользования Камчатского края
56. Особенности истории природопользования Сахалинской о.
57. Особенности истории природопользования Хабаровского края
58. Особенности истории природопользования Приморского края
59. Особенности истории природопользования Еврейской а.о.
60. Особенности истории природопользования Амурской области

## **61.Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.



## Тематика докладов/презентаций

1. Природопользование в Чукотского а.о.
2. Природопользование Магаданской о.
3. Природопользование Камчатского края
4. Природопользование Сахалинской о.
5. Природопользование Хабаровского края
6. Природопользование Приморского края
7. Природопользование Еврейской а.о.
8. Природопользование Амурской области
9. Лесопользование на ДВ
10. Недропользование на ДВ
11. Водопользование на ДВ
12. Рекреационное природопользование на ДВ
13. Землепользование на ДВ
14. Использование биологических ресурсов суши
15. Использование биологических ресурсов океана

*Критерии оценки (доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):*

100-86 баллов – выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Реферат возвращается на доработку.

#### *Критерии оценки творческого задания*

100-86 баллов выставляется, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

### **Тематика лабораторных работ**

**Лабораторная работа № 1.** Природные и социально-экономические предпосылки природопользования Тихоокеанской России (2 ч).

**Лабораторная работа № 2.** Методы изучения (оценки) природопользования (2 ч).

**Лабораторная работа № 3.** Сравнительный анализ природных условий природопользования (8 ч).

**Лабораторная работа № 4.** Рекреационное зонирование и районирование (2 ч). **Лабораторная работа № 5.** Районирование и зонирование природопользования Тихоокеанской России. (2 ч).

**Лабораторная работа № 6.** Дигрессия ландшафтов: региональные аспекты (2 ч).

**Лабораторная работа № 7. Роль ландшафтного картирования в целях рационального природопользования (2 ч).**

**Критерии оценки лабораторных работ**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<b>«не зачтено»</b>	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

**Тематика контрольно-расчетных работ**

**Лабораторная работа № 3. Сравнительный анализ интенсивности природопользования природопользования (8 ч)**

**Критерии оценки контрольно-расчетных работ**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент выполнил контрольно-расчетную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности этапов проведения работы, самостоятельно строит профиль под контролем преподавателя, при необходимости задает наводящие вопросы. Допускается неточность тех линий, по которым нет достаточной информации, но в логических пределах.
<b>«не зачтено»</b>	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет самостоятельно выстроить профиль; в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить. Контрольно-расчетная работа не выполнена.